

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, средствами обучения и воспитания, обеспеченность методическими материалами

#### Материально-технического обеспечения Программы

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание	Оснащение кабинета
<p>Методический кабинет:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций. Самообразование педагогов. Библиотека для дошкольников. Мультимедиа минутки. Использование ИКТ.</p>	45,4 кв.м.	-	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Подборка мультфильмов, презентаций, познавательных видеосюжетов. Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер, проектор, экран.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение утренней гимнастики, музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, досуговых мероприятий, просмотр видео передач и видеofilьмов, индивидуальная и</p>	98,1 кв.м.	-	<p>Музыкальный центр Пианино Телевизор, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Ширма Детские стульчики</p>

	подгрупповая работа с детьми.			
Кабинет музыкальных руководителей: Художественно-эстетическое развитие.	Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми	9,3 кв.м.	-	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские костюмы Стол и стулья для музыкальных руководителей
Физкультурный зал: Физкультурное развитие.	Проведение утренней гимнастики, физической культуры, соревнований, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы	69,1 кв.м.	-	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Сухой бассейн Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка
Бассейн: Физкультурное развитие.	Проведение оздоровительной и развивающей деятельности	212 кв.м.	Имеется: Раздевальная комната Туалет	Игрушки для воды Мячи Надувные круги, разных размеров

	плаванием, праздников, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы		Душевые кабины Помещение для бассейна	Мягкая мебель Шкаф, для методической литературы Методическая литература
Логопедический кабинет:  Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с детьми, логопедическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	14,5 кв.м.	-	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Письменный стол и стул для логопеда Детский стол-парта и стульчики Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Логопедические зонды
Кабинет психолога:  Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, психологическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	15,8 кв.м.	-	Настенное зеркало Журнальный стол Стульчики Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Групповые комнаты:  Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие,	Проведение образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, проведение досуговых мероприятий, проведение	551,1 кв.м.	В ОУ 11 групповых комнат	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изодеятельности Уголок музыкального воспитания Уголок

Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	занятий в кружках по интересам Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе			физкультурно-спортивный Логопедический уголок (только в группах компенсирующей направленности) Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров
Раздевальная комната: Социально-коммуникативное развитие.	Информационно – просветительская работа с родителями	200 кв. м.	В ОУ 11 раздевальных комнат	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Уголок природы Физкультурный уголок Детские шкафчики для раздевания
Спальные комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Организация дневного сна детей Гимнастика после сна	551,1 кв.м.	В ДОУ 11 спальных комнат	Спальная мебель Шкафы для пособий
Медицинский кабинет:	Лечебно-профилактическая	60 кв. м.	Имеется изолятор на	Люстра Чижевского

Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	работа		1 больного ребёнка	Облучатель Фитобар (кислородные коктейли, элеутарокок, витамины) Столы, шкафы, стулья Игрушки
---	--------	--	--------------------	---

### Средства обучения и воспитания

#### Основные понятия

**«Предметная развивающая среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**«Сертификация»** — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

**«Безопасность материалов и оборудования»** — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**«Детская игра»** — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

**«Сюжетная игра»** – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

**«Игра с правилами»** – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

**«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

**«Эргономика»** – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

**«Продуктивные виды детской деятельности»** - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

**«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)»** — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

**«Образно-символический материал»** — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

**«Нормативно-знаковый материал»** - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей ( в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством

Примерный набор игровых материалов для младшей группы  
Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3

	Плащ-накидка	3	
	Фуражка/бескозырка	3	
	Каска	2	
	Набор масок сказочных животных	1	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3	
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3	
	Миски (тазики)	2	
	Ведерки	5	
	Молоток (пластмассовый)	1	
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1	
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	
	Утюг	2	
	Гладильная доска	1	
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные	
	Тележка-ящик (крупная)	1	
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные	
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные	
	Пожарная машина, средних размеров	1	
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1	
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1	
	Лодка, средних размеров	2	
	Самолет, средних размеров	2	
	Кукольные коляски (складные)	3	
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1	
	Конь на палочке	3	
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3	
	Полосатый жезл	1	
	Бинокль (подзорная труба)	1	
	Телефон	3	
	Руль	2	
	Весы	1	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные	
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
		Кукольный стул (крупный)	4
		Кукольная кровать	2
		Кукольный диванчик	1
		Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)		1	
Ширма-остов домика		1	
Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем		1	
Ширма-прилавок		1	
Набор мебели для кукол среднего размера		1	
Бензоколонка (крупная)		1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепеды)	6	

	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

#### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1
"Загони шарик в лунку"	1	

#### Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Для игры детей 1 года 6 месяцев - 4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.

#### Примерный набор материалов и оборудования для младших групп Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов



	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
<b>Для лепки</b>	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
<b>Для аппликации</b>	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

#### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
<b>Строительный материал</b>	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
<b>Конструкторы</b>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу
<b>Плоскостные конструкторы</b>	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

- Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям
- Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети

имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

- Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.
- Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.
- Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.
- Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.
- Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.
- По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.

#### Примерный набор материалов для младших групп

Тип материала	Наименование	Количество на группу
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные	

	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные

#### **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.**

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на

несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.

**Примерный набор физкультурного оборудования  
для младших групп**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар (фибропластиковый) цветной	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.**

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате.

Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Примерный набор игровых материалов для средней группы  
Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1

	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространс тва	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съёмным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
город	1	
замок (крепость)	1	
ферма (зоопарк)	1	
Поли- функцион альные мат ериалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	

#### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольный бильярд, средний ("закажи шарик в лунку")	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1

	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 разные

### Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.

### Примерный набор материалов и оборудования

для средней группы

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
Для лепки	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного

		ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
<b>Для аппликации</b>	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

#### Материалы для конструирования

<b>Тип материала</b>	<b>Основной набор материалов и оборудования</b>	<b>Количество на группу</b>
<b>Строительный материал</b>	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
<b>Конструкторы</b>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
<b>Детали конструктора</b>	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
<b>Плоскостные конструкторы</b>	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу
<b>Бумага, природные и</b>	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением,	



<b>бросовые материалы</b>	гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	
---------------------------	---	--

#### **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.**

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).

В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.

Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.

#### **Примерный набор материалов для средней группы**

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1

	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
<b>Образно- символический материал</b>	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам	2-3

	(логические таблицы)	разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможн остям детского сада
<b>Нормативно-знаковый материал</b>	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

#### **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.**

Размещениематериала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

#### **Примерный набор физкультурного оборудования**

для средней группы

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во</b>
-------------------------	---------------------	-----------------------	---------------

Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

#### Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Старшая и подготовительная группы

Примерный набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	

	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама
Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)		1
Стойка-флагшток		1

тва	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1

Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Примерный набор материалов и оборудования для старшей и подготовительной групп  
Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры[7]	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки[8] для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Для лепки	Глина – подготовленная для лепки
Пластилин (12 цветов)		3 коробки на одного ребенка
Стеки разной формы		Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
Доски, 20´20 см		На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки		На каждого ребенка
Для	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка

<b>апликации</b>	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

#### Материалы для конструирования

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
<b>Строительный материал</b>	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
<b>Конструкторы</b>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу
<b>Детали конструктора</b>	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
<b>Плоскостные конструкторы</b>	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу
<b>Бумага, природный и бросовый материал</b>	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

#### Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.



Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

- создание условий в группе для самостоятельной работы;
- факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.

Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Примерный набор материалов для старшей и подготовительной групп

Тип	Наименование	Количе
-----	--------------	--------

материала		ство на группу
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5
	Набор лекал	4-5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4

	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематик и
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные

	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возмож ностям
	Коллекция марок	д/с
	Коллекция монет	д/с
<b>Нормативно- знаковый материал</b>	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

#### **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.**

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Примерный набор физкультурного оборудования

для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

#### Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

#### Методические материалы

#### Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Направление детского развития	Наименование программы
Социально-коммуникативное	1. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет 2. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Познавательное развитие	1. Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева) 2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
Речевое развитие	1. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова) 2. Программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова)
Коррекционная деятельность	1. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина)
Художественно – эстетическое развитие	1. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова) 2. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 3. «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009 г. 4. Картушина М.Ю., Технология проведения логоритмических занятий.
Физическое развитие	1. Программа «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я. Степанова) 2. Программа Старт (физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет) (Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина) 3. Программе по обучению плаванию в детском саду (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина)

### Используемые педагогические технологии

- «Обучение грамоте в детском саду» (Н.С. Варенцова)
  - «Утренний сбор» (К. Бейн)
  - Метод проектов (Морозова Л.)
  - Методика исследовательского обучения дошкольников (Савенков А.И.)
  - Развивающие технологии обучения:
    1. Действия в структуре учебной деятельности (В.В. Давыдов)
    2. Дидактический принцип развивающей системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
    3. Развивающие занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова
    4. «Открытие» нового знания по системе «Школа – 2000
- (данные технологии выбираются педагогом самостоятельно, выбор зависит от «преследуемой» задачи)
5. Информационно коммуникативные технологии (использование глобальной сети Интернет, использование электронного документооборота, использование развивающих компьютерных программ, использование мультимедийных презентаций)
  6. Игры для обучения чтению («Звукоподражание», «Скажи слово с нужным звуком», «Цепочки слов», «На что похожа буква», «Буквенный конструктор», «Звуковое лото», «Дорисуй букву», «Образуй новые слова по первым буквам слов», «Ребусы» и др.)
  7. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций; наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды)

8. Технология открытого пространства (активное участие каждого; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями)

### 3.1.2. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей в СП – д/с «Дельфин» осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня в холодный период (осень, зима, весна)

Режимные моменты	Группа детей раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний сбор	-	-	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-9.30	8.30-9.30	8.30-9.30	8.30-9.30	8.35-9.30	8.35-9.30
Непосредственно образовательная деятельность.	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. В связи с тем, что в ДОО имеется 1 музыкальный зал, и 1 физкультурный, то НОД с инструктором и музыкальным руководителем проводится в соответствии с расписанием, но с соблюдением максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.					
	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.20	9.30-10.25	9.30-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.20 – 12.00	10.25 – 12.00	11.00 – 12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-	12.00-13.00

					13.00	
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20.-16.00	15.20.-16.00	15.20.-16.00	15.20.-16.00	15.25.-16.00	15.25.-16.00
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием НОД)	16.00 - 16.10	16.00 - 16.10	16.00 - 16.15	16.00 - 16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход домой.	16.20. - 17.30	16.20.- 17.30	16.25-17.30	16.30.-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
<b>Дома</b> Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня в тёплый период (лето):

Режимные моменты	Группа детей раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группы	Средняя группа	Старшая группа
<b>Дома</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием детей, самостоятельная деятельность, прием, осмотр, игры,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20



Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.30	8.20-9.30	8.20-9.30	8.25-9.30	8.25-9.30
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку. Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.40	9.30-11.40	9.30-11.45
Непосредственная образовательная деятельность (на воздухе)	согласно сетке	согласно сетке	согласно сетке	согласно сетке	согласно сетке
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30.-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-11.45
Подготовка к обеду, обед	12.00. - 13.00.	12.00. - 13.00.	12.00. - 13.00.	12.00. - 13.00.	12.00. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-15.00.	13.00.-15.00.	13.00.-15.00.	13.00.-15.00.	13.00.-15.00.
Подъем детей, игры	15.00.-15.30.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-16.00	15.30.-16.00	15.30.-16.00	15.30.-16.00	15.30.-16.00
Игры на участке, уход детей домой	16.00. - 17.30.	16.00. - 17.30.	16.00-17.30	16.00. - 17.30.	16.00. - 17.30.
<b>Дома</b> Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Учебный план по возрастным группам:**

**Первая младшая группа (2г. – 3г.)**

<b>Образовательная область: виды непосредственно</b>	<b>Количество непосредственно образовательной</b>
--	---

образовательной деятельности	деятельности			
	в неделю	в месяц	в полугодие	в год
Познавательное развитие: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)/ <b>«Экспериментирование и ознакомление с окружающим»</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Речевое развитие: рассматривание картинок. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого/ <b>«Коммуникативная деятельность»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Художественно – эстетическое развитие: <b>«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка/аппликация)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>«Музыкальная деятельность»</b> (восприятие смысла музыки, сказок, стихов).	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Социально-коммуникативное развитие: <b>«Развивающая игра»</b> (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Физическое развитие: <b>«Двигательная деятельность»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>180</b>	<b>360</b>

**Вторая младшая группа (3г. – 4г.)**

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности			
	в неделю	в месяц	в полугодие	в год
Познавательное развитие: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)/ <b>«Познавательно исследовательская деятельность»</b> (формирование элементарных математических представлений) (1) и (Ознакомление с окружающим) (1)	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Речевое развитие: рассматривание картинок,	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого/ <b>«Коммуникативная деятельность»</b>				
Художественно – эстетическое развитие:				
<b>«Изобразительная деятельность»</b> (рисование (1), лепка/аппликация (1))	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>«Музыкальная деятельность»</b> (восприятие смысла музыки, сказок, стихов).	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Физическое развитие: <b>«Двигательная деятельность»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>180</b>	<b>360</b>

\* Социально-коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

#### Средняя группа (4г. – 5л.)

<b>Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Количество непосредственно образовательной деятельности</b>			
	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в полугодие</b>	<b>в год</b>
Речевое развитие: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора/ <b>«Коммуникативная деятельность»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Познавательное развитие: познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/ <b>«Познавательно исследовательская деятельность»</b> (формирование элементарных математических представлений) (1) и <b>«Познавательно исследовательская деятельность»</b> (ознакомление с окружающим) (1))	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Художественно – эстетическое развитие/ <b>«Изобразительная деятельность»</b> - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (1); - изобразительная (рисование (1),	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

лепка/аппликация (1));				
- <b>«Музыкальная деятельность»</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Социально – коммуникативное развитие: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры/ <b>«Развивающая игра»</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Физическое развитие: <b>«Двигательная деятельность»</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>216</b>	<b>432</b>

**Старшая группа (5л. – 6л.)**

<b>Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Количество непосредственно образовательной деятельности</b>			
	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в полугодие</b>	<b>в год</b>
Речевое развитие: <b>«Коммуникативная деятельность»</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Познавательное развитие: познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/ <b>«Познавательно исследовательская деятельность»</b> (формирование элементарных математических представлений) (1) и <b>«Ознакомление с окружающим»</b> (1)	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Художественно – эстетическое развитие:				
<b>«Изобразительная деятельность»</b> - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (1); - изобразительная (рисование (1), лепка/аппликация (1));	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

- «Музыкальная деятельность» (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	2	8	36	72
Социально – коммуникативное развитие: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры/ «Развивающая игра»	1	4	18	36
Физическое развитие: «Двигательная деятельность» (овладение основными движениями) формы активности ребенка	2	8	36	72
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>216</b>	<b>432</b>

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (бл. – 7л.) (с учётом Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи седьмого года жизни)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности			
	в неделю	в месяц	в полугодие	в год
Речевое развитие: «Коммуникативная деятельность» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора – (Коррекция речевого развития - с логопедом)	5	20	90	180
Познавательное развитие: познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) (2) и «Ознакомление с окружающим» (1)	3	12	54	108
Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	2	8	36	72

материал (0,5); изобразительная (рисование (1), лепка/ аппликация (0,5));				
<b>«Музыкальная деятельность»</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
Физическое развитие: <b>«Двигательная деятельность»</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>270</b>	<b>540</b>

\* Социально – коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

**Старшая группа компенсирующей направленности (5л. – 6л.) (с учётом Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни)**

<b>Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Количество непосредственно образовательной деятельности</b>			
	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в полугодие</b>	<b>в год</b>
<b>периоды</b>	<b>I/II/ III</b>	<b>I/II/ III</b>	<b>I/II/ III</b>	<b>I/II/ III</b>
Речевое развитие: <b>«Коммуникативная деятельность»</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора - Коррекция речевого развития (Коррекция речевого развития - с логопедом)	<b>2/4/5</b>	<b>8/16/20</b>	<b>36/72/90</b>	<b>72/144/180</b>
Познавательное развитие: познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) )/ <b>«Познавательно исследовательская деятельность»</b> (формирование элементарных математических представлений) (1) и (Ознакомление с окружающим) (1)	<b>2/2/2</b>	<b>8/8/8</b>	<b>36/ 36/36</b>	<b>72/72/72</b>
Художественно – эстетическое развитие/ <b>«Изобразительная деятельность»</b> - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	<b>1/1/1</b>	<b>4/4/4</b>	<b>18/18/18</b>	<b>36/36/36</b>
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);	<b>2/2/2</b>	<b>8/8/8</b>	<b>36/36/36</b>	<b>72/72/72</b>
- <b>«Музыкальная деятельность»</b> (восприятие и понимание смысла	<b>3/3/3</b>	<b>12/12/12</b>	<b>54/54/54</b>	<b>108/108/108</b>

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика				
Физическое развитие: « <b>Двигательная деятельность</b> » (овладение основными движениями) формы активности ребенка	2/2/2	8/8/8	36/36/36	72/72/72
<b>ИТОГО:</b>	<b>12/14/15</b>	<b>48/56/60</b>	<b>216/252/270</b>	<b>432/504 /540</b>

\* Социально – коммуникативное развитие: «**Развивающая игра**» игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

**Подготовительная к школе группа (бл. – 7л.)**

<b>Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Количество непосредственно образовательной деятельности</b>			
	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в полугодие</b>	<b>в год</b>
Речевое развитие: « <b>Коммуникативная деятельность</b> » (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Познавательное развитие: познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/« <b>Познавательно исследовательская деятельность</b> (формирование элементарных математических представлений) (2) и « <b>Ознакомление с окружающим</b> » (познавательное, экология) (2)	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Художественно – эстетическое развитие:				
« <b>Изобразительная деятельность</b> » - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
- изобразительная (рисование (1), лепка/аппликация (1));	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
- « <b>Музыкальная деятельность</b> » (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

музыкальных инструментах).				
Социально – коммуникативное развитие/ «Развивающая игра» игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Физическое развитие: «Двигательная деятельность» (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>252</b>	<b>504</b>

### Питание.

#### Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ОУ
	10 часов
08.30 - 09.30	завтрак
10.30 - 11.00	второй завтрак
12.00 - 13.00	обед
15.30	полдник

В ОО проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1 - 3 лет - 35 мг, для детей 3 - 6 лет - 50,0 мг на порцию) или их обогащение витаминно-минеральными комплексами, специально предназначенными для этой цели (в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации) из расчета 50 - 75% от суточной потребности в витаминах в одной порции напитка либо использование поливитаминных препаратов специального назначения (детских), в соответствии с инструкцией по применению. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения до температуры 15 °С (для компота) и 35 °С (для киселя) непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в информационном уголке группы и сайте ДОО.

### Прогулка.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ОО.

### Сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся



подвижные эмоциональные игры.

### Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом\*:

	I мл.гр	II мл.гр	Ср.гр	ст. гр	Ст.гр (комп.)	Подгот.	Подгот. (компен)
I пол.дня	2	2	2	2	2	2 (3)	2 (3)
II пол.дня	-	-	-	1 (2 раза в неделю)	1 (2 раза в неделю)	1	1

Календарный учебный график

### Учебный график проведения непосредственно образовательной деятельности первой младшей группы № 1 (возраст детей: 2г. - 3 г.)

Деятельность детей				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Коммуникативная деятельность» 9.30 -9.40  «Музыкальная деятельность» 16.00. – 16.10	«Экспериментирование и ознакомление с окружающим» 9.30 -9.40  «Двигательная деятельность» 16.00. – 16.10	«Изобразительная деятельность» (рисование) 9.30 -9.40  «Музыкальная деятельность» 16.00.– 16.10	«Коммуникативная деятельность» 9.30 -9.40  «Двигательная деятельность» 16.00. – 16.10	«Развивающая игра» 9.30 -9.40  «Изобразительная деятельность» (лепка/ аппликация) 9.50 – 10.00

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводят воспитатели группы; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

### Учебный график проведения непосредственно образовательной деятельности вторая младшая группа № 2 (возраст детей: 3г. - 4 г.)

Содержание деятельности				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.45  «Двигательная деятельность» 16.00 – 16.15	«Познавательное исследовательская деятельность (формирование элементарных математических»	«Двигательная деятельность» 9.00 – 9.15. «Изобразительная деятельность» (рисование)	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.45  «Музыкальная деятельность» 16.00 – 16.15	«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 9.30 – 9.45 «Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)

	представлены) 9.30 – 9.45 «Музыкальная деятельность» 16.00 – 16.15	9.30 – 9.45		9.55 – 10.10
--	---	-------------	--	--------------

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводят воспитатели группы; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
второй младшей группы № 3 (возраст детей: 3г. - 4 г.)**

<b>Содержание деятельности</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.45  «Двигательная деятельность» 16.25 – 16.40	«Изобразительная деятельность» (рисование) 9.30 – 9.45  «Музыкальная деятельность» 16.25 – 16.40	«Двигательная деятельность» 9.25 – 9.40. «Познавательно исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений) 9.55 – 10.10	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.45 «Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация) 9.55 – 10.10	«Музыкальная деятельность» 9.30 – 9.45 «Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 9.55 – 10.10

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводят воспитатели группы; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
второй младшей группы № 11 (возраст детей: 3г. - 4 г.)**

<b>Содержание деятельности</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.45  «Музыкальная деятельность» 16.20 – 16.35	«Изобразительная деятельность» (рисование) 9.30 – 9.45  «Двигательная деятельность» 16.20 – 16.35	«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)» 9.30 – 9.45  «Музыкальная деятельность» 16.20 – 16.35	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.45 «Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация) 9.55 – 10.10	«Двигательная деятельность» 9.00 – 9.15 «Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 9.30 – 9.45
--	---	---	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводят воспитатели группы; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
средней группы № 5 (возраст детей: 4г. - 5л.)**

Содержание деятельности				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Музыкальная деятельность» 9.00 – 9.20 «Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)» 9.30 – 9.50  «Изобразительная деятельность» (лепка/	«Двигательная деятельность» 9.00 – 9.20 «Коммуникативная деятельность» 9.30. – 9.50	«Музыкальная деятельность» 9.00 – 9.20 «Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)»	«Двигательная деятельность» 9.00 – 9.20 «Коммуникативная деятельность» 9.30. – 9.50	«Развивающая игра» 9.30 -9.50 Изобразительная деятельность (рисование) 10.00 – 10.20

апликация) 16.00 – 16.20		9.30. – 9.50  «Изобразительная деятельность» (конструирование) 16.00 – 16.20		
-----------------------------	--	--	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
средней группы № 6 (возраст детей: 4г. - 5л.)**

Содержание деятельности				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Двигательная деятельность» 9.00 – 9.20 «Коммуникативная деятельность» 9.35. – 10.05  «Изобразительная деятельность» (лепка/апликация) 16.00 – 16.20	«Музыкальная деятельность» 9.00 – 9.20  «Познавательная исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)» 9.35 – 10.05	«Познавательно исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений) 9.15. – 9.35  «Двигательная деятельность» 9.50 – 10.10	«Музыкальная деятельность» 9.00 – 9.20 «Коммуникативная деятельность» 9.30. – 9.50  «Изобразительная деятельность» (конструирование) 16.00 – 16.20	«Развивающая игра» 9.30 -9.50 Изобразительная деятельность (рисование) 10.00 – 10.20

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
средней группы № 9 (возраст детей: 4г. - 5л.)**

Содержание деятельности				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

«Музыкальная деятельность» 9.30 – 9.50 «Познавательное исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)» 10.00 – 10.20	«Двигательная деятельность» 9.30 – 9.50 «Коммуникативная деятельность» 10.05 – 10.25  «Изобразительная деятельность» (лепка/ аппликация) 16.00 – 16.20	«Музыкальная деятельность» 9.30 – 9.50 «Познавательное исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений) 10.00 – 10.20	«Двигательная деятельность» 9.30 – 9.50 «Коммуникативная деятельность» 10.05 – 10.25  «Изобразительная деятельность» (конструирование) 16.00 – 16.20	«Развивающая игра» 9.30 -9.50 Изобразительная деятельность (рисование) 10.00 – 10.20
--	--	--	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ:** зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
старшей группы № 7 (возраст детей: 5л. - 6л.)**

<b>Содержание деятельности</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.50 «Музыкальная деятельность» 10.00 – 10.25	«Познавательное исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)» 9.30 – 9.50  «Двигательная деятельность» 10.00 – 10.25  «Изобразительная деятельность» (лепка/ аппликация)	«Познавательное исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений) 9.30 – 9.50  «Музыкальная деятельность» 10.00 – 10.25	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.55 «Развивающая игра» 10.00 – 10.20 «Изобразительная деятельность» (конструирование) 16.00 – 16.25	«Двигательная деятельность» 9.25 – 9.50 Изобразительная деятельность (рисование) 10.00 – 10.20

	16.00 – 16.25			
--	---------------	--	--	--

**ПРИМЕЧАНИЯ:** зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
старшей группы компенсирующей направленности  
№ 8 (возраст детей: 5л. - 6л.)**

**I период**

<b>Содержание деятельности</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
«Коммуникативная деятельность» 9.00 – 9.20	«Музыкальная деятельность» 9.30 – 9.55	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.50	«Познавательная исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 9.30 – 9.55	Изобразительная деятельность (рисование) 9.25 – 9.45
«Двигательная деятельность» 9.30 – 9.55	«Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)» 10.10 – 10.30	«Двигательная деятельность» 10.20 – 10.45	«Музыкальная деятельность» 10.10 – 10.35	«Музыкальная деятельность» 9.55 – 10.20
	«Изобразительная деятельность» (лепка/ аппликация) 16.00 – 16.25		«Изобразительная деятельность» (конструирование) 16.00 – 16.25	

**ПРИМЕЧАНИЯ:** зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
старшей группы компенсирующей направленности  
№ 8 (возраст детей: 5л. - 6л.)**

**II период**

<b>Содержание деятельности</b>
--------------------------------

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Коммуникативная деятельность» 9.00 – 9.20  «Двигательная деятельность» 9.30 – 9.55 Изобразительная деятельность (рисование) 16.00 – 16.25	«Коммуникативная деятельность» 9.00 – 9.20 «Музыкальная деятельность» 9.30 – 9.55  «Изобразительная деятельность» (лепка/ аппликация) 16.00 – 16.25	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.50  «Двигательная деятельность» 10.20 – 10.45  «Познавательная исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений) 16.00 – 16.25	«Познавательная исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 9.30 – 9.55 «Музыкальная деятельность» 10.10 – 10.35  «Изобразительная деятельность» (конструирование) 16.00 – 16.25	«Коммуникативная деятельность» 9.25 – 9.45 «Музыкальная деятельность» 9.55 – 10.20

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
старшей группы компенсирующей направленности  
№ 8 (возраст детей: 5л. - 6л.)  
III период**

Содержание деятельности				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Коммуникативная деятельность» 9.00 – 9.20  «Двигательная деятельность» 9.30 – 9.55	«Коммуникативная деятельность» 9.00 – 9.20 «Музыкальная деятельность» 9.30 – 9.55	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.50  «Двигательная деятельность»	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 9.50 «Музыкальная деятельность» 10.10 – 10.35 «Познавательная деятельность»	«Коммуникативная деятельность» 9.25 – 9.45 «Музыкальная деятельность» 9.55 – 10.20

Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 16.00 – 16.25	«Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 16.00 – 16.25	деятельность» 10.20 – 10.45 Изобразительная деятельность (рисование) 16.00 – 16.25	исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 16.00 – 16.25	«Изобразительная деятельность» (конструирование/лепка/аппликация) 16.00 – 16.25
---	--	---	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Учебный график  
проведения непосредственно образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы № 10 (возраст детей: бл. - 7л.)**

Содержание деятельности				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Коммуникативная деятельность» 9.30 -9.55 «Двигательная деятельность» 10.05 – 10.35 Изобразительная деятельность (рисование) 16.00 – 16.30	«Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 9.30 – 9.55 «Музыкальная деятельность» 10.05 – 10.35	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 10.00 «Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 10.10 – 10.40 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 16.00-16.30	«Музыкальная деятельность» 9.30 – 10.00 «Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 10.10. – 10.40 Изобразительная деятельность (конструирование) 16.00 – 16.30	«Развивающая игра» 9.20 – 9.50 «Двигательная деятельность» 10.00 – 10.30

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель,



в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут

**Учебный график**  
**проведения непосредственно образовательной деятельности**  
**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**  
**№ 4 (возраст детей: бл. - 7л.)**  
**I, II, III период**

<b>Содержание деятельности</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 10.00 «Музыкальная деятельность» 10.35 – 11.05 Познавательное исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 16.00 – 16.30	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 10.00 «Двигательная деятельность» 10.35-11.05 «Познавательное исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 16.00 – 16.30	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 10.00 «Музыкальная деятельность» 10.35 – 11.05 Изобразительная деятельность (рисование) 16.00 – 16.30	«Коммуникативная деятельность» 9.25 – 9.50 «Двигательная деятельность» 10.00 – 10.30 «Познавательное исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)» 16.00 – 16.30	«Коммуникативная деятельность» 9.30 – 10.00 «Музыкальная деятельность» 10.30 – 11.00 «Изобразительная деятельность» (конструирование/лепка/ аппликация) 16.00 – 16.30

**ПРИМЕЧАНИЯ:** зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**Непосредственно образовательная деятельность.**

"Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Проводится непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки".

"Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30

минут".

"Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут".

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

"Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность".

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность, требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей

Домашние задания воспитанникам СП – д/с «Дельфин» не задаются.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста детей. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности начинается со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В период декабрь - январь и в марте для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах составляет - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста осуществляется не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора на уровне глаз сидящего

ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой комнаты верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

"Общественно - полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день".

### **Физическое развитие.**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Использование форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

«С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам с воспитателем и с инструктором по физическому развитию, а именно 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и 1 раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по плаванию. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале, плавание проводится в специально оборудованном помещении для бассейна». Наполняемость групп в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей:

	Возраст детей		
	от 1 г. 7 м. до 2 г.	от 2 г. 1 м. до 2 г. 11 м.	3 г. (вторая половина учебного года)
Число детей	4 - 6	8 - 12	Вся группа
Длительность (в мин.)	8 - 10	10 - 15	15

"Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. А именно 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и 2 раза в

неделю непосредственно образовательная деятельность по плаванию. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично осуществляется организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей на открытом воздухе, и проводится при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Система оздоровительной и профилактической работы с детьми включает систему мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. ДИАГНОСТИКА</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра.
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре.
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
3.	Плавание	1 младшая группа 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в неделю 2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
8.	«Школа мяча»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	«Школа скакалки»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все, кроме группы детей раннего возраста	1 раз в месяц	Инструктор по физической
11.	Физкультурные праздники	Средняя, старшая и подготовительная группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	День здоровья	Все группы, кроме группы детей раннего возраста	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ст. медсестра,
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Режимы проветривания	Все	2 раза в день	Помощник воспитателя
3.	Утренние фильтры	Группа детей раннего возраста, 1 и 2 младшая группы	ежедневно	Воспитатель
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, кварцевание, утренние	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя
5.	Кислородные коктейли	Вторая младшая, ср., старшая, подготовительная группы	1:1 в течение года (1 месяц принимают коктейли, 1 месяц перерыв)	Старшая медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях и перед	Музыкальный руководитель, воспитатель группы, инструктор по
2.	Фитотерапия полоскания горла женьшенем	Ср., старшая, подготовительные группы	2 раз в год курсом в 20 дней (март, ноябрь)	Педиатр, ст. медсестра, воспитатели групп
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ*,***</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели,
<b>VII. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ</b>				
1.	Родительские собрания для родителей вновь поступивших детей	для родителей, дети которых впервые поступают в ДОУ	май	Заведующий СП - детский сад «Дельфин»
2.	Родительские собрания	Все группы	4 раза в год	Специалисты ОУ, администрация ОУ, специалисты других учреждений по
3.	Дни открытых дверей	Все, начиная со 2 младшей группы	1 раз в год (апрель)	Воспитатели групп, специалисты и администрация ДОУ
4.	Физкультурные досуги праздники и развлечения	Все	В соответствии с планом образовательной программы	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, инструктор по
5.	Интерактивное общение	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Интернет общение через сайт ДОУ	Все	Ежедневно	Администрация ДОУ
7.	Туристические походы	Подготовительные группы	1 раз в год	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>VIII ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ**</b>				

1.	ознакомления ребенка с водой и ее свойствами: плотностью, вязкостью, прозрачностью. Продолжительность ознакомительного периода определяется возможностью ребенка безбоязненно и уверенно с помощью взрослого либо самостоятельно передвигаться по дну, совершать	Ранний возраст детей; 1 и 2 младшая группы	2 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, мед. сестра
2.	Дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить); должны научиться самостоятельно произвольно выполнять вдох-выдох в воду несколько раз. Обучаются умению свободно лежать на груди и на спине. Учатся погружаться, нырять и открывать в воде глаза, не протирая их после этого руками. Учатся доставать со дна различные предметы (игрушки, шайбы, ракушки).	Средний, старший и подготовительный возраст	2 раза в неделю	

\*Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

\*\*При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

В холодный период года нахождение в бассейне предпочтительно проводится после прогулки. При проведении плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей предусмотрен промежуток времени между ними не менее 50 минут.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Присутствие медицинского персонала при проведении занятий в бассейне обязательно.

Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра и с устного согласия родителей (законных представителей).

\*\*\*Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Перспективно тематический план на год\*.

Месяц	Первая младшая группа + Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа + Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа + Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Сентябрь	Безопасность в нашей группе	Вот и лето прошло	Безопасность	Безопасность
	Игрушки в нашей группе	Моя безопасность	Детский сад, игрушки	Лето прошло
	Моя семья	Детский сад	Осень золотая	Детский сад. Игрушки.
	Деревья на нашем участке	Осень золотая	Деревья	Осень золотая. Деревья.
Октябрь	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Что нам осень подарила	Что нам осень принесла?	Грибы	Овощи, фрукты
			Овощи	Ягоды
Фрукты на деревьях.	Перелётные птицы	Фрукты, ягоды.	Грибы	
Ноябрь	Овощи на грядке.	Как животные к зиме готовятся	Перелётные птицы	Хлеб
	Домашние птицы.	Деревня, домашние животные	Поздняя Осень	Перелетные птицы
	Домашние животные	Кем быть?	Как животные к зиме готовятся	Домашние животные и птицы
	Дикие животные.	Одежда и обувь	Домашние животные и птицы	Как животные к зиме готовятся
Декабрь	Как звери готовятся к зиме?	К нам идёт зима	К нам идёт зима	К нам идёт зима
	Зимушка - зима	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Одежда, ткани
	Магазин одежды	Новый год	Одежда, обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы
	Скоро новогодний праздник (каникулы)	Новый год	Новый год! (Каникулы)	Новый год! (Каникулы)
Январь	Как мы дружно все живём! Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы



	родителей и малышей.			
	Посуда	Животные севера	Продукты	Зимующие птицы
	Мебель	Животные жарких стран	Посуда	Животные севера
<b>Февраль</b>	Едим в гости. Знакомство с транспортом.	Морские животные	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	Знакомство с профессиями.	Я и моё тело	Животные севера	Водоёмы и их обитатели
	Поздравим пап! Наша армия.	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	Покормим птиц	Семья	Транспорт	Семья
<b>Март</b>	Мама очень, очень я тебя люблю! Мамин праздник.	Ранняя весна	8 марта. Ранняя весна.	Ранняя весна. 8 марта
	У каждого предмета своё место (каникулы)	Народные промыслы	Кем быть?	Посуда. Продукты
	Мамины помощники (веник, совок, пылесос, ведро)	Посуда	Мебель	Инструменты и электроприборы
	Весна - красна	Мебель	Я и моё тело	Мебель
<b>Апрель</b>	Дорожная безопасность. Здоровье	Мой дом, моя улица	Мой дом, моя улица, ПДД	Я и моё тело
	Наши добрые дела	Моя родина	День космонавтики	День космонавтики
	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг (транспорт)
	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг (профессии)
<b>Май</b>	Труд взрослых весной	Мир растений	День Победы	День Победы
	Деревья и кустарники	Насекомые	Мир растений и насекомых	Насекомые
	Кто живёт в траве. Насекомые.	Ягоды	Водоёмы и их обитатели	Мир растений
	Мой город.	Летние путешествия	Летние путешествия	Школа. Школьные принадлежности

\*Перспективно-тематический план является примерным и в зависимости от заинтересованности детей и актуальности тему воспитатель может заменить на более актуальную.

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

##### **I. «Плавание в ДОО»**

№	Наименование	Автор	Год
1	Обучение плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	1991
2	«Маленький дельфин» Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста	Большакова И.А.	2005
3	Обучение плаванию в детском саду	Е.К. Воронова	2003
4	Как научить детей плавать	Осокина Т.И.	1985

##### **II. «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»**

№	Наименование	Автор	Год
1	Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.А., Маханёва М.Д.	1998
2	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс	Новицкая М.Ю.	2003
3	Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей	Шими́на О.Л., Федорченко Е.Ю. и коллектив ДОО.	2015г.

	дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»		
--	---	--	--

### **III. «Социализация детей в ДОО»**

#### **Используемые приёмы и методы.**

1. Метод игровой психокоррекции;
2. Элементарная библиотерапия (Крейри Э. «Я горжусь»; Крейри Э. «Я злюсь»; Крейри Э. «Я волнуюсь»; Крейри Э. «Я боюсь»)
3. Беседы;
4. Арттерапия;
5. Музыкалотерапия;
6. Приём психогимнастики.

#### **Перечень методических пособий по организации психологической помощи в ДООУ.**

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. 2012 г
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. 2004 г.
3. Копытин А.И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. 2012 г.
4. Теряева С.А. Программа - по минимизации уровня тревожности и повышению общей самооценки детей с ОНР «ЧуДетство»
5. Диагностические методики:
  1. Методика «Дерево» (Д. Лампен);
  2. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

##### **Краткая презентация Программы**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, и представляет нормативно-управленческий документ, разработанный рабочей группой детского сада, для реализации в структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска. Данная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы), используемые в данном ДОУ.

Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры (данная услуга будет осуществляться при потребности со стороны родителей (законных представителей) и созданных условий в ДОУ, с своевременным внесением необходимых дополнений в основную образовательную программу);

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа показывает:

- как с учётом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создаётся собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;

- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Она направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе определено основное содержание работы по освоению образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений



(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная программа содержит три основных раздела:

<p><b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>- <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СП – ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»</b>          - <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b></p>	<p><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b></p>
--	---	--

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учитывая изменения связанные с выпуском детей из ДОУ и приемом вновь пришедших детей, с запросом социума, со сменой нормативно правовой базы, со сменой или выбором комплексной программы и др., коллектив может вносить изменения и дополнения.

Образовательная программа структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детский сад «Дельфин» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

### **Приоритет и отличительные особенности программы.**

#### **Национально культурные особенности.**

В детском саду «Дельфин» идёт работа по стимулированию интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий. Где дети знакомятся с культурой разных народов, национальными костюмами, с художественными произведениями (сказки, рассказы, стихи, музыка), совместно с родителями проводятся сезонные праздники и развлечения, отмечаются праздники народов Поволжья и России.

Детский сад «Дельфин» сотрудничает с Детской библиотекой, каждый ребенок, посещающий детский сад записан в Детскую библиотеку г. Нефтегорска и может посещать её организованно с группой детей, и индивидуально вместе с родителями. Начиная со старшего возраста, дети группой ходят на мероприятия, организованные в Детской библиотеке, на экскурсию в Детский музей, посещает театральные представления в культурно-досуговом центре «Нефтяник», участвует в конкурсах и совместных мероприятиях организованных Центром детского творчества «Радуга».

В детском саду «Дельфин» доступна для всех категорий детей (с учётом их индивидуальных потребностей) физкультурно-спортивная инфраструктура. Дети,

систематически занимаются физической культурой в спортивном зале (2 раза в неделю), в бассейне (ранний возраст 1 раз в неделю, средний и старший возраст 2 раза в неделю), на улице (если позволяют погодные условия), в свободной игровой деятельности под присмотром воспитателя. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии с соблюдением всех правил и норм СанПиН.

### **Демографические особенности.**

Дети независимо от национальной принадлежности, возраста, пола, физиологических возможностей пользуются равными правами в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; с Основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей), утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 1995 года № 942; с Законом об образовании РФ от 21 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; с Законом Самарской области о внесении изменений в Закон Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области» от 22 декабря 2009г. № 3-ГД; с Законом Самарской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» подписан 3 декабря 2009г. № 127-ГД; с Проектом решения коллегии министерства образования и науки Самарской области «О ходе реализации стратегии развития системы образования Самарской области на среднесрочную перспективу («Модель - 2012»)). Детский сад «Дельфин» реализует образовательные услуги, так же ведёт работу по:

- повышению родительской компетенции семей находящихся в социально опасном положении, и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В ДОО работает общественный инспектор по охране прав детства и ПМПк.
- формированию в обществе ценностей семьи, ребёнка, ответственного родительства. В детском саду проходят совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- применяются программы, рассчитанные на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей. В ОО имеются группы компенсирующей направленности, в которых реализуется программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и программы дополнительного образования художественно-эстетической, социально-личностной и физкультурно-спортивной направленности.
- внедрению здоровьесберегающих технологий обучения. В ОО реализуется Программа «Здоровый дошкольник», в которой отражена система здоровьесбережения; работает бассейн, обучение плаванию проходит по Программе по обучению плаванию в детском саду /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина/; утренняя зарядка проходит в форме комплекса ритмической гимнастики, разработанной с учётом возрастных и психолого-физиологических возможностей.
- обеспечению детей качественным и здоровым питанием, как в семье, так и в ОО. В стендовых консультациях, беседах, через сайт ОО знакомим родителей с ежедневным меню, даём рекомендации, как приобщить ребёнка к здоровому питанию.

### **Климатические особенности.**

Поскольку образовательное учреждение располагается в средней полосе России в детском саду «Дельфин» разработан режим дня на холодные и тёплые периоды. В содержании образовательного процесса включены темы, связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире средней полосы России и Самарской области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны (зимний, весенний, летний, осенний), дети знакомятся с деятельностью человека, его одежды, в соответствии с временем года, знакомятся с праздниками.

### Возрастные группы в образовательной организации

В детском саду «Дельфин» воспитываются дети от 1 года 6 месяцев до 8 лет. В настоящее время функционирует 11 групп: 8 общеобразовательных групп, 3 группы компенсирующей направленности.

### Особенности организации образовательного процесса.

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- Режим работы СП – детский сад «Дельфин» - 10,5 ч.;
- Общий объем обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определены в соответствии с возрастом и интересом воспитанников, запросом родителей.

- В учреждении разработаны:

1. Программа «Здоровый дошкольник» на 2014 – 2017 г., в которой отражена система здоровьесбережения в СП – д/с «Дельфин».
2. Программа развития ОО на 2013 – 2016 г., в которой определены концептуальные идеи, стратегия развития всего образовательного учреждения и механизмы её реализации.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса** выстраивается с учётом следующих программ и методических разработок:

Коррекционная деятельность	
Наименование программы	Методические пособия
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/-М.: изд. «Просвещение», 2008-2010г.	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. – М. 2009 г. 2.. «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет) - М.: ТЦ Сфера, 2003г.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детский сад "Дельфин" г. Нефтегорска», с учётом примерной основной общеобразовательной программы ДОО (принята 20.05.2015г.).

Образовательная деятельность осуществляется по 5 образовательным областям, в содержание которых основано на парциальных программах:

Познавательное развитие	- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
Речевое развитие	- Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей - Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»
Социально-коммуникативное	- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра» - Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
Художественно – эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) - Программа по «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (музыкальная деятельность)

	- Программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)
Физическое развитие	- Программа «Старт» (Л.В. Яковлева) - Программа «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я. Степанова) - Программа по обучению плаванию в детском саду (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина)