

Программа развития детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска на 2017 – 2020 г.

I. Информационная справка

Детский сад «Дельфин» функционирует с 1990г, с 1 января 2012 года является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Это типовое 2-х этажное здание, для детей в возрасте от 1г 6 мес. до 8 лет. Комплектуется ежегодно с июня по август.

Детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска работает в режиме 10,5 – часового пребывания детей 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска расположен рядом с социально значимыми объектами: ГБОУ СОШ № 1, ГБОУ СОШ № 3, ГБУЗ СО «Нефтегорская центральная районная больница», храм св. Варвары, магазин «Пятерочка», «Магнит».

Адрес местонахождения:

юридический адрес: 446600, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35

Тел/факс: 8 (846 70) 2 22 38

E-mail: school3.09@mail.ru

Сайт: <http://obrzentr3.ucoz.ru/>

фактический адрес: г. Нефтегорск, ул. Мира, д.15

тел: 8(84670)22473

Тел/факс: 8(84670)26058

E-mail: mdou-ds9delfi@yandex.ru

Сайт: <http://дс-дельфин.рф>

Всего функционируют 11 групп, из них – 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На продолжительность прогулки влияют климатические условия, с учётом которых прогулка может быть сокращена. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вто-

рую половину дня перед уходом детей домой. В ДОО организовано трёх разовое питание, с дополнительным вторым завтраком.

Общая продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин (в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОО в основном стабильный, инициативный. ДОО обеспечивает психологический комфорт детям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОО в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат;
- проведение дня открытых дверей совместно с родителями;

- реализация дополнительных образовательных услуг по интересам детей и запросам родителей от ЦДТ «Радуга»;
- внедрение физкультурно-спортивных массовых мероприятий.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Коллектив ДОО во главе с заведующим Шиминой О.Л. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОО проводятся открытые занятия, семинары и методические объединения для воспитателей, методистов, как на городском, так и на окружном уровне.

Введение ФГОС ДО

Работая над введением ФГОС дошкольного образования и корректировкой основной образовательной программы, можно сказать, что большая часть реализуется в соответствии с планом по введению ФГОС.

Запланировано	Выполнено
Нормативно – правовое обеспечение	
Соблюдение локальных актов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Работа строится в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> Положением о деятельности рабочей группы по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска. Положением о деятельности рабочей группы по разработке и корректировке основной общеобразовательной программы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска. - Приведены в соответствие должностные инструкции педагогических работников. - Осуществляется работа по Программе Развития на 2014 – 2017 гг.
Комплектование ДОО базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС.	<p>Базовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2013г № 08-1408 «О направлении Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федера-

	<p>ции (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 Об утверждении порядка организации программ дошкольного образования - Информационное письмо МОиН СО от 4.06.2015г. № 16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор). - Распоряжение ЮВУ МОиН СО о «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО на 2016г» - Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249 - План по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска на 2016г. - Положением о деятельности рабочей группы по обеспечению введения и реализации ФГОС в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска. - Положением о деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска. <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность/ сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235с. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования/ авт – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015г. – 77с. 3. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. – 172с. 4. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование/ авт. – сост. В.В. Ужастова. – Волгоград: Учитель, 2014г. – 98с. <p>В методическом кабинете оформлен информационный стенд «Введение ФГОС ДО»</p>
<p>Организация исполнения федеральных и региональных требований к ДОУ в части создания условий реализации ООП ДО.</p>	<p>Образовательный процесс и присмотр и уход осуществляется в соответствии с Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>
<p>Организационное и методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО</p>	
<p>Работа рабочей группы по переработке</p>	<p>С сентября 2015 года по август 2016 года состоялось 3 заседания рабочей группы. Было предложено включить в основную обще-</p>

<p>(внесения корректив) в основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе примерных программ федерального уровня (по мере принятия реестра примерных программ дошкольного образования на федеральном уровне)</p>	<p>образовательную программу следующие парциальные программы:</p> <p>- Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Для коррекции речевых нарушений, для реализации в группах компенсирующей направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.. 2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 - 256с.
<p>Организация участия педагогических работников СП ДОО в учрежденческих, окружных, региональных, международных семинарах, форумах, вебинарах по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Анализируя результат работы с педагогическими кадрами (повышение квалификации, работа с молодыми педагогами, участие в конкурсах различной направленности и др.), следует отметить, что из 71 случаев активного участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня (из них количество конкурсов – 20, 6 раз осуществлялась презентация собственного опыта на 1 конференции, 2 фестивалях, 2 семинарах), 36 случаев (60%) имеют продуктивный результат: Грамота; Диплом; Диплом Победителя, Диплом Лауреата, 5 Дипломов 1 степени; 4 Диплома 2 степени; 7 Дипломов 3 степени, у педагогов имеются 17 публикаций (методические разработки).</p> <p>Активной формой в 2016 году, стало участие педагогов в вебинарах:</p> <p>Вебинар «Педагогическое сопровождение детской игры»</p> <p>Вебинар «Развитие речи у ребёнка раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Вебинар «Проектируем образовательный процесс одаренных дошкольников и школьников в условиях ФГОС ОО».</p> <p>Вебинар: «Профилактика, диагностика и способы нейропсихологической коррекции «Школьной неуспешности» в контексте развития детей дошкольного и школьного возраста»</p> <p>Вебинар "Основные речевые нарушения детей дошкольного возраста: особенности диагноза, профилактика и коррекция"</p> <p>Вебинар: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного и школьного возраста: миф и реальность» (сайт "Преемственность в образовании" www.premstvennost.ru)</p> <p>Вебинар «Интерактивные формы взаимодействия с родителями»</p> <p>Вебинар: «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании лиц с различными нарушениями по ФГОС ОВЗ» (сайт "Преемственность в образовании" www.premstvennost.ru)</p>
<p>Определение необходимых изменений в модели организации образовательного процесса требованиями ФГОС</p>	<p>Проводилось совещание по планированию на начало учебного года, в течение года индивидуально обсуждалось планирование педагогом образовательной деятельности и режимных моментов.</p> <p>В этом году мы отошли от обязательного написания конспектов НОД. На каждую образовательную область в каждой группе имеется учебно-методический комплект к общеобразовательной программе.</p>
<p>Оценка условий ДОУ с учётом требований</p>	<p>В течение года проводился в соответствии с планом контроль по реализации педагогами ДОУ образовательной деятельности в об-</p>

ГОС ДО	щеобразовательных группах и работа педагогов в группах компенсирующей направленности.
Анализ обеспечения ДОУ необходимыми, учебными пособиями для реализации ФГОС.	<p>В 2015 – 2016 у.г. приобретено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические пособия к Программе «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.) – 7 методических пособий. 2. Наглядного пособия к Программе по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова) - 1 комплект. 3. Методические пособия к Парциальной программе художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А) - 2 комплекта пособия для всех возрастов. 4. Игротека ШСГ 4+ Буквы и слова (1 шт.) 5. Игротека ШСГ 6+ Прочитай и найди (1 шт.) 6. Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие (5 шт.) 7. Цветные счетные палочки Кюизенера (5 шт.) 8. Кубики "Сложи узор" (5 шт.) 9. Математический планшет "Школа интересных наук" (математика, геометрия, развитие речи) 4-8 лет (5 шт.) 10. Логическая мозаика. Развивающая игра 3-8 лет (5 шт)
Участие в смотре конкурсе среди СП ДОУ на тему «Организация образовательной среды с учётом требований ФГОС ДО».	<p>Ноябрь - Окружной конкурс мини-музеев структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (участники).</p> <p>Март - Окружной смотр-конкурс на лучшее ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Диплом 1 степени)</p> <p>Июль - Окружной смотр игровых участков структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Здравствуй, Лето!» (Диплом 1 степени).</p>
Кадровое обеспечение ФГОС ДО	
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОО	<p>Малая активность большинства педагогов представления личного портфолио, что значительно замедляет рост количества педагогов, стремившихся выходить на первую и высшую квалификационную категорию, и конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Для успешной работы в условиях ФГОС педагогам необходимо: Продолжать работу по созданию базы информационно – методических материалов по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжать работу рабочей группы по корректировке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вести целенаправленную работу постоянно действующих семинаров для педагогов ДОО "Обобщение и распространение своего педагогического опыта", как индивидуально, так и с группой педагогов. Продолжить работу над формированием потребности и умения презентовать свои педагогические наработки за пределами ДОУ.</p>
Повышение квалификации педагогических работников по	<p style="text-align: center;">Курсовая подготовка</p> <p>1ч. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования</p>

введению ФГОС ДО	<p>1ч. Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>1ч. Содержание и методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>4ч. - Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>1ч. - Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p> <p>1ч. - Коммуникативная деятельность дошкольников с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>1ч. - Культура речи</p> <p>1ч. - Педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в программы дополнительного образования"</p> <p>1ч. Разработка ООП дошкольного образования</p> <p>2ч. - Развитие творческого коллектива средствами современных образовательных технологий: духовно-нравственный аспект.</p> <p>1ч. - Конфликтные ситуации в образовательном учреждении: профилактика, контроль и разрешение.</p> <p>1ч. - Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>10ч. - «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте новых требований ФГОС»</p> <p>2ч. - «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>7 ч. - Педагогика дошкольного образования – переподготовка</p> <p>1ч. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»</p>
Создание информационной страницы на сайте ДОО по введению ФГОС ДО.	<p>На сайте ДОУ действует страница по ФГОС ДО: http://xn----gtbbeprp0a5a3f.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/12-obrazovatelnye-standarty</p>
Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС	<p>Осуществляется через сайт, информационные стенды, родительские собрания.</p>

Принята и утверждена основная общеобразовательная программа ДОУ (Приказ №440 – од от 10.09.2014г.)

Социально-бытовая обеспеченность

В ОУ оборудованы кабинеты логопедов, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет инструктора по физкультуре, кабинет музыкальных руководителей, медицинский кабинет. Установлен компьютер для свободного использования его педагогами с выходом в сеть Интернет. Кабинет музыкальных руководителей оснащен пианино для индивидуальной деятельности с детьми. В группах компенсирующей направленности оборудованы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров

определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

наименование здания/ сооружения	назначение	вид и назначение зданий/сооружений с указанием площади (кв.м.)
здание детского сада 3402,4 кв.м	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Групповые комнаты-11 (общ. пл. – 552,8) Спальные комнаты -11 (общ. пл. – 502,3) Музыкальный зал-1 (общ. пл. – 98,1) Спортивный зал-1 (общ. пл.- 69,1) Изолятор-1 (общ. пл.- 5,1) Процедурный кабинет – 1 (общ. пл.-5,2) Медицинский кабинет – 1 (общ. пл.-11,8) Комнаты приема детей – 11 (общ. пл.-1173,2) Буфетные – 11 (общ. пл.-216) Вспомогательные помещения - (общ. пл.-1662,8) Бассейн для занятий плаванием -1 (общ. пл.- 212,0) Кабинет заведующей-1 (общ. пл.- 11,3) Кабинет музруководителей-1 (общ. пл.-9,3) Пищеблок-1(общ. пл.-39,7) Кабинет логопеда-1 (общ. пл.-14,5) Кабинет психолога-1 (общ. пл.-25,0) И другие (63,2)

Безопасность в образовательном учреждении:

Здание детского сада – двухэтажное, кирпичное, 1990г постройки. С целью анти-террористической защищенности вся территория ОУ по всему периметру огорожена, вход на территорию посторонним лицам без документов ограничен. В детском саду организована круглосуточная охрана силами штатных сторожей, действует пропускной режим.

В ОУ установлена кнопка тревожной сигнализации и заключен договор с группой немедленного реагирования ООО ЧОО «АБ-2010». Имеется телефонная проводная связь с автоматическим определителем номера.

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009г. Имеется пожарная автоматика с передачей на центральный узел связи «01» сигнала о пожаре по радиотеле-

коммуникационной системе. Оснащенность первичными средствами огнетушения и знаками пожарной безопасности составляет 100%.

Система оздоровительной и профилактической работы с детьми:

Одним из важнейших направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. В детском саду разработана и реализуется здоровьесберегающая программа, которая является частью Программы развития, направленная на успешную адаптацию детей в школе. Реализующая в ДООУ система оздоровительных мероприятий, с учетом сезона, условий пребывания и возрастных особенностей детей, направлена на повышение их устойчивости к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Медицинская служба ДООУ в начале каждого года проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Учитывая эти данные, воспитатели и инструктор по физической культуре выстраивают необходимую работу по укреплению и сохранению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

В ДООУ систематически проводятся профилактические мероприятия:

- приём поливитаминов, витаминизация круглый год третьего блюда, смазывание носовой полости оксалиновой мазью, приём кислородных коктейлей, индивидуальный режим пребывания детей в ДООУ по каждому возрастному периоду;
- построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада по активизации оздоровительных форм и методов работы с родителями (консультации, беседы, интерактивное общение на совместных мероприятиях, анкетирование, Интернет общение);
- развитие физических навыков и желания к активному времяпровождению через приобщение детей к спортивным и подвижным играм, ритмическим движениям.

Данная система помогла укрепить здоровье воспитанников и приобщать их к здоровому образу жизни, сохранив показатель посещаемость 1 ребёнком не менее 14 дней, и показатель пропуска по болезни одним ребёнком 8 дней.

Педагогами и администрацией ДООУ были проведены спортивные мероприятия и праздники, также способствующие приобщению дошкольников к здоровому образу жизни:

- Зимние олимпийские игры
- Летняя спартакиада
- Спортивные семейные эстафеты, посвящённые 23 февраля

По итогам учебного года считаем, что пребывание детей в детском саду способствовало тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось

умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В 2015-2016 учебном году был завершён проект «Мы выбираем активный образ жизни», в июне 2016 года проект вошёл в 12 лучших проектов Самарской области в номинации «Физическая культура и спорт».

Для справки: С 2012 года по 2016 год в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска, Лобиной Ириной Егоровной инструктором по физической культуре, был реализован долгосрочный, воспитательный проект особой педагогической значимости «Мы выбираем активный образ жизни».

Опыт воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни» является актуальным, так как в последние годы отмечается тенденция к снижению двигательной активности у дошкольников.

Значимость проекта обусловлена, реализацией государственной политики в области развития физической культуры и спорта на территории Самарской области, и в соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Самарской области на период до 2020 года».

Претворяя в жизнь Стратегию «Развития физической культуры и спорта в Самарской области на период до 2020 года» губернатором Самарской области Меркушкиным Н.И. в Послании Губернской Думе было отмечено, что «шаг за шагом мы возвращаем Самарской области статус одного из самых спортивных регионов России».

Основная цель проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: приобщение детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту через систему работы, направленной на активное участие семей в спортивно-массовых мероприятиях.

Задачи проекта:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- развитие интереса детей к физической культуре и спорту;
- вовлечение детей к дополнительному образованию, через реализацию дополнительной авторской программы «Игроритмика» физкультурно-оздоровительной направленности;

- инициирование родителей в образовательную деятельность «физическое развитие»;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, включая детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей
- вовлечение всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, детей) в спортивно-массовые мероприятия.
- повышение активности родителей в совместной деятельности по укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности детей.
- создание положительной мотивации родителей воспитанников к сдаче норм ГТО, через активное участие в спортивно-массовой жизни детского сада.

Особенности проекта:

1. Вовлечение всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в спортивно-массовые мероприятия (турниры, лыжные забеги, семейные Олимпиады и др.) на уровне ДОО, города и района.

2. Использование здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных средств для развития физических качеств и формирования навыков ЗОЖ детей дошкольного возраста:

- Программа по дополнительному образованию «Игроритмика» (автор Лобина И.Е.)
- Нетрадиционное двигательное оборудование «Волна» (автор Лобина И.Е.)
- Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста»» (автор Лобина И.Е.)

3. Поисково-исследовательская деятельность, реализуемая через метод проектов и проблемное обучение, в рамках реализации вариативной части рабочей программы инструктора по физической культуре «Познай себя».

В ходе проекта были разработаны и реализованы методические разработки, пособия, программы и нетрадиционное двигательное оборудование, на некоторые из них получены рецензии:

- Программа по дополнительному образованию «Игроритмика»;
- Нетрадиционное двигательное оборудование «Волна»;
- Рабочая программа инструктора по физической культуре;
- Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста»».

Таким образом, планомерная работа над проектом «Мы выбираем активный образ жизни», в полной мере помогла достичь запланированных результатов:

- возросло количество семей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях на уровне ДОУ, города и района (2012 г – 10 семей из 15 семей, посещающих детский сад, а в 2016 – 42 семьи из 42 семей).

- увеличилось количество детей, посещающих спортивные секции в ДЮСШ, в городском плавательном бассейне «Нептун» (2012 – 7 чел, 2016 – 18 чел).

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.

Для анализа уровня готовности к обучению в школе в 2015-2016 учебном году каждый выпускник детского сада был обследован по 6 методикам. Итоги диагностики дают разноплановую характеристику ребёнка, которая используется при проведении итогов работы детского сада по подготовке детей к школе.

При обработке протоколов диагностических обследований детей по двум выпускным группам № 4, № 10 были получены следующие результаты:

Уровень интеллектуального развития		
Нижняя граница нормы	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
9% выпускников	38% выпускников	53% выпускников
Работоспособность и саморегуляция деятельности		
Низкий	Средний	Высокий
0% выпускников	100% выпускников	0% выпускников
Точность выполнения задания		
Низкая	Средняя	Высокая
70% выпускников	15% выпускников	15% выпускников
Самооценка		
Низкая	Адекватная	Высокая
2% выпускников	73% выпускников	25% выпускников
Мотивация		
Игровая	Учебная	
52% выпускников	48% выпускников	

При прохождении ПМПК из 40 выпускников, 29 воспитанников готовы к школе, 11 детей готовы к школе «условно».

Пояснение по детям, которые условно готовы к школе:

Дети из общеобразовательных групп:

- 4 ребёнка посещали общеобразовательную группу, познавательное развитие у них соответствует возрасту, но имеются незначительные нарушения речи (отсутствует автоматизация по 1 звуку) и в соответствии с заключением данные дети имеют ФН речи;

- 1 ребёнок посещал общеобразовательную группу, это двуязычный ребёнок, редко посещающий детский сад, в соответствии с заключением у ребёнка «интеллект соответствует нижней границе возрастной нормы, ОНР III уровня»;

Дети из групп компенсирующей направленности:

- 3 воспитанника (20%) имеют среднюю динамику, к школе условно готовы, но учитывая, что на начало коррекционной работы они имели сложные нарушения речи (ОНР II уровня, дизартрия), то на конец коррекционного периода у них имеются незначительные нарушения такие как: ФН (1 ребёнок), ФФН (1 ребёнок), ОНР IV уровня (1 ребёнок). Данные нарушения относятся к легкой степени нарушения речи, и могут быть устранены при выполнении родителями дома рекомендаций от учителя – логопеда и, выполняя речевые и артикуляционные задания из индивидуальной тетради домашних коррекционных заданий, по которой ребёнок и родители работали весь коррекционный период.

- У 3 воспитанников (20%) имеется низкая динамика, к школе условно готовы:

- 1 ребёнок, на начало посещения группы, по заключению ПМПК имел ОНР III уровня, а при завершении ОНР IV уровня.

- 2 ребёнка на начало посещения группы компенсирующей направленности, по заключению ПМПК имели ОНР II (II - III) уровня, дизартрия, а при завершении ОНР IV уровня, интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.

Делая выводы, видим:

- у двоих детей, отсутствовало медикаментозное сопровождение, ребёнку было рекомендовано наблюдение и лечение детского невролога, родители, получив единожды консультацию, не выполняли курс лечения (1- ссылались на материальное положение, 1 – просто игнорировали рекомендации).

- один ребёнок систематически наблюдался у невролога, родители выполняли рекомендации. В речевом развитии у ребёнка средняя динамика (было «ОНР II уровня, стёртая дизартрия» - стало «ОНР IV уровня»). Но, так как ребёнок сам по себе очень робкий, застенчивый, в новой ситуации затрудняется выполнить задание, то на конец коррекционного периода по заключению ПМПК ребёнку поставлено, что «интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы». Следует отметить, что данный ребёнок часто пропускал детский сад по болезни.

- 1 двуязычный ребёнок, редко посещающий детский сад, в соответствии с заключением у ребёнка «интеллект соответствует нижней границе возрастной нормы, ОНР III уровня».

У данных детей на протяжении коррекционного периода наблюдались трудности в восприятии цвета, в обучении грамоте, были затруднения с пересказыванием и запо-

минанием литературных произведений, формированием элементарных математических представлений (счёт, ориентировка на листе бумаги, части суток, решение логических задач). 70% детей имеют низкую точность выполнения заданий.

У 4-х детей не автоматизирован один звук, познавательное развитие соответствует возрасту.

Не смотря на затруднения детей, всем было рекомендовано обучение в школах массового типа. В целом готовность к обучению в школе детей подготовительных групп считаем удовлетворительной, однако данную работу необходимо усовершенствовать через:

1. Раннее выявление детей имеющих какие-либо затруднения и проектирование индивидуального маршрута для данных детей.
2. Сопровождение воспитателями детей имеющих какие-либо затруднения в соответствии с индивидуальной программой развития и тесное сотрудничество педагогов.
3. Развивать у детей точность выполнения задания, через умение слышать и удерживать инструкцию, развитие моторики, желание и потребность довести начатое дело до конца.

Организация питания

В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню.

При составлении ежедневного меню соблюдается сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Каждый день в рацион питания включаются молоко, масло сливочное и растительное, сахар, хлеб, мясо, крупа. Рыба, яйца, сыр, творог, сметана дается детям 2 – 3 раза в неделю.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 72 руб. 85 коп. Родительская плата на 01.09.2016г составляла 65 руб. в день.

II. Проблемно – ориентированный анализ

Реализация Программы проходила в несколько этапов:

- первый этап Январь 2014 - декабрь 2014 г. «Информационно - концептуальный»
- второй этап Январь 2014 – Декабрь 2016 год. «Организационно - деятельностный»
- третий этап Январь 2016 – Декабрь 2016 год. Контрольно – диагностический.
- четвертый этап - Подведение итогов работы по программе развития «Образовательного центра» ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска за 2014 – 2016 годы, оформление

и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

Анализ контрольно – диагностических данных:

Задача: «Обеспечить до 55 - 60% охват детей 4-7 лет дополнительным образованием, через создание детских объединений по интересам».

Результат:

В соответствии с Комментариями к «Закону об образовании в Российской Федерации» с 2015 года дополнительные образовательные программы (кружки, секции и пр.) не могут быть частью основной общеобразовательной программы ДОУ (ни в обязательной, ни в вариативной части). Дополнительные образовательные программы разрабатываются в соответствии с другими федеральными программами (не ФГОС дошкольного образования). Поэтому для дальнейшего решения данной задачи, администрация детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска взаимодействует с СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска, на основе договора о взаимодействии на безвозмездной основе. Учитывая, что бесплатное дополнительное образование ЦДТ «Радуга» может оказывать детям с 5 лет, соответственно в ДОУ дополнительным образованием занимаются дети 5 – 7 лет.

На конец 2016 года, дополнительное образование на базе СП ЦДТ «Радуга» составило:

Художественно-эстетическая направленность	24 ребёнка	11%
Социально-педагогическая направленность	15 ребёнка	7%

Задача: «Организовать первый год школьного обучения в ДОО. (Как вариант: переход целиком одной возрастной группы к одному учителю, в один класс в ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска)».

Результат:

Данный вопрос неактуален, т.к. зачисление детей в школу осуществляется по закрепленным территориям (прописке детей).

Но, педагогами ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска и детского сада «Дельфин» планомерно осуществляется план мероприятий по преемственности ДОУ и школы.

Задача: «Сформировать у 65% - 70% родителей активную позицию, направленную на развитие самостоятельности у детей».

Результат:

Практика показала, при выпуске детей в первый класс у 65% - 70% родителей сформирована активная позиция, направленная на развитие самостоятельности у детей. Этому способствует:

1. Педагогами ДОУ проводятся родительские собрания, в которых принимают участие специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педа-

гог-психолог), где в повестку дня одним из вопросов включены мероприятия по формированию самостоятельности у детей, на собрании активно применялся такой метод как, обсуждение педагогических ситуаций.

2. Совместно со всеми участниками образовательного процесса ежегодно проводятся ряд спортивных и познавательных мероприятий, где родителям ещё раз предоставлялась возможность увидеть самостоятельность детей в той или иной деятельности (эстафеты, конкурсные программы, показ детского творчества и др.).

3. Традиционно проводится день открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников посещающих ДОУ.

Задача: «Приблизить к 80% - 85% соответствующее оснащение ДОО к ФГОС».

Результат: Среда соответствует ФГОС ДО на 8 баллов из 10 (согласно мониторинга на сайте ФИРО по ФГОС ДО за февраль 2017 г.).

Рекомендации:

1. Продолжить изучение нормативной документации по оснащению ДОО к ФГОС ДО.
2. Педагогам творчески подходить к оформлению групп. Провести в сентябре «смотр конкурс групп на начало года», и в апреле «смотр конкурс групп на конец учебного года».

Задача: «Повысить показатель удовлетворенности взаимоотношениями «педагог-педагог», «педагог – родитель» до 55% - 60%»

Результат:

1. Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях, увеличивается число участников спортивно-массовых мероприятий.
2. Имеются положительные отзывы от родителей.
3. На сайте ДОУ имеется форум, где родители могут обсуждать волнующие их темы, в новостной странице педагогами ДОУ выставлена информация о проводимых мероприятиях, благодарственные слова активным родителям.
4. Действует школа наставничества для молодых и начинающих педагогов.

Задача: «Повысить долю выхода педагогов на аттестацию до 65% - 70%»

Результат:

- Воспитатель Бочкарёва О.А. стала абсолютным победителем окружного конкурса «Воспитатель года 2016» и по итогам Областного конкурса награждена Дипломом Лауреата, Почётной грамотой от профсоюза работников народного образования и науки РФ.

- Старший воспитатель Федорченко Е.Ю. награждена Грамотой Победителя XIV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций (2016 год).

- Инструктор по физической культуре «Лобина И.Е. вошла в 12 лучших педагогических проектов претендента на участие в конкурсе долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2016 году, стала победителем окружного конкурса Воспитатель года 2017, в номинации «Спортивный калейдоскоп»).

- в 2016 году 3 начинающих педагога успешно прошли аттестации и имеют 1 квалификационную категорию; 2 педагога имеющие стаж более 5 лет, впервые вышли на аттестацию и успешно защитили 1 квалификационную категорию.

Рекомендации:

1. Продолжить работу школы наставничества.

Реализация цели и задач в соответствии с годовым планом:

В течение 2015-2016 учебного года педагогический коллектив ДООУ планомерно работал над целью: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Довести показатель «сформированность познавательной деятельности детей» (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование) до 55%, через обеспечение разнообразного дидактического материала для самостоятельной деятельности в свободное время.

2. Формировать знания детей о семейных ценностях, довести данный показатель до 60%, через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

3. Способствовать развитию игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.) как основы социального развития ребёнка, повысив уровень социально-коммуникативного развития детей до 55%. (в 2014-2015 у.г. высокий уровень не превысил 50%).

Образовательный результат по задачам, реализуемым в 2015-2016г.:

1. Показатель «сформированность познавательной деятельности детей» (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование) до 55%, через обеспечение разнообразного дидактического материала для самостоятельной деятельности в свободное время.

Для решения данной задачи работа с детьми осуществлялась через использование системы работы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Данная работа проводилась систематически во время непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Для получения данных с детьми проводилась педагогическая диагностика на начало и на конец учебного года:

Образовательная область «Познавательное развитие»	Н.г.	К.г.
Низкий	53%	4%
Средний	47%	32%
Высокий	0%	64%

Проанализировав результат на начало и конец учебного года мы видим, что с данной задачей мы справились.

- Показатель «Сформированность знаний детей о семейных ценностях, довести данный показатель до 60%, через вовлечение родителей в совместные мероприятия».

Учитывая, что детский сад посещают дети разных религий и социального статуса, поэтому мы не навязываем определённые семейные ценности, которые «должны быть».

Данная работа осуществляется через включение изменений в соответствии с приоритетами, углублением по одному из направлений работы и дополнениями в образовательном материале в части ООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, формируемой участниками образовательного процесса, построены на углублении развития дошкольников по одной или нескольким задачам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» по патриотическому развитию и объединено основной идеей: «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области».

Учитывая, что данная работа в детском саду ведётся более 4 лет, педагогами ДОО накоплены по данной проблеме собственные методические разработки, принимавшие участие в конкурсах различного уровня и неоднократно отмеченные дипломами, что и послужило основанием создать авторскую (рабочую) образовательную программу по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Формируем у детей дошкольного возраста первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области» (данная программа отмечена дипломом 2 степени в окружном конкурсе методических разработок по патриотическому воспитанию).

В течение года были проведены ряд мероприятий, которые помогали каждой семье раскрыться.

Основными совместными мероприятиями стали:

- Ежегодные спортивные соревнования, посвященные открытию Олимпийских игр
- Праздник «Мама, папа, я – дружная семья», «Мама, пап, я – музыкальная семья»
- Тематические праздники, посвящённые 23 февраля
- Конкурс «Серебряный микрофон»
- Урок здоровья «Здоровые дети в здоровой семье»
- Неделя Детской Книги

- Конкурс чтецов «С чего начинается родина»
- Групповые чтения: «Малиновские чтения», «Чтения книг З. Лукьяновой» и других авторов Нефтегорского района
- Тематическое занятие «Мы помним о войне»
- Акция «Читаем детям о войне»
- Мероприятия посвящённые знакомству с играми народов Самарской области
- Тематическая неделя «Мы дружим со спортом!»
- День семьи, любви и верности
- Спортивный праздник, посвящённый Всероссийскому Дню физкультурника
- Праздники «День народного Единства», «День знаний», «Хлебный спас», «Праздник воды», «Сладкоежки в гостях у ребят», Праздник посвящённый «Дню защиты детей»
- Поисково - исследовательская деятельность «Мы живём в Нефтегорске»
- Открытые просмотры образовательной деятельности «Город, в котором я живу», «Самара космическая»
- День открытых дверей, посвящённый знакомству дошкольников с Самарской областью.

Основными массовыми мероприятиями стали:

- «Спортивный турнир «Спорт живёт в каждом» (приняли более 80 участников – дети, родители и педагоги)
- Лыжный забег «Лыжня 2016» (приняли более 50 участников – дети и родители)

В каждой группе по данной теме было посвящено одно из собраний, с участием администрации ДОУ.

Для получения информации о «сформированности знаний детей о семейных ценностях, довести данный показатель до 60%, через вовлечение родителей в совместные мероприятия», в течение года проводились с детьми беседы, и на начало и конец учебного года была проведена педагогическая диагностика среди детей старшего и подготовительного к школе возраста. Где детям предлагалось пояснить, что такое «семейные ценности», назвать 1-2 (или более) любимых и почитаемых домашних праздников, назвать основные праздники нашего города Нефтегорск («День города», «День защиты детей», «Масленица»).

Сформированность знаний детей о семейных ценностях	Н.г.	К.г.
Низкий	47%	10%
Средний	49%	32%
Высокий	4%	58%

Проанализировав результат на начало и конец учебного года, мы видим, что с данной задачей мы практически справились. Но имея низкий показатель (10%) считаем, что данную работу необходимо продолжить.

3. Способствовать развитию игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.) как основы социального развития ребёнка, повысив уровень социально-коммуникативного развития детей до 55%. (в 2014-2015 у.г. высокий уровень не превысил 50%).

В общей сложности в конкурсах приняли участие 65% детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, в большинстве случаев участники отмечены дипломами 1, 2, 3 степени.

Помимо конкурсов, в детском саду ежедневно проводилась утренняя ритмическая гимнастика, в пятницу дискотека под современную детскую музыку; дети из групп компенсирующей направленности, участвовали совместно с детьми из общеобразовательных групп в совместных спортивных и праздничных мероприятиях, что так же способствовало развитию у детей игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.).

С 2015 – 2016 у.г. в детском саду, была реализована парциальная программа «Дорогою добра» (автор Л.В. Коломиченко). Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет и направлена на развитие разных сфер социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоциональной, чувствительной, поведенческой).

Для выявления «развития игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.) как основы социального развития ребёнка, повысив уровень социально-коммуникативного развития детей до 55%», с детьми 3-7 лет была проведена диагностика (автор диагностики Коломиченко Л.В.):

		Н.г.	К.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Низкий	22	5
	Средний	49	27
	Высокий	29	68

Проанализировав результат на начало и конец учебного года, мы видим, что с данной задачей мы справились. Но имея низкий показатель (5%) считаем, что данную работу необходимо продолжить.

Коррекционная работа:

Коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности № 4 детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, за два года обучения 2014 – 2016 года, осуществлялась в соответствии с Положением о группах компенсирующей направленности детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска; в соответствии с ООП ДО детского сада «Дельфин» г. Нефте-

горска; с учётом Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина).

Списочный состав группы 15 детей. Из 15 детей:

- 9 воспитанников (60%) имеют достаточную динамику и готовы к школе.
- 3 воспитанника (20%) имеют среднюю динамику, к школе условно готовы, но учитывая, что на начало коррекционной работы они имели сложные нарушения речи (ОНР II уровня, дизартрия), то на конец коррекционного периода у них имеются незначительные нарушения такие как: ФН (1 ребёнок), ФФН (1 ребёнок), ОНР IV уровня (1 ребёнок). Данные нарушения относятся к легкой степени нарушения речи, и могут быть устранены при выполнении родителями дома рекомендаций от учителя – логопеда и выполняя речевые и артикуляционные задания из индивидуальной тетради домашних коррекционных заданий, по которой ребёнок и родители работали весь коррекционный период.
- У 3 воспитанников (20%) имеется низкая динамика, к школе условно готовы:
- 1 ребёнок, на начало посещения группы, по заключению ПМПК имел ОНР III уровня, а при завершении ОНР IV уровня.
- 2 ребёнка на начало посещения группы компенсирующей направленности, по заключению ПМПК имели ОНР II (II - III) уровня, дизартрия, а при завершении ОНР IV уровня, интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.

Делая выводы, видим:

- у двоих детей, отсутствовало медикаментозное сопровождение, ребёнку было рекомендовано наблюдение и лечение детского невролога, родители, получив единожды консультацию, не выполняли курс лечения (1- ссылались на материальное положение, 1 – просто игнорировали рекомендации).

- один ребёнок систематически наблюдался у невролога, родители выполняли рекомендации. В речевом развитии у ребёнка средняя динамика (было «ОНР II уровня, стёртая дизартрия» - стало «ОНР IV уровня»). Но, так как ребёнок сам по себе очень робкий, застенчивый, в новой ситуации затрудняется выполнить задание, то на конец коррекционного периода по заключению ПМПК ребёнку поставлено, что «интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы». Следует отметить, что данный ребёнок часто пропускал детский сад по болезни.

У данных детей на протяжении коррекционного периода наблюдались трудности в восприятии цвета, в обучении грамоте, были затруднения с пересказыванием и запоминанием литературных произведений, формированием элементарных математических

представлений (счёт, ориентировка на листе бумаги, части суток, решение логических задач).

При проведении диагностики образовательной области «Речевое развитие», установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 0 %, средний уровень - 22%, а низкий - 78%. На конец коррекционного периода – высокий уровень -60%, средний уровень -20%, низкий – 20%.

Речевое развитие у детей осуществлялось в соответствии с Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина), дополнительно использовались:

1. Альбом 1, 2, 3, 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 л. с ОНР» Теремкова Н.Э.
2. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Колесникова Е.В.
3. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет Ушакова О.С.
4. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Колесникова Е.В.
5. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Колесникова Е.В.
6. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.

При проведении диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 7 %, средний уровень - 80%, а низкий - 13%. На конец коррекционного периода – высокий уровень -55%, средний уровень -42%, низкий – 3% (куда входят дети с низкой границей возрастной нормы). Воспитанники овладели высокими знаниями по следующим разделам: внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат; договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Устойчивые знания на среднем уровне имеют по следующим показателям: может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования, программы «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.) и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

При проведении диагностики образовательной области «Познавательное развитие» установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 0 %, средний уровень - 47%, а низкий - 53%. На конец коррекционного периода – высокий

уровень - 64%, средний уровень -32%, низкий – 4%. Воспитанники овладели высокими знаниями по следующим разделам: знает герб, флаг, гимн России, столицу; может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России; знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Устойчивые знания на среднем уровне имеют по следующим показателям: знает состав числа до 10 из двух меньших.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду осуществлялась на основе парциальных программ «Юный эколог» (С.Н. Николаева) и «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова).

При проведении диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 6 %, средний уровень - 0%, а низкий - 94%. На конец года – высокий уровень -42%, средний уровень -56%, низкий – 2%. Воспитанники овладели высокими знаниями по следующим разделам: создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу. Устойчивые знания на среднем уровне имеют по следующим показателям: создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду осуществлялась на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А). программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова), программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), программы «Ладушки» (И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой) и методики М.М. Картушиной «Технология проведения логоритмических занятий».

За этот период дети приняли участие в:

- выставках: «Подарки зимушки-зимы», «У детского сада юбилей», «Подарок папе».

- праздниках: «Семейный праздник», «Новогодний утренник», «День народов национальных культур Самарского края», «День баяна» совместно с коллективом Школы искусств города Нефтегорска и национальным центром «Русичи».

- фестиваль детского творчества, посвященный 165-летию Самарской губернии в рамках совместного с районной детской библиотекой проекта «История и современность Самарской губернии».

- проектная деятельность: «С чего начинается Родина?»

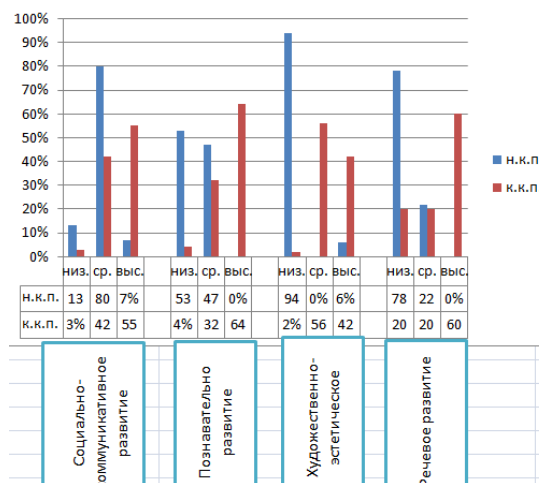
Совместно с родителями проведены мероприятия:

- Спортивный турнир «Спорт живет в каждом», спортивное соревнование «Семейная Олимпиада»: «Лыжня-2016».

Для развития игровой деятельности детей созданы: «уголок уединения» (в спальне), ширма для сюжетно-ролевых игр; дыхательные тренажеры, зрительный тренажер, «тихий» тренажер.

Коррекционная работа с детьми данной группы, была затруднена тем, что группу посещали 3 ребёнка с девиантным поведением, оно выражалось в: негативном отношении к детям и педагогам; демонстрационном поведении, выражающемся в отрицании норм и правил в детском коллективе, в игре, на прогулке и в соблюдении режимных моментов). Для минимизации девиантного поведения, с данными детьми педагог – психолог Теряева С.А., проводила работу по программе для детей с агрессивным поведением.

Для эффективности данной работы с педагогами, были организованы занятия в клубе «Калейдоскоп», направленные на обучение взаимодействию с агрессивными детьми и способам выхода из нестандартных ситуаций. Несмотря на это, можно сделать вывод, что на конец коррекционного периода у детей имеется динамика индивидуального развития:



Но, имеются так же дети, у которых динамика на среднем и низком уровне. Основным западающим звеном у данных детей (3-е детей имеют среднюю, 3-е детей – низкую динамику), является освоение образовательной области «Речевое развитие». При обсуждении анализа со специалистами и педагогами ДООУ работающими с детьми с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) выделены следующие основные причины:

1. Сложные нарушения речи детей, сопровождающиеся органическими нарушениями и требующие наблюдения и лечения медицинских специалистов.
2. Частые попуски детей.

3. Отсутствие сопровождения детей с дизартрией необходимыми специалистами, а именно дефектологом.
4. Использование программы для коррекции речи, не переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации:

1. Администрации ДООУ и воспитателям групп, строго следить за выполнением родителями рекомендаций ПМПК и посещаемостью детей в ДООУ.
2. Ввести в штатную единицу дополнительного специалиста – дефектолога.
3. Принять для реализации переработанную в соответствии с ФГОС ДО «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В..

Работа с педагогами:

Анализируя результат работы с педагогическими кадрами (повышение квалификации, работа с молодыми педагогами, участие в конкурсах различной направленности и др.), следует отметить, что из 60 случаев активного участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня (из них количество конкурсов – 15, 10 раз осуществлялась презентация собственного опыта на 1 конференции, 2 фестивалях, 2 семинарах), 36 случаев (60%) имеют продуктивный результат.

За 2015 – 2016 учебный год 22 педагога ДОО (78%) прошли курсы повышения квалификации. Активно ведётся работа в организационно-техническом механизме «Кадры в образовании. Самарская область» (АИС), что кардинально изменило запись педагогов на курсовую подготовку.

Аттестацию прошли 10 педагогов: 3 педагога на соответствие занимаемой должности Воспитатель и 1 заведующий, 6 педагогов на первую квалификационную категорию «1 – Педагог - психолог» и «5 - Воспитатель».

III Разработка программы на 2017 – 2020 годы

Для разработки Программы развития на 2017 – 2020 годы в ДОО была создана рабочая группа, которая с помощью анализа предшествующей Программы развития, собеседования, анкетирования (вопросы в анкетах были открытыми, без выбора варианта ответа), тестирования всех участников образовательного процесса выявила актуальные проблемы:

1. Дети не слушают и не слышат; не умеют проконтролировать своё поведение, отсутствует мотивация учения.

2. Имеются дети, которые не попадают под категорию детей с ОВЗ, но всё же имеют Нерезко выраженное общее недоразвитием речи (ОНР IV уровня, НВОНР или ФФН).
3. Адаптация вновь пришедших детей затягивается на более длительный срок.
4. Трудность в реализации инклюзивного образования для детей со сложной этиологией (РАС).

Задача	Результат (индикатор)	Планируемые мероприятия
Проблема: 1. Дети не слушают и не слышат; не умеют проконтролировать своё поведение, отсутствует мотивация учения.		
1.1. Развивать у детей точность выполнения задания, через умение слышать и удерживать инструкцию, развитие моторики, желание и потребность довести начатое дело до конца.	Довести готовность детей к школьному обучению до 85%.	1. Сопровождение воспитателями детей, имеющих какие-либо затруднения в соответствии с индивидуальной программой развития и тесное сотрудничество педагогов. 2. Ввести в практику взаимодействия с родителями индивидуальный образовательный маршрут, с целью повышения компетентности родителей по вопросам преемственности детского сада и школы.
Проблема: 2. Имеются дети 5 лет, которые не попадают под категорию детей с ОВЗ, но все, же имеют нерезко выраженное общее недоразвитием речи (ОНР IV уровня, НВОНР или ФФН).		
1.2. Создать условия для профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.	Снизить количество детей 5 лет, имеющих речевые нарушения (в 2017 году, этот показатель составил 40 процентов детей 4 – 5 лет нуждаются в посещении группы компенсирующей направленности).	1. Раннее выявление детей, имеющих речевые нарушения. 2. Внедрение логоритмики для детей, имеющих речевые нарушения второй младшей и средних групп.
Проблема: 3. Адаптация вновь пришедших детей затягивается на более длительный срок.		
1.3. Создать условия ранней помощи детям и родителям, не посещающих детский сад.	Обеспечить у 85 % детей раннего возраста легкую степень адаптации к ДОУ.	1. Апробировать программу ранней помощи «Вместе играем и поём» для детей, не посещающих ДОУ, но закреплённых территориально за детским садом «Дельфин» г. Нефтегорска.
Проблема: 4. Трудность в реализации инклюзивного образования для детей со сложной этиологией (РАС).		
1.4. Изучить условия создания инновационной площадки по коррекционной работе с детьми с РАС.	Создать условия для коррекционного сопровождения для детей с РАС.	Внедрение инновационной площадки (деятельности) в детском саду на уровне округа по работе с детьми с РАС.

Условия и механизмы реализации Программы.

1. Механизмом реализации Программы является система целевых программ и проектов, которые реализует ДОО.
2. Важнейшим условием и одновременно механизмом реализации программы развития ДОО на 2017-2020 годы будет кадровый ресурс.

Прежде всего, необходимо планомерно повышать потенциал и мобильность педагогического персонала, то есть, способствовать развитию профессиональной компетенции работающих педагогов.

3. Запуск организационного механизма программы будет осуществляться директором, заведующим ДОО и специально созданной рабочей группой.

Спецификой организационного механизма процесса освоения педагогическим коллективом новых идей можно считать:

- осознанный характер повышения квалификации педагогических кадров;
- открытость любой из существующих организационных структур для педагога, желающего осваивать новое;
- добровольность в выборе педагогом приемлемых, лично для него, организационных форм;
- преемственность в деятельности вышеуказанных структур, позволяющую постепенно, по мере прохождения этапов, формировать тип педагога, способного работать в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы:

I Информационно - концептуальный

II Организационно - деятельностный

III Контрольно – диагностический

IV Подведение итогов работы по программе развития «Образовательного центра» ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска за 2017 – 2020 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

ЗАДАЧИ	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p><u>I этап</u> <u>Информационно-концептуальный.</u> Сроки реализации январь 2017 - сентябрь 2017 гг.</p>		
1.1. Развивать у детей точность выполнения задания, через умение слышать и удерживать инструкцию, развитие моторики, желание и потребность довести начатое дело до конца.	1. Изучить и подготовить нормативное сопровождение по: - Сопровождению воспитателями детей имеющих какие-либо затруднения в соответствии с индивидуальной программой развития и тесное сотрудничество педагогов. - Введения в практику взаимодействия с родителями индивидуальный образовательный маршрут, с целью повышения компетентности родителей по вопросам преемственности детского сада и школы.	Подготовлено нормативное сопровождение, проведены консультации с педагогами ДОУ и родителями.
1.2. Создать условия для профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.	2. Изучить и подготовить нормативное сопровождение по: . Раннему выявлению детей, имеющих какие-либо затруднения. - Внедрению логоритмики для детей имеющих речевые нарушения второй младшей и средних групп.	Подготовлено нормативное сопровождение, проведены консультации с педагогами ДОУ.
1.3. Создать условия ранней помощи детям и родителям, не посещающих детский сад.	3. Изучить и подготовить нормативное сопровождение для создания условия ранней помощи детям и родителям, не посещающим детский сад.	Подготовлено нормативное сопровождение, набрана активная группа педагогов для ведения данной работы.
1.4. Создать условия для получения	Изучить и подготовить нормативное и программ-	Подготовлено нормативное и программное

дошкольного образования для детей с РАС.	ное сопровождение для внедрения инновационной площадки (деятельности) в детском саду на уровне округа по работе с детьми с РАС.	сопровождение.
II этап <u>Организационно-деятельностный.</u> Сроки реализации сентябрь 2017 – декабрь 2020 года.		
1.1. Развивать у детей точность выполнения задания, через умение слышать и удерживать инструкцию, развитие моторики, желание и потребность довести начатое дело до конца.	1. Сопровождение воспитателями детей имеющих какие-либо затруднения в соответствии с индивидуальной программой развития и тесное сотрудничество педагогов. 2. Работа с родителями по индивидуальному образовательному маршруту, с целью повышения компетентности родителей по вопросам преемственности детского сада и школы.	Устранение проблемы «Дети не слушают и не слышат; не умеют проконтролировать своё поведение, отсутствует мотивация учения».
1.2. Создать условия для профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.	3. Раннее выявление детей имеющих речевые нарушения. 4. Внедрение логоритмики для детей имеющих речевые нарушения второй младшей и средних групп.	Снизить количество детей 5 лет имеющих речевые нарушения (в 2017 году, этот показатель составил 40 процентов детей 4 – 5 лет нуждаются в посещении группы компенсирующей направленности)
1.3. Создать условия для ранней помощи детям и родителям, не посещающих детский сад.	5. Запустить программу ранней помощи «Вместе играем и поём» для детей, не посещающих ДОО, но закреплённых территориально за детским садом «Дельфин» г. Нефтегорска.	Устранение проблемы «Адаптация вновь пришедших детей затягивается на более длительный срок».
1.4. Создать условия для получения дошкольного образования для детей с РАС.	Внедрение инновационной площадки (деятельности) в детском саду на уровне округа по работе с детьми с РАС.	Устранение проблемы «Трудность в реализации инклюзивного образования»
III этап. <u>Контрольно – диагностический.</u> Сроки реализации сентябрь 2020 – декабрь 2020 год.		
1.1. Развивать у детей точность выполнения задания, через умение слышать и удерживать инструкцию, развитие моторики, желание и потребность довести	Анализ программы развития, собеседования, анкетирование, тестирование всех участников образовательного процесса, наблюдение, вывод, принятие решений	Готовность детей к школьному обучению приближена к 85%.

начатое дело до конца.		
1.2. Создать условия для профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.		Снижено количество детей, имеющих речевые нарушения (с 40% до 30 - 25%).
1.3. Создать условия ранней помощи детям и родителям, не посещающих детский сад.		Обеспечена у 85 % детей раннего возраста легкая степень адаптации к ДООУ.
1.4. Создать условия для получения дошкольного образования для детей с РАС.		Созданы условия для коррекционного сопровождения для детей с РАС.
IV четвертый этап.		
Подведение итогов работы по программе развития «Образовательного центра» ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска за 2017 – 2020 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.		
<p>Распространение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями по индивидуальному образовательному маршруту, с целью повышения компетентности родителей по вопросам преемственности детского сада и школы. - Внедрение логоритмики для детей второй младшей и средних групп имеющих речевые нарушения. - Реализуется программа ранней помощи «Вместе играем и поём» для детей, не посещающих ДООУ, но закреплённых территориально за детским садом «Дельфин» г. Нефтегорска. - Внедрение инновационной площадки (деятельности) в детском саду на уровне округа по работе с детьми с РАС. 		