

## Результаты самообследования в 2015 – 2016 учебном году

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска (далее - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска) находится по адресу: 446600 Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Мира 15, тел/факс: 8 (84670) 2-60-58; тел: 8 (84670) 2-24-73; e-mail.: [mdou-ds9delfi@yandex.ru](mailto:mdou-ds9delfi@yandex.ru); сайт: <http://дс-дельфин.рф/>

Заведующий: Шимина Ольга Леонидовна.

*В 2015 – 2016 учебном году в детском саду функционируют 11 групп, а именно:*

Возрастная группа	Количество
1-ая младшая группа	1
2-ая младшая группа	3
Средняя группа	3
Старшая группа	1
Старшая группа компенсирующей направленности	1
Подготовительная к школе группа	1
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	1

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса** выстраивается с учётом следующих программ и методических разработок:

Коррекционная деятельность	
Наименование программы	Методические пособия
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/- М.: изд. «Просвещение», 2008-2010г.	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. – М. 2009 г. 2. «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет) - М.: ТЦ Сфера, 2003г.

Парциальные программы	
Направление детского развития	Наименование программы
Социально-коммуникативное	1. Программа «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.) 2. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
Познавательное развитие	1. Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева) 2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
Речевое развитие	1. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова) 2. Программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова)
Художественно – эстетическое	1. Парциальная программа художественно-

развитие	эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А) 2. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова) 3. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 4. «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009 г.
Физическое развитие	1. Программа «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я. Степанова) 2. Программа «Старт» (Л.В. Яковлева)

### Введение ФГОС ДО

Работая над введением ФГОС дошкольного образования и корректировкой основной образовательной программы, можно сказать, что большая часть реализуется в соответствии с планом по введению ФГОС.

Запланировано	Выполнено
<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>	
Соблюдение локальных актов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	- Работа строится в соответствии с: Положением о деятельности рабочей группы по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска. Положением о деятельности рабочей группы по разработке и корректировке основной общеобразовательной программы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска. - Приведены в соответствие должностные инструкции педагогических работников. - Осуществляется работа по Программе Развития на 2014 – 2017 гг.
Комплектование ДОО базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС.	<b>Базовые документы:</b> - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2013г № 08-1408 «О направлении Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федера-

	<p>ции от 30 августа 2013 г. № 1014 Об утверждении порядка организации программам дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационное письмо МОиН СО от 4.06.2015г. № 16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор).</li> <li>- Распоряжение ЮВУ МОиН СО о «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО на 2016г»</li> <li>- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249</li> <li>- План по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска на 2016г.</li> <li>- Положением о деятельности рабочей группы по обеспечению введения и реализации ФГОС в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска.</li> <li>- Положением о деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска.</li> </ul> <p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность/ сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235с.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования/ авт – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015г. – 77с.</li> <li>3. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. – 172с.</li> <li>4. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование/ авт. – сост. В.В. Ужастова. – Волгоград: Учитель, 2014г. – 98с.</li> </ol> <p>В методическом кабинете оформлен информационный стенд «Введение ФГОС ДО»</p>
<p>Организация исполнения федеральных и региональных требований к ДОУ в части создания условий реализации ООП ДО.</p>	<p>Образовательный процесс и присмотр и уход осуществляется в соответствии с Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>
<p>Организационное и методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО</p>	
<p>Работа рабочей группы по переработке (внесения корректив) в основной общеобразовательной программе дошкольного</p>	<p>С сентября 2015 года по август 2016 года состоялось 3 заседания рабочей группы. Было предложено включить в основную общеобразовательную программу следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».</li> </ul> <p>Для коррекции речевых нарушений, для реализации в группах</p>

образования на основе примерных программ федерального уровня (по мере принятия реестра примерных программ дошкольного образования на федеральном уровне)	<p>компенсирующей направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В..</li> <li>2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 - 256с.</li> </ol>
Организация участия педагогических работников СП ДОО в учрежденческих, окружных, региональных, международных семинарах, форумах, вебинарах по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.	<p>Анализируя результат работы с педагогическими кадрами (повышение квалификации, работа с молодыми педагогами, участие в конкурсах различной направленности и др.), следует отметить, что из 71 случаев активного участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня (из них количество конкурсов – 20, 6 раз осуществлялась презентация собственного опыта на 1 конференции, 2 фестивалях, 2 семинарах), 36 случаев (60%) имеют продуктивный результат: Грамота; Диплом; Диплом Победителя, Диплом Лауреата, 5 Дипломов 1 степени; 4 Диплома 2 степени; 7 Дипломов 3 степени, у педагогов имеются 17 публикаций (методические разработки).</p> <p>Активной формой в 2016 году, стало участие педагогов в вебинарах:</p> <p>Вебинар «Педагогическое сопровождение детской игры»</p> <p>Вебинар «Развитие речи у ребёнка раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Вебинар «Проектируем образовательный процесс одаренных дошкольников и школьников в условиях ФГОС ОО».</p> <p>Вебинар: «Профилактика, диагностика и способы нейропсихологической коррекции «Школьной неуспешности» в контексте развития детей дошкольного и школьного возраста»</p> <p>Вебинар "Основные речевые нарушения детей дошкольного возраста: особенности диагноза, профилактика и коррекция"</p> <p>Вебинар: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного и школьного возраста: миф и реальность» (сайт "Преемственность в образовании" <a href="http://www.preemstvennost.ru">www.preemstvennost.ru</a>)</p> <p>Вебинар «Интерактивные формы взаимодействия с родителями»</p> <p>Вебинар: «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании лиц с различными нарушениями по ФГОС ОВЗ» (сайт "Преемственность в образовании" <a href="http://www.preemstvennost.ru">www.preemstvennost.ru</a>)</p>
Определение необходимых изменений в модели организации образовательного процесса требованиями ФГОС	<p>Проводилось совещание по планированию на начало учебного года, в течение года индивидуально обсуждалось планирование педагогом образовательной деятельности и режимных моментов.</p> <p>В этом году мы отошли от обязательного написания конспектов НОД. На каждую образовательную область в каждой группе имеется учебно-методический комплект к общеобразовательной программе.</p>
Оценка условий ДОУ с учётом требований ГОС ДО	<p>В течение года проводился в соответствии с планом контроль по реализации педагогами ДОУ образовательной деятельности в общеобразовательных группах и работа педагогов в группах компенсирующей направленности.</p>
Анализ обеспечения ДОУ необходимыми,	<p>В 2015 – 2016 у.г. приобретено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические пособия к Программе «Дорогою добра» (Коло-</li> </ol>

<p>учебными пособиями для реализации ФГОС.</p>	<p>мийченко Л.В.) – 7 методических пособий.  2. Наглядного пособия к Программе по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова) - 1 комплект.  3. Методические пособия к Парциальной программе художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А) - 2 комплекта пособия для всех возрастов.  4. Игротека ШСГ 4+ Буквы и слова (1 шт.)  5. Игротека ШСГ 6+ Прочитай и найди (1 шт.)  6. Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие (5 шт.)  7. Цветные счетные палочки Кюизенера (5 шт.)  8. Кубики "Сложи узор" (5 шт.)  9. Математический планшет "Школа интересных наук" (математика, геометрия, развитие речи) 4-8 лет (5 шт.)  10. Логическая мозаика. Развивающая игра 3-8 лет (5 шт)</p>
<p>Участие в смотре конкурсе среди СП ДОУ на тему «Организация образовательной среды с учётом требований ФГОС ДО».</p>	<p>Ноябрь - Окружной конкурс мини-музеев структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (участники).  Март - Окружной смотр-конкурс на лучшее ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Диплом 1 степени)  Июль - Окружной смотр игровых участков структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Здравствуй, Лето!» (Диплом 1 степени).</p>
<p>Кадровое обеспечение ФГОС ДО</p>	
<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОО</p>	<p>Малая активность большинства педагогов представления личного портфолио, что значительно замедляет рост количества педагогов, стремившихся выходить на первую и высшую квалификационную категорию, и конкурсы профессионального мастерства.  Для успешной работы в условиях ФГОС педагогам необходимо:  Продолжать работу по созданию базы информационно – методических материалов по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Продолжать работу рабочей группы по корректировке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.  Вести целенаправленную работу постоянно действующих семинаров для педагогов ДОО "Обобщение и распространение своего педагогического опыта", как индивидуально, так и с группой педагогов.  Продолжить работу над формированием потребности и умения презентовать свои педагогические наработки за пределами ДОУ.</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников по введению ФГОС ДО</p>	<p style="text-align: center;">Курсовая подготовка</p> <p>1ч. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования  1ч. Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях  1ч. Содержание и методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>

	<p>4ч. - Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>1ч. - Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p> <p>1ч. - Коммуникативная деятельность дошкольников с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>1ч. - Культура речи</p> <p>1ч. - Педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в программы дополнительного образования"</p> <p>1ч. Разработка ООП дошкольного образования</p> <p>2ч. - Развитие творческого коллектива средствами современных образовательных технологий: духовно-нравственный аспект.</p> <p>1ч. - Конфликтные ситуации в образовательном учреждении: профилактика, контроль и разрешение.</p> <p>1ч. - Формирование познавательной-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>10ч. - «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте новых требований ФГОС»</p> <p>2ч. - «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>7 ч. - Педагогика дошкольного образования – переподготовка</p> <p>1ч. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»</p>
Создание информационной страницы на сайте ДОО по введению ФГОС ДО.	<p>На сайте ДОУ действует страница по ФГОС ДО:</p> <p><a href="http://xn----gtbbeprp0a5a3f.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/12-obrazovatelnye-standarty">http://xn----gtbbeprp0a5a3f.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/12-obrazovatelnye-standarty</a></p>
Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС	Осуществляется через сайт, информационные стенды, родительские собрания.

Принята и утверждена основная общеобразовательная программа ДОУ (Приказ №440 – од от 10.09.2014г.)

### Социально-бытовая обеспеченность

В ОУ оборудованы кабинеты логопедов, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет инструктора по физкультуре, кабинет музыкальных руководителей, медицинский кабинет. Установлен компьютер для свободного использования его педагогами с выходом в сеть Интернет. Кабинет музыкальных руководителей оснащен пианино для индивидуальной деятельности с детьми. В группах компенсирующей направленности оборудованы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

наименование здания/ сооружения	назначение	вид и назначение зданий/сооружений с указанием площади (кв.м.)
здание детского сада	Реализация основной	Групповые комнаты-11

3402,4 кв.м	общеобразовательной программы дошкольного образования	(общ. пл. – 552,8) Спальные комнаты -11 (общ. пл. – 502,3) Музыкальный зал-1 (общ. пл. – 98,1) Спортивный зал-1 (общ. пл.- 69,1) Изолятор-1 (общ. пл.- 5,1) Процедурный кабинет – 1 (общ. пл.-5,2) Медицинский кабинет – 1 (общ. пл.-11,8) Комнаты приема детей – 11 (общ. пл.-1173,2) Буфетные – 11 (общ. пл.-216) Вспомогательные помещения - (общ. пл.-1662,8) Бассейн для занятий плаванием -1 (общ. пл.- 212,0) Кабинет заведующей-1 (общ. пл.- 11,3) Кабинет музруководителей-1 (общ. пл.-9,3) Пищеблок-1(общ. пл.-39,7) Кабинет логопеда-1 (общ. пл.-14,5) Кабинет психолога-1 (общ. пл.-25,0) И другие (63,2)
-------------	---	---

### **Безопасность в образовательном учреждении:**

Здание детского сада – двухэтажное, кирпичное, 1990г постройки. С целью анти-террористической защищенности вся территория ОУ по всему периметру огорожена, вход на территорию посторонним лицам без документов ограничен. В детском саду организована круглосуточная охрана силами штатных сторожей, действует пропускной режим.

В ОУ установлена кнопка тревожной сигнализации и заключен договор с группой немедленного реагирования ООО ЧОО «АБ-2010». Имеется проводная связь с автоматическим определителем номера.

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009г. Оснащенность первичными средствами огнетушения и знаками пожарной безопасности составляет 100%.

### **Система оздоровительной и профилактической работы с детьми:**

Одним из важнейших направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. В детском саду разработана и реализуется здоровьесберегающая программа, которая является частью Программы развития, направленная на успешную адаптацию детей в школе. Реализующая в ДОУ система оздоровительных мероприятий, с учетом сезона, условий пребывания и возрастных особенностей детей, направлена на повышение их устойчивости к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Медицинская служба ДООУ в начале каждого года проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Учитывая эти данные, воспитатели и инструктор по физической культуре выстраивают необходимую работу по укреплению и сохранению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

В ДООУ систематически проводятся профилактические мероприятия:

- приём поливитаминов, витаминизация круглый год третьего блюда, смазывание носовой полости оксалиновой мазью, приём кислородных коктейлей, индивидуальный режим пребывания детей в ДООУ по каждому возрастному периоду;
- построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада по активизации оздоровительных форм и методов работы с родителями (консультации, беседы, интерактивное общение на совместных мероприятиях, анкетирование, Интернет общение);
- развитие физических навыков и желания к активному времяпровождению через приобщение детей к спортивным и подвижным играм, ритмическим движениям.

Данная система помогла укрепить здоровье воспитанников и приобщать их к здоровому образу жизни, сохранив показатель посещаемость 1 ребёнком не менее 14 дней, и показатель пропуска по болезни одним ребёнком 8 дней.

Педагогами и администрацией ДООУ были проведены спортивные мероприятия и праздники, также способствующие приобщению дошкольников к здоровому образу жизни:

- Зимние олимпийские игры
- Летняя спартакиада
- Спортивные семейные эстафеты, посвящённые 23 февраля

По итогам учебного года считаем, что пребывание детей в детском саду способствовало тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В этом учебном году был завершён проект «Мы выбираем активный образ жизни», в июне 2016 года проект вошёл в 12 лучших проектов Самарской области в номинации «Физическая культура и спорт».

Для справки: С 2012 года по 2016 год в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска, Лобиной Ириной Егоровной инструктором по физической культуре, был реализован долгосрочный, воспитательный проект особой педагогической значимости «Мы выбираем активный образ жизни».

Опыт воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни» является актуальным, так как в последние годы отмечается тенденция к снижению двигательной активности у дошкольников.

Значимость проекта обусловлена, реализацией государственной политики в области развития физической культуры и спорта на территории Самарской области, и в соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Самарской области на период до 2020 года».

Претворяя в жизнь Стратегию «Развития физической культуры и спорта в Самарской области на период до 2020 года» губернатором Самарской области Меркушкиным Н.И. в Послании Губернской Думе было отмечено, что «шаг за шагом мы возвращаем Самарской области статус одного из самых спортивных регионов России».



Основная цель проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: приобщение детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту через систему работы, направленной на активное участие семей в спортивно-массовых мероприятиях.

Задачи проекта:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- развитие интереса детей к физической культуре и спорту;
- вовлечение детей к дополнительному образованию, через реализацию дополнительной авторской программы «Игроритмика» физкультурно-оздоровительной направленности;
- инициирование родителей в образовательную деятельность «физическое развитие»;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, включая детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей
- вовлечение всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, детей) в спортивно-массовые мероприятия.
- повышение активности родителей в совместной деятельности по укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности детей.
- создание положительной мотивации родителей воспитанников к сдаче норм ГТО, через активное участие в спортивно-массовой жизни детского сада.

Особенности проекта:

1. Вовлечение всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в спортивно-массовые мероприятия (турниры, лыжные забеги, семейные Олимпиады и др.) на уровне ДОО, города и района.

2. Использование здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных средств для развития физических качеств и формирования навыков ЗОЖ детей дошкольного возраста:

- Программа по дополнительному образованию «Игроритмика» (автор Лобина И.Е.)

- Нетрадиционное двигательное оборудование «Волна» (автор Лобина И.Е.)

- Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста» (автор Лобина И.Е.)

3. Поисково-исследовательская деятельность, реализуемая через метод проектов и проблемное обучение, в рамках реализации вариативной части рабочей программы инструктора по физической культуре «Познай себя».

В ходе проекта были разработаны и реализованы методические разработки, пособия, программы и нетрадиционное двигательное оборудование, на некоторые из них получены рецензии:

- Программа по дополнительному образованию «Игроритмика»;

- Нетрадиционное двигательное оборудование «Волна»;

- Рабочая программа инструктора по физической культуре;

- Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста».

Таким образом, планомерная работа над проектом «Мы выбираем активный образ жизни», в полной мере помогла достичь запланированных результатов:

- возросло количество семей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях на уровне ДОО, города и района (2012 г – 10 семей из 15 семей, посещающих детский сад, а в 2016 – 42 семьи из 42 семей).

- увеличилось количество детей, посещающих спортивные секции в ДЮСШ, в городском плавательном бассейне «Нептун» (2012 – 7 чел, 2016 – 18 чел).

### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.**

Для анализа уровня готовности к обучению в школе в 2015-2016 учебном году каждый выпускник детского сада был обследован по 6 методикам. Итоги диагностики дают разноплановую характеристику ребёнка, которая используется при проведении итогов работы детского сада по подготовке детей к школе.

При обработке протоколов диагностических обследований детей по двум выпускным группам № 4, № 10 были получены следующие результаты:

<b>Уровень интеллектуального развития</b>		
Нижняя граница нормы	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
9% выпускников	38% выпускников	53% выпускников
<b>Работоспособность и саморегуляция деятельности</b>		
Низкий	Средний	Высокий
0% выпускников	100% выпускников	0% выпускников
<b>Точность выполнения задания</b>		
Низкая	Средняя	Высокая
70% выпускников	15% выпускников	15% выпускников
<b>Самооценка</b>		
Низкая	Адекватная	Высокая
2% выпускников	73% выпускников	25% выпускников
<b>Мотивация</b>		
Игровая	Учебная	
52% выпускников	48% выпускников	

При прохождении ПМПК из 40 выпускников, 29 воспитанников готовы к школе, 11 детей готовы к школе «условно».

Пояснение по детям, которые условно готовы к школе:

Дети из общеобразовательных групп:

- 4 ребёнка посещали общеобразовательную группу, познавательное развитие у них соответствует возрасту, но имеются незначительные нарушения речи (отсутствует автоматизация по 1 звуку) и в соответствии с заключением данные дети имеют ФН речи;
- 1 ребёнок посещал общеобразовательную группу, это двуязычный ребёнок, редко посещающий детский сад, в соответствии с заключением у ребёнка «интеллект соответствует нижней границе возрастной нормы, ОНР III уровня»;

Дети из групп компенсирующей направленности:

- 3 воспитанника (20%) имеют среднюю динамику, к школе условно готовы, но учитывая, что на начало коррекционной работы они имели сложные нарушения речи (ОНР II уровня, дизартрия), то на конец коррекционного периода у них имеются незначительные нарушения такие как: ФН (1 ребёнок), ФФН (1 ребёнок), ОНР IV уровня (1 ребёнок). Данные нарушения относятся к легкой степени нарушения речи, и могут быть устранены при выполнении родителями дома рекомендаций от учителя – логопеда и, выполняя речевые и артикуляционные задания из индивидуальной тетради домашних коррекционных заданий, по которой ребёнок и родители работали весь коррекционный период.
- У 3 воспитанников (20%) имеется низкая динамика, к школе условно готовы:
- 1 ребёнок, на начало посещения группы, по заключению ПМПК имел ОНР III уровня, а при завершении ОНР IV уровня.

- 2 ребёнка на начало посещения группы компенсирующей направленности, по заключению ПМПК имели ОНР II (II - III) уровня, дизартрия, а при завершении ОНР IV уровня, интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.

Делая выводы, видим:

- у двоих детей, отсутствовало медикаментозное сопровождение, ребёнку было рекомендовано наблюдение и лечение детского невролога, родители, получив единожды консультацию, не выполняли курс лечения (1- ссылались на материальное положение, 1 – просто игнорировали рекомендации).

- один ребёнок систематически наблюдался у невролога, родители выполняли рекомендации. В речевом развитии у ребёнка средняя динамика (было «ОНР II уровня, стёртая дизартрия» - стало «ОНР IV уровня»). Но, так как ребёнок сам по себе очень робкий, застенчивый, в новой ситуации затрудняется выполнить задание, то на конец коррекционного периода по заключению ПМПК ребёнку поставлено, что «интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы». Следует отметить, что данный ребёнок часто пропускал детский сад по болезни.

- 1 двуязычный ребёнок, редко посещающий детский сад, в соответствии с заключением у ребёнка «интеллект соответствует нижней границе возрастной нормы, ОНР III уровня».

У данных детей на протяжении коррекционного периода наблюдались трудности в восприятии цвета, в обучении грамоте, были затруднения с пересказыванием и запоминанием литературных произведений, формированием элементарных математических представлений (счёт, ориентировка на листе бумаги, части суток, решение логических задач). 70% детей имеют низкую точность выполнения заданий.

У 4-х детей не автоматизирован один звук, познавательное развитие соответствует возрасту.

Не смотря на затруднения детей, всем было рекомендовано обучение в школах массового типа. В целом готовность к обучению в школе детей подготовительных групп считаем удовлетворительной, однако данную работу необходимо усовершенствовать через:

1. Раннее выявление детей имеющих какие-либо затруднения и проектирование индивидуального маршрута для данных детей.
2. Сопровождение воспитателями детей имеющих какие-либо затруднения в соответствии с индивидуальной программой развития и тесное сотрудничество педагогов.
3. Развивать у детей точность выполнения задания, через умение слышать и удерживать инструкцию, развитие моторики, желание и потребность довести начатое дело до конца.

### **Организация питания**

В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню.

При составлении ежедневного меню соблюдается сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Каждый день в рацион питания включаются молоко, масло сливочное и растительное, сахар, хлеб, мясо, крупа. Рыба, яйца, сыр, творог, сметана дается детям 2 – 3 раза в неделю.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 72 руб. 85 коп. Родительская плата на 01.09.2016г составляла 65 руб. в день. Общая сумма денежных средств, потраченная на питание, составила 2987603 (из них 697296,78 – областной бюджет, 170722,85 – целевые, 2119584,32 – внебюджетные средства).

## Реализация Программы развития

Реализация Программы проходит в несколько этапов:

- первый этап Январь 2014 - декабрь 2014 гг. «Информационно - концептуальный»
- второй этап Январь 2014 – Декабрь 2016 год. «Организационно - деятельностный»
- третий этап Январь 2016 – Декабрь 2017 год. Контрольно – диагностический.
- четвертый этап - Подведение итогов работы по программе развития «Образовательного центра» ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска за 2014 – 2017 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

За январь 2015 - декабрь 2015 гг. в рамках реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

Для решения задачи «Обеспечить до 55 - 60% охват детей 4-7 лет дополнительным образованием, через создание детских объединений по интересам»:

В соответствии с Комментариями к «Закону об образовании в Российской Федерации» с 2015года дополнительные образовательные программы (кружки, секции и пр.) не могут быть частью основной общеобразовательной программы ДОУ (ни в обязательной, ни в вариативной части). Дополнительные образовательные программы разрабатываются в соответствии с другими федеральными программами (не ФГОС дошкольного образования). Поэтому для дальнейшего решения данной задачи, администрация детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска взаимодействует с СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска. Учитывая, что бесплатное дополнительное образование ЦДТ «Радуга» может оказывать детям с 5 лет, соответственно в ДОУ дополнительным образованием занимаются дети 5 – 7 лет.

В 2015 – 2016 учебном году, дополнительное образование на базе СП ЦДТ «Радуга» составило:

Художественно-эстетическая направленность	24 ребёнка	11%
Социально-педагогическая направленность	15 ребёнка	7%

Для решения задачи «Организовать первый год школьного обучения в ДОО. (Как вариант: переход целиком одной возрастной группы к одному учителю, в один класс в ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска)»

**Данный вопрос неактуален, т.к. зачисление детей в школу осуществляется по закрепленным территориям (прописке детей).**

Но, педагогами ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска и детского сада «Дельфин» планомерно осуществляется план мероприятий по преемственности ДОУ и школы. За 2015 – 2016 учебный год были проведены следующие совместные мероприятия:

- Совещание в формате «круглого стола».
- Организация психолого-педагогического мониторинга воспитанников подготовительных групп в СП.
- Совещание «Индивидуальное сопровождение воспитанников «группы риска» в СП и в рамках «Школы дошкольника».
- Организация работы «Школы дошкольника».
- Посещение занятий подготовительных групп в детском саду.
- Совместное методическое заседание «Анализ и обсуждение посещённых занятий в детском саду».
- Оформление карт здоровья на выпускников детских садов.
- Совместное заседание «Знакомство с актуальным состоянием развития выпускников СП».
- Круглый стол «Итоги реализации плана взаимодействия школы и СП по преемственности образовательных программ и повышению качества образования».

Для решения задачи «Сформировать у 65% - 70% родителей активную позицию, направленную на развитие самостоятельности у детей»:

1. Педагогами ДОО проведены родительские собрания, в которых принимают участие специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), где в повестку дня одним из вопросов включены мероприятия по формированию самостоятельности у детей, на собрании активно применялся такой метод как, обсуждение педагогических ситуаций.
2. Совместно со всеми участниками образовательного процесса проведены ряд спортивных и познавательных мероприятий, где родителям ещё раз предоставлялась возможность увидеть самостоятельность детей в той или иной деятельности (эстафеты, конкурсные программы, показ детского творчества и др.)

Для решения задачи «Приблизить к 80% - 85% соответствующее оснащение ДОО к ФГОС»:

1. Окружной смотр-конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Результат: Дипломом за 1 место.
2. Окружной этап областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные программы дошкольного образования, «Детский сад – 2015», номинация «Формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств дошкольников». Результат: Диплом за 2 место.
3. Детский сад принял участие в окружном смотре конкурсе участков «Здравствуй, Лето!». Результат: Диплом за 1 место одной возрастной группы.

Необходимо для решения данной задачи:

1. Продолжить изучение нормативной документации по оснащению ДОО к ФГОС ДО.
2. Педагогам творчески подходить к оформлению групп. Провести в сентябре «смотр конкурс групп на начало года», и в апреле «смотр конкурс групп на конец учебного года».

Для решения задачи «Повысить показатель удовлетворенности взаимоотношениями «педагог-педагог», «педагог – родитель» до 55% - 60%»

1. Создан клуб с педагогами ДОО для сплочения коллектива и эмоциональной разгрузки.
2. На собраниях с родителями идёт обсуждение педагогических ситуаций, по решению данной задачи.
3. Запланировано обучение членов родительского комитета по эффективной работе с другими родителями.
4. На сайте ДОО имеется форум, где родители могут обсуждать волнующие их темы, в новостной странице педагогами ДОО выставлена информация о проводимых мероприятиях, благодарственные слова активным родителям.

Необходимо для решения данной задачи:

1. Изучение и анализ программ и методической литературы по повышению удовлетворённости взаимоотношениями педагог-педагог, педагог – родитель.

Для решения задачи «Повысить долю выхода педагогов на аттестацию до 65% - 70%»

1. Составить план по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.
2. Идёт индивидуальная помощь при подготовке портфолио достижений педагога.
3. Идёт сопровождение педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства.

В данном направлении получен результат:

- Воспитатель Бочкарёва О.А. стала абсолютным победителем окружного конкурса «Воспитатель года 2016» и по итогам Областного конкурса награждена Дипломом Лауреата, Почётной грамотой от профсоюза работников народного образования и науки РФ.
- Старший воспитатель Федорченко Е.Ю. награждена Грамотой Победителя XIV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций.
- Инструктор по физической культуре «Лобина И.Е. вошла в 12 лучших педагогических проектов претендента на участие в конкурсе долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2016 году.
- в 2016 году 3 начинающих педагога успешно прошли аттестации и имеют 1 квалификационную категорию; 2 педагога имеющие стаж более 5 лет, впервые вышли на аттестацию и успешно защитили 1 квалификационную категорию.

Участие педагогов ДООУ в основных мероприятиях на разном уровне:

№ п/п	Тема	Численность педагогических работников, принимавших участие	Доля от общего числа (%)
<b>Круглый стол</b>			
1	Учрежденческий круглый стол «Влияние развивающей предметно-пространственной среды на социализацию детей» (в рамках педагогического совета ДОО) (октябрь 2015г.)	24	89%
<b>Открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс</b>			
1	Учрежденческий уровень - Открытый показ НОД "Самара - космическая" (музыкальный руководитель Кутепова Ю.В., воспитатель Харченко Н.И., 20.04.2016г.)	2	7%
2	Учрежденческий уровень - Открытый показ "Праздник Волги" (музыкальный руководитель Родионова О.Н., 20.05.2016г.)	1	4%
3	Учрежденческий уровень - Открытый показ НОД "Знакомство с народами Самарской области" (Бочкарёва О.А., 19.02.2016.)	1	4%
4	Учрежденческий уровень - Открытый показ НОД познавательное развитие "У солнышка в гостях" (26.05.2016)	1	4%
5	Учрежденческий уровень - Открытый показ НОД познавательное развитие Формирование ФЭМП "В гости к старичку Лесовичку" (24.11.2015г.)	1	4%
6	Учрежденческий уровень - Открытый показ НОД познавательное развитие "Весёлый КВН" (26.11.2015г.)	1	4%
7	Учрежденческий уровень - Открытый показ НОД познавательное развитие Формирование ФЭМП "В гостях у каркуши" (30.11.2015г.)	1	4%
8	Учрежденческий уровень - Открытый показ НОД Речевое развитие "Зимний лес" (25.02.2016г.)	1	4%
<b>Семинар</b>			
1	Семинар для специалистов дошкольных образовательных организаций с участием представителя министерства здравоохранения Самарской области по здоровьесберегающим технологиям (Шпаковская Н.П.) (На базе д/с "Солнышко") (педагоги слушатели)	3	11%
2	Окружной семинар педагогов дошкольного образования "Условия в дошкольной образовательной организации, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста" (с. Борское) (педагог проводил мастер-класс)	1	4%
3	Окружной семинар "Создание программы развития ребёнка под проблему и задачу: разработка и описание" (Нефтегорский РЦ) (педагог слушатель)	1	4%

4	Окружной семинар педагогов дошкольного образования "Модель организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в соответствии с ФГОС ДО" (педагог слушатель)	1	4%
5	Окружной практико-ориентированный семинар педагогов дошкольного образования "Использование интерактивных технологий при формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при ознакомлении с малой Родиной" (педагоги слушатели)	2	7%
6	Семинар по подготовке к конкурсу долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2016г. (педагоги слушатели)	2	7%
7	Семинар - практикум "Психологическое обследование обучающихся для представления на ПМПК" (педагог слушатель)	1	4%
8	Окружной семинар "Организация социального партнёрства с родителями дошкольников ДОО в реализации ФГОС ДО" (д/с "Солнышко" с. Алексеевка) (педагоги слушатели)	2	7%
9	Учрежденческий семинар «Развитие игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности, как основы социального развития ребенка»(20.01.2016г.) (педагоги докладчики и участники)	23	85%
10	Окружной семинар "Организация социального партнёрства с родителями дошкольников ДОО в реализации ФГОС ДО" (д/с "Солнышко" с. Алексеевка)	2	7%
11	Областной методический день «Актуальные вопросы совершенствования методического обеспечения реализации ФГОС ДО в рамках познавательного развития и образования дошкольников» (п.г.т. Алексеевка, Кинельского района, 09.06.2016г.) (педагог слушатель)	1	4%
<b>Методическое объединение</b>			
1	Окружной уровень "Школа замов"	2	7%
2	Окружная рабочая группа по обеспечению введения ФГОС ДО	1	4%
3	Учрежденческий уровень "Школа наставничества" для молодых и начинающих педагогов	14	52%
4	Учрежденческий уровень Рабочая группа по введению ФГОС ДО	9	33%
<b>Совещание</b>			
1	Учрежденческое совещание "Работа над выставкой "Наш город вчера и сегодня" (сентябрь 2015г.)	24	89%
2	Учрежденческий уровень - Педагогический совет «Развитие диалогической и монологической речи детей раннего и дошкольного возраста через формирование знаний детей о семейных ценностях»(27.01.2016г.)	25	93%
3	Совещания с заведующими и старшими воспитателями: Подготовка к конкурсу "Воспитатель года"; участие в Фестивале в г. Кинеле; участие в конкурсе по работе с детьми с ОВЗ; подготовка к конкурсу долгосрочных воспитательных проектов	3	11%
<b>Конференция, форум</b>			
1	Окружная педагогическая конференция	1	4%
2	Межрегиональная научно-практическая Интрет - конференция: "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности - новые перспективы" (СИПКРО г. Самара, декабрь 2015г.)	2	7%
3	Методическая неделя с СИПКРО (Тема дня "Знакомим дошкольников с малой Родиной", 16.05.2016г.)	1	4%
<b>Конкурс</b>			
1	Окружной конкурс методических разработок по организации образовательной деятельности в ДОО с учётом требований ФГОС ДО	10	37%
2	Окружной конкурс мультимедийных пособий по формированию ЭМП у детей раннего и дошкольного возрастов "Мультимедийная мозаика"	2	7%
3	Окружной этап областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные программы дошкольного образо-	10	37%

вания "Детский сад года - 2015"			
4	Окружная акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"	1	4%
5	Окружной конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, приуроченного к 165-летию образования Самарской области	2	7%
6	Окружной конкурс игровых пособий по ФЭМП у детей дошкольного возраста	3	11%
7	Окружной конкурс "Лучший конспект образовательной деятельности по ФЭМП у детей дошкольного возраста"	2	7%
8	Всероссийский конкурс "Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного единства общества (организаторы международный социальный образовательный интернет проект - WWW.pedstrana.ru, ноябрь 2015г.)"	1	4%
9	Региональный этап XI Всероссийской Акции "Спорт- альтернатива пагубным привычкам", номинация "Физкультурно-оздоровительные технологии" (г. Самара 16.03.2016г.)	1	4%
10	Окружной конкурс мини-музеев структурных подразделений ГБОУ, реализующих ООП ДО посвящённый празднованию Дня Победы	1	4%
11	Окружной смотр - конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1	4%
<b>Мини-стажировка</b>			
1	Мини-стажировка в рамках презентации педагогической практики МБДОУ "ДСКВ № 92" по теме "Комплексный подход к организации образовательного процесса по формированию у дошкольников представлений о мире профессий с учётом социально-экономического развития Братска" (г. Братск, 27.04.2016г.)	1	4%
<b>Ярмарка</b>			
1	XI Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (Федорченко Е.Ю. представила стендовую презентацию "Создание условий для формирования интереса детей к историческому и культурному наследию России", г. Отрадный 27.11.2015г. и Теряева С.А. Презентация программы «Формирование у педагогов ДОУ навыков работы с агрессивными детьми»)	2	7%
2	XIV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций (Номинация "Инновационные решения в методической деятельности и повышение компетентности", предоставлен продукт программа по патриотическому воспитанию для детей подготовительной к школе группе) 25-28.04.2016г.)	1	4%

Необходимо для решения данной задачи:

1. Провести ряд обучающих мероприятий по качественной реализации планов по самообразованию.
2. Формировать умение составлять и оформлять публикации из опыта работы.

#### **Реализация цели и задач в соответствии с годовым планом:**

В течение 2015-2016 учебного года педагогический коллектив ДОУ планомерно работал над целью: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Довести показатель «сформированность познавательной деятельности детей» (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование) до 55%, через обеспечение разнообразного дидактического материала для самостоятельной деятельности в свободное время.
2. Формировать знания детей о семейных ценностях, довести данный показатель до 60%, через вовлечение родителей в совместные мероприятия.
3. Способствовать развитию игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.) как основы социального развития ребёнка, повысив уровень социально-коммуникативного развития детей до 55%. (в 2014-2015 у.г. высокий уровень не превысил 50%).



## Образовательный результат по задачам, реализуемым в 2015-2016г.:

1. Показатель «сформированность познавательной деятельности детей» (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование) до 55%, через обеспечение разнообразного дидактического материала для самостоятельной деятельности в свободное время.

Для решения данной задачи работа с детьми осуществлялась через использование системы работы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Данная работа проводилась систематически во время непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Для получения данных с детьми проводилась педагогическая диагностика на начало и на конец учебного года:

Образовательная область «Познавательное развитие»	Н.г.	К.г.
Низкий	53%	4%
Средний	47%	32%
Высокий	0%	64%

Проанализировав результат на начало и конец учебного года мы видим, что с данной задачей мы справились.

2. Показатель «Сформированность знаний детей о семейных ценностях, довести данный показатель до 60%, через вовлечение родителей в совместные мероприятия».

Учитывая, что детский сад посещают дети разных религий и социального статуса, поэтому мы не навязываем определённые семейные ценности, которые «должны быть».

Данная работа осуществляется через включение изменений в соответствии с приоритетами, углублением по одному из направлений работы и дополнениями в образовательном материале в части ООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, формируемой участниками образовательного процесса, построены на углублении развития дошкольников по одной или нескольким задачам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» по патриотическому развитию и объединено основной идеей: «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области».

Учитывая, что данная работа в детском саду ведётся более 4 лет, педагогами ДОО накоплены по данной проблеме собственные методические разработки, принимавшие участие в конкурсах различного уровня и неоднократно отмеченные дипломами, что и послужило основанием создать авторскую (рабочую) образовательную программу по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Формируем у детей дошкольного возраста первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области» (данная программа отмечена дипломом 2 степени в окружном конкурсе методических разработок по патриотическому воспитанию).

В течение года были проведены ряд мероприятий, которые помогали каждой семье раскрыться.

Основными совместными мероприятиями стали:

- Ежегодные спортивные соревнования, посвященные открытию Олимпийских игр
- Праздник «Мама, папа, я – дружная семья», «Мама, пап, я – музыкальная семья»
- Тематические праздники, посвящённые 23 февраля
- Конкурс «Серебряный микрофон»
- Урок здоровья «Здоровые дети в здоровой семье»
- Неделя Детской Книги
- Конкурс чтецов «С чего начинается родина»
- Групповые чтения: «Малиновские чтения», «Чтения книг З. Лукьяновой» и других авторов Нефтегорского района

- Тематическое занятие «Мы помним о войне»
  - Акция «Читаем детям о войне»
  - Мероприятия посвящённые знакомству с играми народов Самарской области
  - Тематическая неделя «Мы дружим со спортом!»
  - День семьи, любви и верности
  - Спортивный праздник, посвящённый Всероссийскому Дню физкультурника
  - Праздники «День народного Единства», «День знаний», «Хлебный спас», «Праздник воды», «Сладкоежки в гостях у ребят», Праздник посвящённый «Дню защиты детей»
  - Поисково - исследовательская деятельность «Мы живём в Нефтегорске»
  - Открытые просмотры образовательной деятельности «Город, в котором я живу», «Самара космическая»
  - День открытых дверей, посвящённый знакомству дошкольников с Самарской областью.
- Основными массовыми мероприятиями стали:
- «Спортивный турнир «Спорт живёт в каждом» (приняли более 80 участников – дети, родители и педагоги)
  - Лыжный забег «Лыжня 2016» (приняли более 50 участников – дети и родители)

В каждой группе по данной теме было посвящено одно из собраний, с участием администрации ДОУ.

Для получения информации о «сформированности знаний детей о семейных ценностях, довести данный показатель до 60%, через вовлечение родителей в совместные мероприятия», в течение года проводились с детьми беседы, и на начало и конец учебного года была проведена педагогическая диагностика среди детей старшего и подготовительного к школе возраста. Где детям предлагалось пояснить, что такое «семейные ценности», назвать 1-2 (или более) любимых и почитаемых домашних праздников, назвать основные праздники нашего города Нефтегорск («День города», «День защиты детей», «Масленица»).

Сформированность знаний детей о семейных ценностях	Н.г.	К.г.
Низкий	47%	10%
Средний	49%	32%
Высокий	4%	58%

Проанализировав результат на начало и конец учебного года, мы видим, что с данной задачей мы практически справились. Но имея низкий показатель (10%) считаем, что данную работу необходимо продолжить.

3.Способствовать развитию игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.) как основы социального развития ребёнка, повысив уровень социально-коммуникативного развития детей до 55%. (в 2014-2015 у.г. высокий уровень не превысил 50%).

	дата	мероприятие	участники	результат
1	22.10.2015г.	Окружной конкурс детских рисунков «Я выбираю здоровье» (Распоряжение от 20.11.2015г. № 368-од)	Суворова Марианна (Николаева Е.А.)	Лауреат 1 степени
			Панарина Нелли (Николаева Е.А.)	Лауреат 3 степени
2	15.01.2016г.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Подарки зимушки – зимы»		
		Номинация «Изобразительное искусство»	Шуваева Мила (Шейна Л.З.) Попова Даша (Краснощекова И.А.)	Диплом III степени Диплом II степени

		Французова Полина (Филатова Е.А.)	участник
	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Сальков Дима (Казакова Г.Г.) Шустикова Лера (Ярославцева А.С.) Родитель Анохина Ю.В. (Губанова т.Н.)	Лауреат II степени  Диплом I степени  Участник
	Номинация «Бумажная пластика, оригами»	Кольцов Кирилл (Бахарева А.М.) Родитель Яблочкина Л.А. (Краснощекова И.А.) Рыбакин Коля (Бахарева А.М.)	Лауреат II степени  Лауреат III степени  Диплом I степени
	Номинация «Смешанная техника»	Кириллов Ярослав (Бочкарёва О.А.) Родитель Костина Е.А. (Филатова Е.А.) Родитель Назарова О.Н. (Трегубова Н.П.) Родитель Суворова И.К. (Николаева Е.А.) Воспитатель Бочкарёва О.А. Суюшова В.Н. (Губанова Т.Н.)	Участник  Лауреат III степени  Лауреат II степени  Диплом II степени  Диплом III степени Диплом III степени
3	13.02.2 016г.	Учрежденческий спортивно-массовый лыжный забег среди детей и родителей детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска «Лыжня -2016». Организатор Лобина И.Е.; орг. комитет: Бочкарёва О.А., Краснощекова И.А., Федорченко Е.Ю.	Забег среди девочек:
		Заиграева Катя	Грамота за 1 место
		Егорова Катя	Грамота за 2 место
		Бородина Ксения	Грамота за 3 место
		Попова Даша	Грамота за участие
		Дерябина Вероника	Грамота за участие
		Сенчева Настя	Грамота за участие
		Дорогова Лиза	Грамота за участие
		Забег среди Мальчиков	
		Чеховских Даниил	Грамота за 1 место
		Ладыгин Андрей	Грамота за 2 место

				место
			Самороков Андрей	Грамота за 3 место
			Анохин Максим	Грамота за участие
			Елисеев Макар	Грамота за участие
			Пустобаев Арсений	Грамота за участие
			Матвеев Костя	Грамота за участие
			Яблочкин Егор	Грамота за участие
			Глотов Дима	Грамота за участие
			Забег среди родителей	
			Яблочкин Михаил Александрович	Грамота за 1 место
			Ладыгин Михаил Вячеславович	Грамота за 2 место
			Саргужин Сергей Александрович	Грамота за 3 место
4	24 февраля	Городская спортивно-развлекательная программа «Молодцы наши мужчины, сомневаться нет причины» (Организатор МКДЦ «Нефтяник»)	Семья Золотарёвых (Артём Золотарёв) (инструктор – Лобина И.Е.)	Диплом за 1 место
5	17.03.2016г.	Районный конкурс чтецов «С чего начинается Родина», посвященного 165 – летию Самарской губернии	Ксюша Бородина (Краснощекова И.А.)	Диплом Лауреата 1 степени
			Дорогова Лиза (Краснощекова И.А.)	Диплом Лауреата 2 степени
			Ладыгин Андрей (Краснощекова И.А.)	Диплом Лауреата 3 степени
			Попова Даша (Краснощекова И.А.)	Диплом 1 степени
			Французова Полина (Филатова Е.А.)	Диплом участника
			Алексеева Арина (Трегубова Н.П.)	Диплом участника
			Бортникова София (Трегубова Н.П.)	Диплом участника
	07.04.2016г.	Окружной конкурс чтецов «С чего начинается Родина», посвященного 165-летию Самарской губернии (Распоряжение от 07.04.2016г. № 144-од)	Ладыгин Андрей (Краснощекова И.А.)	Лауреат 3 степени
			Бородина Ксения (Краснощекова И.А.)	Диплом 2 степени
6	06.05.2016г.	Городской конкурс чтецов «Память огненных лет – 2016», посвященный празднованию 71-годовщине Победы в Вели-	Микушина Дарья (Харченко Н.И.) Попова Дарья (Краснощекова	Диплом участника

		кой Отечественной войне.	И.А.) Дерябина Вероника (Краснощекова И.А.) Лапина Ангелина (Харченко Н.И.) Панарина Нелли (Николаева Е.А.) Дорогова Елизавета (Бочкарёва О.А.) Кириллов Ярослав (Бочкарёва О.А.) Никитин Данил (Харченко Н.И.) Яблочкин Егор (Краснощекова И.А.) Бородина Ксения (Бочкарёва О.А.) Саландина Надежда (Николаева Е.А.) Заиграева Екатерина (Краснощекова И.А.)	
7	13.05.2 016г.	Акция «Экобомба 2016г.»	Группа № 7 и воспитатель Харченко Н.И. Группа № 8 и воспитатель Бочкарёва О.А., Лобина И.Е.	Благодарственное письмо
8	31.05.2 016г.	Региональный конкурс творческих работ (поделок), посвящённый празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (от Единой России)	Рыбакин Николай (Бахарева А.М.) Коллектив детей группы № 2 (Горникова О.Х.) Бердников Костя (Бочкарёва О.А.) Семья Белоконевых (Полстьянова Н.В.)	Участники
9	07.07.2 016г.	Конкурс рисунков на асфальте «Осторожно – дорога!», организованного государственной инспекцией безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России "Нефтегорский", с целью профилактики нарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	Коллектив детей группы № 5, воспитатели Александрова И.Ф., Будкина В.О.	Диплом за 1 место
			Коллектив детей группы № 6, воспитатели Филатова Е.А., Кучумова Д.Н.	Диплом за 1 место
			Коллектив детей группы № 7, воспитатели Никонова С.Н., Семёнова Н.И.	Диплом за 1 место
			Коллектив детей группы № 8, воспитатели Бочкарёва О.А., Горячкина Н.А.	Диплом за 1 место

			Коллектив детей группы № 9, воспитатели Ярославцева А.С., Корниенко Г.Н.	Диплом за 1 место
10	11.07.2016г.	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «ООПТический эффект» Организатор: Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области	Мудрова Полина, Денисова Анастасия, Мифтахова Екатерина, Яблочкин Егор, Дерябина Вероника, Попова Дарья, Заиграева Екатерина, Бородина Ксения, Кондрашина Дарья	9 - Диплом участника
11	26.07.2016г.	Городской концерт детских исполнителей	2 ребёнка (Кутепова Ю.В., Родтонова О.Н.)	Участники
12	17.08.2016г.	Городское спортивное мероприятие, посвящённое «Дню физкультурника»	Команда детей (1 человек) (Инструктор по физической культуре Лобина И.Е.)	Диплом за 1 место

В общей сложности в конкурсах приняли участие 65% детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, в большинстве случаев участники отмечены дипломами 1, 2, 3 степени.

Помимо конкурсов, в детском саду ежедневно проводилась утренняя ритмическая гимнастика, в пятницу дискотека под современную детскую музыку; дети из групп компенсирующей направленности, участвовали совместно с детьми из общеобразовательных групп в совместных спортивных и праздничных мероприятиях, что так же способствовало развитию у детей игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.).

С 2015 – 2016 у.г. в детском саду, была реализована парциальная программа «Дорогою добра» (автор Л.В. Коломиченко). Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет и направлена на развитие разных сфер социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоциональной, чувствительной, поведенческой).

Для выявления «развития игровой деятельности, индивидуальных проявлений детской активности (участие в конкурсах, праздниках и т.п.) как основы социального развития ребёнка, повысив уровень социально-коммуникативного развития детей до 55%», с детьми 3-7 лет была проведена диагностика (автор диагностики Коломиченко Л.В.):

		Н.г.	К.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Низкий	22	5
	Средний	49	27
	Высокий	29	68

Проанализировав результат на начало и конец учебного года, мы видим, что с данной задачей мы справились. Но имея низкий показатель (5%) считаем, что данную работу необходимо продолжить.

#### **Коррекционная работа:**

Коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности № 4 детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, за два года обучения 2014 – 2016 года, осуществлялась в соответствии с Положением о группах компенсирующей направленности детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска; в соответствии с ООП ДО детского сада «Дельфин» г. Нефте-

горска; с учётом Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина).

Списочный состав группы 15 детей.

Динамика коррекционной работы:

Ф.И. ребёнка	Начало коррекционной работы (сентябрь 2014г.)	Завершённый курс коррекционной работы (июнь 2016г.)	Динамика
Даниил Ч.	ОНР III уровня, стёртая Дизартрия	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Катя Е.	ОНР IV уровня	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Валерия Ф.	ОНР III уровня	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Анастасия С.	ОНР II - III уровня, дизартрия	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Елизавета Е.	ОНР III уровня	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Алина К.	ОНР IV уровня	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Арсений П.	ОНР IV уровня	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Максим А.	ОНР III уровня	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Андрей С.	ОНР III уровня	К школе готов, интеллект сохранен	Достаточная
Андрей К.	ОНР II уровня	К школе условно готов, ФН речи, интеллект сохранен	Средняя
Дима Г.	ОНР II уровня, дизартрия	К школе условно готов, ФФН речи, интеллект сохранен	Средняя
Айдами К.	ОНР II - III уровня, стёртая дизартрия	К школе условно готов, ОНР IV уровня, интеллект сохранен	Средняя
Илья К.	ОНР III уровня	К школе условно готов, ОНР IV уровня, интеллект сохранен	Низкая
Серафим Л.	ОНР II - III уровня, стёртая дизартрия	Амблиопия. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы, ОНР IV уровня	Низкая
Степан Ф.	ОНР II уровня, стёртая дизартрия	Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы, ОНР IV уровня	Низкая

Из 15 детей:

- 9 воспитанников (60%) имеют достаточную динамику и готовы к школе.

- 3 воспитанника (20%) имеют среднюю динамику, к школе условно готовы, но учитывая, что на начало коррекционной работы они имели сложные нарушения речи (ОНР II уровня, дизартрия), то на конец коррекционного периода у них имеются незначительные нарушения такие как: ФН (1 ребёнок), ФФН (1 ребёнок), ОНР IV уровня (1 ребёнок). Данные нарушения относятся к легкой степени нарушения речи, и могут быть устранены при выполнении родителями дома рекомендаций от учителя – логопеда и выполняя речевые и артикуляционные задания из индивидуальной тетради домашних коррекционных заданий, по которой ребёнок и родители работали весь коррекционный период.
- У 3 воспитанников (20%) имеется низкая динамика, к школе условно готовы:
- 1 ребёнок, на начало посещения группы, по заключению ПМПК имел ОНР III уровня, а при завершении ОНР IV уровня.
- 2 ребёнка на начало посещения группы компенсирующей направленности, по заключению ПМПК имели ОНР II (II - III) уровня, дизартрия, а при завершении ОНР IV уровня, интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.

Делая выводы, видим:

- у двоих детей, отсутствовало медикаментозное сопровождение, ребёнку было рекомендовано наблюдение и лечение детского невролога, родители, получив единожды консультацию, не выполняли курс лечения (1- ссылались на материальное положение, 1 – просто игнорировали рекомендации).
- один ребёнок систематически наблюдался у невролога, родители выполняли рекомендации. В речевом развитии у ребёнка средняя динамика (было «ОНР II уровня, стёртая дизартрия» - стало «ОНР IV уровня»). Но, так как ребёнок сам по себе очень робкий, застенчивый, в новой ситуации затрудняется выполнить задание, то на конец коррекционного периода по заключению ПМПК ребёнку поставлено, что «интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы». Следует отметить, что данный ребёнок часто пропускал детский сад по болезни.

У данных детей на протяжении коррекционного периода наблюдались трудности в восприятии цвета, в обучении грамоте, были затруднения с пересказыванием и запоминанием литературных произведений, формированием элементарных математических представлений (счёт, ориентировка на листе бумаги, части суток, решение логических задач).

При проведении диагностики образовательной области «Речевое развитие», установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 0 %, средний уровень - 22%, а низкий - 78%. На конец коррекционного периода – высокий уровень -60%, средний уровень -20%, низкий – 20%.

Речевое развитие у детей осуществлялось в соответствии с Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина), дополнительно использовались:

1. Альбом 1, 2, 3, 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 л. с ОНР» Теремкова Н.Э.
2. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Колесникова Е.В.
3. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет Ушакова О.С.
4. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Колесникова Е.В.
5. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Колесникова Е.В.
6. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.

При проведении диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 7 %, средний уровень - 80%, а низкий - 13%. На конец коррекционного периода – высокий уровень -55%, средний уровень -42%, низкий – 3% (куда входят дети с низкой границей возрастной нормы). Воспитанники овладели высокими знаниями по следующим разделам: внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат; договаривается и принимает роль в



игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Устойчивые знания на среднем уровне имеют по следующим показателям: может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду осуществлялось на основе комплексно-тематического планирования, программы «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.) и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

При проведении диагностики образовательной области «Познавательное развитие» установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 0 %, средний уровень - 47%, а низкий - 53%. На конец коррекционного периода – высокий уровень - 64%, средний уровень -32%, низкий – 4%. Воспитанники овладели высокими знаниями по следующим разделам: знает герб, флаг, гимн России, столицу; может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России; знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Устойчивые знания на среднем уровне имеют по следующим показателям: знает состав числа до 10 из двух меньших.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду осуществлялось на основе парциальных программ «Юный эколог» (С.Н. Николаева) и «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова).

При проведении диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», установлено: на начало коррекционного периода высокий уровень освоения составил - 6 %, средний уровень - 0%, а низкий - 94%. На конец года – высокий уровень -42%, средний уровень -56%, низкий – 2%. Воспитанники овладели высокими знаниями по следующим разделам: создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу. Устойчивые знания на среднем уровне имеют по следующим показателям: создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду осуществлялось на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А). программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова), программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), программы «Ладушки» (И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой) и методики М.М. Картушиной «Технология проведения логоритмических занятий».

За этот период дети приняли участие в:

- выставках: «Подарки зимушки-зимы», «У детского сада юбилей», «Подарок папе».

- праздниках: «Семейный праздник», «Новогодний утренник», «День народов национальных культур Самарского края», «День баяна» совместно с коллективом Школы искусств города Нефтегорска и национальным центром «Русичи».

- фестиваль детского творчества, посвященный 165-летию Самарской губернии в рамках совместного с районной детской библиотекой проекта «История и современность Самарской губернии».

- проектная деятельность: «С чего начинается Родина?»

Совместно с родителями проведены мероприятия:

- Спортивный турнир «Спорт живет в каждом», спортивное соревнование «Семейная Олимпиада»: «Лыжня-2016».

Для развития игровой деятельности детей созданы: «уголок уединения» (в спаль-ной комнате), ширма для сюжетно-ролевых игр; дыхательные тренажеры, зрительный тренажер, «тихий» тренажер.

Коррекционная работа с детьми данной группы, была затруднена тем, что группу посещали 3 ребёнка с девиантным поведением, оно выражалось в: негативном отношении к детям и педагогам; демонстрационном поведении, выражающееся в отрицании норм и правил в детском коллективе, в игре, на прогулке и в соблюдении режимных моментов). Для минимизации девиантного поведения, с данными детьми педагог – психолог Теряева С.А., проводила работу по программе для детей с агрессивным поведением.

Для эффективности данной работы с педагогами, были организованы занятия в клубе «Калейдоскоп», направленные на обучение взаимодействию с агрессивными детьми и способам выхода из нестандартных ситуаций.

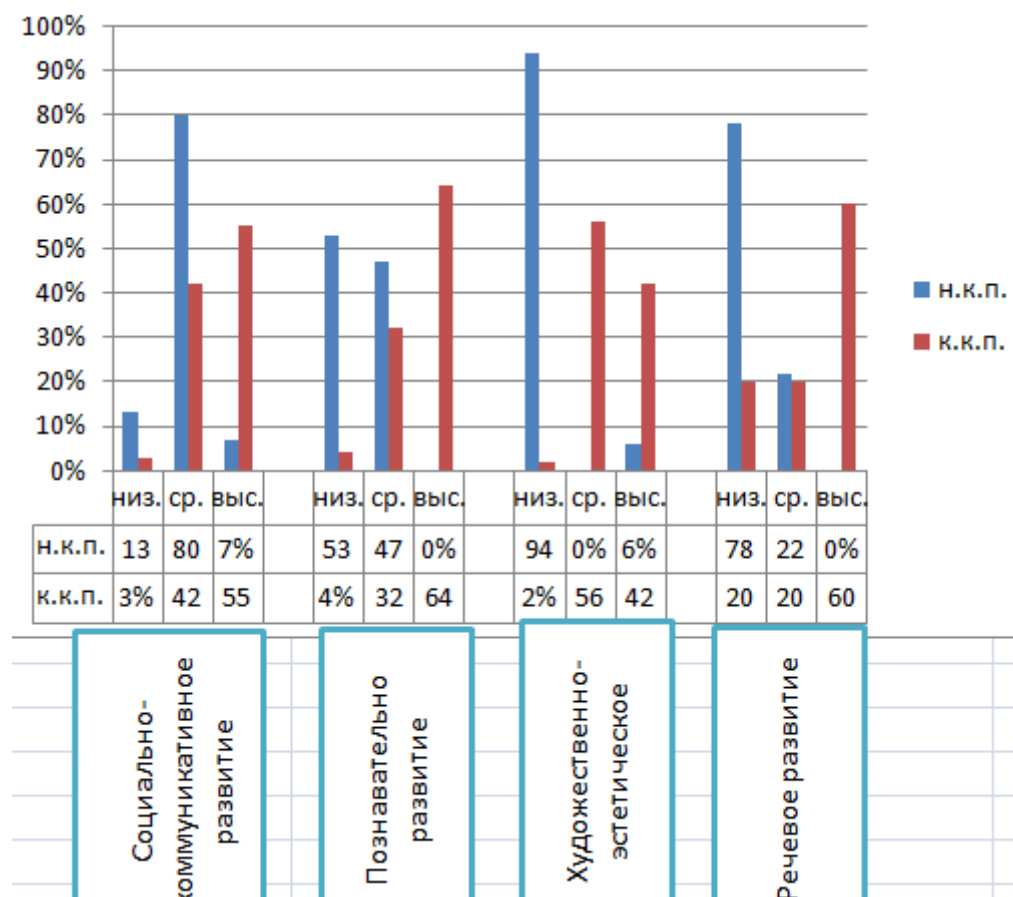
Несмотря на это, можно сделать вывод, что на конец коррекционного периода у детей имеется динамика индивидуального развития.

Таблица показателей:

Образовательные области		Н.г.	К.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Низкий	13%	3%
	Средний	80%	42%
	Высокий	7%	55%
«Познавательное развитие»			
	Низкий	53%	4%
	Средний	47%	32%
	Высокий	0%	64%
«Художественно – эстетическое развитие»			
	Низкий	94%	2%
	Средний	0%	56%
	Высокий	6%	42%
«Речевое развитие»			
	Низкий	78%	20%
	Средний	22%	20%
	Высокий	0%	60%

Выводы:

Анализируя полученный результат по каждому ребёнку видим, что динамика имеется:



Но, имеются так же дети, у которых динамика на среднем и низком уровне. Основным западающим звеном у данных детей (3-е детей имеют среднюю, 3-е детей – низкую динамику), является освоение образовательной области «Речевое развитие». При обсуждении анализа со специалистами и педагогами ДОУ работающими с детьми с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) выделены следующие основные причины:

1. Сложные нарушения речи детей, сопровождающиеся органическими нарушениями и требующие наблюдения и лечения медицинских специалистов.
2. Частые попуски детей.
3. Отсутствие сопровождения детей с Дизартрией необходимыми специалистами, а именно дефектологом.
4. Использование программы для коррекции речи, не переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации:

1. Администрации ДОУ и воспитателям групп, строго следить за выполнением родителями рекомендаций ПМПК и посещаемостью детей в ДОУ.
2. Ввести в штатную единицу дополнительного специалиста – дефектолога.
3. Принять для реализации переработанную в соответствии с ФГОС ДО «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В..

#### Работа с педагогами:

Анализируя результат работы с педагогическими кадрами (повышение квалификации, работа с молодыми педагогами, участие в конкурсах различной направленности и др.), следует отметить, что из 60 случаев активного участия педагогов в методических

мероприятиях разного уровня (из них количество конкурсов – 15, 10 раз осуществлялась презентация собственного опыта на 1 конференции, 2 фестивалях, 2 семинарах), 36 случаев (60%) имеют продуктивный результат.

За 2015 – 2016 учебный год 22 педагога ДОО (78%) прошли курсы повышения квалификации. Активно ведётся работа в организационно-техническом механизме «Кадры в образовании. Самарская область» (АИС), что кардинально изменило запись педагогов на курсовую подготовку.

Аттестацию прошли 10 педагогов: 3 педагога на соответствие занимаемой должности Воспитатель и 1 заведующий, 6 педагогов на первую квалификационную категорию «1 – Педагог - психолог» и «5 - Воспитатель».

#### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) (сентябрь 2016)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	222	234
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	222	234
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	49
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180	185
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	222/100%	234/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	222/100%	234/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физиче-	человек/%	30/13,5%	45/19,2%

	ском и (или) психическом развитии			
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/13,5%	45/19,2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	30/13,5%	45/19,2%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7	6,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	28
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/53,8%	15/54%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/50%	15/54%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/46,1%	13/46%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/46,1%	13/46%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/32,1%	7/25%
1.8.1.	Высшая	человек/%	4/15,3%	3/12%
1.8.2.	Первая	человек/%	7/25%	4/14%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/43,9%	13/46%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	8/28,6%	7/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/15,3%	6/21%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/30,7%	10/36%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	5/19,2%	5/18%

	работников в возрасте от 55 лет			
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/93%	26/87%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/93%	10/36%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8	3,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,4	1,3
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Исходя из выше изложенного, определены цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год:

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжить реализацию воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни», формировать у детей навыки безопасного поведения и ценностного отношения к своему здоровью с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников для сохранения показателя «количества пребывания ребенка в группе» не ниже 14 дней.
2. Увеличить динамику коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности до 70% при выпуске детей в массовую школу.
3. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ФЭМП. Увеличить данный показатель на конец года до 68% в среднем по ДОУ.
4. Изучение возможностей внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ.
5. Обеспечение целостного интегрированного подхода к формированию у детей основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни, через осуществление парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».

Директор ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска

Загайнов С.А.