

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский  
Самарской области

446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35  
Тел. (факс): 8 (846 70) 2-22-38; E-mail: school3.09@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Учителей начальных классов  
Протокол № 7  
от 31.08 2015 г.

*Меркулов*

«Согласовано»

Зам.директора по ВР  
Орлова К.И. *Орлова*



**Программа по внеурочной деятельности**

**«ЭРУДИТ»**

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст детей 9–10 лет (4 класс)

Срок реализации 1 год

**Автор: Слепышева Татьяна Борисовна,**

учитель начальных классов

г.Нефтегорск, 2015 год

## **Содержание:**

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности.....	10
Тематический план.....	13
Содержание программы.....	17

Диагностика результатов.....	19
Список литературы.....	20
WEB- ресурсы о детях и для детей.....	22

## **Паспорт программы**

### *Название программы:*

Программа «*Эрудит*» призвана обеспечить разностороннее развитие школьников. Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

### *Основные разработчики программы:*

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска Самарской области Т.Б.Слепышева.

*Основания для разработки программы:*

- Закон «Об образовании РФ»;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.01;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную,

творческую. Нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады, проектная деятельность

Олимпиада и проектная деятельность в начальный период обучения занимают важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка как развивающий эффект, стимулируют интерес к наукам. В настоящее время обучающиеся начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок –языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», викторина «Эрудит», Всероссийские олимпиады для младших школьников от Центра поддержки талантливой молодёжи (<http://www.centrtalant.ru/>), конкурс «Лисёнок» (<http://konkurs-lisenok.ru/>) (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык). Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах,

заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности: конкурсы, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) задач и упражнений позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Изучение данного курса тесно связано как с предметами научно-математического направления, так и с областями гуманитарного цикла. Программа адресована детям младшего школьного возраста. Занятия направлены на формирование у школьников устойчивого интереса к образовательной и исследовательской деятельности.

Реализация данной программы позволит обучающимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Обучающиеся смогут ознакомиться со многими интересными вопросами по учебным предметам на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данных наук.

Программа курса «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Одним из главных лозунгов новых образовательных стандартов второго поколения является

формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Высокий уровень современного подхода к использованию ИКТ в системе образования, позволяет улучшить качество внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Программа «Эрудит» активно использует программно-методические комплексы «Академия младшего школьника», «Мир музыки», «Учимся изучать историю», которые в свою очередь активизирует познавательную деятельность младших школьников во внеурочной деятельности и повышают эмоциональное состояние обучающегося в процессе обучения (Приложение 1).

**Цель программы** - развитие умственных способностей обучающихся начальной школы их интеллекта, кругозора, творческого потенциала и формирование ключевых компетенций.

**Задачи:**

- учить обучающихся рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;
- находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать, классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения;
- формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности;
- формирование способности искать и находить новые решения;
- расширение кругозора обучающихся в различных предметных областях.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Групповые: с наполняемостью до 12-15 человек. В состав группы входят обучающиеся одного класса и одной параллели.

Занятия кружка «Эрудит» проводятся для обучающихся начальных классов по 1 часу в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятий 40 мин. Место проведения - в классе, на природе, в библиотеке, медиатеке.

Данную программу можно использовать на протяжении 4 лет, начиная с 1 класса и постепенно усложняя с каждым годом, подбирая материал для занятий, соответствующий возрасту. Материальное обеспечение позволяет по шаблону тематического планирования к занятиям подбирать разный уровень заданий для каждого класса.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### **Способы выявления промежуточных и конечных результатов.**

Участие в олимпиадах по предметам, в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, викторинах.

### **Методическое обеспечение**

- программно-методические комплексы: «Академия младшего школьника», «Мир музыки», «Учимся изучать историю»;
- тесты, олимпиадные задания;
- раздаточный материал.



**Условия внеурочной деятельности по программе «Эрудит» в ГБОУ СОШ №3**

<b>Учебно-методические условия</b>		
Структура программ внеурочной деятельности		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.</li> <li>3. Личностные и метапредметные результаты.</li> <li>4. Содержание курса внеурочной деятельности.</li> <li>5. Тематическое планирование с основными видами внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.</li> </ol>
<b>Материально-технические условия</b>		
Наличие материально-технической базы для внеурочной деятельности: - наличие в учебных кабинетах соответствующего оборудования для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, моделирования и	Аппаратно-программный комплекс в начальных классах (3 комплекта). В каждом классе есть компьютер (ноутбук), интерактивные доски или	Обеспеченность 100% кабинетов начальной школы компьютерами (3 интерактивных доски с проекторами, в одном классе проектор с экраном.). В каждом кабинете методический и дидактический материал на электронных носителях (ЦОР): программно-методические комплексы (ПМК) «Академия младшего школьника», «Мир

технического творчества, проведения наблюдений и экспериментов обучающимися	экраны.	музыки», «Фантазёры», «Учимся изучать историю» (ООО «Новый диск»)
- наличие современных информационно-коммуникационных средств организации внеурочной деятельности	Да	К сети Интернет подключены 50% кабинетов начальной школы. Локальная сеть используется для доступа к общим регламентирующим документам по внеурочной деятельности.
- наличие фонда художественной и справочной литературы для разных возрастов учащихся, коллекций медиа-ресурсов на электронных носителях, копировальной техники, компьютеров, наличие Интернета	Да	Библиотека укомплектована: - художественной литературы, брошюр, журналов; - школьных учебников. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. В наличии копировальная техника (в учительской, в медиатеке), компьютеры в каждом кабинете, Интернет, локальная сеть.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУЧЕБНОЙ (ВНЕУРОЧНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса обучающихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализация его интересов;

- активное участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, литературному чтению, викторине «Эрудит»;
- увеличение числа обучающихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- рост личностных достижений;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности.

Результатом работы по программе «Эрудит» можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах разного уровня.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, защиты проектов, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

**Требования к УУД,  
которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по  
программе «Эрудит»**

*Личностными результатами* являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные***

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения поставленной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### ***Предметные результаты***

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, создание презентаций)

### **Технологии оценивания образовательных результатов программы внеурочной деятельности «ЭРУДИТ»**

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности «Эрудит» разработана система оценки

предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

**Способами** определения результативности программы «Эрудит» являются:

- диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;
- в начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания. Определение уровня интеллектуальных способностей;
- в конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний (Приложение 3).

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

На занятиях по программе «Эрудит» рекомендуется использовать «волшебные линейки», напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном), на которых обучающийся сам оценивает свою работу. (Приложение 4)

В конце каждого занятия необходимо давать возможность обучающимся эмоционально оценить прошедшее занятие на полях тетради или в дневнике. Пусть каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось (установка на успех!).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>I раздел. Математика. Информатика.</b>			
1	Вводная диагностика. Математика – царица наук. Викторина.		1
2	Головоломки с неповторяющимися цифрами. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		1
3 -4	Счёт лет в истории. Как человек учился считать время и Как вести счёт лет в истории. Римские	1	1

	цифры.		
5 -8	Учимся работать в системе «MicrosoftOfficeWord». Мой первый доклад. Учимся работать в системе «MicrosoftOfficePowerPoint». Моя первая презентация.	2	2
9- 10	Подготовка к математическому конкурсу-игре «Кенгуру». Решение заданий математического конкурса «Кенгуру»		2
<b>II раздел. Литературное чтение. Русский язык.</b>			
11	Стихи об осени. К.Бальмонт «Осень», Т.Маршалова «Осени привет». Стихи о зиме. А.Пушкин «Зимнее утро». Загадки про времена года.	1	
12	Стихи о вечере А.Плещеев «Вечерняя песенка», А.Апухтин «О боже, как хорош прохладный вечер лета...», Р.Сеф «Добрый вечер». Стихи об утре. С.Есенин «С добрым утром», М.Яснов «Громкое утро».	1	
13	Литературная викторина по стихам С.Михалкова. Иллюстрирование любимого стихотворения.		1
14	В гостях у дедушки Корнея. Иллюстрирование любимогостихотворения.		1

15	Занимательная грамматика. КВН «Страна Словария».		1
16	Развитие речи. Самые лёгкие загадки на свете. Загадки о буквах и чтении. Загадки о музыке. Составление загадок.		1
17	Сказочная познавательная игра. «Там на неведомых дорожках». Сочинение сказок. Русская сказка «Пастушья дудочка». Эстонская сказка «Как совы учились петь»		1
18 – 19	Выполнение заданий интеллектуального конкурса «Русский медвежонок»	1	1
20	Откуда ты, имя? Откуда пришли названия имён. Работа с «Толковым словарем русского языка» С.И. Ожегова		1
<b>III раздел. Окружающий мир.</b>			
21	Россия – Родина моя. Путешествие по карте.		1
22	Стихи, пословицы, загадки о временах года.		1
23 – 24	Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Эрудит». Викторина «Эрудит».	1	1
25	Викторина «Угадай растение». Рисование по памяти «Мой любимый цветок».		1
26	«Знаешь ли ты этих животных?» Издание книжек - малышей о животных.		1



27	Животный мир водоёмов. Изготовление аппликации «Подводный мир».		1
28	Каких насекомых ты знаешь? Викторина «50 вопросов о насекомых».		1
<b>IV раздел. Мир музыки.</b>			
29 – 30	Природа и музыка. Великие люди искусства. Создание презентации о великих людях искусства.	1	1
31 – 32	Мир музыкальных инструментов. Стихи, пословицы, загадки, сказки о музыке, музыкальных инструментах, нотах и др.	1	1
33	Слушание музыкальных композиций. Музыкальный театр.	1	
34	Итоговая диагностика	1	
Итого:		11 ч.	23 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа кружка «Эрудит» состоит из четырёх разделов:

I раздел. Математика. Информатика.

II раздел. Литературное чтение. Русский язык.

III раздел. Окружающий мир.

IV раздел. Мир музыки.

#### **I раздел. Математика. Информатика.**

Раздел предназначен для формирования знаний о хронологии и правилах счёта лет в истории. Как человек учился считать время и как вести

счёт лет в истории. Римские цифры. Первоначальные навыки работы в системах «MicrosoftOfficeWord» , «MicrosoftOfficePowerPoint». Подготовка к математическому конкурсу-игре «Кенгуру», Всероссийской олимпиаде для младших школьников.

Используются программно-методические комплексы «Академия младшего школьника», «Учимся изучать историю».

## **II раздел. Литературное чтение. Русский язык.**

Знакомства с творчеством русских, советских писателей и поэтов. Стихи, пословицы, загадки о временах года. Поиск информации, используя разнообразные источники. Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Эрудит». Подготовка к игре-конкурсу «Русский медвежонок –языкознание для всех», Всероссийской олимпиаде для младших школьников.

Используются программно-методический комплекс «Академия младшего школьника».

## **III раздел. Окружающий мир.**

Россия – Родина моя. Стихи, пословицы, загадки о временах года. Путешествие по карте. Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Эрудит», участие во Всероссийской олимпиаде для младших школьников.

Поиск информации в энциклопедии.

Используются программно-методические комплексы «Академия младшего школьника», «Учимся изучать историю».

ПМК «Академия младшего школьника» предназначен для использования в начальной школе, включает в себя обширный набор интерактивных дидактических игр для закрепления знаний и навыков по основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Специальный инструмент Конструктор урока позволяет педагогу самостоятельно определять содержание занятия как для всего класса, так и для отдельного ученика, создавая нужный набор заданий и определяя их

последовательность. С помощью Конструктора урока учитель может изменять интерактивные задания (текст, картинки), влиять на их параметры (время, уровень сложности и др.). Таким образом, этот инструмент помогает педагогу делать занятия в компьютерном классе индивидуально и предметно ориентированными.

#### **IV раздел. Мир музыки.**

Содержание направлено на формирование музыкальной культуры младших школьников, понимание ими связей музыки с окружающей их жизнью. Природа и музыка. Мир музыкальных инструментов. Великие люди искусства. Стихи, пословицы, загадки, сказки о музыке, музыкальных инструментах, нотах и др. Слушание музыкальных композиций. Музыкальный театр.

Используется программно-методический комплекс «Мир музыки».

Уникальная особенность ПМК «Мир музыки» заключается в том, что музыка рассматривается в контексте других видов искусств: театра, литературы и фольклора, изобразительного искусства и циркового. Благодаря такому подходу к изучению материала программа помогает понять, насколько важна музыка для всего мира искусства. В четырех разделах программы (Изучаем, Читаем, Слушаем, Поем) предлагается изучить основные жанры музыкального искусства, познакомиться с классами и семействами музыкальных инструментов, с известными композиторами и их произведениями. В каждой теме предлагаются разные интерактивные задания, которые помогут закрепить полученные знания.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УУД (Приложение 2)**

#### ***Личностные УУД***

- мотивация учебной деятельности. *Методика Н.Лускановой;*
- Самооценка. *Методика «Лесенка»;*

#### ***Коммуникативные УУД***

- *Методика «Рукавички»;*

#### ***Регулятивные УУД***

- *Методика «Рисование по точкам», «Корректирующая проба».*

#### **Итоги участия обучающихся в олимпиадах по предметам начальной школы на Всероссийском уровне:**

- в 2013 году (1класс) (Приложение 5);
- в 2014 году (2 класс) (Приложение 6).

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Айзек Г. «Проверьте свои способности», СПб., 1996.
2. Винокурова Н.Г. «Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания», Москва, «РОСТ», 1999.
3. Семченко П. «399 задач для развития ребёнка», Москва, «ОЛМИ – ПРЕСС», 1999.
4. Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников», Ярославль, 2004.

5. Жикалкина Т. «Игровые и занимательные задания по математике», Москва, 1989.
6. Мищенко Л. «25 развивающих занятий с первоклассниками», Ярославль, 2005.
7. Чилингинова Л., Спиридонова Б. «Играя, учимся математике», М., 1993.
8. Ефремушкина О.А. «Школьные олимпиады для начальных классов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
9. Быкова Т.П. «Нестандартные задачи по математике», М., «Экзамен», 2010.
10. Русанов В.Н. «Математические олимпиады для младших школьников», Москва, «Просвещение», 1990.
11. Труднев В.П. «Считай, смекай, отгадывай», СПб., «Лань», 1997.
12. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», Москва, «РОСТкнига», 2010.
13. Жикалкина Т.К. «Система игр на уроках математики», Москва, «Новая школа», 1995.
14. О. В. Субботина «Олимпиадные задания по математике». 1-4 классы. Вып.2.-Волгоград: Учитель, 2010. – 120 с.
15. Е.В. Языканова «Учись учиться». Развивающие занятия для младших школьников. -М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.: ил. – ( Библиотечка «Первое сентября», серия «Начальная школа». Вып.4)
16. Е. Иванченко «250 задач на логику». Книжный клуб, Харьков, 2007, 230 с.
17. Н. Виллис «Логические игры и головоломки».-М.:ЭКСМО, 2003.-320с.
18. Г.В. Раицкая «Олимпиадные задания».1-2 класс: Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.-48 с.
19. Т.М. Лавриенко «Задания Развивающего характера по математике»: Пособие для учителей начальных классов.- Саратов: «Лицей», 2002.-192 с. – («Библиотечка учителя»)

20. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
21. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
22. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
23. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
24. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.  
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
25. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
26. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
27. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.  
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
28. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
29. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. О 9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
30. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

### **WEB- ресурсы о детях и для детей**

**Список позволит выбрать сайты, полезные, познавательные, безопасные для юных пользователей Интернета.**

#### **Детские сайты:**

<http://www.detiseti.ru> - «Дети Сети»

<http://www.detskiy-mir.net> – «Твой детский мир»

<http://www.Prodetey.ru> - «Про детей»

### **Сайты в помощь учебному процессу:**

<http://www.Ucheba.ru> – подготовка к учебе

<http://www.shpora.goldref.ru> - шпаргалки

<http://www.vkids.km.ru> – интеллектуальные игры

<http://www.agava.info/?catid=103> - интеллектуальные игры

<http://www.school-collection.edu.ru> - образовательные ресурсы

<http://www.portalschool.ru>[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

– Российский образовательный портал – страницы для всех школьных компьютеров России

<http://www.newseducation.ru> – большая перемена

### **Сайты для детей по литературе:**

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Русский язык для всех»

<http://www.gramma.ru> – портал «Русское слово»

<http://www.russkiyjazik.ru> – энциклопедия языкознания

<http://www.Litera.ru> – сервер «Литература»

<http://www.biblioguide.ru> – проект Российской государственной детской библиотеки «Книги и дети»

<http://www.philology.ru> – Русский филологический портал

<http://www.ayguo.com> - аудиозаписи текстов произведений русской классики в форматах MP3 и RealAudio

<http://www.Lib.ru/tales> – детские книги

<http://www.Dobriekazki.ru> - сказки

<http://www.Maciki.com> – загадки, скороговорки

