


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35  
Тел. (факс): 8 (846 70) 2-22-38; E-mail: school3.09@mail.ru

---

Согласовано:

Председатель управляющего совета

ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

 М.И.Польникова

« 29 » 08. 2013

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

 С.А.Загайнов

« 29 » 08. 2013



## Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

# ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Цель программы:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## Задачи воспитания и социализации школьников среднего звена:

### *В области развития личностной культуры:*

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- развитие основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- развитие морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию,

проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- развитие у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, развитие умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- развитие экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:***

- развитие российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- развитие у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям

России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни

человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- развитие культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу

жизни представителей народов России.

#### ***В области развития семейной культуры:***

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- развитие представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к

старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение

рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- развитие начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других

народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания

и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных

условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей

(законных представителей).

#### **Участники реализации программы:**

Обучающиеся.

Педагоги

Родители.

Классные руководители.

Педагог-психолог.

Социальный педагог.

Администрация школы.

Представители общественности.

Общественные организации.

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России,

конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **Портрет выпускника основной школы**

#### Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Участие в школьном самоуправлении.
6. Тактичность
7. Реализм.
8. Потребность общения с прекрасным.

#### Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию Истины.

#### Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

#### Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях

#### Здоровьесберегающий потенциал:

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в развитии у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В развитии ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.



### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- развитие собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
  - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- развитость позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан

России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах

государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-

ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на развитие вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны

с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации

собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей

- конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений

- обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества,

- приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля

- социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной

- деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников

- школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального

- взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и

- инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для

- личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с

- использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;



- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора развития личности обучающегося;
- использование роли коллектива в развитии идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- развитие активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- развитие у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; развитие моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных

ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с

различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. **Этапы осуществления программы**

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют развивать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на развитие у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**План мероприятий по реализации основного содержания воспитания и социализации обучающихся**

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>				
Виды деятельности	Учебная	Внеучебная	Внешкольная	Социально значимая
Классы				
5классы	<p><b>1.Изучение учащимися правовых норм государства, законов и развитие ответственности к ним отношения на уроках истории;</b>  <b>изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество на уроках истории, литературы</b></p>	<p><b>1. Классные часы:</b>                      -«<i>Наша конституция</i>»                      -«<i>Правила для учащихся</i>»                      -«<i>Символика России</i>»,                      -«<i>Право быть ребёнком</i>»                      -«<i>Чтобы стать гражданином страны, нужно стать гражданином школы</i>»;                      -«<i>Чье детство пришлось на военные годы</i>»,                      - «<i>Ветеран живет рядом</i>»,                      -«<i>День Победы – всенародный праздник России</i>»  <b>2.Реализация проекта «Мы</b></p>	<p><b>1.Посещение мероприятий Детской городской библиотеки:</b>                      - «<i>Путешествие в страну «Законою»</i>,                      -«<i>Гимн. Герб. Флаг</i>»  <b>2.Посещение мероприятий Детского музея.</b>  <b>3..Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны во время городских праздников :</b>                      - «<i>День пожилого человека</i>»,</p>	<p><b>1.Акции:</b>                      «<i>Аллея Памяти</i>»,                      «<i>Ветераны живут рядом</i>»                      «<i>Чистый двор</i>»</p>

		<p><i>живем с тобой в Поволжье» в системе ключевых и сопутствующих дел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная игра «Истории, легенды и были великой русской реки».</li> <li>-видеоэкскурсии: «Народы Поволжья: нравы, традиции, обычаи, характер»;</li> <li>- конкурс рисунков и поделок «Сказочный, легендарный, мифологический Мир народов Поволжья»;</li> <li>-поэтическая гостиная «Стихи поэтов Поволжья»</li> <li>-ярмарка народных игр, забав и развлечений народов Поволжья;</li> <li>-фестиваль «Праздничный венок народов Поволжья»:</li> </ul> <p><b>3. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Памятные даты России»</li> <li>«День России»</li> <li>«Моя малая Родина, мой край и город»:</li> <li>«Город, мой город чудесный»</li> <li>«Навстречу юбилею Победы»:</li> <li>«Мир без войны»</li> </ul> <p><b>4. «Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«День семьи»,</li> <li>- «День защитника Отечества»,</li> <li>«День матери»</li> </ul> <p><b>4.Посещение городского обелиска Славы, Аллеи ветеранов,</b></p> <p><b>5.Участие в митингах, посвященных Дню памяти земляков- участников ВОВ</b></p> <p><b>6.Поисковая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Война в истории моей семьи»,</li> <li>«Военный орден в моей семье».</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p><i>Отечества</i> «Бравые солдаты с песнею идут»-</p> <p><b>5. Конкурсные состязания,</b> посвященные Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!»</p> <p><b>6. Конкурс семейных уголков</b> «Святая память поколений».</p> <p><b>7. Встреча с ветеранами ВОВ</b> «Отечества достойные сыны»</p>		
бклассы	<p><b>1. Изучение учащимися</b> правовых норм государства, законов и развитие ответственного к ним отношения на уроках истории; изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество на уроках истории, литературы</p>	<p><b>1. Классные часы:</b> «На защите моих прав» Устный журнал «Российская государственность: страницы истории»</p> <p><b>2. Конкурс лучших презентаций</b> «Наши права и обязанности»,</p> <p><b>3. Реализация проекта</b> «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить»: -презентации краеведческого материала- «История родного края» и-исследования истоков рождения наших фамилий «Кем был твой прадед на Руси? О том историю спроси.» -составление хроники «Моя</p>	<p><b>1. Посещение мероприятий Детской городской библиотеки</b> - Устный журнал «Путешествие в страну «Законою», - Галерея исторических личностей «Великие люди великой России» Презентация «Сквозь даль столетий: Минин и Пожарский»</p> <p><b>2. Посещение мероприятий Детского музея :</b> -русские посиделки «Праздник веселием славен, будни обычаем чтимы» -интерактивная выставка «Самовар кипит, чай пить велит»</p> <p><b>3.. Организация встреч с</b></p>	<p><b>1. Акции:</b> «Аллея Памяти», «Ветераны живут рядом» «Чистый двор» «Доброе сердце растопит снег» «Покормите птиц зимой» «Весенняя неделя добра»,</p>

		<p>фамилия в истории страны».</p> <p><b>4.Конкурс сочинений</b> «Я горжусь своей фамилией»</p> <p><b>5.Конкурс презентаций</b> «Профессии в моей родословной»</p> <p><b>6.Выставки поделок</b> творчества детей и родителей «Мамины уроки»;</p>	<p>представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны во время городских праздников «День пожилого человека», «День семьи», «День защитника Отечества»,»День матери»</p> <p><b>4.Посещение городского обелиска</b> Славы, Аллеи ветеранов,</p> <p><b>5.Участие в митингах,</b> посвященных Дню памяти земляков- участников ВОВ</p> <p><b>6.Поисковая работа</b> «Война в истории моей семьи», «Военный орден в моей семье».</p>	
7классы	<p><b>1.Изучение учащимися</b> правовых норм государства, законов и развитие ответственного к ним отношения на уроках истории;</p> <p>изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество на уроках истории, литературы</p>	<p>1.Тематические классные часы: «Ромашковая Русь», Народы России: нравы, традиции, обычаи, характер», «Древо жизни великих людей Наука и прогресс России» ( ко Дню космонавтики) «День Победы – всенародный праздник России»</p> <p><b>2.Историческая игра</b> «В зеркале истории России»;</p>	<p><b>1.Посещение мероприятий</b> Детской городской библиотеки «Россия. Один народ - одна страна»,</p> <p><b>2.Организация встреч</b> с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны во время городских праздников «День пожилого человека», «День семьи», «День защитника Отечества»,»День матери»</p>	<p><b>1.Акции:</b> «Аллея Памяти», «Ветераны живут рядом» «Чистый двор» «Доброе сердце растопит снег» « Весенняя неделя добра»,</p>

	<p>2. Просмотр во время уроков истории Ю, литературы фрагментов художественных фильмов о защитниках русской земли</p>	<p>3. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Город, мой город чудесный» «Мир без войны»</p> <p>4. «Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества «Бравые солдаты с песней идут»-</p> <p>5. Конкурсные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!»</p> <p>7. Встреча с ветеранами ВОВ «Отечества достойные сыны»</p>	<p>4. <b>Посещение городского обелиска Славы, Аллеи ветеранов,</b></p> <p>5. <b>Участие в митингах,</b> посвященных Дню памяти земляков- участников ВОВ</p> <p>6. <b>Поисковая работа</b> «Война в истории моей семьи», «Военный орден в моей семье».</p>	
8 классы	<p>1. Изучение учащимися правовых норм государства, законов и развитие ответственного к ним отношения на уроках истории;</p> <p>изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество на уроках истории, литературы</p> <p>2. Просмотр во время уроков истории, литературы фрагментов художественных фильмов о</p>	<p>1. <b>Классные часы:</b> -«С чего начинается Родина» -«Отечества достойные сыны»,</p> <p>2. <b>Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:</b> -«Памятные даты России» -«День России» -«Моя малая Родина, мой край и город»: - «Город, мой город чудесный» -«Навстречу Дню Победы»: -«Мир без войны»</p> <p>4. <b>«Смотр строя и песни,</b> посвященный Дню защитника</p>	<p>1. <b>Посещение мероприятий</b> Городской библиотеки: -«П.А. Столыпин. Жизнь и государственность», -«Народное ополчение. Минин и Пожарский», -«Храни себя, россия -Русь»</p> <p>2. <b>Организация встреч с</b> представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны во время городских праздников: - «День пожилого человека», -«День семьи», - - «День защитника Отечества»,</p>	<p>1. <b>Акции:</b> «Аллея Памяти», «Ветераны живут рядом» «Чистый двор» «Доброе сердце растопит снег» « Весенняя неделя добра»,</p> <p>2. <b>Демонстрация презентаций :</b> -«Война в истории моей семьи», -«Военный орден в моей семье» на классных и общешкольных родительских собраниях</p>



	защитниках русской земли	<p><i>Отечества</i> «Бравые солдаты с песней идут»</p> <p><b>5. Конкурсные состязания,</b> посвященные Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!»</p> <p><b>6. Встреча с ветеранами ВОВ</b> «Отечества достойные сыны»</p>	<p>-«День матери»</p> <p><b>4.Посещение городского обелиска Славы, Аллеи ветеранов,</b></p> <p><b>5.Участие в митингах,</b> посвященных Дню памяти земляков- участников ВОВ</p> <p><b>6.Поисковая работа:</b> -«Война в истории моей семьи», -«Военный орден в моей семье».</p>	
9классы	<p><b>1.Изучение учащимися</b> правовых норм государства, законов и развитие ответственного к ним отношения на уроках истории;</p> <p>изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество на уроках истории, литературы</p> <p><b>2.Просмотр во время уроков фрагментов художественных фильмов о защитниках русской земли</b></p> <p><b>3.Сочинение-размышление "Люблю Отчизну я ! (?) (...).</b></p>	<p><b>1.Классный час-дискуссия</b> «Какая она, моя Родина по имени Россия?»</p> <p><b>2. Игровые программы:</b> "Что мы знаем и не знаем о России?" - «В Зеркале истории России»: «Исторический календарь»; «Исторические портреты»; «Исторические термины, образы, понятия, слова»; «Путешествие по карте истории России»; «Исторические кроссворды» (викторины, компьютерные игры, домино, лото).</p> <p><b>3. Конкурс рисунков</b> «Рисуем Родину по имени Россия»</p> <p><b>4.Выставка рисунков</b> «Рисуем Родину по имени</p>	<p><b>1.Посещение мероприятий</b> Городской библиотеки: -« Великий русский император Петр I» -Историческая роль русских воинов в Куликовской битве, Ледовом побоище, Бородинском сражении»</p> <p><b>2.Организация встреч с</b> представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны во время городских праздников «День пожилого человека», «День семьи», «День защитника Отечества», «День матери»</p> <p><b>4.Посещение городского обелиска Славы, Аллеи ветеранов,</b></p> <p><b>5.Участие в митингах,</b></p>	<p><b>1.Вечер встречи поколений</b> «Мы о России говорим»</p> <p><b>2.Конкурс проектов:</b> -«Как обустроить нашу Родину по имени Россия?» -«Юное поколение – Родине своей по имени Россия» (Окружной конкурс социальных проектов «Гражданин» )</p> <p><b>3.Акции:</b> -«Аллея Памяти», -«Ветераны живут рядом» -«Чистый двор» -« Весенняя неделя добра»,</p> <p><b>2.Демонстрация презентаций:</b> - «Война в истории моей семьи», -«Военный орден в моей семье» на классных и</p>

		<p><i>Россия» с экскурсиями для учащихся школы и родителей</i></p> <p><b>5. «Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества</b> «Бравые солдаты с песнею идут»</p> <p><b>6. Конкурсные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка, рарни!»</b></p> <p><b>7. Встреча с ветеранами ВОВ «Отечества достойные сыны»</b></p> <p><b>8 Вечера-портреты «Жизнь, ты с целью мне дана»;</b></p> <p><b>9. Защита рефератов «Отечества достойные сыны»</b></p>	<p><i>посвященных Дню памяти земляков- участников ВОВ</i></p> <p><b>6. Поисковая работа</b> «Война в истории моей семьи», «Военный орден в моей семье».</p>	<p><i>общешкольных родительских собраниях</i></p>
--	--	--	---	---

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• развитие собственного конструктивного стиля общественного поведения.				
5классы	Уроки литературы, истории, биологии, технологии	<p><b>1.Реализация проектов</b> -« Мир, в котором я живу» -«Мы граждане твои, родная Русь»</p> <p><b>2.Классные часы:</b> -«О чем говорят символы государства» -«Семья – ячейка общества». -«Что значит быть патриотом» -«Правила, которые не устарели»;</p> <p>3.Конкурс рассказов о гражданском поступке</p> <p><b>4. Встречи и беседы с выпускниками своей школы</b></p> <p><b>5.Организация классного самоуправления</b></p>	<p><b>1.Создание портфолио</b> учащихся</p> <p><b>2. Участие в отчетных конкурсах</b> в рамках дополнительного образования « Я это могу»</p> <p><b>3.Участие в конкурсах</b> различной направленности и уровней</p>	<p><b>1.Ярмарка детских инициатив</b></p> <p><b>2.Выставка поделок</b> «Это сделали мы сами»</p> <p><b>3.Трудовые десанты</b></p>
6классы		<p><b>1.Реализация проектов</b> -« Мир, в котором я живу» -«Мы граждане твои, родная Русь»</p> <p><b>2.Классные часы:</b> «Права человека глазами ребенка»; « Российская государственность: страницы истории» Участие в районном конкурсе агитбригад по ПДД « За безопасное движение</p>	<p><b>1.Создание портфолио</b> учащихся</p> <p><b>2. Участие в отчетных конкурсах</b> в рамках дополнительного образования « Я это могу»</p> <p><b>3.Участие в конкурсах</b> различной направленности и уровней</p> <p><b>4.Участие во Всероссийской операции - ДЕНЬ безопасности дорожного движения</b></p>	<p><b>1.Ярмарка детских инициатив</b></p> <p><b>2.Выставка поделок</b> «Мир наших увлечений»</p> <p><b>3.Трудовые десанты</b></p>

		<i>детей на дорогах»</i>	<i>(практикум на дорогах) «Внимание! Дети!»</i>	
7классы		<p><b>1.Реализация проекта «Мы и общество» в системе ключевых и сопутствующих дел:</b></p> <p><b>1. Классные часы:</b>          -« Наша конституция»          - «Зачем людям нужны законы»          - «Чтобы стать гражданином страны, нужно стать гражданином школы»;          -Игра-путешествие «Права детей»</p> <p><b>2.Ролевая игра «Мы - будущие избиратели»</b></p> <p><b>3.Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних</b></p> <p><b>4.Беседа-диалог «Как не стать жертвой преступления»</b></p> <p><b>5.Правовой турнир «Знатоки права»</b></p> <p><b>6.Конкурс сочинений «На защите моих прав»</b></p>	<p><b>1.Создание портфолио учащимися</b></p> <p><b>2. Участие в отчетных конкурсах в рамках дополнительного образования « Я это могу»</b></p> <p><b>3.Участие в конкурсах различной направленности и уровней</b></p> <p><b>4.Посещение диспутов, организованных городской библиотекой</b></p>	<p><b>Акции</b>          - « Молодёжь Нефтегорску»          -« Весенняя неделя добра»,  <b>-Праздничные программы с</b>          чествованием семей          учащихся школы.          - «Моя семья - моя Россия»          -«Фамильные династии»</p>
8 классы		<p><b>1.Ситуативные беседы-диалоги:</b>          - « Ваши права»,          -«Что такое ответственность»</p> <p><b>2.Встречи с представителями</b></p>	<p><b>1.Участие в волонтерском движении под руководством Управления по молодежной политике города</b></p> <p><b>2.Участие в городских и районных соревнованиях «За</b></p>	<p><b>1.Разработка и реализация общественно-значимых проектов «Юное поколение – Родине своей по имени Россия» (экологических, миротворческих, сохранение и возрождение памятников</b></p>

		<p>правовых структур, органов правопорядка «Закон о твоих правах и ответственности»</p> <p>3. Беседа –диалог «Твоя семья и ты»</p>	<p>честь школы..»</p> <p><b>3.Участие в областном конкурсе патриотической песни «Родине посвящается»</b></p> <p><b>4.Участие в областном конкурсе «Скажем терроризму нет»</b></p> <p><b>5.Школа безопасности</b></p>	<p>культуры, возрождение ремесел, акции милосердия)</p> <p><b>2.Работа объединения «Юные миротворцы»</b></p> <p><b>3.Акции:</b></p> <p>-«Аллея Памяти»,</p> <p>-«Ветераны живут рядом»</p> <p>-«Чистый двор»</p> <p>-«Доброе сердце растопит снег»</p> <p>-« Весенняя неделя добра»,</p> <p>-« Молодёжь Нефтегорску»</p>
9классы		<p><b>1.День знаний «Здравствуй, школа»</b></p> <p><b>2.Классные часы:</b></p> <p>-«Правила человеческого общежития в школьном сообществе»,</p> <p>-«Я и мы»,</p> <p>-«Семья – непреходящая жизненная ценность»</p> <p><b>2. Конкурсы проектов «Создай свое государство»</b></p> <p><b>3.Утвеждение членами ученического самоуправления Закона о защите Чести и Достоинства человека в школьном сообществе</b></p> <p><b>4.Перекресток мнений.:</b></p> <p>-«Какой человек нужен России в XXI-м веке?»</p> <p><b>5. Конференция</b></p>	<p><b>1.Участие в волонтерском движении под руководством Управления по молодежной политике города</b></p> <p><b>2. Участие в дне призывника «Готов служить России»</b></p> <p><b>3.Участие в областном конкурсе КВН «Это мы можем»</b></p> <p><b>4.Участие в городских и районных соревнованиях «За честь школы..»</b></p> <p><b>5.Участие в областном конкурсе патриотической песни «Родине посвящается»</b></p> <p><b>6.Участие в областном конкурсе «Скажем</b></p>	<p><b>1.Разработка и реализация общественно-значимых проектов «Юное поколение – Родине своей по имени Россия» (экологических, миротворческих, сохранение и возрождение памятников культуры, возрождение ремесел, акции милосердия)</b></p> <p><b>2.Работа объединения «Юные миротворцы»</b></p> <p><b>3. 1.Акции:</b></p> <p>-«Аллея Памяти»,</p> <p>-«Ветераны живут рядом»</p> <p>-«Чистый двор»</p> <p>-« Весенняя неделя добра»,</p> <p>-« Молодёжь Нефтегорску»,</p> <p>-«Вахта памяти»</p> <p><b>4. .Участие в создании радиопередач с правовой тематикой</b></p>

		«Восстановление и развитие национальных основ и прогрессивных начал в жизни семьи и школы»; <b>6. Участие</b> в районном конкурсе агитбригад по ПДД « За безопасное движение детей на дорогах»,	терроризму нет» <b>7. Конкур</b> с «Права человека глазами ребенка»; <b>8. Школа безопасности</b> <b>9. Участие в конкурсе «Гражданин»</b>	<b>5. «Украсим родину цветами»</b> Благоустройство школьной и закрепленной территорий
<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>				
<b>5класс</b>	<i>Литература, история, биология, Основы светской этики, иностранный язык</i>	<b>1. Классные часы:</b> -«Будем знакомы, будем друзьями» (день рождения коллектива).  «Жизнь дана на добрые дела», «Загляни в свою душу», Конкурсы рассказов	<b>1. Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами родного края</b>	<b>Акция «Мы нужны друг другу»</b> ( изготовление подарков детям- инвалидам) <b>Дедушкины мастерские</b> (Выставка поделок) <b>Праздник бабушек и дедушек</b>

		<p>«Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи.</p> <p><b>2. Оформление стенгазет»</b> «Наши мамы»</p> <p><b>3. Праздничный концерт</b> «Учитель, перед именем твоим...»</p>		
6 класс	Литература, история, биология, иностранный язык	<p><b>1.Классные часы:</b> «Народы России: нравы, традиции, обычаи, характер», «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день», «Где вы , рыцари?»</p> <p><b>2. Игра «Школа вежливых наук»</b></p>	<b>1. Экскурсии, знакомство</b> с историческими и памятными местами родного края	<b>Праздник бабушек и дедушек</b>
7класс	Литература, история, биология, обществознание, иностранный язык	<p><b>1.Классные часы:</b> Духовная сокровищница народа».</p> <p><b>2.Выставка</b> декоративно-прикладного искусства«Русь моя православная»</p> <p><b>3.Конкурс стихов и прозы о Родине «Пою мое Отечество»</b></p> <p><b>4. Игра – путешествие</b> «Рецепты хорошего тона»</p>	<b>Поездки по городам-героям</b> с последующим оформлением выставок и проведением экскурсий	<p><b>1.Конкурс семейных уголков</b> «Святая память поколений»</p> <p><b>2.День семьи</b></p> <p><b>3.Конкурс проектов</b> «Я хочу помочь людям».</p>
8 класс	Литература, история, биология, обществознание, искусство, иностранный язык	<p><b>1.Диспут</b> «Обсуждаем правила для учащихся»</p> <p><b>2.Устный журнал</b> « В человеке все должно быть</p>	<b>1.Поездки по городам-героям</b> с последующим оформлением выставок и проведением экскурсий	<b>1.Торжественный вечер</b> «Встреча поколений»

		прекрасно 3.Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов 4.Работа клуба «Зеркало»		
9класс	<i>Литература, история, биология, обществознание, искусство, иностранный язык</i>	1.Классные часы: «Кодекс Чести нашего народа» 2.Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов 3.Диспут « Ты живешь среди людей» 4.Работа клуба «Зеркало»	1.Поездки по городам-героям с последующим оформлением выставок и проведением экскурсий «Страна моя родная»	1.Встреча поколений «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить» Совместная конференция родителей и учащихся « История моей семьи-страница многовековой истории Отечества»

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;



- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- развитие личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- развитие опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5класс	«Литература», «История», «Физическая культура»	<b>1.Класные часы:</b> -« Мир, в котором мы живем» -« Ты и твоё здоровье» -«Правила дорожного движения» <b>2.Конкурс агитбригад по правилам дорожного</b>	<b>1 Соревнование</b> «Безопасное колесо»	<b>1.Совместный проект детей и родителей «Безопасный маршрут домой»</b> <b>4.Экологический субботник</b>
--------	---	---	--	---

		<p>движения</p> <p><b>3.Игра по станциям</b> «Осторожно, дорога!»</p> <p>4.Дни здоровья</p>		
6 класс	<p>ОБЖ, «Обществознание», «Литература», «История», «Физическая культура»</p>	<p><b>1.Классные часы:</b> -« Мир, в котором мы живем» -« Ты и твоё здоровье» -«Правила дорожного движения»</p> <p><b>2.Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения</b></p> <p><b>3.Дни здоровья</b></p>	<p><b>1.Районный конкурс агитбригад по правилам дорожного движения</b></p>	<p>1. Совместный проект детей и родителей «Безопасный маршрут домой»</p> <p>2.Акция « Безопасное движение»</p> <p>4.Экологический субботник</p>
7класс	<p>ОБЖ, «Обществознание», «Литература», «История», «Физическая культура»</p>	<p><b>1.Классные часы:</b> -« Мир, в котором мы живем» -« Ты и твоё здоровье» -«Правила дорожного движения»; по профилактике употребления ПАВ и табакокурения</p> <p><b>2.Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения</b></p> <p><b>3.Конкурс рефератов, сочинений «Экология и человек»</b></p> <p><b>4.Дни здоровья</b></p>	<p><b>1.Районный конкурс агитбригад по правилам дорожного движения</b></p>	<p>1.Совместный проект детей и родителей «Безопасный маршрут домой»</p> <p>2.Участие в городской акции «Куренью- НЕТ!»</p> <p>3. Родительский лекторий по профилактике употребления детьми ПАВ</p> <p>4.Экологический субботник</p>
8 класс	<p>ОБЖ, «Обществознание»,</p>	<p>1.Классные часы:</p>	<p><b>1.Участие в Дне</b></p>	<p>1. Совместный проект</p>

	«Литература», «История», «Физическая культура»	« Мир, в котором мы живем» « Ты и твоё здоровье» «Правила дорожного движения» по профилактике употребления ПАВ и табакокурения 2.Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения 3.Конкурс плакатов « Террориму-НЕТ!», «Курение – коварная ловушка» 4. Конференция « Компьютер в твоей жизни» 5.Конкурс рефератов, сочинений «Экология и человек» 4.Дни здоровья	<b>защитника Отечества</b> <b>2.Школа безопасности</b>	детей и родителей «Безопасный маршрут домой»  2.Волонтерское движение «Берегись автомобиля!» 3. Родительский лекторий по профилактике употребления детьми ПАВ 4. Реализация социальных проектов « Родному городу посвящается»
9класс	ОБЖ, «Обществознание», «Литература», «История», «Физическая культура»	<b>1.Классные часы:</b> « Мир, в котором мы живем» « Ты и твоё здоровье» «Правила дорожного движения» По профилактике употребления ПАВ и табакокурения  <b>2.Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения</b> <b>3.Конкурс плакатов</b>	<b>1.Участие в Дне защитника Отечества</b> <b>2.Школа безопасности</b>	1. Совместный проект детей и родителей «Безопасный маршрут домой» 3. Родительский лекторий по профилактике употребления детьми ПАВ 4. Реализация социальных проектов « Родному городу посвящается»

		<p>«Террориму -НЕТ!». «Курение – коварная ловушка»</p> <p><b>4. Конференция</b> «Компьютер в твоей жизни»</p> <p><b>5. Конкурс рефератов, сочинений «Экология и человек»</b></p>		
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• развитость первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>				
5класс	Все предметы	<p><b>1.Классные часы «Жизнь замечательных людей»</b></p> <p><b>2. Экскурсии в музеи, галереи, посещение</b></p>	<p><b>Библиотечные мероприятия:</b> -«В мире книг» -«История великих сражений» -«День космонавтики»</p>	<p><b>1.Экскурсии на производства и учреждения « Все работы хороши...»</b></p> <p><b>2.Участие в конкурсах</b></p>

		<b>выставок</b> <b>3.Праздник школьных умников «За директорским пирогом»</b>		интеллектуальной направленности: «Юные инспектора движения»
6 класс	Все предметы	<b>1.Классные часы «Жизнь замечательных людей»</b> <b>2.Викторина «Умники и умницы»</b> <b>3.Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок</b> <b>4..Праздник школьных умников «За директорским пирогом»</b>	<b>1.Библиотечные мероприятия:</b> -Устный журнал «Писатели о труде» -Презентация « « Из жизни великих ученых»	<b>1.Экскурсии на производства и учреждения « Все работы хороши...»</b> <b>2.Участие</b> в конкурсах интеллектуальной направленности: «Юные инспектора движения»
7класс	Все предметы	<b>1.Классный час «Интеллект, наука, культура...»</b> <b>2.Интеллектуальные марафоны</b> <b>3.Праздник школьных умников «За директорским пирогом»</b>	<b>1.Библиотечные мероприятия:</b> -Устный журнал « Поговорим о профессиях»; -Встреча с представителями нефтяной профессии	<b>1.Олимпиады школьного уровня</b> <b>2. Олимпиады окружного уровня</b> <b>3.Олимпиады областного уровня</b> <b>4.Экскурсии на производства и учреждения « Все работы хороши...»</b> <b>5.Участие</b> в конкурсах интеллектуальной направленности: «Радуга профессий»
8 класс	Все предметы	<b>1.Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</b> <b>2.Брейн-ринг « На тропинках истории»</b> <b>3.Творческие конкурсы:</b> -сочинений -презентаций	<b>1.Вечер встречи с выпускниками школы</b> <b>2.Мероприятие в городской библиотеке « Как трудились великие»</b>	<b>1.Экскурсии на производства и учреждения « Все работы хороши...»</b> <b>2.Олимпиады школьного уровня</b> <b>3. Олимпиады окружного уровня</b>

		-проекиов <b>4.Предметные вечера;</b> <b>5.Праздник школьных умников «За директорским пирогом»</b>		<b>4.Олимпиады</b> областного уровня <b>5.Участие</b> в конкурсах и «Я и право».
9класс	Все предметы	<b>1.Интеллектуальная игра</b> «Умники и умницы» <b>2.Брейн-ринг</b> « Следуя законам» <b>3.Состязания</b> изящной словесности <b>4.Предметные вечера;</b> <b>5.Праздник школьных умников «За директорским пирогом»</b>	<b>1.Экскурсия</b> в городской читальный зал <b>2.Вечер встречи</b> с выпускниками школы <b>3.Конференция</b> в городской библиотеке по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;	<b>1.Экскурсии</b> на производства и учреждения « Все работы хороши...» <b>2.Олимпиады</b> школьного уровня <b>3. Олимпиады</b> окружного уровня <b>4.Олимпиады</b> областного уровня <b>5.Участие</b> в районной игре КВН <b>6. Участие</b> в конкурсах интеллектуальной направленности: «Моя законотворческая инициатива», «Я – юный парламентарий» <b>7. Участие</b> ов Всероссийском конкурес для школьников по предметам
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>				
5 класс	<p>Основы светской этики Изобразительное искусство, Литература</p>	<p><b>1.Классные часы « В мире прекрасного»</b> <b>2.Определение внеурочной занятости «Мир моих увлечений»</b> <b>3.Творческие конкурсы « Родная глубинка», «Мое любимое живоное», «Самая классная классная»,</b> <b>4. Школьный смотр талантов</b></p>	<p><b>1.Участие в районных и окружных конкурсах « Родная глубинка», «Мое любимое живоное», «Самая классная классная», «Рождественский сувенир»,</b> <b>2. Посещение областных концертов и спектаклей на цене РДК.</b> <b>3.Экскурсионные поездки по городам России с целью ознакомления с их культурой</b> <b>4. Посещение передвижных выставок в Нефтегорском Детском музее.</b></p>	<p>1. Участие в праздничных концертах города, посвященных Дню города, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню Победы</p>
6 класс	<p>Изобразительное искусство, Литература</p>	<p><b>1.Классные часы «Как прекрасен этот мир»</b> <b>2.Определение внеурочной занятости «Мир моих увлечений»</b> <b>3.Творческие конкурсы: «Осенние мотивы» « Родная глубинка», «Мое любимое живоное», «Самая классная классная»и др.</b> <b>4. Школьный смотр талантов</b></p>	<p><b>1.Участие в районных и окружных конкурсах « Родная глубинка», «Мое любимое живоное», «Самая классная классная», «Рождественский сувенир»,</b> <b>2. Посещение областных концертов и спектаклей на цене РДК.</b> <b>3.Экскурсионные поездки по городам России с целью ознакомления с их культурой</b> <b>4. Посещение передвижных выставок в Нефтегорском</b></p>	<p><b>1. Участие в праздничных концертах города, посвященных Дню города, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню Победы</b></p>

			Детском музее.	
7 класс	Изобразительное искусство, Литература	<p><b>1.Классные часы</b> « Прекрасное рядом»</p> <p><b>2. Определение внеурочной занятости</b> «Мир моих увлечений»</p> <p><b>3.Творческие конкурсы</b> -«Осенние мотивы» -« Родная глубинка», -«Мое любимое живоное», «Самая классная классная»,</p> <p><b>4. Школьный смотр талантов</b></p>	<p><b>1.Участие в районных и окружных конкурсах</b> « Родная глубинка», «Мое любимое живоное», «Самая классная классная», «Рождественский сувенир»,</p> <p><b>2. Посещение областных концертов и спектаклей на цене РДК.</b></p> <p><b>3.Экскурсионные поездки по городам России с целью ознакомления с их культурой</b></p> <p><b>4. Посещение передвижных выставок в Нефтегорском Детском музее.</b></p>	<p><b>1. Участие в праздничных концертах</b> города, посвященных Дню города, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню Победы</p>
8 класс	МХК, Изобразительное искусство, Литература	<p><b>1.Классные часы</b> «Сотвори красоту сам»</p> <p><b>2. Определение внеурочной занятости</b> «Мир моих увлечений»</p> <p><b>3.Творческие конкурсы</b> «Осенние мотивы» « Родная глубинка», , «Самая классная классная»,</p> <p><b>4. Школьный смотр талантов</b></p>	<p><b>1.Участие в районных и окружных конкурсах</b> « Родная глубинка», «Мое любимое живоное», «Самая классная классная», «Рождественский сувенир»,</p> <p><b>2. Посещение областных концертов и спектаклей на цене РДК.</b></p> <p><b>3.Экскурсионные поездки по городам России с целью ознакомления с их культурой</b></p> <p><b>4. Посещение передвижных выставок в Нефтегорском Детском музее.</b></p> <p><b>5.Знакомство с творчеством национальных ансамблей г.</b></p>	<p><b>1.Защита проектов</b> « Культура моего родного края»</p> <p><b>2. Участие в праздничных концертах</b> города, посвященных Дню города, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню Победы</p>



			<i>Нефтегорска</i>	
<i>9класс</i>	<i>МХК, Изобразительное искусство, Литература</i>	<b>1.Классные часы</b> <i>«Прекрасное в твоей жизни»</i> <b>2. Определение внеурочной занятости.</b> <i>«Мир моих увлечений»</i> <b>3.Творческие конкурсы</b> <i>«Осенние мотивы»</i> <i>« Родная глубинка»,</i> <i>«Самая классная классная»,</i> <b>4. Школьный смотр талантов</b> <b>5. Конкурс фотографий</b> <i>«Осенние мотивы»</i> <b>Выставка поделок «Делаем сами»</b>	<i>« Родная глубинка»,</i> <i>«Мое любимое животное»,</i> <i>«Самая классная классная»,</i> <i>«Рождественский сувенир»,</i> <b>2. Посещение областных концертов и спектаклей на сцене РДК.</b> <b>3.Экскурсионные поездки по городам России с целью ознакомления с их культурой</b> <b>4. Посещение передвижных выставок в Нефтегорском Детском музее.</b> <b>5.Знакомство с творчеством национальных ансамблей г. Нефтегорска</b>	<b>1.Защита проектов</b> <i>« Культура моего родного края»</i> <b>2. Участие в праздничных концертах города, посвященных Дню города, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню Победы</b>

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в воспитании.

Привлечение представителей общественности, родителей для организации совместных мероприятий.

Формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса обучающихся школы для финансирования различных мероприятий, акций.