

Утверждено
приказом директора ГБОУ СОШ № 3
г. Нефтегорска от 06.02.2015г № 57-од

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы логопедического пункта
структурного подразделения Кулешовского филиала государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города
Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области –
детского сада с. Кулешовка

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано для структурного подразделения Кулешовского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детского сада с. Кулешовка (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014, Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Уставом Учреждения, квалификационными характеристиками должностей работников образования от 14 августа 2009 года.

- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию работы с детьми в возрасте от 3-7 лет, имеющих нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков – фонетический дефект).

Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии воспитанников;
 - коррекция нарушений устной речи;
 - реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в дошкольном учреждении общеразвивающего вида с получением специализированной помощи в развитии речи;
 - своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ дошкольного воспитания;
 - пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.
- 1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПУНКТА

- 2.1. В логопункт зачисляются все дети 3 - 7 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, ОНР-4уровня (общее недоразвитие речи): простую и сложную дислалию, легкую степень дизартрии.

- 2.2. Дети с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, заиканием не подлежат приему в логопункт, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и должна быть осуществлена в условиях специальной логопедической группы. Учитель - логопед обязан рекомендовать родителям перевод ребенка в логопедическую группу и направить ребенка на обследование в психолого - медико – педагогическую комиссию (далее ПМПК). В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.
- 2.3. Предельная наполняемость логопедического пункта в течение учебного года – 25 человек. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей, от 20 до 25 детей в течение года.
- 2.4. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, в первую очередь обследуются дети 5-6-летнего возраста, с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к обучению в школе, остальные дети проходят обследование в течение года. Результаты обследования отражаются в журнале учета детей, прошедших логопедическое обследование.
- 2.5. В случае необходимости уточнения логопедического диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК.
- 2.6. Общая продолжительность логопедической коррекции находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, характера и тяжести речевого нарушения, психофизиологического

статуса. Они могут варьироваться от 2 — 3 месяцев до 1,5 — 2 лет и более.

- 2.7. Приём в логопункт детей с нарушениями речи проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.
- 2.8. На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.
- 2.9. Логопедический пункт размещается в Учреждении.
- 2.10. Для логопедического пункта выделяется изолированный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима и т.д.), правилам пожарной безопасности, действующими на территории РФ и оснащенный специальным оборудованием.
- 2.11. Логопедический пункт оборудован жестким и мягким инвентарем, специальными предметами и пособиями в установленном порядке.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПУНКТА

- 3.1. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 2 и более раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 10 до 20 мин. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 мин., в зависимости от возраста детей. Частота проведения подгрупповых занятий определяется степенью выраженности

нарушенных структурных компонентов речи. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по расписанию, утвержденному приказом ГБОУ.

3.2. Периодичность непосредственно образовательной деятельности, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, риноалалия), заикание и др. – не менее 2-3-х раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи – 2-3 раза в неделю;
- с воспитанниками, имеющими недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект), - 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, риноалалия), заикание и др. По мере формирования произносительных навыков занятия с воспитанниками проводятся в подгруппе. При этом занятия с указанными воспитанниками, не могут проводиться в одной подгруппе с заикающимися и с детьми, имеющими недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект).

3.3. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

3.4. Время проведения занятия определяется в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы Учреждения.

- 3.5. На основании материалов обследования воспитанников логопед составляет программу индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы.
- 3.6. Планирование логопедической работы осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Учреждения, специальными коррекционными программами (Каше Т.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»); Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» и др.).
- 3.7. Ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий на логопункте несут родители, учитель-логопед, воспитатели Учреждения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ, ПРАВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

- 4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или специальное коррекционное образование.
- 4.2. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается из расчета в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых: 18 часов отводятся для работы с детьми в подгруппах и индивидуально; 2 часа используются для точного установления логопедического заключения, более тщательного обследования речи детей, консультирования и просвещения родителей, педагогов по коррекции речевых нарушений и т.п.
- 4.3. Учитель-логопед в порядке, установленном законодательством, пользуется правом на оплачиваемый отпуск, в количестве 56 календарных дней, на повышение ставки заработной платы на 20 % за

работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, на получение пенсии по выслуге лет до достижения пенсионного возраста и другие льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных учреждений.

5. ФУНКЦИИ И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

5.1. Функции учителя-логопеда:

- Участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.
- Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах личности.
- Проведение углубленного логопедического обследования воспитанников ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.
- Практическое использование в работе с детьми апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

5.2. Обязанности учителя-логопеда:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.
- Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников.
- Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Работает в тесном контакте с воспитателями, посещает занятия.
- Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Ведет необходимую документацию.
- Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
- Реализует образовательные программы.
- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников.
- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.
- Соблюдает права и свободы воспитанников.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

6. ПРАВА

6.1. Учитель-педагог имеет право:

- На участие в работе Педагогического совета;
- На участие в выборе, разработке и применении образовательных программ (в том числе авторские) методик воспитания и обучения; учебных пособий и материалов в соответствии с образовательной программой, утвержденной Учреждением, методов оценки знаний воспитанников;
- На внесение предложений по вопросам воспитания и обучения воспитанников.
- Вносить предложения по вопросам улучшения выполняемой работы.
- Принимать участие: в разработке положений о функциях данной службы, компетенции, обязанностях, ответственности.
- Устанавливать от имени Учреждения деловые контакты с лицами и организациями, работающими в данном направлении.
- Проводить обследование детей, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.
- Требовать от руководства Учреждением оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
- Участвовать в методических конференциях, посещать методические объединения для обмена опытом.

- Систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка на ПМПК;
- быть ознакомленными со всеми документами на ребенка, представленными на заседании ПМПК;
- любые изменения образовательного маршрута ребенка осуществлять только при наличии письменного согласия родителя (законного представителя).

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп, в которых находятся дети.

8. РУКОВОДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ.

7.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляется директором ГБОУ.

7.2. Директор ГБОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно - педагогической работы;
- подбирает педагогов для коррекционной работы.

7.3. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
 - представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме.
- 7.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку.

8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

- 8.1. На основании материалов обследования воспитанников учитель - логопед разрабатывает индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей логопедической работы на каждого воспитанника, по возможности комплектует подгруппы детей со сходными речевыми нарушениями.
- 8.2. Учитель-логопед ведет документацию логопункта.
- журнал учёта детей, зачисленных в логопункт, с указанием характера речевого нарушения;
 - индивидуальные тетради;
 - табель посещаемости;
 - речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты ввода;
 - циклограмма деятельности учителя-логопеда, заверенная директором ГБОУ
 - годовой методический план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, родителей по работе над звуковой культурой речи).
- 8.3. Учитель-логопед составляет сетку занятий с учетом нарушений речи и количества детей, утверждает у директора ГБОУ.
- 8.4. В конце учебного года учитель-логопед составляет статистический отчет о работе, проделанной за год.