

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3
«Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2015 г

Согласовано
Зам. директора по УР
Ладышев Ладышева Г.Ю.
«31» 08 2015 г



Утверждаю:
Директор БОУ СОШ №3
Загайнов С.А.
«31» 08 2015 г

Рабочая учебная программа

по математике

(наименование учебного предмета)

для учащихся 2А, Б, В, Г класса на 2015-2016 учебный год

Составлена на основе примерной программы: к комплексу учебников «Школа России»;
(наименование программы, автор, год издания)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание. Переработанная. М., Просвещение 2010.

Составитель: Богданова Татьяна Викторовна,
(Ф.И.О. педагога, предмет, квалификационная категория)

учитель начальных классов.

Учебник: математика, 2 кл., УМК «Школа России» М.И. Моро,
(наименование учебника, автор, год издания)

М.А. Бантова, Т.В. Буштыкова и др., ОАД, изд. «Традиционные» 2015 год.

г. Нефтегорск
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение

предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 134ч.+2 часа резервные уроки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- *понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;*
- *составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;*
- *выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

• *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если ..., то ...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

- ✚ Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✚ Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- ✚ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Название и обозначение действий умножения и деления;
- ✚ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✚ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✚ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✚ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✚ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✚ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	17
	ИТОГО	136

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2	М.И.Моро	Математика Рабочие программы 1-4	2011	М.: Просвещение

	С.И. Волкова			
3	С.В. Савинова В.А. Савинов	Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»
4	Ситникова Т.Н.	Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс	2012	М. ВАКО
5	В.Н. Рудницкая	Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро	2012	М.: Экзамен

Дополнительная литература для учителя:

- Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
- Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).

Средства обучения

ТСО

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Цифровой фотоаппарат

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета www.ug.ru
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
23. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

26. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

**Тематическое планирование
Математика 2 класс (136часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся.	Оборудование	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (19 ч.)						
1	Числа от 1 до 20	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -последовательность чисел в пределах 20. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - решать текстовые задачи	Таблица разрядов	2.09

				арифметическим способом.		
2	Десяток. Счёт десятками до 100	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Знать: - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - пользоваться изучаемой математической терминологией;	Таблица разрядов	3.09

3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Знать: - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией.	Таблица разрядов	5.09
4	Поместное значение цифр.	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Таблица разрядов	6.09
5	Однозначные и двузначные числа.	1	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица разрядов	9.09

6-7	Единица измерения	2	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины	Знать: - таблицу сложения и	Линейка	10.09 12.09
-----	-------------------	---	---	---------------------------------------	---------	------------------------------

	длины – миллиметр.		(миллиметр). Соотношение между ними.	<p>вычитания однозначных чисел;</p> <p>- последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>- чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>- сравнивать величины по их числовым значениям;</p> <p>- выражать данные величины в различных единицах.</p>		
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Классы и разряды. Таблица сложения.	<p>Знать:</p> <p>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>- последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>- пользоваться изучаемой математической терминологией;</p> <p>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</p>	Таблица разрядов	13.09

9	Метр. Таблица единиц длины	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах. 	Линейка	16.09
10-11	Сложение и вычитание вида: $35+5$; $35-5$; $35-30$	2	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - решать тестовые задачи арифметическим способом. 	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы.	17.09 19.09

12	Входящая контрольная работа №1	1	Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. 	Текст контрольной работы	20.09
13	Анализ к/р. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойство арифметических действий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - решать тестовые задачи арифметическим способом; - проверять правильность выполнения вычислений; - чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах 	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы.	23.09
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1 Урок-игра	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы стоимости: копейка, рубль. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой 	Набор монет	24.09

			цена и стоимость).	математической терминологией.		
--	--	--	--------------------	-------------------------------	--	--

15	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...».	Знать: - единицы стоимости. Уметь: - установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».	Набор монет	26.09
16	Закрепление по теме: «Решение задач».	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: - способы решения задач. Уметь: - решать тестовые задачи арифметическим способом.		27.09
17	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Знать: - приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы.	30.09

18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» №2	1	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать тестовые задачи арифметическим способом.		1.10
19	Решение примеров и задач изученного вида	1				3.10
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 ч).						
20-21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим действием - определять время по часам (часы и минуты)	Таблица «Краткая запись задач в два действия»	4.10 14.10
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Знать: - свойство арифметических действий; - правила порядка выполнения	Циферблат, таблица величин.	15.10

				арифметических действий в		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

23	Длина ломаной.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.	Циркуль, цветные нитки.	17.10
24-25	Закрепление по теме: «Решение задач».	2	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изучаемой математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Краткая запись задач в два действия»	18.10 21.10
26	Порядок действий. Скобки.	1	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Знать: - свойство арифметических действий; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.		22.10

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них. 		
27	Числовые выражения.	1	Нахождение числовых выражений со скобками и без них.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - свойство арифметических действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числовые выражения различными способами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них. 	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы.	24.10
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» №3	1	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки 		25.10
29	Сравнение числовых выражений	1	Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.			28.10
30	Периметр многоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки 	Набор геометрических фигур	29.10

				отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.		
--	--	--	--	---	--	--

31	Свойства сложения.	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить значения числовых выражений со скобками и без них. 		31.10
32	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы.	1.11
33	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Устные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить значения числовых выражений со скобками и без 	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы.	5.11

				них; - решать текстовые задачи		
34	Сочетательное свойство сложения.	1	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Знать: -сочетательное свойство сложения; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; - находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Таблица	7.11
35	Переместительное свойство сложения.	1	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Знать: - способы проверки правильности вычислений. Уметь: -находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Таблица	8.11

36	Закрепление изученного. Решение задач.		Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Знать: -свойства сложения; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполнения вычислений; - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.</p>	Таблица «Краткая запись задач в два действия»	11.11
----	---	--	--	---	---	--------------

37	Составление и решение задач	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	<p>Знать: -свойства сложения; -правила порядка выполнения</p>	Таблица «Краткая запись задач в два действия»	12.11
----	-----------------------------	---	--	--	---	--------------

			и другие модели).	действий в числовых выражениях. Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		
--	--	--	-------------------	---	--	--

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (устные приёмы) (28ч).

38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1 Урок взаимного обучения	Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Уметь: - пользоваться изучаемой математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		14.11
----	--	------------------------------	---	--	--	--------------

39	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$; $36+20$; $60+18$.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно		15.11
40	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$.	1				25.11

				<p>арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 	
41	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; 	26.11

42	Приёмы вычислений для случаев вида: $30 - 7$.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		28.11
43	Приём вычислений для случаев вида: $60 - 24$	1				
44	Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания» №5	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		29.11
45	Закрепление. Решение задач на нахождение суммы.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.			2.12
46	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).			3.12
47	Решение обратных задач.	1	Построение логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не	Уметь: - пользоваться изученной		5.12

			только, но и ...».	математической терминологией;		
48	Приём вычислений для случаев вида: $26+7$	1	Вычисление периметра многоугольника. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений;		6.12
49	Приём вычислений для случаев вида: $35 - 7$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над		9.12
50	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений.		10.12

51	Контрольная работа №6 Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.		12.12
52	Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.	1				13.12
53	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	1 Урок-соревнование	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...».	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		16.12

54	Буквенные выражения.	1	Первичное представление о буквенных выражениях.	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: - записывать и читать буквенные выражения; - находить значения буквенные выражения при конкретном значении букв.		17.12
55	Знакомство с уравнениями.	1	Представление о равенстве, содержащем переменную	Иметь представление об уравнении. Уметь: -отличать уравнение от других математических записей		19.12
56-57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом.		20.12 23.12
58	Проверка сложения.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	Уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения;		24.12

				- проверять правильность выполнения вычислений.		
59	Проверка вычитания	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		26.12
60-61	Проверка сложения и вычитания.	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием.	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией;		27.12 30.12
62	Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания.»	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом.		31.12

65	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений разными способами».	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 		9.01
----	--	---	--	--	--	------

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (письменные приёмы) (25 ч)

66	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	Письменный приём сложения двузначных чисел.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный прием сложения двузначных чисел; -место расположения десятков и единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; 		10.01
----	--	---	---	---	--	-------

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); - проверять правильность выполнения вычислений. 		
67	<p>Письменный приём вычитания вида: 57 – 26</p>	1	<p>Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный прием сложения двузначных чисел; - место расположения десятков и единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); - проверять правильность выполнения вычислений. 		13.01
68	<p>Закрепление изученного по теме: « Письменные приёмы сложения и вычитания».</p>	1	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой 		14.01

				<p>математической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). 		
69-70	Прямой угол. Построение прямого угла.	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 		<p>16.01 17.01</p>
71	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37+58$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы 		20.01

				<p>разрядных слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). 		
72	Письменный приём сложение вида: $37+53$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполнения вычислений; - выполнять вычисления с нулём; 		21.01
73-74	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	2 Урок-путешествие «В Страну	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - вычислять периметр 		23.01 24.01

		Геометрию»		<p>многоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. 		
75	Письменный приём сложение вида: $87+13$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления 		27.01
76	Закрепление изученного по теме «Письменные	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой 		28.01

	приёмы сложения и вычитания.»		на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		
77	Контрольная работа № 7 «Письменные приёмы сложения и вычитания.»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполнения вычислений.		30.01
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1				31.01
79	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы».	1				3.02
80-81	Письменный приём вычитания в случаях вида: 40-8;50-13	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.			4.02 6.02

82-83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. 		<p>7.02 10.02</p>
84	Квадрат. Построение квадрата.	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и 		11.02

				вычитание многозначных чисел);		
85	Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом; - проверять правильность выполнения вычислений		13.02
86	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток». № 8	1		Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: -читать, записывать и		14.02

				<p>сравнивать числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом. 		
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1		<p>действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; 		17.02

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом. 		
--	--	--	--	--	--	--

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (46ч)

88	Конкретный смысл действия умножения.	1	Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и обозначение действия умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. 		18.02
89	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; 	Таблица «Умножение»	20.02
90-91	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	2		<ul style="list-style-type: none"> - заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный 		21.02 3.03

				смысл умножения.		
92	Задачи на нахождение произведения.	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		4.03
93	Периметр прямоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	Уметь: - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки).	Набор геометрических фигур	6.03
94	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: - конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - выполнять вычисления с нулём; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		7.03
95	Название компонентов и	1	Умножение чисел. Использование	Знать название компонентов	Таблица	11.03

	результата умножения		соответствующих терминов.	и результата умножения. Уметь: -читать произведение; - вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	«Умножение»	
--	----------------------	--	---------------------------	---	-------------	--

96	Переместительное свойство умножения	1	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать переместительное свойство умножения Уметь: - вычислять значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей); - применять переместительное свойство умножения при вычислениях.		13.03
97	Контрольная работа за №10 «Умножение и деление».	1	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля.	Знать: - конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.		14.03
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от		17.03

				руки); - вычислять периметр прямоугольника (квадрата); - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах.		
99-101	Закрепление изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения».	3		Знать: - переместительное свойство умножения Уметь: - вычислять значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей)	Таблица «Переместительное свойство умножения»	18.03 20.03 21.03

102-103	Конкретный смысл действия деления.	2	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: - название компонентов и результата умножения; - конкретный смысл действия умножения; - случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);	Таблица «Деление»	24.03 25.03
---------	------------------------------------	---	--	---	-------------------	------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. 		
104-105	Название компонентов и результат деления.	2	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять результат деления, опираясь на рисунок; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 	Таблица «Деление»	27.03 28.03

106	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; 	Таблица «Деление», Таблица «Умножение»	31.03
-----	--	---	---	---	---	--------------

				- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
107	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь между компонентами и результатом умножения; - название компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; - выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; 	Таблица «Деление», Таблица «Умножение»	1.04
108	Приемы умножения и деления на 10	1	Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь между компонентами и результатом умножения; - название компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления; 		3.04

				<p>- случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - выполнять умножение и деление на 10; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p>		
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Знать: - название и обозначение действий деления и умножения. Уметь: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>		4.04
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с	<p>Уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные</p>		7.04

			натуральными числами.	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них); - решать текстовые задачи арифметическим способом.		
111	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		8.04

112	Умножение и деление 2 и на 2.	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - название компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - вычислять результат умножения, используя свойство действия умножения; - решать текстовые задачи	Таблица умножения	10.04
-----	-------------------------------	---	--	---	-------------------	--------------

				арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
113	Приёмы умножения числа 2.	1		Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления;	Таблица умножения	11.04
114-115	Деление на 2.	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	- таблица умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Таблица умножения	21.04 22.04
116	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2».	1		Знать: - конкретный смысл действия умножения и – таблица умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 2; - выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		24.04
117	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление 2 и на 2». №10	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - название компонентов и результата умножения и деления;		25.04

			выражений.	- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - случаи умножения и деления на 10; -таблицу умножения и деления числа 2.		
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	Таблица умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: - вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения, - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; - проверять правильность выполнения вычислений.		28.04

119-120	Умножение числа 3 и на 3.	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; – таблица умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Таблица умножения	29.04 5.05
---------	---------------------------	---	--	--	-------------------	-----------------------

121-122	Деление на 3.	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и – таблица умножения и деления; - таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение числа 2, 3; - выполнять деление на 2, 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. 	Таблица умножения	6.05
123-124	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).			8.05
125	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 		15.05
126	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений».	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 		16.05

127	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0».	1	Таблица умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значение числового выражения со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; 		19.05
128	Итоговая контрольная работа №11	1	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 		20.05

129	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	<p>Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения со скобками и без них.</p>	<p>Уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - проверять правильность вычислений.</p>		22.05
130	Повторение по теме: «Числовые выражения».	1				

131	Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения».	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 		26.05
132-134	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	2	<p>Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел.</p> <p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значение числового выражения со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 		27.05 29.05 30.05

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 =$ $7 - 2 =$ $6 - 1 =$ $5 - 0 =$

$4 + 3 =$ $9 + 1 =$ $8 - 2 =$ $7 - 4 =$

$6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $1 - 1 =$ $6 - 3 =$

1. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Были ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу: Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 =$ $7 + 2 =$ $9 - 3 =$ $5 - 4 =$

$9 + 0 =$ $6 + 3 =$ $7 - 2 =$ $9 - 1 =$

$4 + 4 =$ $5 + 4 =$ $6 - 0 =$ $7 - 3 =$

1. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$

$4 * 9$ $5 * 10 - 5$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 14 машин. Сначала уехало 6 машин, потом ещё 5 машин. Сколько машин осталось?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 \qquad 15 - (3 + 5)$$

$$10 + 3 - 4 \qquad 8 + (12 - 5)$$

$$18 - 10 + 5 \qquad 9 + (13 - 7)$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$, или $=$.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали 14 карасей. Они положили в уху сначала 6 карасей, затем ещё 5 карасей. Сколько карасей у них осталось?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 \qquad 14 - (2 + 5)$$

$$10 + 5 - 6 \qquad 4 + (16 - 8)$$

$$19 - 10 + 7 \qquad 9 + (18 - 10)$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$ или $=$.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$50 - 20 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 70 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 \ 4 \ * \ 8 = 32 \quad 20 \ * \ 40 \ * \ 10 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square \text{ Сделай две записи.}$$

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 30 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 =$$

$$60 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 60 - (15 + 5) =$$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 \ 7 \ * \ 5 = 25 \quad 18 \ * \ 50 \ * \ 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ccc} 46+4 & 50-7 & 60-24 \\ 30-3 & 40-6 & 53+6 \\ 22+8 & 43+7 & 50-14 \end{array}$$

3. Сравни выражения, вставь <, > или =

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную, длина которой 11 см, чтобы она состояла из четырёх звеньев.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков. Когда несколько цветов сорвали, осталось 9. Сколько цветов сорвали?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ccc} 60-24 & 53+6 & 50-7 \\ 30-3 & 50-7 & 43+7 \\ 40-6 & 22+8 & 50-14 \end{array}$$

3. Сравни выражения, вставь <, > или =

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную, длина которой 13 см, чтобы она состояла из четырёх звеньев.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

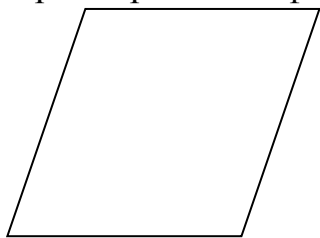
2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

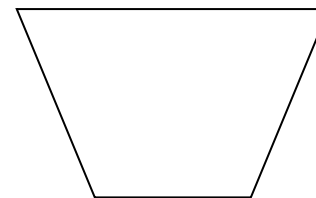
2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$ $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.⁶⁹

$$68 * \square = 57 + 3 \quad 11 - 7 < \square * 7$$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше.
Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше.
Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24 \quad (* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60$$

Контрольная работа №8

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = \quad 44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = \quad 59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) =$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63 \quad (* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом столе по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

