

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3
«Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2015 г

Согласовано
Зам. директора по УР
Ладыга Ладыева Г.Ю.
«31» 08 2015 г



Рабочая учебная программа

по окружающему миру

(наименование учебного предмета)

для учащихся 2А, Б, В, Г класса на 2015-2016 учебный год

Составлена на основе примерной программы к комплексу учебников „Школа России“;
(наименование программы, автор, год издания)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Е.С. Сапинов. 2 изд. перераб. М., Просвещение 2010г.

Составитель: Богданова Татьяна Александровна, учитель начальных классов.
(Ф.И.О. педагога, предмет, квалификационная категория)

Учебник: окружающий мир, 2 кл., УМК „Школа России“
(наименование учебника, автор, год издания)

А.А. Плешаков, ОАО, издат. „Просвещение“ 2015 год.

г. Нефтегорск
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 66часов +2 часа резервные уроки .

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Максимова Т.Н.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4	2012	М: ВАКО

		классы к УМК Плешакова А.А.		
4	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»

Дополнительная литература для учителя:

- Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
- Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).

Средства обучения

ТСО

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Цифровой фотоаппарат

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета www.ug.ru
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
23. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

Тематическое планирование

Окружающий мир 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся.	Оборудование	Дата
1 четверть (18 часов).						
Раздел «Где мы живем?» (5 ч)						
1	Родная страна	1	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию	Учебник « Мир вокруг нас» автор Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» Поурочные планы по учебнику Плешакова, автор О.В.Казакова.	3.09
2	Город и село	1	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).	учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России;	Учебник	6.09
3	Природа и рукотворный мир	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии,	Картинки с изображением животных, растений и предметов неживой природы	10.09
4	Наш адрес в мире	1 Урок-	Вселенная. Звезды и планеты. Земля – одна из планет.	краеведческая литература,	Картинки	13.09

		конференция	Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город (село), родной край – наша «малая родина».	интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» Проект «Родное село»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Подготовка и выполнение проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			17.09

Раздел «Природа» (19 ч)

6	Неживая и живая природа	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам	Картинки с изображением животных, растений и предметов неживой природы	20.09
7	Явления природы	1	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления.	Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать	Картинки	24.09

			Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений		
8	Что такое погода	1	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану	Термометр	27.09
9	В гости к осени (экскурсия)	1 Урок-экскурсия	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).	Картинки	1.10

10	В гости к осени (урок)	1	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»	Картинки с изображением метеоспутников, различные приспособления наблюдений за погодой	4.10
11	Звездное небо	1	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;	Карта	15.10
12	Заглянем в кладовые земли	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы	Коллекция полезных ископаемых	18.10
13	Про воздух и про воду	1	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для	Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать	Карта полушарий, рисунки с изображением животных, растений, человека, завода, трактора, многоэтажного дома	22.10

			растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды		
14	Какие бывают растения	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ;	Иллюстрации древесных кустарников и травянистых растений, таблица с изображением смешанного леса	25.10
15	Какие бывают животные	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни	Карточки с надписями	29.10
16	Невидимые нити	1	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; формулировать	Картинки	1.11

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, осуществлять контроль и коррекцию ;	Картинки	5.11
18	Дикие и домашние животные	1	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Сравнить и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»	Картинки с изображением диких и домашних животных	8.11
19.	Комнатные растения	1	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Узнавать комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку ; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса,	Различные виды комнатных растений, набор средств по уходу за растениями	12.11
20.	Животные живого уголка	1	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка,	Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и	Картинки	15.11

			попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы		
--	--	--	--	--	--	--

21.	Про кошек и собак	1	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца,	Картинки с изображением разных пород кошек и собак, фотографии домашних питомцев	26.11
22.	Красная книга	1	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;	Красная книга области, картины природы разных уголков страны	29.11

23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту	1	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;	Гербарий исчезающих видов растений, рисунки редких животных, Красная книга области	3.12
			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность-неправильность предложенных ответов;	Тесты	6.12

				формировать адекватную самооценку		
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)						
25.	Что такое экономика	1	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников	Картинки	10.12
26.	Из чего что сделано	1	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Мяч, предметы, изготовленные из разных материалов, хлопчатник	13.12
27.	Как построить дом	1	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение,	Таблица «На стройке», иллюстрации строительной техники, дворцов, египетских пирамид	17.12

				проводить самопроверку ,		
28.	Какой бывает транспорт	1	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию ; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03	Мультимедиа	20.12
29.	Культура и образование	1	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;	Картинки	24.12
30.	Все профессии важны.	1	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру	Репродукции картин русских художников, фрагмент симфонического оркестра	27.12

				деятельности и находить их представителей на фотографиях;		
	Проект «Профессии»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: распределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.		
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по	Зимние пейзажи русских художников	10.01

			Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	дня школьника; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку ; формулировать правила личной гигиены	человека»	
37.	Берегись автомобиля!	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге).	анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах	Дорожные знаки, макет светофора	28.01
38.	Школа пешехода	1	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Картинки	31.01
39.	Домашние опасности	1	Правила безопасного поведения в быту.	объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила	Таблицы по правилам ПБ	4.02

				безопасного поведения в быту		
40.	Пожар	1	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС	Таблицы по правилам ПБ	7.02
41.	На водоеме и в лесу	1	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы	Компас , муляжи или картинки грибов	11.02
42.	Опасные незнакомцы	1	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	характеризовать , потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения	Таблицы по правилам ПБ	14.02
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную	Тесты	18.02

				самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел «Общение» (7 ч)						
44.	Наша дружная семья	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях	Мультимедийное оборудование	21.02
45.	Проект «Родословная»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;	Мультимедийное оборудование	4.03
46.	В школе	1	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и	рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с	Картинки	7.03

			руководством школы.	одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;		
47.	Правила вежливости	1	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;	Мяч, зеркало	11.03
48.	Ты и твои друзья	1	Правила поведения в гостях.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом;	Пустая коробка из-под конфет, два игрушечных телефона	14.03
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Картинки	18.03
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с	Тесты	21.03

				набранными баллами.		
Раздел «Путешествия» (18 ч)						
51.	Посмотри вокруг	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	анализировать иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;	Компас , таблица «Ориентирование по местным признакам»	25.03
52.	Ориентирование на местности	1	Ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа).	рассказывать , что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; знакомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;	Глобус , физическая карта России, картины гор, оврагов, холмов, равнин	28.03
53.	Формы земной поверхности	1	Равнины и горы. Холмы и овраги. Эстетическое воздействие гор на человека.	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на	Глобус , физическая карта России, картины гор, оврагов, холмов.	1.04

				глобусе (физической карте); сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия;	равнин	
54.	Водные богатства	1	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию; анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку ; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;	Картинки	4.04
55.	В гости к весне .	1	Весенние явления в неживой и живой природе.	характеризовать весенние явления в неживой природе; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем;	Рисунки с изображением перелётных птиц, гербарий раннерастущих растений, рисунки с изображением природы весной	8.04
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	Наблюдения над весенними явлениями природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением		11.04

				<p>первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>оценивать свои достижения на экскурсии.</p>		
57.	Россия на карте	1	<p>Физическая карта. Изображение территории России на карте. Отражение рельефа России на физической карте. Условные значки на карте.</p>	<p>находить на карте стороны горизонта, границы России;</p> <p>соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России;</p> <p>анализировать цветовое выражение рельефа России на физической карте;</p>	Карта полушарий, карта России, атласы	22.04
58.	Проект «Города России»	1	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего</p>	Карта	25.04

				<p>исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>оформлять стенд «Города России».</p>		
59.	Путешествие по Москве	1	<p>Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы.</p>	<p>соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города;</p> <p>рассказывать о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p>	Картинки	29.04
60.	Московский Кремль	1	<p>Московский Кремль и Красная площадь. План Кремля. Архитектурные памятники Кремля и Красной площади. Кремль - символ России.</p>	<p>опознавать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля;</p> <p>сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова;</p> <p>рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по</p>	Набор иллюстраций или фотографий Московского Кремля	6.05

				своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;		
61.	Город на Неве	1	Санкт-Петербург – «северная столица» России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	соотнести фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;	Картинки	13.05
62.	Путешествие по Оке	1	Старинные русские города, расположенные на Оке (Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пушино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород). Приокско-Террасный заповедник.	проследить по схеме, какие старинные города расположены на Оке; соотнести фотографии достопримечательностей городов на Оке с их местоположением на схеме;	Карта	16.05
63.	Путешествие по планете	1	Карта мира. Материки (континенты) и океаны, их изображение на карте. Животный мир на материках (наиболее характерные представители).	различать на глобусе и карте изображения материков и океанов; соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Глобус	20.05

64.	Путешествие по материкам	1	<p>Материки. Их расположение на карте мира. Особенности: народонаселение, природные памятники, животный мир.</p>	<p>находить положение континентов на карте мира; характеризовать особенности каждого из континентов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Иллюстрации космических кораблей, фотографии космонавтов, вид Земли из космоса</p>	23.05
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<p>Политическая карта, особенности ее цветового решения. Знакомство с некоторыми странами.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; соотнести фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределить обязанности по выполнению проекта; подготовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подобрать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды). презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p>	<p>Иллюстрации космических кораблей, фотографии космонавтов, вид Земли из космоса</p>	27.05

				оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
66.	Впереди лето .Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»..Презентация проекта «Страны мира».	1	Летние явления в неживой и живой природе. Эстетическое воздействие красоты животных на человека.	определять цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Мультимедийное оборудование	30.05

