

Согласовано:
14 марта 2017 года
Председатель Управляющего
Совета З.В. Згонников
О.В.
Протокол № 3

Принята педагогическим
советом
Протокол № 56
06 марта 2017
года

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Нефтегорска С.А. Загайнов
Приказ № 901-од
06 марта 2017 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средняя общеобразовательная
школа №3 «Образовательный центр» г. Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области
«От технологии к качеству»

Срок реализации: 2017-2022гг.

2017 год

**Программа развития
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области
– детский сад «Сказка» г. Нефтегорска
на 2017-2022гг.**

Паспорт программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Сказка» г. Нефтегорска</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); ➤ Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; ➤ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; ➤ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р; ➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; ➤ Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Конституция РФ, статья 43; ➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; ➤ Проблемно-ориентированный анализ деятельности Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска,
<p>Стратегическая цель программы</p>	<p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 01.04.2017г по 31.12.2022г. в три тапа:</p> <p>I этап – аналитико-проектировочный (01.04.2017 – 31.12.2017 г):</p>

	<p>Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.</p> <p>II этап - реализующий (01.01.2018 – 31.12.2020г): Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей</p> <p>III этап-аналитико-обобщающий (01.01.2021-31.12.2022). Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия; 2. Преобразовать развивающую предметно – пространственную и образовательную среду, обеспечивающую развитие технического творчества детей дошкольного возраста; 3. Создать условия для качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.
Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив детского сада «Сказка» г.Нефтегорска
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2020 году до 80%; 2. Предметно- развивающая и образовательная среда в ДОУ преобразована для развития технического творчества детей дошкольного возраста; 3. Созданы условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, обеспечено сопровождение детей с ОВЗ.
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска. - Администрация детского сада «Сказка» г.Нефтегорска. - Управляющий Совет.
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства; - Внебюджетные средства.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование ОУ: Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области- детский сад «Сказка» г. Нефтегорска

Юридический адрес: 446600, Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Пионерская дом 3

Фактический адрес: 446600, Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Пионерская дом 3

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер 4170. Дата выдачи 11 марта 2012 года. Срок действия бессрочно. Выдано министерством образования и науки Самарской области

Контактные телефоны: (84670)22499, факс (84670)20473

Е-mail: zavdetsad2@yandex.ru

Сайт: <http://мдоу2-сказка.рф>

Заведующий: Гриценко Светлана Станиславовна

Тел./факс: (84670)21138

Е-mail: yugovostoc@yandex.ru

Характеристика учреждения.

Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска Самарской области функционирует с 1982 года. С 01.01.2012г. детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Детский сад «Сказка» - типовое 2-х этажное здание, рассчитанное на 280 детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Территория детского сада огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения (тополь, рябина, липа, дуб, береза, различные виды кустарников). На территории расположены 12 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым

оборудованием и верандами, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона, игровая зона «В гостях у сказки», стадион. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Детский сад работает по пятидневной неделе с 7-00 до 17-30.

Списочный состав воспитанников на 01.01.2017 год составляет 260 человек.

Возрастная группа	Количество
Группа раннего возраста	2
2-ая младшая группа	2
Средняя группа	2
Старшая группа	2
Подготовительная к школе группа	2
Старшая группа компенсирующей направленности	1
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	1

В детском саду все группы со спальнями, комнатами для приема детей, туалетными комнатами (в группах для детей с 3 до 7 лет с отдельными кабинками для девочек и мальчиков).

Имеются:

- медицинский блок (кабинет для приема, процедурный кабинет, туалетная комната);
- музыкально- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- пищеблок;
- прачечная;
- хозяйственный блок.

Для улучшения качества образовательного процесса в детском саду имеется: телевизор, фотоаппарат, видеокамера, проектор, видеомэгаффон, магнитофоны, музыкальные центры, проектор, компьютеры.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры, пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической литературой.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры, игры для интеллектуального развития – лото, шашки, шахматы, и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

В рамках реализации ФГОС ДО и вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс ДО, создано открытое информационное пространство: регулярно пополняется и обновляется сайт, проводятся различные формы взаимодействия с родителями, позволяющие решать значимые проблемы по реализации ФГОС.

Особенности организации образовательного процесса.

В ДОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

Условия осуществления образовательного процесса.

Педагогический состав ДОУ

Комплектование педагогическими кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Таблица № 1. Образование.

среднее специальное педагогическое	среднее специальное дошкольное	Высшее педагогическое	высшее педагогическое дошкольное
17/81%	17/81%	4 /19%	3 / 19%

Таблица № 2. Возраст педагогов.

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет
-----------	-----------	-----------	--------------

2/9,5%	4/19%	4/19%	11/52,5%
--------	-------	-------	----------

Таблица № 3. Педагогический стаж.

до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
3/21%	2/9,2%	4/19%	12/50,8%

Таблица № 4. Результаты аттестации.

высшая	первая	без категории/соответствие занимаемой должности
3/14%	9/43%	7/33% /2/10% – соответствие занимаемой должности

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность.

В детском саду используются различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности – умственной и физической.

Для профилактики утомляемости образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана, в котором заложены механизмы реализации программы развития как ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска в целом, так и детского сада, как структурного подразделения.

С 01.01.2014г. по 31.12.2016г. в детском саду «Сказка» г.Нефтегорска реализовывалась программа развития, которая была направлена на решение следующих проблем:

1. Неудовлетворенность родителей состоянием материально-технической базой детского сада.
2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, не позволяющий реализовать новое содержание и инновационные технологии.
3. Неудовлетворенность родителей спектром дополнительных образовательных услуг.

Анализируя проделанную работу в данном направлении, можно сделать следующие выводы.

Для решения проблемы по **неудовлетворенности родителей состоянием материально-технической базой детского сада** был проведен анализ материально-технической базы детского сада, определена потребность в необходимости приобретения комплектов игровых средств для оснащения ДОО в соответствии с ФГОС ДО, изучен перечень комплектов игровых средств для оснащения ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

В период с 01.01.2014г. по 31.12.2016г. для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в группах было приобретено:

2014 г.: канцтовары на сумму 60 000 руб., игровые пособия на сумму 40 528,18 руб.

2015 г.: канцтовары на сумму 60 000 руб., игровые пособия на сумму 45 000 руб..

2016 г.: канцтовары на сумму 70 000 руб., игровые пособия на сумму 37 000 руб., тюль для интерьера на сумму 40 000 руб., шведская стенка для спортивного зала на сумму 10 000 руб. (спонсорская помощь).

За данный период времени многое для оснащения предметно-развивающей среды групп и участков было изготовлено с помощью родителей воспитанников.

Запланированное приобретение оборудования по внедрению ИКТ в ДОУ и обеспечение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и стадиона не было реализовано в связи с недостаточным финансированием.

Для решения проблемы недостаточного уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, не позволяющего реализовать новое содержание и инновационные технологии был разработан план мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров:

1. Повышение квалификации педагогов в рамках ФГОС и ИОЧ.
2. Организация циклов семинарских занятий по внедрению инноваций с привлечением специалистов Ресурсного центра и СИПКРО.
3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4. Организовано повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров по ИКТ.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников

за период 01.01.2014г. по 31.12.2016г.

	2014г.	2015г.	2016г.
Всего педагогов (чел.)	24	23	22
Обучено по ФГОС (чел.)	13	8	0
Обучено ИОЧ (чел.)	7	7	6
Прошли переподготовку (чел.)	0	8	2

Квалификационные категории педагогических работников

за период 01.01.2014г. по 31.12.2016г.

	2014г.	2015г.	2016г.
Всего педагогов (чел.)	24	23	22
I кв. категория (чел.)	6	9	10
II кв. категория (чел.)	8	1	0
Высшая кв. категория (чел.)	2	3	3
Соответствие занимаемой должности (чел.)	2	4	2
Не аттестованы (чел.)	6	6 (вновь приняты, стаж менее 2-х лет)	7 (стаж менее 2-х лет)

За отчетный период было принято 4 молодых педагога, вопрос по омоложению педагогических кадров остается открытым, поэтому работа над данным вопросом будет продолжаться.

Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства за период 01.01.2014г. по 31.12.2016г.

	2014г.	2015г.	2016г.
Всего педагогов (чел.)	24	23	22
Результативные участия (чел.)	3	3	2

Перед администрацией детского сада стоит задача по увеличению числа участников в конкурсах профессионального мастерства с результативными итогами, особенно среди молодых педагогов.

Так же увеличилась ИКТ компетентность педагогов: свободно используют в своей работе с детьми мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, аудио и видео пособия, на официальном сайте детского сада каждый педагог имеет свою страничку (трансляция педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста), активно ведется интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников через гостевую книгу сайта.

Для решения проблемы неудовлетворенности родителей спектром дополнительных образовательных услуг в ДООУ были заключены договора по взаимодействию детского сада «Сказка» г. Нефтегорска с другими учреждениями с целью социализации и адаптации детей дошкольного возраста. Данная работа реализовывалась в рамках образовательной деятельности в соответствии с ООП ОП ДО детского сада «Сказка» г. Нефтегорска.

№п/п	Партнеры	Результаты взаимодействия
1.	СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска	-выявление, развитие и поддержка талантливых детей - проведение совместных мероприятий

2.	МКУ «Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Нефтегорский»	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних -обмен учетной информацией для формирования единой информационной системы обмена базами данных о несовершеннолетних, находящихся в ТЖС -проведение совместных консультаций, совещаний, семинаров -функционирование «Горячей линии»
3.	Дом молодежных организаций муниципального района Нефтегорский	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальном проектировании - участие в благотворительных акциях
4.	Отделение полиции МО МВД «Нефтегорский»	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы инспектора ПДН с воспитанниками, родителями; - конкурсы по профилактике ДДТТ - обследование и оценка степени безопасности условий дорожного движения на близлежащей территории - пропаганда знаний по ПДД
5.	МУ «Нефтегорский Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> -комплексное обследование воспитанников на ПМПК -обмен опытом (круглые столы) -контроль эффективности реализации рекомендаций ПМПК -оказание психолого-медико-педагогической помощи детям
6.	Управление культуры и молодёжной политики муниципального района Нефте- горский (районная детская	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - совместные праздники - предоставление книг, пособий, журналов - проведение концертов, праздников, театральных представлений

	библиотека, Детский музей, МКДЦ «Нефтяник»)	
7.	МБУ "Центр культуры, спорта и молодежной политики" городского поселения Нефтегорск муниципального района Нефтегорский	- совместное проведение конкурсных программ, конкурсов, акций.

Планируемый результат (с 61% до 75-80%) по охвату детей 4-8 лет дополнительными образовательными услугами не был получен, так как в соответствии с Комментариями к «Закону об образовании в Российской Федерации» с 2015 года дополнительные образовательные программы (кружки, секции и пр.) не могут быть частью основной общеобразовательной программы ДООУ (ни в обязательной, ни в вариативной части). Дополнительные образовательные программы разрабатываются в соответствии с другими федеральными программами (не ФГОС дошкольного образования). Однако воспитанники детского сада «Сказка» г. Нефтегорска при поддержке педагогов и родителей являлись активными участниками творческих конкурсов различных уровней.

За период реализации программы развития (2014-2016 годы) не удалось организовать консультативный логопедический пункт в связи с кадровыми условиями (увольнение постоянного работника- учителя – логопеда, в настоящее время работают педагоги – совместители). Консультативную помощь учителей –логопедов родители получали по мере возможности. Кадровый вопрос по обеспечению детского сада «Сказка» г. Нефтегорска специалистами для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особые возможности здоровья, остро стоит перед администрацией. Направление по работе с детьми ОВЗ будет расширено и будет являться одним из приоритетных в программе развития на следующий период.

Анализируя итоги работы детского сада «Сказка» г.Нефтегорска по реализации программы развития, разработанную на период с 01.01.2014г. по 31.12.2016г., были определены актуальные направления работы на последующий период, которые взяты за основу при разработке новой программы развития детского сада «Сказка» г.Нефтегорска на 2017-2022гг.

Общепедагогическое направление развития деятельности дошкольного учреждения.

1.1. Понятие «концепция»

Концепция от лат. conceptio – понимание. Педагогическая концепция развития дошкольного учреждения определяет «горизонт» развития практики и ее изменения в соответствии с результатами анализа ситуации, потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Разработка концепции ДООУ – это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад в результате осуществления программы его развития.

1.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

1.3. Цель и задачи развития дошкольного образовательного учреждения:

В рамках современной ситуации, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона «Об образовании» перед педагогическим коллективом встают качественно новые цели и задачи.

Цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Основными задачами в работе ДООУ являются:

- ✓ Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- ✓ Преобразовать развивающую предметно – пространственную и образовательную среду, обеспечивающую развитие технического творчества детей дошкольного возраста;
- ✓ Качество образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;

1.4. Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса.

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно – образовательного процесса детского сада «Сказка» г.Нефтегорска положены следующие принципы:

1. **Личностный подход** – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. **Гуманистический подход** – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).
3. **Средовой подход** – использование возможностей внешней и внутренней среды ДООУ в развитии личности ребенка.
4. **Дифференцированный подход** – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и социально – психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
5. **Культуросообразность** – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.

6. **Эстетизация среды** – организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении преследует цель - формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду «Сказка» г.Нефтегорска строится в соответствии с ООП ОП ДО Детский сад «Сказка» г.Нефтегорска. Для достижения цели Программы развития детского сада «Сказка» г.Нефтегорска разработаны долгосрочные проекты в соответствии с поставленными задачами: «Координация деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия», «Городок мастеров», ««Коррекционно-развивающая среда как средство развития детей с ОВЗ»

ПРОЕКТ

«Координация деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия»

(в рамках реализации программы развития детского сада «Сказка» г.Нефтегорска на 2017 -2022гг)

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

I. Пояснительная записка:

- 1.Актуальность проекта, обоснование его необходимости и новизны
- 2.Цель и задачи проекта
- 3.Ожидаемые педагогические результаты

II. Теоретическое обоснование проекта:

- 1.Организация взаимодействия семьи и ДОУ.
- 2.Современные подходы в работе педагогов с родителями:
 - а) индивидуальные
 - б) коллективные формы
 - в) наглядно- информационные формы

III. Содержательный модуль проекта.

- 1.Этапы работы воспитателя с родителями.
2. Эффективность инновационных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

Пояснительная записка.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, и зачастую попадает в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию взрослых, его окружающих. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то педагогические воздействия по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Организация взаимодействия педагогов и родителей, отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.

Актуальность проблемы:

- Из-за отсутствия духовного взаимодействия с родителями, дети становятся менее эмоционально - отзывчивы, менее общительны и открыты, менее любознательны. Непонимание эмоциональных потребностей ребенка приводит к постепенному накоплению у детей неудовлетворенности, пассивности, угасанию познавательной мотивации.
- Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

Поэтому объектом данного исследования является *педагогическое просвещение родителей дошкольников*, а предметом - *содержание и формы педагогического просвещения*. Только при условии положительных результатов в образовательном процессе с дошкольниками родители начинают доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Начало проекта: 2017 год

Вид проекта: долгосрочный

Цели и задачи проекта.

Цель: Создание системы лично- ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДООУ и семьи с помощью инновационных форм.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Организовать работу с родителями при помощи инновационных форм совместной работы ДООУ и семьи.
3. Знакомство и обучение педагогического коллектива с новыми подходами в работе с родителями.
4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения через инновационные формы работы.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня психолого–педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития, обучения детей.
2. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников.
3. Повышение уровня активности родителей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе, работе ДООУ.
4. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (конкурсы рисунков, творческая гостиная, в подготовке и проведении праздников и развлечений), работе ДООУ.

Механизм оценки результатов.

1. Повышение уровня активности, психолого – педагогической культуры родителей.

Методы отслеживания:

- учет участия родителей в различных мероприятиях;
- наблюдения;
- беседы.
- практические результаты деятельности родителей в группе, ДООУ.

2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Методы отслеживания:

- метод анкетного опроса
- беседы с родителями

3. Методика определения уровня деятельности педагога с родителями. *Методы отслеживания:* самоанализ, заполнение анкет для самоанализа воспитателя по работе с родителями.

II. Теоретическое обоснование проекта.

Организация взаимодействия семьи и ДОУ.

Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин «взаимодействие» детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей.

Главная задача воспитателя по работе с семьёй - разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же, как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе. Нужно отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями и отдавать приоритет таким формам работы, как «круглый стол», вечера вопросов и ответов, совместные со взрослыми праздники и развлечения, педсоветы, дискуссионные клубы, выставки совместных работ родителей и детей, тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить пути оптимальных решений.

Индивидуальные инновационные формы работы с родителями.

Наиболее распространённый метод диагностики - это **анкетирование**. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке. Однако анкета не даёт возможности в полном объёме узнать индивидуальные особенности ребёнка, организацию его жизни в семье.

Следующим важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Эта форма работы с родителями традиционная, но используется недостаточно часто, хотя эффективность достаточно высока. Основная цель визита - познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке. Посещение приносит пользу и родителям - они получают представления о том, как воспитатель общается с ребёнком, и, с другой стороны, позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живёт ребёнок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы даёт возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребёнком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании.

Коллективные инновационные формы работы с родителями.

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно считать **мини-собрания**. На такие встречи приглашаются семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Чайная пауза. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Одним из источников взаимодействия педагогов, родителей и детей может стать **семейная гостиная**. Эта форма свободного общения семей воспитанников и педагогов.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Неформальный подход к организации и проведению данной форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей

Наглядно – информационные формы работы с родителями дошкольников.

Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОУ с семьями.

Одна из таких форм – **газета для родителей**. Газета для родителей, как форма взаимодействия ДОУ и семьи способствует установлению сотрудничества, взаимопонимания между субъектами целостного процесса.

Общение с родителями через социальные сети.

Социальные сети - это большая структура, большие глобальные Интернет-системы, которые служат способом общения людей через сеть на расстоянии. Наше поколение родителей - это молодые мамы и папы, которые, по – нашему мнению тоже являются участниками одной из социальных сетей. Большинство молодых людей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «онлайн» практически круглосуточно, а это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей, как **тематические выставки**.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны.

Мы считаем, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

**Ш. Содержательный модуль проекта.
Этапы работы воспитателя с коллективом родителей**

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы проведения общения</i>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. содержанием Педагогическая библиотека для родителей, Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек,
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, Выпуск стенгазет

Эффективность инновационных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребёнка.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- появлению у родителей интереса к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по воспитанию и развитию детей по инициативе родителей;

- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличения количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций,
- решение задач и в обсуждении дискуссионных вопросов,
- проявление инициативы родителями в создании более комфортной и эстетичной обстановке в группе.

Промежуточные результаты по проекту.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей будут использоваться следующие методы:

1. Анкетирование родителей;
2. Анкетирование воспитателей;
3. Тестирование родителей;
4. Индивидуальные беседы с родителями;
5. Индивидуальные беседы с детьми;
6. Посещение семьи ребенка;
7. Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.
10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

«Город Мастеров»

(в рамках реализации программы развития детского сада «Сказка» г.Нефтегорска на 2017 -2022гг)

Вопрос преобразования развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением ФГОС ДО которые предъявляют требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

Исходя из этого коллективом детского сада «Сказка» г.Нефтегорска был разработан проект «Город мастеров» направленный на преобразование развивающей предметно-пространственной и образовательной среды ДОО в связи с введения ФГОС ДО.

Идея проекта заключается в том, чтобы преобразовать развивающую предметно – пространственную и образовательную среду, обеспечивающую развитие технического творчества детей дошкольного возраста, направленную на соблюдение прав ребенка, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Обеспечивала бы интересы каждого ребенка, удовлетворяла его потребности, развивала его технические способности в условиях вариативности и разнообразия форм дошкольного образования с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий. Предоставляла бы возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная и образовательная среда послужит не только условием развития личности ребёнка, но и обеспечением равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

В работе над проектом мы определили.

Объект: развивающая предметно-пространственная и образовательная среда детского сада «Сказка» г.Нефтегорска

Участники проекта: администрация, педагоги, родители.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 5 лет (2017 – 2022 года)

Обеспечение проекта:

- материально-техническое;
- учебно-методическое;
- информационное.

Для реализации проекта определены следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ федеральных, региональных, муниципальных директивных документов по дошкольному образованию;
- метод индивидуально и коллективного творчества;

Цель проекта: Преобразование развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ для развития технического творчества детей.

В качестве основных **задач** проекта были определены:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, обеспечивающих полноценное развитие технического творчества дошкольников в рамках образовательной программы ДОО.
- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной и образовательной среды в развитии технического творчества детей дошкольного возраста.
- повысить уровень информированности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития технического творчества дошкольников, значимости развивающей предметно – пространственной среды;

Оригинальность данного проекта определяется тем, что предлагаемое расположение и наполнение игровых зон, создание образовательной среды позволит добиться активного развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Новизна заключается в создании условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей посредством проектирования образовательной среды.

Практическая значимость

Заключается в определении стратегии и тактики построения игровой развивающей предметной и образовательной среды групп дошкольного возраста детского сада «Сказка» г.Нефтегорска. Предлагаемая нами организация предметно-развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов деятельности в соответствии с ФГОС.

Планируемый результат

- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ по вопросам создания инновационной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды для развития технического творчества детей дошкольного возраста;
- преобразование предметно-пространственной среды в группах детского сада для технического развития дошкольников;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своих детей, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;
- создание паспорта развивающей предметно-пространственной и образовательной среды детского сада для технического развития детей дошкольного возраста.

Проект

«Коррекционно-развивающая среда как средство развития детей с ОВЗ»
(в рамках реализации программы развития детского сада «Сказка» г.Нефтегорска на 2017 - 2022гг)

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить — развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы ...

Е.И. Тихеева

АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ.

Цель данной работы в образовательном учреждении является: совершенствование коррекционно-развивающей среды и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для её реализации поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Изучение нормативных документов регламентирующих создание развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров детского сада для коррекционно-развивающей работы и сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Вовлечь родителей в образовательно -воспитательный процесс для успешной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Решение данных задач позволяет расширить и совершенствовать предметно-развивающую среду и повысит эффективность коррекционно-педагогической работы.

Подготовительный этап (сроки: апрель 2017 – декабрь 2017г)

- ✓ изучение нормативно-правовой, научно — методической, психолого-педагогической литературы по проблеме.
- ✓ поэтапное планирование создания развивающей предметно–пространственной среды с учётом поставленных цели и задач.
- ✓ разработка рекомендаций, которые расширят возможность создания среды группы.

Деятельностный этап (сроки январь 2018г – декабрь 2021г)

Цель: реализация запланированных мероприятий.

- ✓ семинары;
- ✓ консультации;
- ✓ анкетирование;

- ✓ смотры-конкурсы;
- ✓ привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
- ✓ реализация проекта на практике.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Консультация на тему «Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и среды, обеспечивающей стимулирования эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями».	Воспитатели Педагог – психолог; Учитель - логопед	Апрель 2017г
2.	Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме «Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, с учетом конкретных особенностей воспитанников»	Старший воспитатель; Педагог – психолог;	
3.	Проведение смотров-конкурсов физкультурно-оздоровительных центров, центров сюжетно-ролевой игры, сенсомоторного развития, природы, краеведения	Творческая группа; Старший воспитатель; Педагог – психолог; Воспитатели	Декабрь 2021г.
4.	Создание предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности, обеспечивающей полноценное развитие детей ОВЗ	Воспитатели; Старший воспитатель	
5.	Комплексное - мониторинговое исследование (мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов, программ и диагностических карт)	Воспитатели; Старший воспитатель	

Заключительный этап (сроки январь 2022г. по декабрь 2022 года)

Цель: анализ эффективности реализации проекта:

Итоговая презентация (размещение): сайты, в СМИ.

Обобщение опыта.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Итоговая презентация «Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного, и когнитивного развития детей с особенностями профессионального развития»: на сайтах, в средствах массовой информации.	Творческая группа	Январь – октябрь 2022г.

2.	Обобщение положительного опыта Представление результатов работы.	Творческая группа Ст.воспитатель Специалисты	Ноябрь-декабрь 2022г.
----	---	--	--------------------------

Ожидаемый результат:

Создание коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию и успешной коррекции детей с ОВЗ.

Педагоги:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога по реализации проекта;
- ✓ установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.

Родители воспитанников:

- ✓ повышение заинтересованности к совместному созданию максимально комфортных условий для детей в группе с учётом возможностей каждого ребёнка.

Условия реализации Программы:

- Повышение уровня квалификации педагогов детского сада «Сказка» г.Нефтегорска, рост их педагогического мастерства;
- Создание оптимальных условий для развития технического творчества детей дошкольного возраста, успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- Координация и единство действий всех участников образовательного процесса.