Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города
Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Методическая разработка

открытого урока по английскому языку с применением технологи развития критического мышления в 7 классе

по теме: «Путешествие»

Составила: учитель английского языка ГБОУ СОШ №3
Федосова Елена Александровна

Нефтегорск, 2019

Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.

Цель урока: создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности.

Образовательная:

формирование навыков устной коммуникации по теме «Путешествие».

Воспитательная:

формирование представлений о реалиях стран изучаемого языка, знакомство с образом жизни подростков из других стран;

формирование навыковработ в малых группах, развитие чувства коллективизма;

Развивающая:

содействовать развитию речевой активности, памяти, критического мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности;

совершенствовать ИКТ-компетенции учащихся;

Задачи:

1. отработать лексику по теме “Путешествие”, “Транспорт”, “Глаголы действия”;
2. закрепить употребление глагольной временной формы “Present Simple”;
3. отрабатывать навыки говорения, аудирования, письма.

Оборудование урока:

1. интерактивная доска;
2. проектор;
3. наглядные материалы:
   - слайды (страны/достопримечательности, транспорт);
   - вещи в дорогу (сумка, паспорт, деньги, билеты, одежда, аптечка)
   - текст физ.минутки;
4. раздаточный материал:
   - бланки лексических заданий;
   - конверты для групповой работы;
   - открытки;
   - бланки для самооценивания;

Используемые педагогические технологии, методы и приемы

- технология развития критического мышления
- ИКТ
- здоровьесберегающая технология

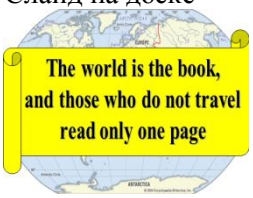
Урок построен с учетом возрастных особенностей учащихся, основными принципами которого являются:

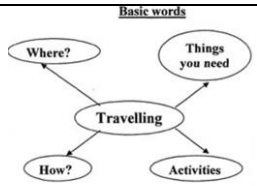
- принцип "деятельности"
- принцип "самостоятельности"
- принцип "непрерывности"

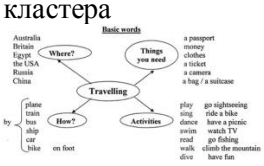
- принцип "психологической комфортности".

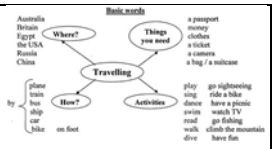
На уроке целый ряд дидактических задач решается с помощью информационных технологий, что способствует формированию у школьников устойчивой мотивации к изучению английского языка.

На уроке применяются три вида мотивации: познавательная, коммуникативная и мотивация успеха, что формирует положительное отношение и мотивацию к изучению английского языка. И что не менее важно, дети сами себя оценивают, да и сам урок в целом. Рефлексивные карточки (листы оценивания) играют большую роль в формировании самооценки учащихся, что является одним из наиболее важных этапов урока, т.к. он направлен на развитие самодеятельности ученика.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурсы
Подготовка кабинета к уроку	Проветривание класса, проверка температурного режима, режима освещения, подготовка оборудования	Готовятся к уроку	
Начало урока. Организационный момент. Введение в языковую среду	Good morning, my dear friends! Nice to see you again! How are you? Let`s start our lesson.	Good morning, teacher! We are good.	
Стадия «Вызов» Введение в тему урока. Приём <u>Синквейн</u>	What season is it now? And what season will be the next? Make up as many cinquains as you can with word “summer” . All your cinquains will be different. Read aloud your cinquains, when you are ready. You can work in pairs or individually. In your cinquains was the verb to travel. Are you agree that people usually travel in summer? As you see the theme of our lesson is “Travelling” Please, look at the board and read the saying. What do you think about it?	Now is spring. Summer will be the next Учащиеся составляют синквейны со словом «лето» Пример: Summer Sunny, hot to swim, to sunbath, to travel Summer holidays are the best. The favourite season. Yes we are agree. Учащиеся читают слова на слайде и высказывают своё мнение	Слайд на доске 

Постановка целей урока. Приём Кластер	And what we need to do before we travel? What points should we mention to make a plan? Well done!	We need a plan of travelling. Учащиеся на доске составляют кластер с базовым словом «Путешествие»	 На основе высказываний учащихся составляем “Кластер” с основными аспектами путешествия: Куда? На чем? Что взять? Чем заняться?)
Этап «Осмысление» Активизация лексических единиц	Страны: Let’s start with the countries. What countries do you know? Great, you know so many countries. Look at the board, please. Where can you see and visit these things? Что необходимо взять в дорогу: Fine. And what things should we take? There are a lot of different things on the slide, choose only those you need and call them. На чём путешествовать: And how can we travel? That’s great. You have sheets of paper on your desks, please, take them. You’ll listen to the sounds of	Учащиеся называют известные им страны: Great Britain, USA, Australia, India, China, etc Одновременно на доске ученик дополняет кластер. Учащиеся просматривают видеоролик, затем проговаривают выражения на слайдах. Учащиеся по очереди подходят к доске и укладывают в чемодан необходимые вещи методом «перетаскивания».1 учащийся дополняет кластер.. Учащиеся называют различные виды транспорта: by train, by plain, on foot, by car	На доске видеоролик с демонстрацией достопримечательностей Австралии, Египта, Китая Использован Интернет ресурс http://magistra-club.ru/capital-cities.html На интерактивной доске слайд с рисунками различных вещей.

Физкультминутка	transport means and match the picture and the word. Is the task clear for you? It is time for physical exercises.	Учащиеся работают с бланками задания: прослушав звуки разных видов транспорта, соотносят иллюстрацию и слово, затем выполняют проверку у доски и проговаривают грамматическую структуру) We travel by/on… Учащиеся повторяют упражнения, демонстрирующиеся на экране и поют песню.	Звуки работающего транспорта использованы из Интернет-ресурса http://www.notasound.net Упражнения для физкультминутки : https://youtu.be/zeGxwG6vqt4 - Пингви-данс
Продолжение активизации лексических единиц. Приём «Мозговой штурм»	Глаголы-действия: And what we do during the trip? Let us pronounce the verbs one by one. Well done, my dear friends! Now make a circle, please. We are going to speak about our travelling. Look at the board. What is the country? Right you are. It's China. We will pronounce the sentences one by one and hold hands. I'll start	Учащиеся по одному называют глаголы – действия: Play, sing, dance, swim, sunbathe, ride a bike, read, walk, dive, go sightseeing, go fishing, have a picnic, have fun, etc. На слайде дано описание путешествия в иллюстрациях, учащиеся встают в круг, каждый проговаривает предложение по опорным картинкам и берет за руку своего соседа, в итоге получается рассказ о путешествии в Китай; таким образом отрабатываются все изученные ЛЕ грамматические структуры и происходит снятие напряжения за счет рукопожатий	Учитель дописывает последний раздел кластера 
Реализация. Групповая работа по составленному кластеру.	Let's work in groups. Each group has an envelop. You can see a plan of travelling, a list of basic words and some pictures (a flag and sightseeing) there. Complete	Учащиеся работают в группах, в конверте каждой группы флаг определенной страны и 2-3 достопримечательности, задача каждой группы	Составленный учащимися кластер –план описания путешествия:

	your plan. Are you ready? Let’s check then. Read out your plans but don’t name the countries, other groups should guess them	дополнить план описания путешествия необходимой лексикой, члены других групп не должны видеть иллюстраций Представители каждой группы зачитывают свои описания, не проговаривая названия стран, члены других групп должны по описанию отгадывают, о какой стране идет речь	
Домашнее задание	Great! Now you are ready to make the plan of travelling yourself. Choose any country you like and write down the plan. You can use the list of basic words. At home you can also draw up your plans. Be creative!	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники	Пример плана путешествия
Завершение урока. Рефлексивно-оценочный этап. Самооценка. Приём «Синквейн»	You worked well. Take the sheets of paper on your desks and fill in the table. And now make up cinquains with word “Travelling” После заполнения таблиц учащимися учитель выставляет оценки за урок. В случае несовпадения с оценками учеников, проводится обсуждение. That’s all for now. Good-bye!	Учащиеся заполняют таблицу – уровень своих знаний и умений На этих же листах пишут синквейн на тему «Путешествие» Пример: Travelling Good, planned sunbathe, ride a bike, go sightseeing To make plan before trip. It is interesting. Good bye!	<table><tr><td>Aspects</td><td>Very good</td><td>good</td><td>satisfactory</td></tr><tr><td>Basic words</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Grammar</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Plan of travelling</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Group work</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>