

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3
«Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2015 г.
ГЛД

Согласовано
Зам. директора по УР
Ладаев
«31» 08 2015 г.
Ладаева Г.Ю.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3
Загайнов С.А.
«31» 08 2015 г.



Рабочая учебная программа

русскому языку

(наименование учебного предмета)

для учащихся 2, 3, 4, 5 класса на 2015-2016 учебный год

Составлена на основе примерной программы: к комплекту учебников, школа России;

(наименование программы, автор, год издания)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. С. С. Савинов. - 2 изд. перераб., М., Просвещение

Составитель: Пруцова Надежда Петровна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. педагога, предмет, квалификационная категория)

первая квалификационная категория

Учебник: русский язык, 2 кл, УМК "Школа России"

(наименование учебника, автор, год издания)

В.П. Канакина, О.В. Горева, издат. "Просвещение" 2015 год.

г. Нефтегорск
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов: в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.

По учебному плану: в неделю - 5 часов, в год - 166 часов.+4 часа резервные уроки.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- ✚ **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✚ **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- ✚ **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✚ **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✚ **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- ✚ **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
 - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
 - первоначальные умения проверять написанное;
 - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
 - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, всего – 166 ч.+4 ч.резервные уроки)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (45)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и

множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на**, **из**, к, **от**, **на**, с, у, **над**, **под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- + понимать – предложение – это основная единица речи;
- + понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- + различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- + оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- + различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- + различать главные члены предложения;
- + понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- + различать словосочетание и предложение;
- + понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- + понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- + понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- + различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- + использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- + давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- + понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- + различать деление слов на слоги и для переноса;
- + понимать влияние ударения на смысл слова;
- + различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- + различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- + понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

- ✚ верно, употреблять прописную букву.
- ✚ ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Й;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

точки зрения общечеловеческих норм.	задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	правила. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	--	--

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	48
8	Повторение	16
	Итого:	170 часов

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа	2010	М.: Просвещение

		образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>		
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО
4	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
5	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО

Дополнительная литература для учителя:

- Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.

Средства обучения

ТСО

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Цифровой фотоаппарат

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета www.ug.ru
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km.ru/edu.ru
23. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 2 класс (166 часов+4 ч резерв)**

№	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Элементы содержания.	Характеристика деятельности учащихся.	Оборудование	Дата

Наша речь – 4 урока						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>Отличие письменной речи от устной.</i>	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Интернет-ресурсы: презентация	2.09
2	Язык – средство общения людей.	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Речевой этикет.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностью собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как правильно списывать предложение»	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	3.09
3	Диалог и монолог.	1		Отличать диалогическую и монологическую речь.	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	4.09
4	<i>Речевой этикет в ситуации общения. Тест.</i>	1		Использовать в речи монолог и диалог. Участвовать в учебном диалоге. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисунку диалог и монолог.	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	5.09

Текст – 5 уроков.						
5	Текст. <i>Признаки текста.</i>	1	Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. Уточнение представлений о признаках текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к данному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять рассказ по рисункам, данному началу и опорным словам.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	6.09
6	Тема и главная мысль текста.	1	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	9.09
7	Текст. Части текста.	1	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	10.09
8	Диктант №1 «Текст.»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			11.09
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			12.09

Предложение – 12 часов.						
10	Предложение. Различение предложения.	1	Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	13.09
11	Связь слов в предложении.	1	Ознакомление с ролью предложений в речи.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	16.09
12	Связь слов в предложении.	1	Определение границ		Тексты работы	17.09

	Контрольное списывание.		предложений, составление предложений из слов и их запись.	предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Писать слова в предложении отдельно.		
13-14	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Общее представление о главных и второстепенных членах предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически правильно основу предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	18.09 19.09
15	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Формирование общего представления о главных членах предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	20.09
16	Простое распространённое и нераспространённое предложения.	1	Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении.	Различать распространённой (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	23.09
17	Установление связи слов в предложении.	1	Установление связи слов в предложении.	Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	24.09
18	Р. речи. Обучающее сочинение по картине	1	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.		Интернет-ресурсы: презентация	25.09
19	Анализ сочинений	1				26.09
20	Контрольный диктант № 2 «Главные члены предложения».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			27.09
21	Работа над ошибками.	1	Разные способы			30.09

			проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			
--	--	--	--	--	--	--

Слова, слова, слова – 23 часа						
22-23	Слово и его лексическое значение.	2	Общее представление о лексическом значении слова.	Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова с прямым и переносным значениями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по	Толковый словарь, учебник, рабочая тетрадь, словарик	1.10 2.10
24	Слова однозначные и многозначные.	1	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.		Толковый словарь, учебник, рабочая тетрадь, словарик	3.10
25	Прямое и переносное значение слов.	1	Употребление слов в прямом и переносном значениях.		Презентация «словарные слова», учебник, рабочая тетрадь, словарик	4.10
26	Синонимы.	1	Ознакомление со словами – синонимами.		Словарь синонимов, учебник, рабочая тетрадь, словарик	14.10
27-28	Антонимы.	2	Ознакомление со словами – антонимами.		Словарь антонимов, учебник, рабочая тетрадь, словарик	15.10 16.10
29	Контрольный диктант 3	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			17.10
30	Работа над ошибками	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор			18.10

			однокоренных слов.	данным вопросам.		
31-32	Общее представление о родственных словах.	2	Общее представление о родственных словах	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять в однокоренных словах корень, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Интернет-ресурсы: презентация	21.10 22.10
32-33	Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова.	2	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.		Учебник, рабочая тетрадь, словарик	23.10 24.10
34	Общее представление о слоге. Деление слов на слоги.	1	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.		Презентация «однокоренные слова»	25.10
35	Общее представление об ударении. Словесное ударение.	1	Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью ударения русского языка.	Работа с орфоэпическим словарём	28.10
36-37	Общее представление об ударных и безударных слогах.	2	Проверка написания безударных гласных в слове.		Орфоэпический словарь	29.10 30.10
38	Перенос слов.	1	Ознакомление с правилами переноса слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Перенос слов по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	31.10
39	Упражнения в переносе слов. Использование знака переноса.	1	Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.		Учебник, рабочая тетрадь, словарик	1.11

40	Р. речи Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	1	Выделение в тексте темы и основной мысли.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Презентация	5.11
41	Работа над ошибками.	1				6.11
42	Контрольный диктант №4. «Однокоренные слова».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			7.11
43	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			8.11
Звуки и буквы – 34 часа						
44	Звуки и буквы, их обозначающие.	1	Представление о роли звуков в различии смысла слов.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условное обозначение звуков.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	11.11
45	Русский алфавит.	1	Правильное произношение букв алфавита.		Словари, справочники	12.11
46	Роль алфавита в жизни людей.	1	Использование алфавита при нахождении слов в словаре.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, которой они обозначают. Определять положение	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	13.11
47	Написание слов с большой буквы.	1	Случаи написания слов с большой буквы.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	14.11
48	Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	Распознавание гласных звуков по их основным признакам.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	15.11
49	Контрольный диктант № 5 «Гласные и	1	Письмо под диктовку в соответствии с			25.11

	согласные звуки и буквы».		изученными правилами орфографии и пунктуации.	заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу., называть соседние буквы по отношению к заданной.		
50	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			26.11
51	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной	Находить в слове гласные буквы. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	Орфографический словарь	27.11
52	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Р. речи. Письменные ответы на вопросы к тексту	1	Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	28.11

53	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	29.11
54-55	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	2		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять.	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	2.12 3.12
56	Проверка правописания безударных гласных в корне.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Различать проверочное и проверяемое слово.	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	4.12
57	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1		Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	5.12
58	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	(слоны-слон, слоник; трава – травы, травка). Наблюдать над единообразным	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	6.12

59	Правописание безударных гласных в корне слова. Р. речи Восстановление деформированного текста.	1	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове). Объяснять правописание слова с безударными гласными в корне	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	9.12
60	Контрольный диктант № 6 «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		10.12
61	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			11.12
62	Согласные звуки и буквы, их обозначающие	1	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванн-на)	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	12.12
63-64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	2	Общее представление о согласном звуке [й'], обозначение его		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	13.12 16.12

			буквой.			
65	Правописание удвоенных согласных букв.	1	Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.		Презентация «Звуки-двойняшки»	17.12
66	Р. речи. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными слова, записывать составленный рассказ.	Презентация	18.12
67	Наши проекты. Работа над ошибками.	1	Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике).		19.12
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	1	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	20.12
69	Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Р. речи. Восстановление деформированного текста.	1	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.	Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Пробирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	23.12
70	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	Обозначать мягкость согласного звука мягким звуком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	24.12
71-72	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	2	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	25.12 26.12

				приложению.		
73	Контрольный диктант №7 «Обозначение мягкости согласных звуков на письме.»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		27.12
74	Проверочная работа.	1				30.12
75	Работа над ошибками.	1			Разные способ	

76	Наши проекты	1	Защита проектов.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике).	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, презентация	9.01
77	Обобщающий урок по теме.	1	Обобщить и систематизировать знания по теме.			10.01
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов						
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i>	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.).	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	13.01
79	Р. речи. Обучающее сочинение.	1	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i>		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	14.01
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь, презентация	15.01
81	Наши проекты. Рифма	1	Формировать мотивации к исследовательской и творческой работе.	Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы.		16.01
82-83	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	2	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	17.01 20.01
84	Буквосочетания ЖИ–ШИ,	1			Учебник, рабочая	21.01

	ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя.			примеры с таким буквосочетанием. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	тетрадь, словарик	
85-86	Звонкие и глухие согласные.	2	Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	Различать глухие и звонкие согласные, парные и непарные. Характеризовать согласные звуки (глухой - звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные на конце слова и в конце перед другими согласными. Соотносить произношение и написание парного согласного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце пред согласным звуком. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (трав <u>к</u> а –	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	22.01 23.01
87	Проверка парных согласных в корне слова	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	24.01
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	27.01
89	Проверка парных согласных. Р. речи. Изложение повествовательного текста	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	28.01
90-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	29.01 30.01
93-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Р. речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	2	Учебник, рабочая тетрадь, словарик, презентация	31.01 3.02		

				трав <u>а</u> , мор <u>о</u> з – мор <u>о</u> з <u>ы</u> , мор <u>о</u> з <u>н</u> ый).		
95	Контрольный диктант №8. «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		4.02
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.			5.02
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Приводить примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	6.02
98-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	7.02 10.02
100-101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	2			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	11.02 12.02
102	Контрольное списывание	1			Тексты работы	13.02
103	Р. речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			Презентация	14.02
104	Обобщение знаний по теме. Работа над ошибками.	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	17.02
105-106	Обобщение изученного материала	2			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	18.02 19.02

				руководством учителя).		
Части речи – 47 часов						
107	Части речи.	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<p>Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов – имен существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	20.02
108	Имя существительное как часть речи.	1	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	21.02
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	существительными, обозначающие эти части и явления.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	3.03
110	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Заглавная буква в именах собственных.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	4.03
111	Правописание собственных имен существительных	1	Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, история названия своего города.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	5.03
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Составление устного рассказа по репродукции картины.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	6.03
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской,		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	7.03
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарь	11.03
115	Заглавная буква в географических названиях	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарь	12.03

116	Р. речи. Обучающее изложение	1	прославленных в былинах и картинах художников;	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	Презентация	13.03
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	14.03
118	Контрольный диктант № 9. «Большая буква в именах собственных»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		17.03
119	Работа над ошибками	1	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.			18.03
123-124	Обобщение знаний по теме. Проверка знаний.	2			Учебник, рабочая тетрадь, словарь	21.03 24.03
125	Контрольный диктант №10.» Единственное и множественное число имён существительных».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		25.03
126	Работа над ошибками	1	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной			26.03

			мысли.			
127-129	Глагол как часть речи.	3	Синтаксическая функция глагола в предложении.	Распознавать глаголы среди других частей речи.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	27.03 28.03 31.03
130-131	Единственное и множественное число глаголов	2	Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильно употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	1.04 2.04
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Правописание частицы НЕ с глаголом.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Интернет-ресурсы: презентация	3.04
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Понятие о тексте повествования. Роль глаголов в тексте повествования.	Классифицировать глаголы по вопросам.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	4.04
134-135	Текст-повествование.	2		Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. Определять каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	7.04 8.04
136	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	9.04
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Презентация по теме «словосочетания»	10.04
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в	Определять каким членом предложения является имя прилагательное.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	11.04

			предложении.	<p>Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные по группам в зависимости от числа, изменять имена прилагательные по числам. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовки работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя)</p>		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Единственное и множественное число имен прилагательных.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	21.04
140-141	Текст-описание.	2	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	22.04 23.04
142	Общее понятие о предлоге	1	Понятие о тексте описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	24.04
143	Раздельное написание предлогов со словами	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарь	25.04
144-145	Р. речи. Восстановление предложений	2			Учебник, рабочая тетрадь, словарь, презентация	28.04 29.04
146	Контрольный диктант № 11 «Части речи».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		30.04
147	Работа над ошибками	1	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.			5.05
148-149	Местоимение (личное) как часть речи.	2	Значение личного местоимения,	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	6.05 7.05
150-	Текст-рассуждение.	2	употребление в речи		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	8.05

151			(общее представление). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	тетрадь, словарик	12.05
152-153	Обобщение полученных знаний по теме «Части речи».	2			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	13.05 14.05
Повторение – 17 часов						
154	Повторение по теме «Текст»	1	Повторить и обобщить знания по изученным темам за год. Закрепить знание понятия о предложении, слове. Закрепить знание о лексическом значении слова, его многозначности.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	15.05
155	Р. речи. Сочинение по картине	1			Презентация	16.05
156-157	Повторение по теме «Предложение»	2			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	19.05 20.05
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	21.05
159-160	Повторение по теме «Части речи»	2	Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения	Учебник, рабочая тетрадь, словарик	22.05 23.05
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	26.05
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1			Учебник, рабочая тетрадь, словарик	27.05
163	Контрольное списывание	1			Тексты работ	28.05

				среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
164	Контрольный диктант № 12 «Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		29.05
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.			30.05
166-170	Резервные уроки.	4	Систематизировать знания полученные за второй год обучения.	Систематизировать знания, полученные на уроках русского языка. Совершенствовать умение работать с учебником, справочной литературой.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	

