Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №4 от 25.03.2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА НЕФТЕГОРСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НЕФТЕГОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отчет
о результатах самообследования за 2020 год

I. Аналитическая часть

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование ОУ	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области
Место нахождения	446600, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский , г.Нефтегорск, у. Нефтяников, д.35
Год основания	1979 год
Телефоны	8(84670)2-22-38, 2-22-43, 2-22-18
E-mail	sch3_nft@samara.edu.ru
WWW-сервер	http://schoolneft3.ru/
Лицензия	Регистрационный **№ 4170** Дата выдачи: 11 марта 2012 г. Выдано **Министерством образования и науки Самарской области**
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный **№1417-12** Дата выдачи: 12 мая 2012 год Выдано **Министерством образования и науки Самарской области**
Учредители	Учредителем Учреждения является **Самарская область** Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Самарской области осуществляют: **-министерство образования и науки Самарской области**: 443099, Приволжский федеральный округ, г.Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; **-министерство имущественных отношений Самарской области**: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, 20; -полномочия министерства образования и науки Самарской в отношении Учреждения реализуется **Юго-Восточным управлением**

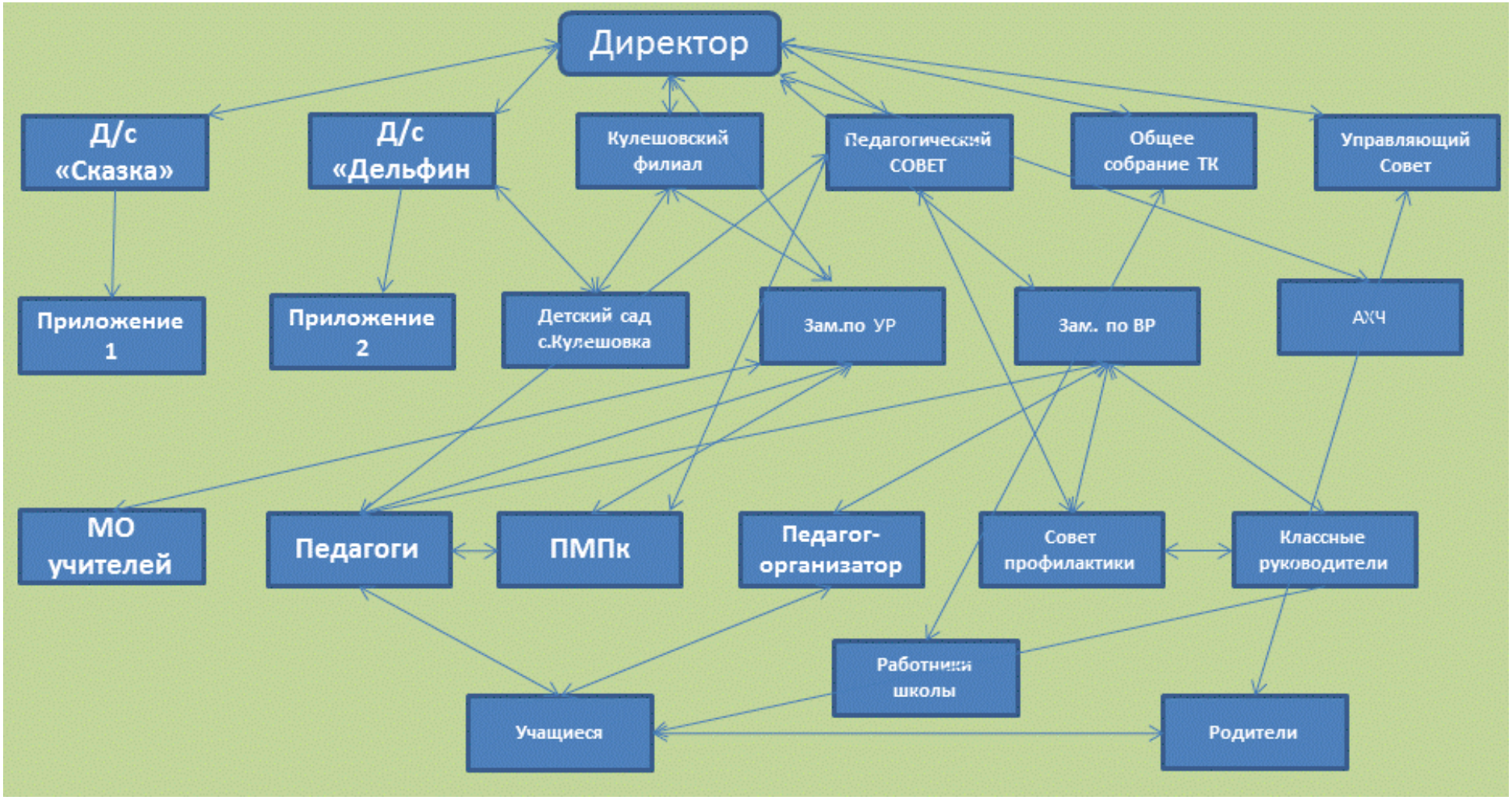
	министерства образования и науки Самарской области: 446600, Самарская область, г.Нефтегорск, ул.Мира, 5
Наименования филиалов	- Кулешовский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области; сокращенное – Кулешовский филиал ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска; место нахождения: 446005, Самарская область, Нефтегорский район с. Кулешовка, ул. Ленина, д. 8; Кулешовский филиал ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования. Филиал действует на основании Положения о Кулешовском филиале ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска. - структурное подразделение Кулешовского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад с. Кулешовка; сокращенное - Детский сад с. Кулешовка; место нахождения: 446005, Самарская область, Нефтегорский район, с. Кулешовка, ул. Братьев Крайновых дом 6; Структурное подразделение действует на основании Положения о Детском саде с. Кулешовка - структурное подразделение государственного бюджетного общеобаразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области–детский сад «Сказка» г. Нефтегорска; сокращенное – Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска; место нахождения: 446600, Самарская область, Нефтегорский район, г. Нефтегорск, ул. Пионерская дом 3; Структурное подразделение действует на основании Положения о Детском саде «Сказка» г. Нефтегорска. - структурное подразделение государственного бюджетного общеобаразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области–детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска; сокращенное – Детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска; место нахождения: 446600, Самарская область, Нефтегорский район, г. Нефтегорск, ул. Мира дом 15;. Структурное подразделение действует на основании Положения о Детском саде «Дельфин» г. Нефтегорска.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

Поставки оборудования в 2020 году

	Наименование	**Количество**
1	Ноутбуки в составе оборудования «Точки роста»	11
2	Кабинет «Точка роста»	1

Обеспеченность учебными пособиями

классы	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них изданные не ранее 2015 года
1 – 4 классы	3975	3975
5 – 9 классы	7536	7536
10 – 11 классы	597	597
Итого	12108	12108

Учебниками учащиеся обеспечены полностью. Комплектование учебного фонда проходит в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы на текущий учебный год и в соответствии со школьными программами по параллелям. Доля учебных пособий, приобретенных за счет средств родителей - 0%.

В настоящее время в школьной библиотеке имеет место большая изношенность фонда художественной литературы по школьной программе. Не хватает очень многих текстов, изучаемых по литературе и по истории, произведений русской классической литературы и русской литературы современных авторов.

Техническое обеспечение образовательного и воспитательного процессов:

Количество компьютеров (всего)	82
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	77
Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе	59
Показатель «ученик/компьютер»	751/59
Показатель «ученик/интернет»	751/59
Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	21
Количество интерактивных досок	6
Количество принтеров	25
Количество МФУ	4

Материальное обеспечение образовательного процесса в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска

	2018 год	2019 год	2020 год
Всего рабочих мест	34	34	34

Из них аттестованы	100%	100%	100%
Обеспеченность рабочих мест педагогов современным информационно-коммуникативным оборудованием (от общего количества рабочих мест)(компьютер, проектор)	53% (18 из 34)	61% (21из 34)	61% (21из 34)

1.5. Анализ контингента обучающихся

Обучение в школе ведется в одну смену.

Количество учащихся за последние три года

	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска (очное обучение)	710	721	751
Кулешовсий филиал ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	-	-	-
Всего в ОУ	710	721	751

Количество учащихся за последние три года по ступеням обучения

Численность обучающихся	2017-2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
всего (чел). в том числе	710	721	751
1 ступень	342	326	323
2 ступень	309	336	379
3 ступень	59	59	49
Количество классов	31	32	33

Средняя наполняемость классов:
1-4 классы – 23,1 учащихся;
5-9 классы – 23,7 учащихся;
10-11 классы – 16,3 учащихся.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основная образовательная программа начального общего образования;
Основная образовательная программа основного общего образования.
Основная образовательная программа среднего общего образования.
Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
(размещены на сайте ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска)

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их

изучение по уровням обучения и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года и 5 лет для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе (Вариант 7.2), основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Объём учебной нагрузки учащихся определяется для пятидневной учебной недели в 1-8 классах, для 9 – 11 классов – 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 33 учебных недели в 1-х классах, 34 учебных недели во 2-11 классах.

Образовательный процесс в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска организован в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- в 1 классах в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня у обучающихся 1-ых классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут в те дни, когда в расписании отсутствуют уроки физической культуры;
- во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.

Дополнительные каникулы для первоклассников – середина третьей четверти;

Контроль знаний учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, во 2-11 классах по пяти бальной системе.

Формы, средства и методы обучения и воспитания, а также систему оценок, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Формами проведения промежуточной аттестации могут являются: экзамен, зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, контрольная работа, итоговая контрольная работа.

Педагогический совет школы принимает решения о сроках и форме промежуточной аттестации в начале учебного года (августе-сентябре).

В школе организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ. Так же в школе есть учащиеся, которые обучаются на дому по рекомендациям ПМПК.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В ГБОУ СОШ №3 с 1 по 4 класс обучается 14 классов.

Учебные программы обязательных учебных предметов полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Образовательный процесс во 2-4 классах начальной школы осуществляется по программе «Школа XXI века», в 1 классах по программе «Школа России».

В 4 классе – на изучении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» -1 ч., по запросу учащихся и их родителей в 4а и 4В классах выбран модуль «Основы светской этики», в 4б «Основы православной культуры».

Учебный предмет «Русский язык». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах, который направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, развитие правильного письма и чтения.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание введены разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Искусство» реализуется самостоятельными предметами музыкой и изобразительным искусством.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю (часы обязательной части учебного плана).

С целью формирования ключевых компетентностей учащихся 1-4 классов в образовательном процессе применяется метод проектов. Учащиеся выполняют межпредметные проекты в рамках учебных дисциплин (технология, изобразительное искусство, окружающий мир) и проекты в воспитательной деятельности класса.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На изучение образовательных предметов русский язык, литература, иностранный тязык, математика, информатика, география, биология, химия, физика в 5-9 классах используются полностью только часы обязательной части.

В 7-9 классах учебный предмет «**Математика»** является интегрированным и представлен учебными предметами **«Алгебра»** (3 часа в неделю) и **«Геометрия»** (2 часа в неделю).

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» в 5-8 классах (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час в неделю).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКР) реализуется:

- в 5 классах – 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- в 6-8 классах через включение некоторых тем в рабочие программы учебных предметов **музыка** и **изобразительное искусство.**

Основными формами внеурочной деятельности, направленными на освоение предметной области ОДНКНР, являются создание духовно-нравственных, воспитательных и социальных проектов.

С целью развития пространственного мышления и подготовки учащихся к профильному обучению в 10-11 классах в 8 классе выделен 1 час из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений на реализацию предмета **«Черчение».**

Курс ОБЖ изучается в 8-9 классах как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается 3 часа в неделю, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889, 1 час добавлен из вариативной части плана в 5-9 классах. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учеников.

Учебный предмет **«Биология»** в 9 классе изучается в объеме 3 часов в неделю, добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обществознание. В 5-8 классах предмет обществознание изучается в объеме 1 часа из федерального компонента, в пятом классе 1 час выделен из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. В 9 классе в объеме 2 часов в неделю. По результатам внутришкольного мониторинга и внешней экспертизы уровня освоения образовательных программ за прошедший учебный год, администрацией школы в 2019-2020 учебном году из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе.

В рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуются курсы «**Развитие функциональной грамотности»**, в 6 и 7 классах – **«История Самарского края»,** в 9 классах **«Цифровая гигиена».**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования для 10 класса составлен в соответствии ФГОС СОО, для 11 класса в соответствии ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Среднее общее образование в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска реализуется по индивидуальным учебным планам, составленным в соответствии с запросами участников образовательных отношений в 2019-2020 учебном году.

10 класс. Универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются учебные предметы: физика - 5 часов в неделю, математика – 6 часов в неделю, обществознание – 3 часа в неделю, биология – 3 часа в неделю.

11 класс. На углубленном уровне изучаются учебные предметы: физика - 5 часов в неделю, математика – 7 часов в неделю, обществознание – 3 часа в неделю, русский язык - 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Астрономия»** рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в 10 классе).

В учебный план 10 и 11 классов по выбору участников образовательных отношений включен учебный предмет «Информатика» (2 часа в неделю).

Курс ОБЖ согласно письму Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141 изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю, включая организацию учебных сборов с юношами по окончанию 10 класса (40 часов).

Обществознание. В 10-11 классах интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом и профильном уровня и включает модули «Обществоведение», «Экономика» и «Право».

Математика. В 10-11 классах представлена расширенной программой **«Математика с элементами комбинаторики и комплексных чисел». (** - 117 часов в неделю. Расширение по теме «Комбинаторика», «Комплексные числа» (Алгебра и начала анализа – 5 часов, геометрия – 2 часа)

Физика. В 10-11 классах физика изучается на базовом – 2 часа или на углубленном уровне 5 часов в неделю.

Русский язык. В 10 классе изучается на базовом уровне 1 час в неделю, в 11 классе на углубленном уровне - 3 часа в неделю.

Литература, химия, география, история, английский язык Количество часов на изучение предмета отводится без изменения в соответствии с рекомендациями.

В 10-11 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для реализации элективных курсов в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности

В ГБОУ СОШ № 3 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

3. Кадровый состав образовательной организации

Численность сотрудников:

Административно-управленческий персонал	Педагогические работники	Учебно-вспомогательный персонал	Административно-хозяйственный
3	39 совместителя	4	18

Количественная и качественная характеристика кадров: административного и педагогического персонала:

Административно-управленческий персонал	Пед. работники	Пед. работники пенсионного возраста %	Пед. работники в возрасте до 35 лет %	Пед. работники с категориями	Звания
3	**38**	**31,5%**	**28,9%**	Высшая-19/50% Первая - 13/34%	**Орлова К.И.** – заслуженный учитель Самарской области

Уровень образования (педагогические работники)

Всего	Высшее педагогическое		Незаконченное высшее	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее
	Общее количество	В том числе кандидаты и доктора наук			
39	**26**	**-**	**1**	**12**	**-**

Стаж работы (педагогические работники)

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2	**4**	**4**	**3**	**3**	**22**

Стаж работы (руководящие работники)

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
-	**1**	**-**	**-**	**-**	**2**

Квалификационные категории работы (педагогические работники)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
38	**19**	**11**	**0**	**3**

Квалификационные категории работы (Руководящие работники)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
3	**0**	**0**	**0**	**3**

4. Анализ качества и уровня обучения учащихся:

4.1. Динамика качества и уровня обученности обучающихся по параллелям

(одних и тех же учащихся)

2018-2019					2019-2020				
Класс	**КЗ**	**УО**	**Кол-во отличников, с одной «4», хорошистов**	**Кол-во неуспевающих**	**Класс**	**КЗ**	**УО**	**Кол-во отличников, с одной «4», хорошистов**	**Кол-во неуспевающих**
1 классы					**2 классы**	**79,3**	**98,9**	**12+5+53=70**	**1**
2 классы	**64**	**99**	**7+4+32=43**	**1**	**3 классы**	**63,3**	**100**	**6+2+36=44**	**-**
3 классы	**46**	**94**	**7+2+24=33**	**4**	**4 классы**	**51,3**	**100**	**8+1+29=38**	**-**
4 классы	**48**	**100**	**12+2+34=48**	**-**	**5 классы**	**46,9**	**98,9**	**9+1+35=45**	**1**
5 классы	**46**	**98**	**8+0+35=43**	**2**	**6 классы**	**37,9**	**95,8**	**6+4+27=37**	**4**
6 классы	**35**	**88**	**5+3+18=26**	**9**	**7 классы**	**32,2**	**94,7**	**6+0+18=24**	**4**
7 классы	**22**	**89**	**2+0+12=14**	**7**	**8 классы**	**27,9**	**100**	**2+0+15=17**	**-**
8 классы	**31**	**98**	**1+1+14=16**	**1**	**9 классы**	**36,5**	**100**	**3+0+16=19**	**-**
9 классы	**22**	**100**	**4+0+7=11**	**0**	**10 классы**	**31,6**	**100**	**3+0+3=6**	**-**
10 классы	**52**	**94**	**0+2+14=16**	**2**	**11 классы**	**66,7**	**100**	**3+0+17=20**	**-**
11 классы	**54**	**100**	**8+0+7=15**	**-**					
По школе	**42**	**96**	**54+14+197=265**	**26**	**По школе**	**48,3**	**98,5**	**58+13+249**	**10**

Обучение по адаптированным образовательным программам.

В 2019-2020 учебном году находились:

На обучении на дому – 13 человек

на инклюзивном обучении – 12 человек

Освоили рекомендованную учебную программу:

находящиеся на инклюзивном обучении -13 человек

Находящиеся на обучении на дому – 13 человек

Вывод:

Результаты УО и КЗ, поставленные в программе развития ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска «Школа равных возможностей» достигнуты. Наблюдается увеличение количества обучающихся на «4» и «5» и как следствие повышение КЗ, уменьшение количества неуспевающих (с 26 до 10 переведенных условно) дает увеличение процента обученности по школе.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана;

- развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
- усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;
- внедрять современные образовательные технологии в учебно - воспитательный процесс с целью повышения качества знаний учащихся;
- **использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;**
- своевременно выявлять и вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю.

Одаренные дети.

В прошедшем учебном году проводилась работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является определение стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей. Согласно данной программе в школе проведены следующие мероприятия:

- обновлен банк данных одаренных детей;
- закреплены педагоги-наставники за обучающимися;
- проведено общешкольное организационное родительское собрание с родителями одаренных детей и педагогами-наставниками;
- составлены программы и план работы с одаренными детьми;
- организовано результативное участие во всероссийской олимпиаде школьников, областном конкурсе исследовательских проектов «Взлет»
- привлечены внешние совместители (преподаватели ВУЗов), для проведение занятий с одаренными детьми.

Главная задача педагогов систематически и качественно проводить занятия с детьми. Задача администрации содействовать реализации данного направления работы.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников					
Уровень образования	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	Кол-во обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников
4 классы	**101**	**11**	**10,9**	**---**	**---**
5-9 классы	**335**	**210**	**62,7**	**123**	**58,6**
10-11 классы	**58**	**53**	**91,3**	**28**	**52,8**
По школе	**495**	**274**	**53,4**	**151**	**55,1**
Плановый показатель	**495 чел**	**445 чел**	**80%**	**69 чел**	**45,6%**

Критерий	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество победителей всероссийской олимпиады школьников окружного уровня	7	4	2	2	2
Количество призеров всероссийской олимпиады школьников окружного уровня	18	12	17	18	13
Количество участников всероссийской олимпиады школьников регионального уровня	7	7	7	6	6

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

Критерий	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Областной конкурс исследовательских проектов «Взлет»	1	2	3	5	5
Окружной конкурс исследовательских проектов «Первый шаги в науку» для учащихся 5-7 классов	2	5	4	7	-
Окружная конференция проектно-исследовательских работ учащихся начальных классов «Я познаю мир»	-	-	2	4	8

Вывод: Наблюдается стабильные результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников и в научно-практических конференциях. Педагогами, закрепленными за одаренными детьми, проведен анализ работ учащихся, принявших участие в региональном этапе конкурсов, составлен план повышения качества участия в конкурсах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл ЕГЭ		Округ 2020	Динамика (положительная «+», отрицательная «-»)
		2019	2020		
1	Русский язык	76,79	75,79	72,8	-
2	Математика профильная	58,95	57,52	55	-
3	Физика	57,40	51,8	52,7	-
4	Обществознание	59,64	66,88	62,7	+
5	Химия	55,50	46,4	58,2	-
6	Биология	59,0	57,6	57,3	-
7	Литература	88,5	72,0	54,6	-
8	Английский язык	77,5	78,5	80	+
9	История	57,0	55,0	57,8	-

Итоги всероссийских проверочных работ

5 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КЗ	% двоек
Русский язык 1 часть	72	55	10	15	16	14	74,55	45,45	25,45
Русский язык 2 часть	72	55	2	15	24	14	74,55	30,91	25,45
Математика	72	60	12	25	19	4	93,33	61,67	6,67
Окружающий мир	72	64	25	27	12	0	100,00	81,25	0,00

6 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КЗ	% двоек
История	95	92	14	44	33	1	98,91	63,04	1,09
Биология	95	86	26	48	12	0	100,00	86,05	0,00
Русский язык	95	60	7	28	14	11	81,67	58,33	18,33
Математика	95	85	12	31	33	9	89,41	50,59	10,59

7 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КЗ	% двоек
История	100	71	6	28	32	5	92,96	47,89	7,04
География	100	77	6	25	39	7	90,91	40,26	9,09
Биология	100	92	25	52	15	0	100,00	83,70	0,00
Обществознание	100	63	7	32	23	1	98,41	61,90	1,59
Русский язык	100	96	0	15	61	20	79,17	15,63	20,83
Математика	100	92	4	27	54	7	92,39	33,70	7,61

8 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КЗ	% двоек
Обществознание	75	69	8	30	30	1	98,55	55,07	1,45
Русский язык	75	59	4	18	23	14	76,27	37,29	23,73
Английский язык	75	0							
Биология	75	64	0	18	35	11	82,81	28,13	17,19
История	75	63	10	22	28	3	95,24	50,79	4,76
Физика	75	62	15	36	6	5	91,94	82,26	8,06
География	75	53	12	16	21	4	92,45	52,83	7,55
Математика	75	55	3	14	31	7	87,27	30,91	12,73

9 класс

Предмет	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КЗ	% двоек
Математика	51	3	15	29	4	92,16	35,29	7,84
География	49	4	23	21	1	97,96	55,10	2,04

10 класс

Предмет	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КЗ	% двоек
Химия	6	0	4	2	0	100,00	66,67	0,00
Информатика	7	0	4	3	0	100,00	57,14	0,00
Биология	8	0	3	5	0	100,00	37,50	0,00
Английский язык	4	2	1	1	0	100,00	75,00	0,00

Физика	5	0	2	3	0	100,00	40,00	0,00
Обществознание	9	0	4	4	1	88,89	44,44	11,11
Русский язык	19	6	9	4	0	100,00	78,95	0,00
Математика	16	0	11	3	2	87,50	68,75	12,50

11 класс

Предмет	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КЗ	% двоек
Математика	15	2	1	7	5	66,67	20,00	33,33
Русский язык	15	6	7	2	0	100,00	86,67	0,00

Награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

Критерий	2018	2019	2020
Кол-во золотых медалистов	4 человека	8 человек	3 чел

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционируют 6 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
- методическое объединение учителей математики и информатики,
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла,
- методическое объединение учителей иностранного языка,
- методическое объединение классных руководителей.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО.

Использование СОТ в образовательном процессе

	Технология	% использования
1	Игровые технологии обучения	**98**
2	Информационные технологии обучения	**79**
3	Проблемное обучение	**82**
4	Дистанционное обучение	**5**
5	Технологии обучения с использованием групповых форм	**97**
6	Технология модульного обучения	**38**
7	Проектная деятельность	**90**

8	Здоровьесберегающие программы и технологии	**100**
9	Разноуровневое обучение	**94**
10	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	**61**
11	Технология исследовательской деятельности	**27**

ВЫВОДЫ:

- 72% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
- учителям осуществлять качественный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- продолжить развивать качество работы с одаренными детьми

Аттестация педагогических кадров в 2020 году

В 2020 году прошли процедуру аттестации:
Соответствие занимаемой должности – 3 чел.
Первая категория – 1 чел
Итого по школе имеют:
Высшую категорию – 19 чел - 51 %
Первую категорию – 10 чел - 25%
Соответствуют занимаемой должности – 3 чел -10%
ВЫВОДЫ: Рекомендовано в 2021 году выйти на категориальную аттестацию следующим педагогам: Галиевой А.Д., Грибовской Н.Г., Хуснетдиновой О.И., Еремеевой В.А., Генераловой Л.Н., Проценко Ю.С.

Курсовая подготовка учителей в 2020 году

Курсы 20 человек -50%

План на 2021 год: вновь прибывшие молодые учителя должны пройти курсовую подготовку по ФГОС, обязательное прохождение курсов ПК по организации работы с учащимися с ОВЗ всем учителям, курсы Пк по преподаванию ОРКСЭ-всем учителям начальной школы.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в организации в 2019-2020 учебном году осуществлялась в рамках Программы развития, в частности, путем реализации проектов «Воспитание социально активной личности на основе модификации системы воспитательной, внеурочной и внешкольной деятельности» и «Школа-территория здоровья».

Цель воспитательных проектов Программы развития школы заключается в модификации системы воспитательной, внеурочной и внешкольной деятельности для формирования и проявления социальной и гражданской зрелости обучающихся , толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения и привития обучающимся привычек здорового образа жизни.

Школа для ребенка – та адаптивная среда, духовно - нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации.

Такое понимание роли школы побудило наш педагогический коллектив к изменению системы воспитательной работы таким образом, чтобы главным принципом стало создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, представителей общественности и образовательных структур окружающего социума.

Это вызвало необходимость создания единой системы воспитательной деятельности на основе внутренних и внешних партнёрских отношений. Наша система включает в себя формирование отношений сотрудничества в школьном пространстве: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник» и во внешнем пространстве: совместная деятельность с родителями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

Какие задачи ставили, воспитывая социально активную личность?

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		
Задачи	Виды деятельности	Ожидаемые результаты
1. Формирование основ российской гражданской идентичности	Ознакомление с государственной символикой на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом	*В области формирования социальной культуры:* 1. Наличие представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
2.Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе изучения вариативных учебных дисциплин. бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников	*В области формирования социальной культуры:* 2.Наличие понятия малой родины, начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны
3.Формирование чувства уважения к старшему поколению-защитникам Родины	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,	*В области формирования социальной культуры:* 3. Наличие понятия долга перед Отечеством, старшими поколениями, уважение к защитникам Родины , семье

	сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.		
1.Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; ролевые игры с демонстрацией отрицательного влияния на качество жизни нарушений порядка дома и на улице, невыполнения своих обязанностей	В области формирования личностной культуры 1.Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; знание правил этики, культуры речи, различение хороших и плохих поступков, негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
2.Становление гуманистических ценностных ориентаций	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	В области формирования социальной культуры: 2.Наличие чувства милосердия; любви
3. Получение первоначальных представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.	Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю	В области формирования семейной культуры 4.Почитание родителей; забота о старших и младших

	семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.		
1. Формирование нравственного смысла учения	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.	В области формирования личностной культуры 1. Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых происходит знакомчство с различными видами труда; встречи с представителями разных профессий; Самообслуживание в школе и дома. Природоохранительная деятельность, трудовые акции.	В области формирования социальной культуры: 2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
3. Развитие творческих способностей,	Занятие народными промыслами, работа творческих мастерских участие в творческих конкурсах	В области формирования личностной культуры 3.Развитие творческих способностей, целеустремленность
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;	Сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров)	4. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение соблюдать порядок на рабочем месте
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде		
1.Формирование понятия планеты Земля, ценности жизни, ответственности каждого за нее	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотр учебных фильмов;	В области формирования социальной культуры: 1. Наличие понятия о планете Земля, о ценности жизни;

2. Воспитание любви к малой родине	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю. Природо-охранительная деятельности на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц заботы о животных и растениях вместе с родителями (законными представителями) дома и в экологической деятельности по месту жительства.	В области формирования социальной культуры: 2. Наличие понятия о родной земле, о заповедной природе, бережное отношение к ней.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		
1. Формирование эстетических понятий	Изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных фильмов	1.Наличие понятия о красоте, гармонии.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различению добра и зла, красивого и безобразного, плохого и хорошего, созидательное и разрушительного через ролевые игры и создавшиеся ситуации	В области формирования социальной культуры: 1.Наличие представления о душевной и физической красоте человека; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
3. Эстетическое развитие	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,	В области формирования личностной культуры 2. Наличие опыта знакомства с образцами красоты в жизни (музыкальные произведения, произведения живописи, литературы, уголки природы и пр.

	театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок)	
4.Формирование навыков творческой деятельности	Уроки художественного труда и внеурочная деятельность художественно-творческой направленности («Бисероплетение», "«Изобразительное творчество» , «Бумагопластика», «Хоровое пение». Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ,	В области формирования личностной культуры 3.Участие в процессе художественного творчества, создание красоты своими руками
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		

Мониторинг воспитательных результатов показывает, что освоение поставленной цели - повышение эффективности педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их духовно-нравственного, гражданского начала на основе разработки и внедрения инновационных моделей сотрудничества в процесс воспитания - в нашей школе идет успешно.

Так, в рамках задачи внедрения новых воспитательных программ, направленных на формирование базовых общенациональных ценностей и национальных духовных традиций уже осуществилось обновление программно-методического комплекса различных форм воспитания (инновационные проекты, методические разработки; открытые занятия, коллективные творческие дела) и составляет 60%.

Обеспечение наиболее полной и эффективной реализации интересов школьников, а также их самостоятельности, инициативы и творчества в решении вопросов школьной жизни через ученическое самоуправление подтверждается результатами диагностики в мае 2020 года: уровень развития самоуправления в классах не ниже среднего в среднем звене составляет 66%, в старшем - 70%.

Произошел рост доли обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях(среднее звено-85%,-старшее звено-72%).

Поставленная задача развития форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся выполняется за счет постоянного активного взаимодействия с 9-ю партнерами и подтверждается ростом доли обучающихся школы, участвующих в городских и районных мероприятиях (до 80%).

Участие родителей в учебно-воспитательной работе составляет 70%, общественности - 40%.

Как инновационную задачу школа поставила перед собой модернизацию системы работы школьного музея с усилением его интерактивных форм работы. В настоящее время наличие виртуальных экскурсий в школьном музее, которое предоставляют новые возможности использования экспозиций на уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования, охватывает 30% от фондов музея. Для расширения информационного пространства имеется страничка школьного музея на школьном сайте., организован дополнительный зал для демонстрации объемных экспонатов

Общественное признание образовательного и воспитательного потенциала школьного музея составляет 80% опрошенных.

Произошел рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявления чувства патриотизма к своей стране на 25%

Результатом партнерского взаимодействия являются

-высокие спортивные и творческие результаты обучающихся, полученные на занятиях во внешкольных учреждениях;

-организация обширной профилактической работы представителями специалистами ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» и инспекторами группы ОУУП и ПДН МО МВД России «Нефтегорский;

-организация совместных праздников, концертов, встреч с представителями дополнительного образования (до70%);

-предоставление услуг в области организации системы дополнительного образования на территории школы - до 20%

Индикаторами результативности работы воспитательной системы в образовательной организации являются:

-степень осознания субъектами воспитания идеи ценности семьи, Малой Родины, Отечества, государства, нации, культуры, родного языка и самого себя как гражданина и патриота своей Родины;

-отношение к здоровью, адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность;

-степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.

Методиками, определяющими степень реализации программных проектов, являются:

1. Методика уровня ценностного самосознания В.П. Панасюка,Т.И. Шамовой
2. Методика Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешова И.В
3. Методика изучения социализированности личности обучающихся по М.И. Рожкову;
4. Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?»
5. Отражение наличия здоровьесберегающих умений и навыков у обучающихся;
6. Методика изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью А.А.Андреева

Таблица (1)отражения формирования у обучающихся гражданско-патриотических ценностей за 2020 год

Вывод. Таблица демонстрирует положительную динамику в формировании гражданско-патриотических ценностей у обучающихся. Наиболее важным является то, что положительную динамику показывает **устойчиво-позитивное отношение** к гражданско-патриотическим ценностям.

Есть необходимость поиска ресурсов для повышения результатов формирования устойчиво-позитивного отношения к гражданским ценностям у старшеклассников.

Наиболее важными моментами сформированности гражданско-патриотических чувств у обучающихся явились следующие показатели:

Таблица(2)отражения показателей сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся за год

№	Показатели	Возрастная группа	2018-2019	2019-2020
1	Знание основных законов государства	среднее звено	53,%	55%
		старшее звено	97%	99%
2	Участие в акциях, творческих делах, посвященных государственным праздникам	среднее звено	100%	100%
		старшее звено	100%	100%
		среднее звено	55%	57%
		старшее звено	76%	77%
3	Занятость в благотворительных акциях, акциях «Ветеран в нашем городе», «Милосердие»	начальное звено	38%	42%
		среднее звено	66%	66%

1 Уровень приобретения/ год	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено	
	устойчиво-позитивное отношение	устойчиво-ситуативное	устойчиво-позитивное отношение	устойчиво-ситуативное	устойчиво-позитивное отношение	устойчиво-ситуативное
	21%	56%	33%	64%	57%	43%
2018-2019	Общий средний показатель	**91,3%**				
	устойчиво-позитивное отношение	37%				
	устойчиво-ситуативное	54,3%				
2019-2020						
	23%	54%	34%	63%	59%	42%
	Общий средний показатель	**91.6%**				
	устойчиво-позитивное отношение	38,6%				
	устойчиво-ситуативное	53%				

		старшее звено	59%	68%

4	Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям инвалидам, младшим школьникам и дошкольникам.	начальное звено	5%	6%
		среднее звено	22%	23%
		старшее звено	11%	14%
5	Наличие проектов краеведческого содержания, изучения истории страны.	начальное звено	26%	27%
		среднее звено	36%	38%
		старшее звено	31%	35%
6	Наличие реализованных проектов социально-экономической направленности	среднее звено	7%	8%
		старшее звено	20%	30%
7	Сотрудничество с различными общественными объединениями патриотической направленности	среднее звено	11%	14%
		старшее звено	24%	25%

Вывод. Переход к новым принципам воспитания выразился в повышении показателей, связанных с реализацией проектов социальной и социально-экономической направленности, проектов краеведческого содержания, активным участием в благотворительных акциях.
Вместе с тем классным руководителям и педагогу-организатору необходимо оптимизировать работу по реализации проектов социально-экономической направленности.

Значительным показателем в реализации задач программы развития являются результаты, демонстрирующие отношение к труду наших обучающихся.

Таблица(3) отражения сформированности позитивного отношения к труду, развития трудовых навыков учащихся

№	Мероприятия	**% участия в 2018-2019уч.г.**	**% участия в 2019-2020уч.г.**
1	Участие в трудовых десантах по благоустройству своего населенного пункта	**99,3%**	**99,7%**
2	Участие в трудовых акциях	**95%**	**97%**
3	Участие в конкурсе «Радуга профессий»	**49%**	**49%**
4	Презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города	**52%**	**50%**
5.	Участие обучающихся в летней трудовой практике	**89%**	**90%**

Вывод.
Заслуживает внимания добросовестное отношение обучающихся к участию в трудовых акциях,

связанных с облагораживанием территории школы и пришкольного участка, шефство над аллеями, посаженными в честь ветеранов труда.

Следует отметить также работу педагогического отряда в пришкольном лагере, где старшеклассники вполне профессионально занимались организацией отдыха младших школьников.

Одной из важнейших задач Программы развития является воспитание качеств обучающихся, направленных на их самореализацию. В процессе реализации Программы развития большое внимание уделялось организации творческого самопроявления воспитанников.

Таблица(4) отражения опыта самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности за год

№	Мероприятие	**2018-2019**	**2019-2020**
1	Участие обучающихся в школьных концертах	76%	78%
2	Участие обучающихся в городских концертах	69%	69%
3	Участие обучающихся в выставках и конкурсах	80%	81%
4	Охват учащихся внеурочной деятельностью	98%	99%
5	Уровень развития самоуправления в классах не ниже среднего	65%	66%
6	Результаты участия лидеров ученического самоуправления в конкурсе лидеров ученического самоуправления	-	3м
6	Участие обучающихся в волонтерском движении	55%	60%
7	Участие в ярмарке проектов	30%	28%
8	Участие в проектах ДМО	77%	77%
9	Участие в проектах ЦДТ «Радуга»	75%	78%
10	Участие обучающихся в детских общественных объединениях	85%	87%

Большую роль в формировании социально активной личности играют партнерские отношения. Партнерами школы мы считаем представителей социума (людей и организации), которые вовлечены в работу школы, помогают ей , используя свои возможности и ресурсы.

Формируя среду воспитательной системы, перешли на новые отношения с социумом. Если раньше нашей задачей было организовать занятость учащихся, то теперь нам важны качественные показатели. Наша модель строится на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей при наличии совместной программы деятельности, со структурами, осуществляющими профилактическую работу с детьми и родителями, осуществляющим охрану детства.

Следование указанному принципу формирует и расширяет воспитательное пространство, придает ему заданные качества, необходимые в воспитании детей. Поэтому процесс воспитания проходит естественнее и , на наш взгляд, результативнее.

Партнерские отношения выстраиваем по нескольким направлениям:.

1.Организация дополнительного образования и воспитания детей, организация досуговой деятельности и социальной адаптации.

Здесь действуют партнерские отношения с **СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1.** В результате этого партнерства осуществляется образовательная деятельность педагогов школы в детских объединениях по интересам на основе программ ЦДТ «Радуга», прошедших экспертизу в школе..

Школа оказывает методическую помощь руководителям кружков, осуществляющим образовательно-воспитательную деятельность в ЦДТ «Радуга».

Оба учреждения объединяются при подготовке и проведении плановых совместных мероприятий.

Кроме этого, специалисты ЦДТ «Радуга» проводят учебу школьного актива, организуют различные конкурсы, набор детей в профильные смены.

2. Объединение совместных усилий в сотрудничестве в области физической культуры и спорта.

В этом направлении партнерские отношения выстраиваются со структурным подразделением ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ ДЮСШ

Объединение усилий происходит в процессе организации спортивного досуга, широкого охвата детей для занятий физической культуры и спортом, воспитания здорового образа жизни.

Большую роль такое сотрудничество играет в летний оздоровительный период, когда ДЮСШ активно организует спортивный досуг пришкольного лагеря дневного пребывания и летних пришкольных площадок , вовлекает детей в спортивно-массовые мероприятия городского и областного уровней («Зарница», спортивные фестивали, Дни спорта и т.д.)

Кроме этого, многие специалисты ДЮСШ осуществляют свою педагогическую деятельность на базе ГБОУ СОШ № 3 во внеурочной деятельности)

Значительна роль в профилактике простудных заболеваний и формировании у детей потребностей в здоровом образе жизни принадлежит такому партнеру школы, как спортивно-оздоровительный комплекс «Нептун». Здесь проводятся уроки плавания, организуются занятия в кружках, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего года.

3. Достаточно разнообразны партнерские связи с МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский:

- **МКДЦ «Нефтяник» МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский**: оказывает помощь в проведении запланированных мероприятий, предоставляет детям
возможность заниматься в кружках и объединениях дополнительного образования, посещать коллективы областных театров и Филармонии.

Школа пропагандирует работу дополнительного образования МКДЦ «Нефтяник» и обеспечивает посещаемость детей в кружки и любительские объединения .

МКДЦ «Нефтяник» оказывает содействие в организации летнего отдыха учащихся;

- Нефтегорская киносеть МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский: организует и проводит детские киносеансы в летний период, а также показ новых фильмов в знаменательные даты.

- **Районный Детский музей** организует для детей разнообразные выставки, в том числе, областного уровня, организует конкурсы и мероприятия по совместному плану.

- Детская и юношеская библиотеки МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский осуществляет просвещение и развития детей и подростков через систему совместных мероприятий (Организована площадка правовых знаний, работа осуществляется по совместному плану, где приоритетным являются мероприятия гражданско-патриотической направленности, реализация совместных проектов, в том числе, областного уровня). В сентябре 2019 года завершилась реализация этно-культурного проекта «Корни», инициаторами которого стали Самарское археологическое общество и Самарская областная универсальная научная библиотека. Как зарождалась Самарская область, какие народности ее населяют, каковы особенности культуры каждой нации, проживающей на Самарской земле - на все эти вопросы получили исчерпывающие ответы учащиеся 5-х, 6-х, 8-х классов ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска. Являясь участниками проекта, дети в течение года посещали мероприятия в Нефтегорской Межпоселенческой библиотеке. Народные праздники, посиделки, игры и мастер-классы проходили оживленно и весело.

В рамках областного проекта «Корни» ярко и вдохновенно раскрыли детям тайны удивительной науки этнографии участники областного передвижного этно-лектория: кандидат исторических наук Тамара Ивановна Ведерникова, и.о. директора СОУНБ Наталья Михайловна Малкова, исполнительный директор Самарского археологического общества Лилия Сергеевна Кулакова. Увлекательные мероприятия, дни национальных культур, встречи, лекции, экспедиции, конкурсы помогли ребятам ощутить свою принадлежность к той или иной

национальности, проникнуться чувством уважения к национальности своих друзей, одноклассников, совершить увлекательное путешествие в прошлое к своим корням и, конечно, получить заслуженные награды и сертификаты участников замечательного проекта «КОРНИ».

Подобные мероприятия, подготовленные партнерами из Межпоселенческой библиотеки МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский наполняют содержание воспитательной системы школы целый год и оказывают самое положительное влияние на формирование гражданского сознания школьников.

-«Дом молодежных организаций» муниципального района Нефтегорский совместно со школой осуществляет процесс

-творческой самореализации молодежи, развитие ее инновационного потенциала;

-формирования культуры здорового образа жизни;

- экологического воспитания подростков;

-формирвания гражданско-патриотических качеств учащихся, их активной жизненной позиции;

-формирования трудовой культуры молодежи, содействие социальной адаптации.

Через совместную деятельность с ДМО школа решает вопрос по временному трудоустройству учащихся школы от 14 до 18 лет, переодического контроля за соблюдением законодательных норм и требований техники безопасности, предъявляемых для трудоустройства несовершеннолетних граждан.

ДМО муниципального района Нефтегорский осуществляет поддержку молодежных объединений, развитие самоорганизации молодежи в школе;

4**. ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Южного округа**» совместно со школой организует проведение занятий по профилактическим программам с 3 по 10 классы («Я и моё будущее», «Я и мои ценности», «Планета нрава», «Уроки о себе», «Твой выбор», «Ты + Я»), в результате которых дети приобретают полезные знания и навыки для развития и общения.

Совместное сотрудничество направлено на формирование у подростков и их родителей элементов ответственного родительства, формирование у детей навыков здорового образа жизни и отрицательного отношения к наркотикам, снижение правонарушений среди несовершеннолетних, снижение количества безнадзорных детей, развитие волонтерского движения, осуществление защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5. **Управление по вопросам семьи и демографического развития муниципального района Нефтегорский** совместно со школой осуществляет работу по в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся под опекой, приемных детей.

Школа поддерживает деловые контакты с Управлением по вопросам семьи и демографического развития муниципального района Нефтегорский и принимает все необходимые меры для социализации подростков, предоставляет необходимую информацию о детях.

6. **ПДН МО МВД России «Нефтегорский** на основании совместного плана мероприятий ГБОУ СОШ № 3 и ПДН МО МВД России «Нефтегорский» осуществляет совместно со школой проведение мероприятий с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН РОВД, КДН муниципального района Нефтегорский

7. **Военный комиссариат Нефтегорского и Алексеевского районов Самарской области** помогает школе при подготовке и проведении конкурсов «Бравые солдаты с песнею идут». Специалисты комиссариата проводят для участников конкурса консультации по запрашиваемым вопросам, организуют практические занятия с юнармейцами, помогают с экипировкой, участвуют в приеме Парада.

8. Детский епархиальный образовательный центр Нефтегорский осуществляет реализацию программ дополнительного образования посредством участия педагогов школы. Кроме этого, осуществляется совместное проведение праздников, участие в конкурсах, оказание благотворительной помощи.

Вся эта совместная работа направлена на формирование активной личности, развитию ее лидерских способностей.

Таблица (5) отражения сформированности организаторских способностей у членов ученического самоуправления по тесту: «Могу ли я быть лидером-организатором?»

№	Параметры	**2018-2019**	**2019-2020**
1	Могу ли я быть лидером-организатором?»,	77%	79%
2	Осознание цели (знаю, что хочу)	90%	91%
3	Умение решать проблемы	64%	65%
4	Наличие творческого подхода	90%	90%
5	Влияние на окружающих	61%	58%
6	Знание правил организаторской работы	69%	69%
7	Специфические качества личности организатора	74%	70%
8	Умение работать с группой	64%	63%

Вывод. По сравнению с предыдущим годом показатель творческой самореализации обучающихся вырос по отдельным моментам, особенно участие в волонтерском движении.

Результативность работы школьного самоуправления подтвердилась большей самостоятельностью ее членов, активным участием в молодежном движении не только города, но и области.

Вместе с тем следует отметить, что произошло снижение показателей лидерской активности, способности влиять на окружающих, не на должном уровне проявлялись специфические качества личности организаторов ученического самоуправления.

Качество подготовки конкурсных материалов не всегда было представлено на должном уровне, что не позволило добиться достаточно высоких результатов в прошедшем году.

Таблица(6) отражения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов за 2 года

№	Индикаторы	**2018-2019**	**2019-2020**
1	Самовоспитание	3,2(средний уровень)	3,2(средний уровень)
2	Отношение к здоровью	3,2(выше среднего)	3,2(выше среднего)
3	Патриотизм	3(средний уровень)	3(средний уровень)
4	Отношение к искусству	2.9(средний уровень)	2.9(средний уровень)
5	Отношение к природе	3,3(выше среднего)	3,3(выше среднего)
6	Адаптированность	3,1(выше среднего)	3,1(выше среднего)
7	Автономность	3,2(средний уровень)	3,2(средний уровень)
8	Социальная активность	3.2(выше среднего)	3.2(выше среднего)
9	Нравственность	3,2(выше среднего)	3,2(выше среднего)

Выводы. Уровень воспитанности учащихся в целом находится в допустимых пределах.

Таблица (7) отражение уровня воспитанности учащихся 10-11классов за 2 года

Параметры	**2018-2019**	**2019-2020**
Эрудиция	87%	89%
Культура речи	70%	71%
Самостоятельность	80%	84%
Использование дополнительных источников	100%	100%
Осознание своей роли в окружающей среде	98%	98%
Наличие убеждений	84%	84%

Осознание своих прав и обязанностей	95%	95%
Понимание духовно- нравственных ценностей	71%	71%
Неприятие безнравственного поведения	80%	80%
Сознательное укрепление своего здоровья	69%	70%
Ответственное отношение к учебе	90%	90%
Готовность к осознанному выбору профессии	89%	89%
Уровень воспитанности	4,2	4,2

Выводы. Уровень воспитанности учащихся в целом находится в допустимых пределах.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

1. Индивидуальная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся начинается с формирования банка данных о состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский» и КДН и ЗП муниципального района Нефтегорский.

План совместной работы школы с общественностью, КДН и ОДН по предупреждению асоциального поведения учащихся содержит такие разделы:

-«Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся школы»;

-«Работа с педагогическим коллективом по профилактике противоправных действий со стороны обучающихся школы», состоящими на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП»;

-«Работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП»;

-«Работа с родителями подростков, состоящих на учете в ПДН и КДН».

2. Составляются коррекционные программы по индивидуальному сопровождению подростков.

Программа коррекционных мероприятий предполагает проведение **социальных мероприятий** (патронаж, обследование жилищно-бытовых условий, изучение социального окружения ребенка, консультирование, организацию досуга, профилактические мероприятия (лекции, беседы, семинары).

Обязательны **медицинские мероприятия(**наблюдение за состоянием здоровья, организация медицинских осмотров, контроль за прививками,

бесплатные путевки по медицинским показаниям по линии социального

страхования в санатории и профилактории Самарской области,

беседы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения).

Педагогические мероприятия предполагают обучение по программе, рекомендованной ПМПК, контроль за посещаемостью занятий, родительские собрания, организацию внеурочной занятости подростков, проведение для подростков с девиантным поведением совместных мероприятий с правоохранительными органами, трудоустройство учащихся в каникулярное время.

Психологическое сопровождение осуществляется через консультации для педагогов, родителей, детей. При необходимости проводим тренинги личностного роста, по устранению агрессивности.

В 2019-2020 учебном году на учете состояли 12 учащихся. Причины постановки на учет в КДН и ПДН самые разные: употребление спиртных напитков (2), драка (5), причинение телесных повреждений (1), пропуски уроков (2), кража (2).

9 человек к концу года были сняты по исправлению.

Профилактика употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей в ГБОУ СОШ № 3 ведется по нескольким направлениям. Вся работа объединяется реализацией трех школьных профилактических программ:

1.Комплексная программа «Школа - территория здоровья», которая ориентируется на привитие навыков и потребностей здорового образа жизни и охватывает учащихся 1-11 классов

2. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа, основной замысел которой заключается в формировании у учащихся 7-11классов представлений об опасности заражения ВИЧ в юношеском возрасте и необходимости изменения поведения в эпоху СПИДА, ориентация на ЗОЖ.

3.Путешествие в страну «Здоровье», которая своей задачей ставит привитие элементарных навыков сохранения собственного здоровья на основе применения законов развития живого организма.

Первое направление - традиционное, когда во время классных часов проводятся беседы с учащимися силами классных руководителей. Стремясь к определенной системе, начинали с ознакомления детей с понятием вредных привычек, с условиями их

формирования, с факторами риска и последствиями. Были проведены беседы в 1-4классах « Поговорим о вредных привычках», в 5-х классах-«Куренье- зло» , в 6-8 классах -викторина «Что называют вредными привычками», в 9-11классах-устный журнал «Страшная статистика». Были организованы классные часы «Поговорим о здоровье» в1-7классах и «Новое о наркотиках» в 8-11классах

Большая роль на этом этапе принадлежит партнерам, ГКУ СО «КЦСОН Южного округа»,ОУУП и ПДН МО МВД России «Нефтегорский,, центральной больнице и Нефтегорской межпоселенческой библиотеке. Врач наркологического кабинета в достаточной мере проводил работу и с детьми, и с родителями, с законодательной основой профилактики употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей несколько раз выступали представители УУП и ПДН МО МВД России «Нефтгорский», ГКУ СО «КЦСОН Южного округа». Вместе с тем следует отметить, что необходимо увеличить долю участия в профилактической работе специалистов ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» .

В профилактической работе обязательно учитываем возрастные особенности учащихся.

Альтернативой вредным привычкам стали Дни здоровья «Мы за здоровый образ жизни» для 1-11классов, веселые старты вместе с родителями. В течение летнего периода были организованы для учащихся 1-4 классов, в том числе воспитанников пришкольного лагеря «Родничок», беседы: «Друзья и враги здоровья», «Что вредит здоровью», «Минутка здоровья»

,«Хочу быть здоровым». Для 5-6х классов- « Дым сигареты в твоем организме», для 7-8классов викторина «Что называют вредными привычками». Работа в основном велась на площадке в микрорайоне, поэтому тематика бесед предполагала разновозрастный состав слушателей: «Разум и чувства», «Умеешь ли ты сказать НЕТ?», конкурс рисунков «Мы против наркотиков».

Следует отметить, что в течение всего года велась профилактическая работа с учащимися, стоящими на учете в наркологическом кабинете. Кроме общих мероприятий, к участию в проведении которых привлекались дети, постоянно велась работа по организации посещения этими детьми наркологического кабинета, где они беседовали с врачом – наркологом, готовили рефераты, выполняли задания, связанные с профилактикой вредных привычек.

Следующим направлением в профилактике употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей в ГБОУ СОШ № 3 является сотрудничество с ГКУ СО «Центр «Семья» Южного округа». Ежегодно 6 программ работают для учащихся нашей школы. Среди них такие, как «Планета права», «Я и мои ценности», «Уроки о себе», «Твой выбор», «Основы семейного благополучия», «Основы здорового образа жизни». Кроме этого, школа сотрудничает со специалистами НФ «Детский епархиальный образовательный центр , где в рамках освоения рабочей программы объединения социально-педагогической направленности «Школа добровольчества» дети ведут пропаганду здорового образа жизни среди своих сверстников. Учащиеся школы принимают активное участие в акциях против курения, что способствует утверждению негативного отношения к вредным привычкам. Учащиеся 5- 6 классов приняли участие в окружном конкурсе детского рисунка «Я выбираю здоровье», 7-9 классов - в районной акции «Молодежь против курения», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ. Практика такого тестирования проблем не выявила.

И еще одно важное направление в профилактической работе - работа с родителями.

В школе работает лекторий по профилактическому просвещению родителей.

В течение 2019-2020 уч. г. родители учащихся ГБОУ СОШ № 3 стали слушателями таких выступлений, как «Как становятся наркоманами», «Наркомания- болезнь людей, не сумевших сказать «Нет!», « Что вы можете». «Алкоголизм и его последствия», «Профилактика вредных привычек», «Курение и его воздействие на организм».

В начале и в конце года провели внутреннюю диагностику ориентации учащихся старших классов на здоровый образ жизни, которая показала, что большая часть старшеклассников ориентирована на здоровый образ жизни.

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, над выполнением которых они будут работать в текущем году.

Индивидуальная профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе начинается с формирования банка данных о совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН и ЗП Администрации м. р. Нефтегорский и ПДН МО МВД России «Нефтегорский».

В отношении каждого стоящего на учете в ПДН и КДН осуществляются медицинские мероприятия: постоянный контроль за состоянием здоровья, организация медицинских осмотров, контроль за прививками, бесплатные путевки по медицинским показаниям по линии социального страхования в санатории и профилактории Самарской области.

В рамках здоровьясбережения проводятся беседы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Педагогические мероприятия предполагают обучение по программе, рекомендованной ПМПК, контроль за посещаемостью занятий, родительские собрания, организацию внеурочной занятости подростков, проведение для подростков с девиантным поведением совместных мероприятий с правоохранительными органами, трудоустройство учащихся в каникулярное время.

Психологическое сопровождение осуществляется через консультации для педагогов, родителей, детей. При необходимости проводились тренинги личностного роста, по устранению агрессивности.

В течение всего учебного года проводится операция «Забота», в процессе которой осуществляется контроль за соблюдением прав ребенка со стороны родителей, не выполняющих свои родительские обязанности по воспитанию и обучению детей. По результатам этой операции в 2019-2020 уч. г. были направлены 48 писем в КДН и ЗП м. р. Нефтегорский и ПДН МО МВД России «Нефтегорский» о невыполнении родителями обязанностей по образованию детей, о непосещении подростками учебного заведения.

В этом вопросе необходима оперативность классных руководителей при подаче сведений о пропусках и отсутствии внимания к ребенку со стороны родителей.

Классными руководителями постоянно ведется правовое воспитание подростков, стоящих на учете через классные часы и индивидуальны беседы

В 2019-2020 учебном году были проведены беседы с учащимися : «Твои права и обязанности», «Правила для учащихся», «Твой режим дня», «Ты и закон» и др. Состоялись встречи с представителями органов профилактики:

-с инспектором ПДН, где была прочитана лекция «Ответственность подростков за свои поступки» в сентябре 2019г,

-с инспектором ПДН учащихся школы. Прочитана лекция «Закон о твоих правах и обязанностях» в ноябре 2019г.,

- с инспектором ПДН учащихся школы «Впереди лето» в апреле 2020г.

В школе есть психолог, прошедший курсы повышения квалификации, который осуществляет психологическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и родителей. Формы работы разнообразные:

-диагностика индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, состоящих на учете в КДН, приемных и опекаемых.;

- консультирование индивидуальное и групповое;

-индивидуальные консультации;

- коррекционно – развивающие занятия.

Работа психолога ведется и с родителями: индивидуальные консультации, выступления на родительских лекториях, участие в работе Совета профилактики

Так в 2019-2020 учебном году были проведены:

-групповые консультации «Здоровье или вредные привычки» для детей, стоящих на учете;

-групповые консультации «Моя жизнь – мой выбор»,

-коррекционно – развивающие занятия « Учусь управлять собой»

-информационный час "В плену иллюзий" (профилактика наркомании 9кл., 2гр.);

-тренинг «Учимся жить без конфликтов»;

-тренинг по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (профилактические программы);

-индивидуальные консультации с педагогами, родителями;

групповая консультация для родителей «Психологический климат в коллективе и эффективность учебно- воспитательного процесса уч-ся с ОВЗ»;

-родительское собрание «Как взаимодействовать с подростком» (Родители уч-ся, состоящих на внутришкольном учете).

-общешкольное родительское собрание «Профилактика кризисных состояний в подростковом возрасте».

Психологическое сопровождение –достаточно эффективная и необходимая форма работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Вместе с тем остались неиспользованные ресурсы, способные улучшить профилактическую работу.

Большая роль отводится организации внеурочной занятости и общественно-полезной деятельности учащихся, стоящих на внутришкольном учете. С введением внеурочной деятельности в основной школе появилась возможность совершенствовать работу по организации занятости детей из группы риска. Большинство учащихся, стоящих на учете, были заняты внеурочной деятельностью. Вместе с тем отдельные учащиеся не всегда были организованы внеурочными занятиями, что не способствовало развитию положительной динамики в их развитии.

Следует отметить, что нуждаются в совершенствовании программы по индивидуальному сопровождению подростков, в рамках которых осуществляется патронаж, обследование жилищно-бытовых условий, изучение социального окружения ребенка, консультирование, организация досуга, проводятся профилактические мероприятия. Есть случаи недостаточной информированности классных руководителей о семейной обстановке ребенка, о его уличных друзьях и влиянии их. Над этим необходимо работать.

Негативное влияние интернета тоже способствует развитию агрессивных или депрессивных состояний обучающихся.

В отчетном году проводились классные родительские собрания: «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете», «Как научить ребенка быть осторожным в Сети и не стать жертвой интернет-мошенников», «Как распознать интернет - и игровую зависимость». Вместе с тем нам необходимо искать новые формы антипропаганды интернет-зависимости детей, привлекать самих детей к этой работе.

Самым проблемным является летний период, когда дети более всего предоставлены самим себе. Здесь необходимо максимально плотно организовать досуг детей, стоящих на учете в КДН и ПДН: привлекать в пришкольный лагерь дневного пребывания, к общественно-полезному труду на пришкольном участке, на пришкольные площадки, к занятиям в спортивном зале школы, информируем родителей о возможных формах занятости детей в летний период.

В течение лета с детьми, стоящими на учете в КДН и ПДН, а также их родителями, ведется профилактическая работа социальными педагогами, назначенными на летний период из числа школьных педагогов.

Одним из методов осуществления поставленных профилактических задач на лето является патронаж. Патронаж – одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение несовершеннолетних и их семей на дому с диагностическими, контрольными целями, позволяющая устанавливать и поддерживать с ними длительные связи, своевременно выявлять их проблемные ситуации, оказывать незамедлительную помощь. Патронаж дал возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволило выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Так, проводя патронажи с целью установления

контакта с детьми и их родителями и их законными представителями, выявили положительные и отрицательные стороны воспитания и жизнедеятельности учащихся и их родителей.

Каждый ребёнок был посещён не менее 3 раз в месяц. А учащиеся, находящиеся в ТЖС, находились на более частом контроле.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 10 опекаемых детей. В течение месяца вёлся контроль за воспитанием, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей. Эта категория учащихся обеспечивалась путёвками в летние оздоровительные лагеря от центра «Семья». Также ребята, находившиеся в черте города, привлекались к кружковой, спортивной деятельности в летний период в ГБОУ СОШ №3.

Вся профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения подростков обобщается на школьном Совете профилактики, где выносятся решения о снятии или постановке подростков на профилактический учет. Из 12 стоящих на учете в 2019-2020 уч. г были сняты 9 обучающихся.

Выводы:

Необходимо совершенствовать индивидуальную работу с детьми, поставленными на учет за токсикоманию, неоднократно совершающими правонарушения;

Активизировать работу по выявлению неблагополучных семей;

Упорядочить работу по взаимообмену с организациями, осуществляющими профилактическую деятельность.

Основными задачами на новый учебный год остаются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием - 95%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год - 82%

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В основу организации работы образовательной организации по сохранению физического и психологического развития положены следующие принципы:

1.Приведение условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

2.Организация качественного сбалансированного школьного питания.

В 2019-2020 учебном году все обучающиеся начальной школы получали 2-хразовое питание, старшеклассники имели возможность пользоваться альтернативным меню .В среднем в 2019-2020 учебном году питались более 90% учащихся. За качеством горячего
питания в школе постоянно осуществлялся родительский контроль, вопросы питания рассматривались неоднократно на заседании Управляющего совета школы.

3.Развитие основных физических качества обучающихся (силы, быстроты, ловкости, выносливости др.) и поддержание общего здоровья обучающихся.

Приказом директора в школе введена сдача всеми обучающимися норм ГТО, подготовка к которой совершенствует физическое здоровье, развивает ловкость и выносливость. Плановая вакцинация была выполнена по основным прививкам на 98-100%, это способствовало сохранению здоровья обучающихся

4.Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.

Этот принцип осуществляется через партнерские учреждения: ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» СП ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ Радуга», МО МВД России «Нефтегорский».

Выполнение задачи здоровьесбережения сопровождалось активным повышением удельного веса занятий физической культурой, созданием системы внеурочных занятий физкультурой и спортом, организацией в режиме дня двигательной активности учащихся: гимнастики до занятий, динамических пауз во время уроков, подвижных перемен, организацией внеурочной деятельности как составляющей здоровьесбережения учащихся; обеспечения качественного медицинское обслуживания, безопасности жизнедеятельности учащихся. Значимым моментом было создание мотивации на сбережение и формирование здоровья через пропаганду ЗОЖ среди учащихся и родителей, обеспечение равновесия между адаптивными возможностями ребенка и постоянно меняющейся средой. Результаты выполнения этой воспитательной задачи
представлены в таблицах ниже:

Таблица (9)отражения работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся з

№	**Содержание**	**2019-2020**
1	.Приведение условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.	100%
2	Организация качественного сбалансированного школьного питания.	93%
3	Развитие основных физических качества обучающихся: - получили призовые результаты в спортивных соревнованиях	51%
4	Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни	93%
5	Приобщение детей к спортивному образу жизни через занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях	80%
6	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.:	

	- посещение профилактических лекториев для родителями - участие родителей в школьных спортивных мероприятиях - участие родителей в контроле за качеством горячего школьного питания	 88% 50% 20%
7	Закрепление традиций, способствующих формированию здорового образа жизни:	100%
8	Создание действующей школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании): 1.Наличие договоров с учреждениями профилактики вредных привычек: ГКУ СО «КЦСОН Южного округа», ЦДТ «Радуга»; МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский: 2.Наличие действующих профилактических программ в школе (не менее 3-х): комплексная программа « Школа – территория здоровья»;. «Профилактика вредных привычек», Здоровье» 3.Наличие действующих групп волонтеров по пропаганде ЗОЖ среди обучающихся (не менее 2-х): Здрайверы; « ЗОЖик» 4. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству	 2 3 2 50%
9	Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся в школе	9
10	Организация психологического сопровождения образовательного процесса	100%
11	Формирование банка данных по здоровью обучающихся	100%

Таблица (11) отражения сформированности культуры здоровья и результатов здоровьесбережения обучающихся

№	Показатели	Возрастная группа	2018-2019	2019-2020
1	Общее понятие о ЗОЖ	начальное звено	60%	63%
		среднее звено	82%	84%
		старшее звено	96%	96%
	Общий показатель		**79%**	**81%**
2	Соблюдение режимных моментов	начальное звено	80%	87%
		среднее звено	76%	78%
		старшее звено	74%	77%
	Общий показатель		**77%**	**80,6%**
3	Различение вредных и здоровых привычек	начальное звено	67%	68%
		среднее звено	80%	85%
		старшее звено	99%	99%
	Общий показатель		**82%**	**84%**
4	Знание способов поддержания	начальное звено	37%	37%
		среднее звено	56%	56%
		старшее звено	72%	74%

	Общий показатель		**55%**	**56,6%**
5	Заболеваемость обучающихся	начальное звено	46%	45%
		среднее звено	45%	44%
		старшее звено	40%	39%
	Общий показатель		**44%**	**42,6%**
6	Количество пропущенных дней в году на одного ученика»	начальное звено	5,2	4,8
		среднее звено	5	5
		старшее звено	4,8	4,8
	Общий показатель		**5**	**4,8**

Вывод. В целом почти все показатели имеют тенденцию к росту по отношению к предыдущему году, в том числе, и самый важный заболеваемость обучающихся снижается, **но уровень, намеченный Программой развития, был достигнут не по всем параметрам: отстают от плановых показатели по занятости в кружках и секциях обучающихся начального и старшего звена. не все уровни спортивных состязаний обеспечены участием нашей школы.**

Таблица(12) результатов изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью по методике А.А.Андреева

№	Параметры	**2019-2020**
1.	**Школа помогает ребенку:**	
2.	-учиться решать жизненные проблемы	3.6
3.	-учиться преодолевать трудности	3.7
4.	-учиться правильно общаться со сверстниками	3.8
5.	-учиться правильно общаться со взрослыми	3.8
6.	-поверить в свои силы	3.6
7.	Итоговый балл	3,7

Вывод. Показатель, превышающий 3 балла, свидетельствует об удовлетворенности родителей ролью образовательного учреждения в формировании у детей необходимых качеств.

ВЫВОДЫ: На основании вышеизложенного в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска соответствует требованиям, определенными ФГОС.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному периоду)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	751	715
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323	351
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379	303
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49	61
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	265 из 656 (без учета первоклассников) 48,3%	282 из 639 (без учета первоклассников)/ 44,13%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	----	32,93
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	---	14,88
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,79	76,79
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,52	58,95
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./ 2%	0 чел./ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0%	1 чел./ 2%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3чел./5,68%	4 чел./ 7,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3чел./9,7%	8чел./28,6%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	602чел./80,2%	596чел/84%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	131чел./17,4	109чел/15,2%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	42чел/5,6%	41чел./5,7%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	30 чел. Из 30 чел/100%	28чел. из 28/ 100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	30 чел. Из 30 чел/100%	28чел. из 28/ 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49чел./6,5%	58 чел/8,1%0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	38
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25чел./65,8	26 чел./ 66,7%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25чел./65,8	26 чел./ 66,7%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 чел./34,2%	13 чел. /33,3%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	13 чел./34,2%	13 чел. /33,3%

	педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/76%	32/84%
1.29.1.	Высшая	человек/%	19/49%	19/50%
1.29.2.	Первая	человек/%	11/28%	13/34%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	7чел./18,4%	6 чел./ 15,4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	9чел./23,7	14 чел./ 35,9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11чел./28,9	9чел./ 23,1%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9чел./23,6%	10 чел/ 25,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100%	39чел/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	20/51%	22/59%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	74/10	66/17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18773/751=25	20623/715=29
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	751чел./100%	715чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2452/751=3,26	2452/715= 3,4

Подписан: Токарев Дмитрий Дмитриевич
DN: INN=637770624253, SNILS=14627169473, E=anraz1@yandex.ru, C=RU, S=Самарская область, L=город Нефтегорск, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"" ГОРОДА НЕФТЕГОРСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НЕФТЕГОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ", G=Дмитрий Дмитриевич, SN=Токарев, CN=Токарев Дмитрий Дмитриевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Нефтегорск
Дата: 2021-04-19 13:41:10