

Анализ урока

Ф.И.О. учителя _____

Ф.И.О. посещающего _____

Предмет: _____ Класс: _____ Дата: _____ Время _____

Цель посещения урока: _____

Тема урока: _____

Цели урока: _____

I. Введение в урок				
1.	Учитель формулирует цели урока как образовательные результаты учащихся. Объясняет, зачем нужны эти результаты. Задает учащимся вопросы на понимание ими чему и зачем они должны научиться.	0	1	2
2.	Учитель объясняет учащимся критерии и процедуры оценивания этих результатов. Задает вопросы, позволяющие определить уровень понимания учащимися данных критериев.	0	1	2
3.	Учитель объясняет учащимся свой сценарий занятия – индивидуальная или групповая работа, как учащиеся должны представить результаты этой работы и т.п.	0	1	2
II. Оснащенность урока				
4.	Учитель использует компьютерные технологии как средство более эффективного достижения учащимися требуемых образовательных результатов (Интернет, компьютерные учебные программы, интерактивные доски, принтеры)	0	1	2
5.	Учитель использует в ходе проведения урока помимо учебников дополнительные подготовленные им материалы.	0	1	2
III. Создание развивающей, мотивирующей среды и управление обучением				
6.	Организует самостоятельную индивидуальную и групповую продуктивную мотивированную работу (деятельность) учащихся. Включает учащихся в ситуации (деятельности) необходимые для освоения тех или иных умений (коммуникативных, проектных, исследовательских и т.д.). Учащиеся планируют свою работу, осуществляют процесс работы, обсуждают, исследуют, ищут информацию в разных источниках, обобщают информацию, работают со справочным материалом и т.п.	0	1	2
7.	Организует ситуации выбора учащимися форм работы, уровня сложности задания, изучаемого материала, формы отчетности и т.п.	0	1	2
8.	Использует задания и ситуации, позволяющие учащимся с разными способностями получать удовлетворение от учебы и достигать максимальных результатов. Учитывает особые возможности более слабых и более сильных учеников.	0	1	2

9.	Использует разнообразные задания и ситуации (типовые, не типовые, не стереотипные, монотонные)	0	1	2
10.	Использует задания и ситуации, связанные с опытом учащихся из повседневной жизни	0	1	2
11.	Использует задания и ситуации, имеющие взаимосвязь с другими предметами	0	1	2
12.	Поощряет за попытки сделать что-нибудь самостоятельно. Повышает самооценку учащихся и уверенность их в себе.	0	1	2
13.	Создает условия для проявления собственной инициативы	0	1	2
14.	Превалирование открытых вопросов учителя уроке	0	1	2
15.	Формы организации познавательной деятельности обеспечили сотрудничество между обучающимися.	0	1	2
16.	Создает ситуации открытого и критического обсуждения. Учащиеся принимают активное участие в ведении урока (например, задают вопросы, выдвигают предложения, проявляют интерес, критикуют).	0	1	2
17.	Учитель уделяет внимание работе по развитию устной речи учащихся, формированию понятийного аппарата	0	1	2
18.	Учитель развивает умение работать с текстом	0	1	2
19.	Учитель обходится с ошибками и «неподходящими» высказываниями учащихся конструктивно (ошибка как шанс, как указание, способствующее пониманию). Старается выяснить причину ошибки и помогает устранить ее. Ошибка фиксируется, но не оценивается негативно.	0	1	2
20.	Комментирует выставляемые оценки. Обосновывает их принятыми критериями или иными основаниями.	0	1	2
21.	Использует разные способы для определения результативности обучения (не обязательно, чтобы они использовались на каждом занятии).	0	1	2
	IV. Деятельность учащихся на уроке			
22.	Учащиеся принимают активное участие в ведении урока (например, задают вопросы, выдвигают предложения, проявляют интерес, критикуют и т.д.)	0	1	2
23.	Процентная доля учащихся, вовлеченных в происходящее на уроке, составляет примерно...	0 (до25%)	1 (25-75%)	2 (> 75%)
24.	Доля говорения учащихся от общего времени говорения...	0 (до25%)	1 (25-75%)	2 (> 75%)
25.	Учащиеся принимают активное участие в подведении итогов урока	0	1	2
	V. Создание на занятиях климата благоприятного для учебного процесса			
26.	Учитель доброжелательно, внимательно и уважительно общается с учащимися. Его мимика и интонации адекватны его отношению.	0	1	2
27.	Учитель организует на занятиях атмосферу доверия, без напряжения и страха. Учащиеся свободно выражают свои чувства, мнения. При организации групповой работы поддерживается достаточно высокий уровень шума, что для учителя является нормой.	0	1	2
28.	Темп урока адекватный особенностям детей в классе (например, после вопроса выдерживается достаточная пауза, при медленной работе ученика учитель проявляет терпение, нет «гонки»).	0	1	2

	VI. Самоанализ урока учителя	0	1	2
29.	Учитель обосновывает свои образовательные цели, средства их достижения и организацию (сценарий) занятий.	0	1	2
30.	Учитель анализирует (осуществляет рефлексии) своего занятия относительно замысла.	0	1	2
31.	Учитель способен критически осмыслить свою деятельность и корректировать ее.	0	1	2

1. Характеристика урока по достижению образовательных результатов	
Организация усвоения предметного материала	
Организации усвоения надпредметного материала (обучение различного рода общим и специальным (предметным) компетенциям)	
2. Методы обучения	
Применение учителем объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения	
Применение учителем методов проблемного изложения, частично-поисковых, исследовательских методов Организация самостоятельной индивидуальной и групповой проектной, исследовательской деятельности с учетом способностей и интересов школьников. Дискуссии, поиск, анализ и обобщение информации, подготовка презентаций, выступления и т.д. Решение нетиповых задач и проблем.	

Сумма баллов: _____

Максимальное количество баллов: 62

Эффективность урока: (Сумму баллов разделить на 62 и умножить на 100) _____%

Оценка урока: «5» – 100–85%; «4» – 84–65%; «3» – 64–45%; «2» – 44% и ниже.

Анализ урока

(текст)

Выводы и предложения (по уроку):	
Рекомендации (по уроку):	

Подпись _____

Фотография урока

Хроно- метраж	Ход урока	Комментарии к ходу урока
------------------	-----------	--------------------------