

Урок окружающего мира в 3 классе
Программа «Начальная школа XXI века»

учитель начальных классов

Богданова Татьяна Александровна

Тема урока: Грибы.

Цели урока:

- *Образовательные:* сформировать представление о грибах, как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомиться с многообразием грибов: съедобные, несъедобные, трубчатые, пластинчатые, шляпочные;
- *Развивающая:* продолжить развивать умение устанавливать связи между природными объектами, развивать экологическое мышление, воображение;
- *Воспитательная:* воспитание бережного отношения к природе родного края; воспитание бережного отношения к своему здоровью, воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе, способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений в процессе учебного взаимодействия.

Формируемые УУД:

Личностные:

- проявлять интерес к изучаемому материалу;
- проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;
- развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление обучающихся;

Предметные:

- знать о наличии царства грибов;
- знать строение гриба;
- находить и перечислять части гриба;
- знать съедобные и несъедобные грибы;
- знать грибы, занесённые в Красную книгу.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- работать по плану;

Познавательные:

- учить ориентироваться в многообразии грибов;
- работать с информационным материалом на компьютере;
- работать с микроскопом цифровым;
- анализировать, сравнивать грибы, находить общее и отличия во внешнем виде
- формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать;

Коммуникативные:

- умение высказать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, микроскоп цифровой, учебник «Окружающий мир» 3 класс, образцы плесени и дрожжей, тест, картинки растений, животных, грибов.

Ход урока:

Слайд 1.

1. Мотивация.

-Здравствуйте, ребята. Начинаем урок окружающего мира. Для чего надо изучать окружающий мир? *(Чтобы узнать тайны природы, чтобы научиться беречь природу, чтобы стать природе другом.)*

2. Актуализация.

Ребята, у вас на столах картинки. –На какие группы можно разделить эти объекты природы?*(Их можно разделить на 2 группы : растения и животные.)*

Какое название дали ученые-биологи этим группам? *(Ученые-биологи назвали их царствами: царства растений и царства животных)* **Слайд 2**

-Разделите объекты природы, прикрепив их на листы. (Выполняют)

Сравним, все ли группы выполнили задание одинаково. Все группы в царство растений отнесли: деревья, цветы, кустарник. По каким признакам вы отнесли их в царство растений? (По зеленой окраске, а также растения имеют корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) **Слайд 3.** Все согласны?

В царство животных вы отнесли: бабочку, снегиря, медведя, лягушку. По каким признакам? (Мы считаем, что главное отличие в том, что животные передвигаются).

Слайд 4. Все согласны?

3.Выявление места и причины затруднения.

-Что у вас вызвало затруднение? (Мы сомневаемся, в какое царство отнести грибы.)

Слайд 5.

А как вы думаете? В царство животных можем? *(нет) Все согласны?*

В царство растений можем? *(Мы думаем, что нет. 1 группа: А мы думаем, что можем.)*

Мнения разошлись. Я думаю, вы догадались о чем пойдет речь на уроке. *(Тема урока-грибы).* **Слайд 6.**

4. Построение проекта выхода из затруднения.

-На какие вопросы вы хотели бы получить ответ на уроке? *(К какому царству относятся грибы? Слайд 7. Какие бывают грибы? Как правильно собирать грибы? Какое значение имеют грибы?)*

-Что мы должны сделать, чтобы определить грибы в нужное царство? *(Провести исследование: сравнить грибы с растениями и животными). Составим план исследования. По каким признакам будем сравнивать? По строению; могут ли передвигаться; какие условия нужны для роста и развития; чем питаются)* Я еще добавлю. Могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества? **Слайд 8.**

5. Реализация построенного проекта.

По внешнему виду гриб похож на растение. Сравним строение гриба и растения. **Слайд 9.***(У растений корень, у гриба вместо корня грибница; У растения плод с семенами, у гриба этого нет, у него споры; у гриба нет листьев и стеблей, а у растений – есть. Значит, гриб - не растение.)*

2. *Как животные, самостоятельно грибы передвигаться не могут.*

3. *Грибам, как и растениям, для роста и развития нужны тепло и влага. Но растениям еще нужен и свет. А грибы могут расти и в темноте. Этим они отличаются от растений.)*

4. Могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества? Как вы думаете? (...) Мнения разошлись. Проверим, кто прав? Откройте учебник. Найдите тему Грибы. Статью -чем грибы отличаются от растений? Найдите ответ на поставленный вопрос. *(Дети зачитывают)*

5. (Я думаю, что грибы питаются как растения, всасывают из почвы воду с солями.)

Все согласны. А еще, ребята, грибы как животные, поглощают питательные вещества из мертвых останков растений и животных.

Итак, мы сравнили грибы с растениями и животными. Теперь мы можем определить грибы в нужное царство? (Да.) В какое? В царство растений? (нет) Почему?

(имеют не все признаки царства растений) В царство животных? (нет) Почему?

(имеют не все признаки царства животных) Значит грибы ... (отдельное царство)

Слайд 10.

Физминутка.

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли.

(Ходьба на месте.)

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли.

(Приседание.)

На пеньке растут опята.

Наклонитесь к ним, ребята!

(Наклоны.)

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех?

(Прыжки.)

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться.

(Потягивания – руки вверх.)

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили.

(Ходьба на месте.)

Утомил всех долгий путь,

Дети сели отдохнуть.

(Дети садятся за парты.)

-Ребята, а что вы еще знаете о грибах? *(Грибы – это живая природа; грибы растут в лесу, на лугу, в поле, на деревьях; грибы бывают съедобные и несъедобные).* А какие бывают еще грибы? Где можно найти информацию о грибах? *(В интернете, в энциклопедиях).* Но у нас нет сейчас ни интернета, ни энциклопедий. Значит, в учебнике. Прочитайте статью: Какие бывают грибы и вы узнаете еще одну классификацию грибов. *(Дети читают)* Что вы узнали из статьи? *(Грибы, которые имеют шляпки называют шляпочными. Слайд 11 Шляпочные грибы могут быть трубчатymi. У них на нижней стороне шляпки находятся трубочки, внутри которых находятся споры. Шляпочные грибы могут быть пластинчатыми. У них на нижней стороне шляпки находятся пластинки.) Слайд12*

Ребята, а вы знаете, что есть грибы, которые не относятся к шляпочным?

- Сейчас я покажу вам грибы эти грибы. **Слайд 13, 14, 15, 16, 17.**

- Эти грибы можно увидеть на хлебе, в банке с вареньем, на овощах и фруктах.

- Что это? Кто догадался?

-Оказывается плесень - это тоже грибы, только очень маленькие – одноклеточные.

- Какой прибор нам поможет их рассмотреть? (микроскоп).

-Выполняем лабораторную работу по инструктивной карточке.

6. Лабораторная работа. Работа с микроскопом цифровым.

1.Инструктаж по технике безопасности.

2.Рассмотрите невооруженным глазом плесневый гриб на хлебе при малом и большом увеличении. Опишите его внешний вид(пушок, состоящий из тонких нитей).

3.Найдите грибницу, плодовое тело и споры.

4.Зарисуйте их строение.

- Плесень состоит из плодового тела и грибницы.

- Можно назвать её грибом? (*Да*).
- Чего нет у плесени? (*Шляпки*).
- Можно в таком случае назвать её шляпочным грибом? (*Нет*).
- А ещё есть дрожжевой грибок. **Слайд 18.** Дрожжи кладут в тесто, чтобы булочки и пирожки были пышными, сдобными и долго не черствели.
- Рассмотрите клетки дрожжей под микроскопом при малом и большом увеличении. Опишите внешний вид (состоят из одной клетки, имеющей форму шарика). Зарисуйте.
- Итак, плесень и дрожжи имеют малые размеры. Их строение можно рассмотреть в микроскоп. Что ещё вы можете добавить....(ответы детей).
- Есть и молочный грибок. С его помощью можно приготовить вкусный кефир.

Слайд 19.

- Есть ещё один плесневый гриб – пеницилл. Этот гриб разводят специально, чтобы получить из него лекарство – пенициллин, а изобретателю лекарства поставлен памятник. Пенициллин широко применяют при воспалении лёгких, ангине и других заболеваниях.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Слайд 20.

В народе говорят **Слайд 21** «*Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут*». Почему? (...) Следующее задание поможет узнать хорошо ли вы знаете грибы. Поработайте в парах и разделите грибы на группы. (делят: белый гриб, бледная поганка, подосиновик, сыроежка, мухомор, трюфель, лисичка, опята) На какие группы вы разделили грибы? (*Съедобные и несъедобные, ядовитые*) **Слайд 22.** Все согласны? Посмотрите как это сделали мы. Проверьте свою работу. У всех получились одинаковые результаты? Молодцы!

- Несколько слов о ядовитых грибах. Какой ядовитый гриб самый опасный?

БЛЕДНАЯ ПОГАНКА Слайд 23 самая опасная из всех грибов, самая ядовитая. Её яд подобен змеиному, он сохраняется даже после длительной варки. Её не едят даже черви. А признаки гриба таковы: шляпка зеленая, зеленоватая до белой. В верхней части ножки - кольцо, точно мини- юбочка. Бледную поганку часто путают с шампиньоном.

МУХОМОР Слайд 24. в отличие от поганки природа наградила необыкновенной красотой. Но красота его обманчива: яд вызывает удушье, обмороки. Мухоморы используют иногда и как средство для уничтожения мух. Мухоморы используют для лечения больных суставов.

- Какие еще несъедобные грибы знаете?: ложные опята, желчный гриб,

Слайд 25 ложный дождевик. Где можно найти о них сведения? (в интернете, в энциклопедиях).

Физминутка: Вот полянка, а вокруг *(широким жестом развести руки в стороны)*

Липы выстроились в круг. *(округленные руки сцепить над головой)*

Липы кронами шумят, *(руки вверху, покачать ими из стороны в сторону)*

Ветры в их листве гудят *(наклониться вперед)*

Вниз верхушки пригибают, *(наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в сторону)*

И качают их, качают.

После дождика и гроз *(выпрямиться, руки поднять)*

Липы льют потоки слёз. *(плавно опустить руки, перебирая пальцами)*

Каждый листик по слезинке *(руки вниз, энергично потряхивать кистями)*

Должен сбросить на тропинки.

Кап и кап, кап и кап - *(хлопать в ладоши)*

Капли, капли, капли, - кап!

До чего же листик слаб! *(уронить" руки)*

Он умоется дождём, *(погладить сначала одну, потом другую руку)*

Будет крепнуть с каждым днём. *(сжать кулаки)*

-Ребята, поднимите руки, кто любит собирать грибы? С кем вы ходите в лес? Как вы собираете грибы? Обсудите в группах правила сбора грибов. (Работают) Какие правила вы сформулировали? (Называют правила) **Слайд 26** Сравните свои правила с правилами на экране. -Какие новые правила вы узнали? (...)Что может случиться, если не соблюдать эти правила? (*Грибы либо исчезнут, либо останется очень мало*)

-Если исчезнут грибы, то какие последствия могут быть для природы? (Лес без них просто погибнет. **Слайд 27.** Грибы - санитары. Грибница съедает лесной мусор. **Слайд 28.** Без грибов в лесу было бы много мусора: листьев, шишек, веток, хвои. Если грибы исчезнут, то погибнут и многие лесные жители. Многие лесные жители едят грибы и пьют воду, которая собирается в грибных шляпках. **Слайд 29.** Сороки, белки, лоси, слизни питаются даже мухоморами. Для многих животных грибы являются лекарством. Все в природе взаимосвязано. **Слайд 30.** Уничтожая одно, мы приносим вред другим)

Некоторые грибы стали редкими, другие совсем исчезли. Рассмотрите рисунки. Постарайтесь запомнить грибы из Красной книги России. **Слайд 31, 32**

СЕТКОНОСКА СДВОЕННАЯ

РЕШЁТОЧНИК КРАСНЫЙ

РОГАТИК ПЕСТИКОВЫ

ПАУТИННИК ФИОЛЕТОВЫЙ

ШИШКОГРИБ ХЛОПЬЕНОЖКОВЫЙ

ГРИФОЛА КУРЧАВАЯ

-Как вы думаете, а в нашей области есть редкие и исчезающие виды грибов? А куда можно обратиться за информацией по этому вопросу? (Красная книга Самарской области, интернет)

8. Включение новых знаний с систему знаний.

-Ребята, мы сегодня много говорили о грибах. А сейчас я вам предлагаю проверить свои знания. У каждого лежит тест. Прочитайте вопросы. Если вы согласны, поставьте +. Если не согласны поставьте -.

- 1) грибы относятся к живой природе? Да
- 2) грибы относятся к царству растений? Нет
- 3) шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела? Да
- 4) плодовое тело состоит из шляпки и ножки? Да
- 5) грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свете приготавливают себе пищу? Нет.
- 6) грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? Нет
- 7) грибы – это богатство леса? Да
- 8) плесень, которую можно увидеть на корке хлеба, в банке с вареньем – это тоже грибы? Да.
- 9) плесневые грибы относятся к шляпочным грибам? Нет.
- 10) плесневые грибы могут приносить человеку не только вред, но и пользу? Да
- 11) некоторые виды грибов занесены в Красную книгу? Да.
- 12) медведи лечатся мухоморами? Нет
- 13) самый полезный гриб – это бледная поганка? Нет

-Проверьте свою работу (**проверка по документ-камере**).

Посмотрите, как, оказывается, много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах. Существует даже целая наука, посвященная их изучению.

Слайд 33 Она называется *микология*.

9. Рефлексия.

ПРИЁМ «СИНКВЕЙН»- в паре.

Структура:

1-я строка - одно существительное

2-я строка- 2 прилагательных

3-я строка-3 глагола

4-я строка - вывод из слов

5-я строка завершающее слово.

Учащиеся составляют в паре и выносят их на всеобщее обсуждение.

Пример синквейн:

1.Грибница

2.Микроскопическая, ветвящиеся

3.Портит, размножается, лечит

4.Приносит вред и пользу человеку.

5.Плесень

-Наш урок подошел к концу. Оцените свои достижения на уроке. Выберите и продолжите любое предложение.

1.На сегодняшнем уроке я узнал...

2. После урока мне захотелось...

3. Я хотел бы еще узнать...

Слайд 34.

10. Домашнее задание. Подготовить рассказ «Любимые грибы нашей семьи».

Сделать к нему рисунок.