

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3  
«Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1  
31 » 08 2015 г

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Ладыева Г.Ю.  
31 » 08 2015 г



## Рабочая учебная программа

географии  
(наименование учебного предмета)  
для учащихся 7а, б, в класса на **2015-2016 учебный год**

Составлена на основе примерной программы по географии линии УМК «Сферы» 5-9 классы  
(наименование программы, автор, год издания)  
В.Л. Дронов, Л.Е. Савельева. М. Просвещение. 2013г.

Составитель: Мономахренко О.А., географии, высшая  
(Ф.И.О. педагога, предмет, квалификационная категория)

Учебник География. Земле и люди. 7 класс. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева,  
(наименование учебника, автор, год издания)  
В.Л. Дронов. 2013г.

г. Нефтегорск  
2015 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» ( 5-9 классы ) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них по 34 ч ( 1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч ( 2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного , так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация , социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном,

которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель географии в системе общего образования** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Изучение географии в 7-х классах на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес-

ком планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

**Планируемые результаты обучения географии в 7 классе (требования к уровню подготовки):**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;



- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание программы

География. Земля и люди.

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Океаны Земли.** Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

**Историко- культурные районы мира.** Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Многообразие стран, их основные типы.** Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран.

## Календарно-тематический план 7 класс

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Календарные сроки
<b>Введение 1ч.</b>									
1.	1.	<b>Введение</b>	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Вводный урок	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Сент.

<b>Природа Земли: главные закономерности (10ч)</b>									
2.	1.	<b>Материки и океаны на поверхности Земли.</b>	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК	ИНМ ПРН№1  1ч.	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	
3	2	<b>Материки и части света.</b>	Географическая и историко-культурная составляющая	ИНМ 1ч	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»	Анализировать карту и сопоставлять границы	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны	Наносить на контурную карту границу между Европой и	

			понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.		света». Отличия материков и частей света.	материков и частей света	, территория которых расположена в нескольких частях света.	Азией	
4	3	<b>Рельеф Земли.</b>	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	ИНМ 1ч	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	
5	4	<b>История формирования рельефа Земли.</b>	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	ИНМ ПРН№2 1ч	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры	Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.	Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.	
6	5	<b>Климатообразующие факторы.</b>	Географическое положение , циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие	ИНМ 1ч	Географическое положение , циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа.	Сопоставлять карты	

			щие факторы						
7	6	<b>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</b>	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	ИНМ 1ч	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса.	Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.	
8	7	<b>Мировой океан.</b>	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.	ИНМ ПР№3 1ч.	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	Описывать по картам особенности географического положения океанов.	Составление обобщённой схемы морских течений	
9	8	<b>Воды суши.</b>	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	ИНМ ПР№4 1ч	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению параметров оледенения	
10	9	<b>Природная зональность.</b>	Причины неоднородности	ППМ ПР№5 1ч	Причины неоднородности	Находить дополнительную информацию	Сравнивать карты и выявлять	Выполнение практической работы :	

			географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.		географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	и обсуждать значение	особенности пространственного распространения природных зон.	климатические пояса	
11	10	<b>Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» Контрольная работа.</b>	Повторить основные термины раздела	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	
<i>Человек на планете Земля (9 ч)</i>									
12	1	<b>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.</b>	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	ИНМ 1ч	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	
13	2	<b>Численность населения Земли. Размещение</b>	Переписи населения. Численность населения Земли	ИНМ 1ч	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью	Определять по карте средней плотности населения наиболее и	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного	

		<b>людей на планете Земля.</b>	и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.		Рождаемость, смертность, естественный прирост.	выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	наименее заселённые территории суши.	прироста.	
14	3	<b>Народы, языки, религии мира.</b>	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	ИНМ ПРН№6 1ч	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	
15	4	<b>Хозяйственная деятельность людей.</b>	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	ИНМ ПРН№7	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности	
16	5	<b>Города и сельская</b>	Основные виды поселений: города и сельские	ИНМ 1ч	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	Анализировать изменение численности городского	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по	



		<b>местность.</b>	поселения. Рост числа городов.			населения во времени.		внешнему облику, численности	
17	6	<b>Страны мира.</b>	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	ИНМ 1ч	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.	Определять по тематическим картам форму правления стран.	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	
18	7	<b>Историко-культурные районы мира.</b>	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	ИНМ ПРН№8 1ч	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	
19	8	<b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».</b>  Контрольная работа.	Повторить основные термины раздела	Кон. раб.	Повторить основные термины раздела	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	

**Календарно – тематическое планирование в 7 классе**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Календ арные сроки
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивн ые УУД	
1	<b>Введение</b>	ППМ 1ч	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории , уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Формирование ответственного отношения к учению, го- товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	-умение планирован ия и регуляции своей деятельност и; владение устной и письменной речью; моноло- гической контекстно й речью;	
2	<b>Материки и океаны на поверхности Земли.</b>	ИНМ ПРН№1  1ч.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном	-ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географиче ское положение одного из материков (океанов) по плану	

			полушариях.					
3	<b>Материки и части света.</b>	ИНМ 1ч	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	-воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	
4	<b>Рельеф Земли.</b>	ИНМ 1ч	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	
5	<b>История формирования рельефа Земли.</b>	ИНМ ПР№2 1ч	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше	Анализировать схемы, иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры	Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.	Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования	

				узнать.			континентальной коры разных участков Земли.	
6	<b>Климатообразующие факторы.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа.	Сопоставлять карты	
7	<b>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</b>	ИНМ 1ч	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса.	Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.	
8	<b>Мировой океан.</b>	ИНМ ПРН№3 1ч.	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	Описывать по картам особенности географического положения океанов.	Составление обобщённой схемы морских течений	

			климатов Земли.					
9	<b>Воды суши.</b>	ИНМ ПРН№4 1ч	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению параметров оледенения	
10	<b>Природная зональность.</b>	ППМ ПРН№5 1ч	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственн ого распространени я природных зон.	Выполнени е практическ ой работы : климатичес кие пояса	
11	<b>Обобщающи й урок по теме «Природа Земли: главные закономернос ти» Контрольная</b>	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	-воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	

	<b>работа.</b>							
12	<b>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.</b>	ИНМ 1ч	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	
13	<b>Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.</b>	ИНМ 1ч	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.	

			прирост.					
14	<b>Народы, языки, религии мира.</b>	ИНМ ПРН№6 1ч	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	
15	<b>Хозяйственная деятельность людей.</b>	ИНМ ПРН№7 1ч.	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности	
16	<b>Города и сельская местность.</b>	ИНМ 1ч	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику,	

							численности	
17	<b>Страны мира.</b>	ИНМ 1ч	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.	Определять по тематическим картам форму правления стран.	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	
18	<b>Историко-культурные районы мира.</b>	ИНМ ПР№8 1ч	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	
19	<b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».</b>  Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	



20	<b>Атлантический океан.</b>	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	
21	<b>Тихий океан.</b>	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	
22	<b>Индийский океан.</b>	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	

23	<b>Северный Ледовитый океан</b>	ИНМ ПРН <sup>№</sup> 9 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- оценивать результаты своей деятельности	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	
24	<b>Особенности природы Африки.</b>	ИНМ ПРН <sup>№</sup> 10 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	
25	<b>Районирование Африки.</b>	ИНМ 1ч	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	

26	<b>Население Африканского континента</b>	ИНМ 1ч.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	
27	<b>Страны Африки: Южно-Африканская Республика.</b>	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
28	<b>Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.</b>	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять черты Египта и ДРК	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
29	<b>Обобщающий урок по теме «Африка».</b>	ППМ 1ч.	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторить материал	
30	<b>Особенности природы Южной Америки.</b>	ИНМ 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа,	- оценивать собственную учебную	Анализировать карты и составлять характеристики природных	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт	Наносить на контурную карту географические объекты	

			климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	деятельность;	компонентов Южной Америки.	Южной Америки.	материка.	
31	<b>Природные районы материка: равнинный Восток</b>	ИНМ 1ч.	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	
32	<b>Природные районы материка: Анды.</b>	ИНМ ПРН <sup>№</sup> 11 1ч.	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	

						высотной поясности.		
33	<b>Население Южной Америки.</b>	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельност ь при подготовке заданий различных видов	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	
34	<b>Страны Южной Америки: Бразилия.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальны х, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	

35	<b>Страны Южной Америки: Венесуэла Перу</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
36	<b>Особенности природы Австралии.</b>	ИНМ ПР№ 12 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	
37	<b>Особенности природы Океании</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	

38	<b>Население Австралии и Океании</b>	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	
39	<b>Австралийский Союз.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
40	<b>Самоа.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	

41	<b>Характеристика природы материка.</b>	ИНМ ПР№13 1ч	Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.	Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка.	
42	<b>Освоение Антарктиды человеком.</b>	ИНМ 1ч	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.	



43	<b>Обобщающий урок «Южные материка»</b>	ППМ 1ч	Повторить основные термины темы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторение материала	
44	<b>Особенности природы Северной Америки.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	

45	<b>Равнинные районы Северной Америки.</b>	ИНМ ПР№14 1ч	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	
46	<b>Горы Северной Америки.</b>	ИНМ 1ч	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	

47	<b>Освоение человеком материка.</b>	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	

48	<b>Страны Северо-Американского континента: США</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
49	<b>Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран.	Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
50	<b>Особенности природы Евразии.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между	Наносить на контурную карту природные географические объекты	

			внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- свою самостоятельность при подготовке заданий	Евразии.	особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.		
51	<b>Особенности природы Евразии.</b>	ИНМ ПР№15 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурную карту внутренние воды	

52	<b>Районы Евразии: западная часть Европы.</b>	ИНМ 1ч	Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательны е задачи, отражающие особенности использовани я природных богатств, экологически е проблемы.	
53	<b>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.</b>	ИНМ 1ч	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательны е задачи, отражающие особенности использовани я природных богатств, экологически е проблемы.	

54	<b>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.</b>	ИНМ 1ч	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	
55	<b>Человек на территории Евразии</b>	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	

56	<b>Страны Европы: Норвегия.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
57	<b>Страны Европы: Великобритания</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
58	<b>Страны Европы: Германия и Франция</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	



59	<b>Страны Европы: Италия и Чехия.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
60	<b>Страны Азии: Индия.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	

61	<b>Страны Азии: Китай.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
62	<b>Страны Азии: Япония и Республика Корея.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	

63	<b>Страны Азии: Турция и Казахстан</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии, расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	
64	<b>Обобщающий урок «Северные материка» Контрольная работа.</b>	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	
65	<b>Общечеловеческие проблемы.</b>	ИНМ 1ч.	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологическо	

			Проблема отсталости и бедности.	заданий		экологического потенциала.	й ситуацией.	
66	<b>Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки</b>	ИНМ 1ч	Местная экологическая обстановка	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы.	
67	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	КЗ 1ч.	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	
68	<b>Итоговый урок по курсу географии 7 класса.</b>	ППМ 1ч.	Повторение основных тем	- оценивать собственную учебную деятельность; свою	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение основных тем	Повторение материала.	

				самостоятельност ь при подготовке заданий				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

### *7 класс*

- Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. 7 класс.. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт.Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди . Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2013

### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность

в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное

понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные

положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно

и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в

незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий,

законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на

творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию

учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,

сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ

на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов

и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на

дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные

знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и

сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения,

небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются

сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических

явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения

аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал

недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или



допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров

практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста

учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника

(записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые

ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области

географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных

вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при

помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для

выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность

конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных

и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала,

но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,

географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной

целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но

есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны

основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических

территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической

деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в

формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт

атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
  2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
  3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
  4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
  5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу.
- Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
  7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **Техническое и информационное обеспечение уроков**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

#### **5-6 классы**

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.