

## **План-конспект**

**урока русского языка во 2 классе**

**с использованием ИКТ**

( УМК «Начальная школа XXI века»

под редакцией Н. Ф. Виноградовой).

Тема урока:

### **Слова-антонимы**

Костиной Виктории Александровны

учителя начальных классов

ГБОУ СОШ№3 Г.Нефтегорска Самарской области

2014 г

### **Дидактическое обоснование**

#### **Учебная литература**

1. Русский язык: Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2/ С.В. Иванов- М.: Вентана- Граф, 2008.

#### **Методическая литература**

1. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана- Граф, 2008.

2. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя/ Сост. В. В. Волина.- М.: Просвещение, 1991.

3. Иванов С. В., Кузнецова М. И. Русский язык: Комментарии к урокам:2 класс.- М.: Вентана-Граф, 2008.

**Тема урока:** Слова-антонимы

**Дидактическая цель:**

– развитие учебно-управленческих (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах) и учебно-логических умений (анализ, сравнение, классификация);

– формирование коммуникативной (умение работать с информацией, работа в парах) и организаторской компетенций (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).

**Тип урока:** знакомство с новой темой

**Технология:** личностно-ориентированная, деятельностная

**Задачи урока:**

1.Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».

2.Способствовать развитию образного мышления, связной речи.

3.Воспитывать аккуратность, прилежность, эстетический вкус, чувство любви к русскому языку.

**Оборудование и обеспечение**

- компьютер, мультимедийный проектор, с подготовленной заранее презентацией, экран;
- Система контроля PROCLASS
- карточки для дифференцированной работы на уроке, для работы в парах, для работы в

четвёрках.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1.Организация класса</b>  - Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. <i>Г. Паустовский</i>  Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего настроения на весь учебный день. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам сегодня, чтобы день принес вам радость общения друг с другом.(Слайд 1)	Доброе пожелание учителя. Мобилизация внимания на плодотворную работу.  <i>К.</i> Формирование личностных УУД  Формирование коммуникативных УУД.  Коммуникативное взаимодействие, беседа  <b>Создание проблемной ситуации</b>	Включение в учебную деятельность на лично-значимом уровне.  Ответы детей.  Развитие связной речи.  Ответы детей: 1.Ночь- день, весёлый- грустный, вход- выход.  2.Эти слова противоположны по значению и отвечают на один и тот же
<b>2. Актуализация знаний и мотивация к деятельности. Повторение изученного ранее</b>  а) постановка темы урока;	Направляющая и контролирующая деятельность учителя.	

- Ребята, вы любите читать книги?  
Почему?

Книги бывают разными:  
художественными, научными. Но  
любая книга учит нас чему-то.(Слайд  
2)

Бывают в этой жизни миги,  
Когда накатит благодать,  
И тут берутся в руки книги  
И начинаются читать.

Вонзив пытливые зеницы  
В печатных знаков черный рой,  
Сперва одну прочтешь страницу,  
Потом приступишь ко второй,

А там, глядишь, уже и третья  
Тебя поманит в путь сама...  
Ах, кто придумал книги эти –  
Обитель тайную ума.  
Сегодня мы с вами прочитаем одну  
научную книгу и узнаем много  
нового, но вот беда, на книге не  
написано название. Ребята, помогите.  
А я вам дам подсказку.

Рассмотрите картинки, сравните их.  
Подберите к ним пары из слов: ночь,  
весёлый, вход, день, грустный,  
выход.(Слайд 3)

Постановка учебной  
задачи.

Развитие умения  
работать со словарями, в  
данном случае с  
этимологическим  
словарём.

Организация работы в  
группах (четвёрках).

Организация работы с  
остальными учениками  
класса.

Контролирующая и  
направляющая  
деятельность учителя.

Учитель подводит к  
выводу: слова –  
антонимы отвечают на  
один и тот же вопрос, т.  
е. являются словами  
одной и той же части  
речи.

вопрос.

Ответы детей: собака,  
лошадь, друг, машина,  
ученик.

Ребята читают  
правило на стр. 60  
учебника.

3 группы по 4  
человека

Ученики подбирают  
антонимы и  
записывают  
предложения в  
тетрадь.

Ответы детей:  
синонимы отвечают  
на вопросы: какой?,  
какая? и являются  
прилагательными.

1 группа работает с  
синонимами-  
прилагательными;

2 группа с  
синонимами-  
существительными;

-Что объединяет эти пары слов?	Развитие коммуникативных и регулятивных УУД.	3 группа с синонимами- глаголами.
Тема нашего урока: «Слова-антонимы». А познакомиться нам с этой темой поможет книга, которая так и называться «Антонимы».(Слайд 4)	<b>Создание проблемной ситуации:</b> являются ли слова веселье и грустный антонимами?	Ответы детей: нет, потому что это слова разных частей речи.
В ходе урока мы должны ответить на ряд вопросов: (Слайд 5)	Здоровьесберегающая деятельность на уроке.	Отдыхают от умственной деятельности, расслабляются. Слушают фонограмму песни из мультипликационного фильма «Пластилиновая ворона». Самостоятельная работа по учебнику на стр. 61, упр. 3.
1. Какие слова называются антонимами?	Организация самостоятельной работы по учебнику и дифференцированной работы по карточкам. (сложный уровень- красная карточка- работа на 5, средний уровень- зелёная карточка- работа на 4, лёгкий уровень- жёлтая карточка- работа на 3)	3 человека работают по карточкам
2. Какой частью речи могут быть антонимы?		
3.Для чего нужны антонимы в речи?		
В конце урока мы вернёмся ещё раз к этому слайду.		
<b>б) знакомство с этапами урока;</b>	Включение эмоционального компонента: «яркое пятно».	разного уровня. Ребята отгадывают загадки и называют антонимы;
В любой книге есть оглавление. В нашей книге «Антонимы» оно тоже есть.(Слайд 6)	Направляющая роль учителя.	продолжают пословицы.
<b>в) повторение пройденного материала;</b>		

Оформление тетради.(Число Классная работа)

-Вспомним тему, изученную на предыдущих уроках. Что такое синонимы?(Слайд 7 ) Как по- другому назвать слова: пёс, конь, приятель, автомобиль, школьник. Запишите эти слова в тетрадь. Подчеркните орфограммы в записанных словах.

- Что общего в произношении и значении слов «синонимы» и «антонимы»?

### 3. Объяснение нового материала.(Слайд 8)

**а) работа в четвёрках;**

#### Приложение к уроку 1

Учитель повторяет правила работы в группах:

1.не выкрикивать, не шуметь, не мешать остальным ученикам в классе;

2.работать сплочённо, выслушивать мнения всех учеников;

3.группа выбирает ученика, который

Включение эмоционального компонента: «яркое пятно». Формирование познавательных УУД.

Объяснение учителем, как нужно выполнять домашнее задание.

Направляющая деятельность учителя. Выставление оценок.

Дети записывают предложения с антонимами в тетрадь. Проверяем фронтально.

Работа в парах. Ребята изменяют текст, заменяя выделенные слова синонимами.

#### **В итоге должно получиться:**

И вот я уже считаюсь хорошим учеником. Тетради у меня чистые, пишу я аккуратно. Весело я бегу домой после уроков. Мама всегда радуется, когда видит мой дневник. И мне самому всё это нравится.

Записывают в дневник. Ответы детей.

записывает ответы;

4. группа выбирает ученика, который защищает работу;

5. оценка работы каждого ученика в группе.

**б) подбор синонимов;**

(Слайды 9-11)

- На какие вопросы отвечают слова синонимы, какой частью речи они являются?

**в) защита работ.**

**4. Физкультминутка. (Слайд 12)**

**Игра наоборот. Зарядка для глаз.**

Если я подниму руки, то вы должны их опустить и т. д.

Шаг вперёд- шаг назад

Присесть – встать

Руки в стороны-руки вместе

Руки вверх- руки вниз.

-Ребята , а как вы думаете, являются ли слова сказка- не сказка, простая не простая словами антонимами?

-Нет, не являются, потому что белый-чёрный, а если мы скажем белый- не белый, то это не обязательно чёрный, может быть и синий и красный и т. д.

## **6. Закрепление.**

**а) самостоятельная работа;**

**-Мониторинг проверки и качества знаний**

### **PROCLASS**

**-Приложение к уроку 2.**

**б) наблюдение за ролью антонимов в речи; антонимы очень часто используются в пословицах, загадках, там, где нужно противопоставление.**

(Слайды 13-16)

Ребята, а что у меня в руках?

(Яблоко). (Слайд 17)

Послушайте стихотворение.

(читает ученик)



В этом стихотворении яблоко стало предметом спора. О чём спорят герои этого произведения? Найдите в нём слова с противоположным значением.

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну кому какое дело?

Просто яблоко висело.

Только Конь сказал,

Что низко.

А мышонок - высоко.

Воробей сказал,

Что близко,

А улитка — далеко.

А Телёнок озабочен

Тем, что яблоко мало.

А Цыплёнок — тем, что очень

Велико и тяжело.

А котёнку всё равно:

Кислое — зачем оно?

- Что вы!

Шепчет червячок,-

Сладкий у него бочок.

(Г.Сапгир)

**с) творческая работа.**

(Слайды 18,19)

### **Приложение к уроку 3.**

Долго я был плохим учеником.  
Тетради у меня были грязные, писал я небрежно. Грустно я плёлся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне всё. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот уже я считаюсь...

-Как видите, один и тот же человек в разное время может оказаться то весёлым, то грустным, то аккуратным, то небрежным. А вам какой больше

нравится?

## **7) Занимательный материал.**

- Мы прочитали книгу под названием «Антонимы». У меня сегодня для вас есть ещё интересный научный материал.

Знаете ли вы, что самая большая в мире книга находится в Америке? Её высота три метра, толщина — один метр. Перелистывает книгу специальный электрический аппарат.

Самая маленькая русская книга — это сборник басен И. А. Крылова. Она отпечатана в Петербурге в 1855 году. Книга в несколько раз меньше спичечной коробки. (Слайд 20)

## **8. Домашнее задание**

1. Выучить правило, стр. 60;

2. Выполнить упр. 4, стр.61.

3. Выучить три пословицы,

в которых встречаются антонимы.

(Слайд 21)

**9. Рефлексия деятельности (итог урока). Тест (Слайд 22)**

1. Какие слова называются антонимами?

2. Какой частью речи могут быть антонимы?

3. Для чего нужны антонимы в речи?

- Если урок понравился, то поднимите руки вверх, если нет, то опустите их вниз.

(Слайды 23,34)

**Приложение 1**

1 группа

Подберите антонимы к словам и напишите их рядом.

Добро- \_\_\_\_\_ , сила- \_\_\_\_\_ , лето \_\_\_\_\_ ,

мир \_\_\_\_\_ , молодость \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: зло, зима, слабость, старость, война.

На какие вопросы отвечают слова?

Какой частью речи они являются?

---

2 группа

Подберите антонимы к словам и напишите их рядом.

хороший - \_\_\_\_\_, толстый - \_\_\_\_\_,

весёлый \_\_\_\_\_, близкий \_\_\_\_\_,

большой \_\_\_\_\_.

Слова для справок: плохой, печальный, тонкий, маленький, далёкий.

На какие вопросы отвечают слова?

Какой частью речи они являются?

---

3 группа

Подберите антонимы к словам и напишите их рядом.

работать - \_\_\_\_\_, любить - \_\_\_\_\_,

смеяться \_\_\_\_\_, расцветать \_\_\_\_\_,

приходить \_\_\_\_\_.

Слова для справок: ненавидеть, отдыхать, плакать, уходить, увядать.

На какие вопросы отвечают слова?

Какой частью речи они являются?

---

4 группа (можно предложить, опережающее обучение)

Подберите антонимы к словам и напишите их рядом.

рано - \_\_\_\_\_, близко - \_\_\_\_\_,

впереди - \_\_\_\_\_, сюда - \_\_\_\_\_,

здесь - \_\_\_\_\_.

Слова для справок: поздно, позади, там, далеко, туда.

На какие вопросы отвечают слова?

Какой частью речи они являются?

## **Приложение 2**

### **Красная карточка- задание на «5»**

Прочитайте текст.

Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.

Задание: замени подчёркнутые слова антонимами и запиши их.

Сегодня \_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_ погода. По небу плывут  
\_\_\_\_\_ облака. Под ногами \_\_\_\_\_ земля.

---

### **Зелёная карточка- задание на «4»**

Подбери антонимы к словам

красиво – \_\_\_\_\_, мороз – \_\_\_\_\_, рассвет – \_\_\_\_\_,

родина – \_\_\_\_\_, устный – \_\_\_\_\_, хорошо – \_\_\_\_\_,

чёрный – \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: закат, уродливо, чужбина, письменный, плохо, белый, жара.

---

### **Жёлтая карточка- задание на «3»**

В каждой пословице подчеркни антонимы

**Мягко стелет, да жёстко спать.**

**Легко сказать, да трудно доказать.**

**Ученье – свет, а неученье тьма.**

### **Приложение 3**

Долго я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные, писал

я небрежно. Грустно я плёлся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне всё. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот уже я считаюсь...

И вот я уже считаюсь \_\_\_\_\_ учеником. Тетради у меня \_\_\_\_\_, пишу я \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ я \_\_\_\_\_ домой после уроков. Мама всегда \_\_\_\_\_, когда видит мой дневник. И мне самому всё это нравится.

---

Добавить документ в свой блог или на сайт