

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский
Самарской области
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35
Тел. (факс): 8 (846 70) 2-22-38; E-mail: school3.09@mail.ru

Согласовано:

Председатель управляющего совета

ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

_____ М.И.Польникова

« ____ » _____

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

_____ С.А.Загайнов

« ____ » _____

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

г. Нефтегорск

2013

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
 - 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий
 - 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
 - 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной *программы основного общего образования*
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
 - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
 - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
 - 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
 - 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования
 - Русский язык*
 - Литература
 - Иностранный язык. Второй иностранный язык
 - История России. Всеобщая история
 - Обществознание
 - География
 - Математика. Алгебра. Геометрия
 - Информатика
 - Физика
 - Биология
 - Химия
 - Изобразительное искусство
 - Музыка
 - Технология
 - Физическая культура
 - Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования разработана основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В ГБОУ СОШ №3 переход к государственным образовательным стандартам НОО осуществляется с 2011-2012 учебного года (1-2 классы), а переход к ФГОС ООО с 2013-2014 учебного года – 5 классы.

Этапы реализации ООП:

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- ✓ **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- ✓ **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Назначение Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска:

- ✓ Подготовка школьников к обучению в старшей школе
- ✓ Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей
- ✓ Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе
- ✓ Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики
- ✓ Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского)

сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений

- ✓ Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия
- ✓ Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

Основные принципы построения программы:

- ✓ **Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- ✓ **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.
- ✓ **Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- ✓ **Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.
- ✓ **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.
- ✓ **Принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска:

Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения
- ✓ раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов
- ✓ создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности
- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
- ✓ активная учебно-познавательная деятельность обучающихся
- ✓ создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников
- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
---	----------

<p>Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний</p>	<p>— <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;</p> <p>— <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>— <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;</p>
<p>формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</p>	<p>результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p>
<p>учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций</p>	<p>принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;</p>
<p>формирование и оценка навыка сотрудничества</p>	<p>совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>
<p>Формирование и оценка навыков коммуникации</p>	<p>создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного</p>

	суждения, аргументированного мнения и т. п.);
формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
формирование и оценка навыка рефлексии	самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Формирование ценностно-смысловых установок	выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки;
формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*. Кроме того система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания

индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно персонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии*. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности*, освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся совершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами, типами, стратегиями чтения* художественных и других видов текстов.

Развитие универсальных учебных действий

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
приоритетное внимание уделяется формированию: • <i>основ</i>	приоритетное внимание уделяется формированию действий	приоритетное внимание уделяется: • формированию действий по	приоритетное внимание уделяется: • практическому освоению

<p><i>гражданской идентичности личности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основ социальных компетенций</i> • <i>готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;</i> • <i>реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах</i> • <i>формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии</i> • <i>организация системы проб подростками своих возможностей</i> • <i>целенаправленное формирование представлений о рынке труда</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры</i> 	<p>целесолагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>	<p>организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</i> умений работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:</i> ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • <i>развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению</i> 	<p>обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</i> • <i>практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций.</i> <p>усовершенствуют приобретённые на первой ступени <i>навыки работы с информацией</i> и пополняют их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</i> • <i>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</i> <p>Обучающиеся</p>
--	--	---	--

		опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	усовершенствуют навык <i>поиска</i> <i>информации</i>
--	--	---	---

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
 - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Привычная форма контроля дополнилась такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам в портфолио учащегося),
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Наряду с официальным классным журналом у каждого учащегося формируется портфолио – **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация в школе осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Промежуточная аттестация направлена на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних заданий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Данный контроль осуществляется регулярно в соответствии с рабочей программой и проводится учителем - предметником самостоятельно. Внешняя составляющая промежуточной аттестации различных форм диагностики следующая:

1. Контроль текущей успеваемости посредством основных, вспомогательных индикаторов. Приоритетными в контрольных, самостоятельных, лабораторных, практических работах становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного

продукта. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

2. Диагностические работы по предметам учебного плана (контрольно – методические срезы по предметам и смежным предметам), проверка качества усвоения обязательного предметного содержания учащимися. В рамках данных работ помимо фиксации индивидуальных предметных результатов учитель проводит анализ степени развития универсальных учебных действий, ориентируясь на индивидуальное развитие школьника.
3. Экспресс – диагностики:
 - фокусные группы: формируются по различным критериям: низкие результаты входного контроля, зачетных работ, персонального контроля и т.д., проверяется объективность выставления отметок учителями;
 - блиц – контроль краток по времени, является срезом сохранности знаний на определенный момент по конкретному предмету, не требует предварительной подготовки
4. Административные тематические контрольные работы по основным темам предмета (не более 2 в год по каждому предмету).
5. Контрольные работы в 9 классах в форме и по материалам ГИА (проводятся в апреле, учащиеся 9 классов выполняют работу по выбранным и обязательным предметам, которые раскрывают степень усвоения программ повышенной сложности).
6. Аттестация:
 - промежуточная (по итогам триместра);
 - итоговая (по итогам года).
7. Предметные олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант (3-8 классы);
- контрольная работа по математике (3-9 классы);
- изложение с разработкой плана его содержания (8 класс);
- сочинение или изложение с творческим заданием (9 класс);
- контрольная работа по материалам и в форме ГИА по алгебре, русскому языку (9 класс).

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения (3, 4 классы);
- защита реферата, проекта (5-9 классы);
- тестирование (7, 8 классы);
- сдача нормативов по физической культуре (5-9 классы);
- зачет (5-8 классы);
- собеседование (8-9 классы).

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В случае несогласия учащегося с выставленной четвертной, полугодовой, годовой, итоговой отметкой, полученной на зачетной (переводной) аттестации по предмету, оценка может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования, в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и

критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о Промежуточной и итоговой аттестации.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов в ГБОУ СОШ №3 обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе публичных выступлений, внутренних и внешних мониторинговых исследований. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Составляющими внутреннего мониторинга (**оценка** сформированности отдельных личностных результатов) являются:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана.

Оценка этих достижений в школе проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов в ГБОУ СОШ №3 представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в школе:

- 1) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- 2) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 3) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- 4) системой итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для этого проектируются задания, с помощью которых возможно оценить достижение УУД, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	Реализация в заданиях проверочных работ
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Алгоритм самооценивания, задания актуализации
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Продуктивные задания к тексту и выстраивание алгоритма.

<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	
<p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
<p>8) Смысловое чтение</p>	<p>Использование технологии продуктивного чтения, самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).</p>
<p>9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Выполнение продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к проблеме.</p>
<p>10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Продуктивные задания, требующих формулирования своей позиции.</p>

Кроме того оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации с защитой метапредметного проекта и в участии школьника в проектной работе в течение учебного года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты наблюдения преподавателей - предметников.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в школе представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ в школе принято с учетом уровневого подхода и накопительной системы оценивания. В зависимости от индивидуальных способностей и потенциальных возможностей ученика.

Базовый уровень того или иного уровня определяется в ГБОУ СОШ №3 посредством входного контроля. Входной контроль проводится в сентябре, охватывает все учебные дисциплины, позволяет установить степень освоения учащимися тех или иных предметов и сформировать базу данных учеников. По результатам входного контроля составляется корреляционный анализ, позволяющий определить готовность каждого школьника к осуществлению учебной деятельности, спланировать индивидуальный образовательный маршрут, а при необходимости и меры корректирующего воздействия с учетом личностных и общеучебных особенностей обучаемого.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для каждого уровня составляются свои контрольно - измерительные материалы. Соотношение заданий в КИМах дифференцированно. Если для удовлетворительного уровня сложности задания на знание, понимание и применение составляют 75 %, то для повышенного уровня 70% соответственно, для них увеличивается доля заданий на обобщение, систематизацию.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольная система оценки качества образования в школе включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация **внутришкольной системы оценки качества образования** осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертизы процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражаются в аналитических справках по проведенному ВШК).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в комплексных накопительных ведомостях по учебной деятельности, классных журналах на бумажных или электронных носителях.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- новой формы итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);

- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Внутришкольная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется *Регламентом оценки качества образования*.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления ГБОУ СОШ №3, в том числе, в финансово - экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на интернет-портале школы в соответствии с Положением о персональных данных.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга: результаты успеваемости по триместрам, результаты развивающей и диагностической сессий включены в портфель достижений ученика.

Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её

пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

- **Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования** *(Приложение)*
- **Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся** *(Приложение)*
- **Программа Основы учебно-исследовательской и учебной деятельности** *(Приложение)*
- **Программа Стратегии смыслового чтения и работа с текстом** *(Приложение)*
- **Программы отдельных учебных предметов и курсов** *(Приложение)*
- **Программа воспитания и социализации обучающихся** *(Приложение)*
- **Программа коррекционной работы** *(Приложение)*

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинается *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется процесс восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и

причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3. Организационный отдел

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

Примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска на 2013-2014 уч. год.

Учебный план средней общеобразовательной школы определяет максимальный и минимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Приказ министерства образования России № 1312 от 09.03.2004г «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

2. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005

№ 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»

3. Приложение к письму министерства образования Самарской области от 23.03.2011г «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области.

6. Устав ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирование общеобразовательных учебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют классы:

- общеобразовательные;
- интегрированные (для детей с ОВЗ);
- классы, получающие образование по индивидуальной образовательной траектории 10 – 11 классы.

Структура учебного плана школы представлена инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Вариативная часть обеспечивает особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. За счёт вариативной части реализуется второй час предпрофильной подготовки учащихся основной школы, углубленное и расширенное изучение предметов в старшей школе.

Объём учебной нагрузки учащихся определяется для пятидневной учебной

недели в 1–9 классах, для 10 – 11 классов – 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. На первой ступени обучение реализуется по модели четырёхлетней начальной школы по УМК «Начальная школа XXI века» под ред. профессора Н.Ф.Виноградовой.

Учебный план начального общего образования школы, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Содержание образования в 1-3 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» города Нефтегорска самостоятельно организует образовательный процесс, выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

В 1-3 классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для её проведения выделяются 2 часа в компонент образовательного учреждения. Указанные часы при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются.

На I ступени обучения обучается 16 классов: 12 – в городском учебном учреждении, 4 – в сельском (в Кулешовском филиале).

Обучение информатике и ИКТ в 3–4 классах реализуется по безкомпьютерному варианту в рамках одного урока в интеграции с другими предметами. Данный предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся начальной школы успешно обучаться математике.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских школах при наполняемости 25 человек, в сельских – 20 человек и более.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г №889 в объём недельной учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения введён обязательный третий час физической культуры.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1313 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования» с 1 сентября 2012 года в перечень обязательных для изучения предметов включён курс **ОРКСЭ** в 4 классе в объёме 34 часов в год.

На 1 ступени обучения во 2-4 классах формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка: акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объёме:

Русский язык Объём данного изучаемого предмета полностью определён инвариантной частью базисного плана. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, развитие правильного письма и чтения.

Чтение. Объём данного изучаемого предмета полностью определён инвариантной частью базисного плана. Изучение предмета ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младших школьников (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа, на развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка).

Математика Изучение предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Окружающий мир Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой, людьми; понимание своего места в природе и социуме. Особое место уделяется формированию у детей здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Объём данного изучаемого предмета в 1-4 классах полностью определён инвариантной частью базисного плана.

Иностранный язык в начальной школе изучается со второго класса, на его изучение отведено 2 часа. В школе изучается английский язык. Изучение предмета формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьника.

Искусство Реализуется самостоятельными предметами музыкой и изобразительным искусством. Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению своего отношения к окружающему миру. Объём изучаемых предметов полностью определён инвариантной частью базисного плана.

Физическая культура Объём данного изучаемого предмета полностью определён инвариантной частью базисного плана. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учеников.

Технология представлена предметами «Технология», «Информатика и ИКТ»
Объём предмета «Технология» полностью определён инвариантной частью базисного плана.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

В 3-4 классах введён самостоятельный предмет «**Информатика и ИКТ**». В целях реализации компетентностно-ориентированного образования в рамках учебного предмета 0,25% времени отводится на проектную деятельность.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

В учебном плане школы инвариантная часть в 5-9 классах сохранена полностью (обязательный набор образовательных областей и предметов, обязательное количество часов на их изучение).

Изучение **регионального образовательного компонента** осуществляется в рамках образовательных областей:

- Предмет «**Краеведение**» в 7 классах включает в себя содержание по истории и культуре Самарской области, а также народов, проживающих на ее территории.
- **Английский язык.** В соответствии с рекомендациями базисного учебного плана Самарской области время на изучение учебного предмета достигает 3 часов в неделю в 5-9 классах.
- **Математика.** Представлена компонентами: алгебра, геометрия, математика, алгебра и начала анализа, информатика. Количество часов на изучение предмета отведены без изменения – 5 часов в неделю в 5 и 6 классах..
- **Информатика и ИКТ.** В 8-9 классах количество часов отведены без изменения.
- **ОПД.** В 6 классах на уроках ОПД изучается модуль «**Основы информационных технологий**», согласно нормам СанПиН деление классов предусмотрено.
- **Основы проектной деятельности.** Изучение отдельных блоков развивают ключевые компетентности у учащихся, формируют информационную культуру ребёнка.

Представлены следующие блоки:

- «Функциональная стилистика и коммуникация»
- Коммуникативная компетентность в деловой сфере.
- Речевой этикет делового письма.
- «Основы информационных технологий»:
- Работа с текстовым процессором MS WORD/
- Работа с операционной системой WINDOWS
- Работа с программой подготовки презентаций POWER POINT.
- Как работать в команде.
- Продвижение продукта на рынке.
- Расчёт стоимости проекта.
- «Бизнес - план»
- «Инженерная экономика»
- **Образовательная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** Представлена образовательными компонентами: историей, обществознанием.
- **История.** В соответствии с базисным учебным планом количество часов составляет 2 часа в неделю.
- **Обществознание.** Курс изучения предмета проходит в 5 - 9 классах.

- **Физика.** В 7 - 9 классах количество часов федерального компонента осталось без изменений в соответствии с федеральным Базисным планом – 2 часа. В 10 и 11 классах количество часов федерального компонента расширено до 5, согласно выбору учащихся.
- **Химия.** В 8 - 9 классах количество часов федерального компонента осталось без изменений в соответствии с федеральным Базисным планом.
- **Биология.** Изучение предмета проводится на обязательном федеральном уровне с 6 по 11 класс, количество часов в соответствии с базовым уровнем.
- **География.** Изучение предмета в 5 -9 классах осуществляется по программам (рук. программы Душина), новым УМК (автор Лобжанидзе А.А. в 6 классе курс «География. Планета Земля», Кузнецов А.П. и др. в 7 классе курс «География. Земля и люди», в 8 и 9 классах курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» В.П. Дронов, Савельева),
- **Образовательная область «Искусство».** В 1-7 классах представлено предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8-9 классах предметом «Искусство». Объём данных изучаемых предметов полностью определён инвариантной частью базисного плана.
- **Образовательная область «Технология».** Включает в себя трудовое обучение. Объём изучаемого предмета полностью определён инвариантной частью учебного плана школы. В 5-7 классах проводится деление учащихся на группы. Мальчики изучают «Технический труд», девочки «Обслуживающий труд». В сентябре и мае месяце на уроках учащиеся занимаются работами на пришкольном участке. На уроках технологии («Обслуживающий труд») учителя используют метод проектов в 5 – 8 классах.
- **Предпрофильная подготовка.** Для реализации предпрофильной подготовки в 9 классах организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями г.Нефтегорска на базе центра детского творчества «Радуга».
- **Основы безопасности жизнедеятельности.** Предмет «ОБЖ» введён отдельным предметом в 8 классе. Во всех остальных классах первой и второй ступени «ОБЖ» ведётся интегрировано на уроках природоведения, окружающего мира, географии, физической культуры, физики, химии, ИЗО, математики.
- **Физическая культура.** Изучение предмета проводится на обязательном федеральном и региональном уровнях с 1 по 9 класс. Объём данного изучаемого предмета полностью определён инвариантной частью базисного плана – 3 часа. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учеников.
Часы вариативного плана в 5-9 классах направлены на индивидуально-групповую работу и факультативы.

Примерный учебный план основного общего образования на 2013-2014 учебный год

Предмет ные	Учебные предмет	Кол-во часов в неделю
----------------	--------------------	-----------------------

области	ы					
		Обязательная часть	V	VI	VII	VIII
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Индивидуально-групповые занятия		1				
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		29	29	31	31	31
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *		6				

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	К н Уровень квалификации работников ОУ		
		Требования к уровню квалификации	Фактический	
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	<p><i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	2	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	соответствует

	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
педагог-организатор.	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

	и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		
Социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
			соответствует

	социального благополучия обучающихся.	без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1 высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	1 высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	компетентности обучающихся.		
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.
			соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Информация о педагогических кадрах ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска

№	ФИО		Год рождения	возраст	стаж педагогический		курсы	Категория, время прохождения аттестации
1	Загайнов Сергей Александрович	Директор	1959	54	29	Московский областной государственный институт физической культуры, 1982г.		Высшая, 27.03.2009
2	Ладяева Галина Юрьевна	Зам. директора	1962	51	32	Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1987г.		Высшая, 28.12.2009
3	Орлова Клавдия Ивановна	Зам директора	1951	62	38	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1973г.		1 кат. 26.01.2010
4	Федосова Елена Александровна	Учитель	1969	44		Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1991г.		
5	Беляева Ирина Николаевна	Учитель	1978	35	13	Самарский государственный педагогический университет, 2000 г.		
6	Глотова Нина Федоровна	Учитель	1947	65	46	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1978г.		Высшая, 25.12.2008
7	Глушкова Татьяна Александровна	Учитель	1955	58	34	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1979г.		1 кат. 21.12.2010
8	Симагина Надежда Михайловна	учитель	1955	58	37	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1976г.		Высшая, 16.12.2010
9	Алякина Ольга Николаевна	Учитель	1973	40	16	Самарский государственный педагогический университет, 2003 г.		1 кат., 23.12.2008
10	Лысенкова Наталья Викторовна	Учитель	1967	46	23	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1989г.		1 кат. 26.01.2010
11	Мартынова Людмила	Учитель	1966	46	29	Куйбышевский		Высшая, 23.05.2013

	Владимировна					педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1990г.	
12	Смагина Ольга Владимировна	Учитель	1966	47	24	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1989г.	Высшая, 30.11.2009
13	Сукачева Наталья Анатольевна	Учитель	1965	48	25	Куйбышевский государственный университет, 1987г.	1 кат. 26.01.2010
14	Хуснетдинова Оксана Ивановна	Учитель	1972	41	13	Елабужский государственный педагогический университет, 2008г.	
15	Беляева Галина Николаевна	Учитель	1956	57	34	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1979г.	Высшая, 25.12.2008
16	Кудашова Наталья Геннадьевна	Учитель	1979	34	2	Самарский государственный педагогический университет, 2001 г.	
17	Пономаренко Ольга Леонидовна	учитель	1961	52	34	Октябрьское педагогическое училище, 1985 г.	Высшая, 30.11.2009
18	Руденкова Елена Викторовна	Учитель	1973	40	9	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1995г.	1 кат., 2013
19	Тимофеева Татьяна Васильевна	Учитель	1984	29	5	Самарский государственный педагогический университет, 2007г.	
20	Валиева Марина Геннадьевна	Учитель	1970	43		Московский ордена Дружбы народов государственный лингвистический университет, 1993 г.	
21	Даньшина Ольга Ивановна	Учитель	1957	56	32	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1980г.	Высшая, 2013

22	Яшпатрова Софья Леонидовна	Учитель	1960	53	31	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1982г.	
23	Гульченко Людмила Юрьевна	Учитель	1962	50	30	Куйбышевское педагогическое училище, 1982 г.	1 кат., 26.01.2010
24	Фомина Наталья Владимировна	Учитель	1962	50	24	Куйбышевский техникум легкой промышленности, 1990 г.	1 кат., 23.12.2008
25	Васюнин Андрей Юрьевич	Учитель	1990	23		Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2013 г.	
26	Васюнина Любовь Леонидовна	Учитель	1969	44	18	Ташкентский государственный педагогический институт, 1999 г.	1 кат., 16.01.2007
27	Стаханова Любовь Сергеевна	Учитель	1975	38	21	Куйбышевское педагогическое училище №1, 1992 г.	2 кат., 29.12.2010
28	Богданова Татьяна Александровна	Учитель	1980	33		Самарский государственный педагогический университет, 2002г.	
29	Глухова Наталья Васильевна	Учитель	1957	56	37	Подбельское педагогическое училище, 1976 г.	1 кат., 21.12.2010
30	Казакова Татьяна Николаевна	Учитель	1967	46		Подбельское педагогическое училище, 1987 г.	
31	Коротких Галина Алексеевна	Учитель	1951	61	42	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1979г.	1 кат., 21.12.2010
32	Костина Виктория Александровна	Учитель	1988	25		Поволжский государственный	

						университет сервиса, 2011 г.	
33	Кривошеева Елена Васильевна	Учитель	1969	44	25	Куйбышевское педагогическое училище , 1988 г.	Высшая, 29.12.2010
34	Крючкова Светлана Ивановна	Учитель	1972	41	20 (4)	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1993г.	
35	Кулбаева Асия Десеновна	учитель	1989	24	2	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2011г.	
36	Седина Наталья Викторовна	Учитель	1970	42	6	Сызранское педагогическое училище, 1990 г.	2 кат., 29.12.2008
37	Семенова Татьяна Викторовна	Учитель	1955	58	39	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1988г.	2 кат., 28.12.2009
38	Слепышева Татьяна Борисовна	Учитель	1969	43	21	Самарский государственный педагогический университет, 2003г.	1 кат., 21.12.2010
39	Судикова Елена Семеновна	Учитель	1963	50	28	Чувашский государственный педагогический институт, 1988 г.	2 кат., 29.12.2010
40	Трегубова Надежда Петровна	Учитель	1964	48	29	Куйбышевское педагогическое училище , 1984г.	1 кат., 21.12.2010
41	Чижова Татьяна Владимировна	Учитель	1989	24	2	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2011г.	
42	Штанкова Алевтина Сергеевна	Учитель	1959	54	32	Марийский государственный педагогический институт, 1981 г.	1 кат., 21.12.2010

Информация о прохождении курсовой подготовки учителями ГБОУ СОШ №3 по обучению детей с ОВЗ в 2008-2013 гг

№	ФИО	Наименование курсов	Дата	Кол-во часов	Место прохождения
1	Лысенкова Н.В.	Комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся интегрировано обучающихся в массовой школе	13-18.10.2008	72	ЦСО Г.Самара
2	Глушкова Т.А.	Комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся интегрировано обучающихся в массовой школе	13-18.10.2008	72	ЦСО Г.Самара
3	Пономаренко О.Л.	«Психолого-педагогические основы интегрированного обучения детей с разными возможностями Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	02.06-11.06.2008 20-26.04.2013	72 36	ГОУ СИПКРО ЦСО
4	Симагина Н.М.	«Психолого-педагогические основы интегрированного обучения детей с разными возможностями Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	02.06-11.06.2008 20-24.05.2013	72 36	ГОУ СИПКРО ЦСО
5	Коротких Г.А.	«Учебно-методические аспекты. Интегрированные формы обучения младших школьников»	11.02-15.02, 26.02-29.02.2008	72	ГОУ СИПКРО
6	Хуснетдинова О.И.	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовой школе»	27.02-2.03.12	36	ЦСО
7.	Яшпатрова С.Л.	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовой школе»	27.02-2.03.12	36	ЦСО
8.	Сергеева В.Н.	«Учебно-методические аспекты. Интегрированные формы обучения младших школьников»	11.02-15.02, 26.02-29.02.2008	72	ГОУ СИПКРО
9	Седина Н.В.	«Учебно-методические аспекты. Интегрированные формы обучения младших школьников»	11.02-15.02, 26.02-29.02.2008	72	ГОУ СИПКРО
10	Тимофеева Т.В.	Совершенствование работы учителя 5-9 классов, работающего с детьми с ООП в массовой школе	26-31.10.2009	72	ЦСО

11	Слепышева Т.Б.	Повышение эффективности работы с детьми с трудностями в обучении в образовательной школе	6.10-10.10.2008	36	ГОУ СИПКРО
12	Богданова Т.А.	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	20-24.05.2013	36	ЦСО
13	Кудашова Н.Г.	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	22-26.04.2013	36	ЦСО
14	Фомина Н.В.	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	22-26.04.2013	36	ЦСО
15	Смагина О.В.	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	20-24.05.2013	36	ЦСО
16	Трегубова Н.П,	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	20-24.05.2013	36	ЦСО
17	Беляева И.Н.	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»	20-24.05.2013	36	ЦСО

**План повышения квалификации
педагогов ГБОУ СОШ №3 по вопросам ФГОС ООО в 2013 году**

Планируемый состав слушателей курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО во втором полугодии 2013 года

№	Ф.И.О.	Предмет
1	Смагина Ольга Владимировна	Русский язык
2	Алякина Ольга Николаевна	Русский язык
3	Яшпатрова Софья Леонидовна	Английский язык
4	Валиева Марина Геннадьевна	Английский язык

Статистические данные об обученности педагогов по вопросам ФГОС ООО

ФИО	Предмет	Кол-во часов
Орлова К.И.	русский язык и литература	120
Тимофеева Т.В.	биология	120
Пономаренко О.Л.	география	120
Сукачёва Н.А.	история	120
Беляева И.Н.	математика	120
Лысенкова Н.В.	русский язык и литература	120
Кудашова Н.Г.	физика	120
Ладяева Г.Ю.	математика	120
Федосова Е.А.	английский язык	120
Беляева Г.Н.	физика	72
Глушкова Т.А.	математика	72
Руденкова Е.В.	химия	72
Хуснетдинова О.И.	история	72
Симагина Н.М.	математика	80
Глотова Н.Ф.	математика	72
Даньшина О.И.	английский язык	72
Мартынова Л.В.	русский язык	72

Прошли курсы ПК по инвариантному блоку «Модернизация региональной системы образования» в объёме 72 часов, где основными рассматриваемыми вопросами были ФГОС ООО следующие учителя

Мартынова Л.В.	Русский язык и литература	72
Фомина Н.В.	технология	72
Хуснетдинова О.И.	история	72
Алякина О.Н.	Русский язык и литература	72
Беляева Г.Н.	физика	72
Даньшина О.И.	Английский язык	72

В объёме 36 часов обучены следующие учителя: Смагина О.В. русский язык и литература

Яшпатрова С.Л. английский язык

Итого: из 23 педагогов основного звена обучены в объёме 72 и более часов 75% учителей.

До конца года планируется обучить остальных 25% педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. Разработанные в ГБОУ СОШ №3 положения о стимулирующих выплатах доведены до педагогов и работников школы.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	90% оснащены компьютерным оборудованием
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	учебные кабинеты, кабинеты психологии, медиатека, библиотека
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	химии, физики, биологии информационных технологий, актовые и спортивные залы
4	помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1 кабинет музыки, 1 – МХК, 1 кабинет ИЗО
5	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1
6	актовые и хореографические залы	1
7.	спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	2 спортивных и тренажерных зала

8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	столовая
9.	помещения для медицинского персонала	2
10	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса	35
11.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	12
12	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	футбольное поле, спортивная площадка

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

План методической работы по введению ФГОС ООО в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска на период с 01.02 2013 по 31.05.2014 гг.

Цель: обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по апробации ФГОС;
- создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО;
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационно-методическое сопровождение			
1.	Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Февраль март	Администрация, учителя основной школы
2.	Организация работы Методического совета.	февраль	Зам.директора по МР
3.	Составление образовательной программы основной школы.	Март апрель	Администрация, учителя основной школы
4.	Родительское собрание в 4 классах по теме «Федеральные Государственные образовательные стандарты основного общего образования».	март	Зам. директора по МР, учителя, библиотекарь
5.	Анализ учебно-методического комплекса требованиям ФГОС.	Март	Зам. директора по МР, руководители МО, библиотекарь
6.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	март	Зам.директора по МР, библиотекарь
7.	Разработка диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик во 5-х классах	сентябрь	Зам. директора по МР, учителя
8.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по МР учителя основной школы
9.	Взаимопосещение уроков педагогами школы	В течение года	Зам. директора по МР, учителя

10.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей – предметников, работающих в среднем звене	февраль	Зам.директора по МР
11.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей основной школы, администрации школы по вопросам введения ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя основной школы
12.	Проведение теоретических семинаров с педагогами школы: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности стандартов второго поколения. - Общие положения ООП. Основные требования - Формирование универсальных учебных действий 	март Ноябрь	Зам.директора по МР
13.	Подготовка и проведение педсоветов.	По плану работы школы	Администрация
14.	Участие в городских и областных семинарах по вопросу введения ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя
15.	Теоретический семинар «Новые подходы к образовательному процессу в условиях введения ФГОС»	Ноябрь	Администрация, педагоги
16.	Заседание ПГ и МО по теме «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста». 2. Методы психологической диагностики как средство анализа и прогнозирования личностного развития школьника. 	Февраль	Директор школы, зам. директора по МР, руководитель МО нач. кл, руководители ПГ средней школы учителя
17.	Единый методический день по теме «Системно-деятельностный подход в процессе обучения». Проведение открытых уроков.	Декабрь 2012г.	Учителя
18.	Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на второй ступени образования.	В течение года	Зам. директора по МР и УВР, руководители ПГ
19.	Организация взаимопосещения уроков в 5-х классах.	В течение года	Учителя
20.	Круглый стол «Преимущества между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС».	Декабрь 2012г.	Администрация, учителя начальных классов и учителя основной школы
21.	Единый методический день «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО»	Апрель 2013г.	Зам. директора по МР, учителя нач.кл.

22.	Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО»	Апрель 2013	Зам.директора по ВР, МР, УВР, учителя
23.	Педагогический Совет «Обобщение опыта введения ФГОС ООО».	Май 2013	Администрация, педагоги
24.	Совместное заседание ПГ и МО учителей начальных классов и учителей 2 ступени «Обеспечение преемственности в школе 1 и 2 ступеней обучения в условиях перехода на ФГОС нового поколения».	Апрель 2013 г.	Зам. директора по УВР, МР учителя
25.	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС,	Апрель	зам.дир по МР
26.	Отчеты по самообразованию учителей.	По плану работы школы	Администрация
27.	Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС	Апрель-май 2014	Зам. директора по МР, учителя
Информационно-методическое сопровождение			
1.	Оформление и обновление информационного стенда «Федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе».	Один раз в четверть	зам. директора по МР руководитель МО нач.кл
2.	Подготовка статей для публикации в школьной газете, в СМИ города, .	В течение года	Руководители ПГ,
3.	Создание библиотечек методической литературы, примерных программ по ФГОСУ.	В течение года	Библиотекарь,
4.	Выставка литературы.	Сентябрь, апрель	Библиотекарь,
5.	Размещение информации о внедрении ФГОС на школьном сайте.	В течение года	Зам. директора по МР, учителя
6.	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий.	В течение года	Зам. директора по МР руководители ПГ

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.</p> <p>Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p> <p>Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую

		индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<p>разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>— интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</p> <p>— возможность продемонстрировать свои достижения;</p>

			— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

	особенностям обучающихся		
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач;

			— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в

			педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных

		<p>развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;

		творческие (креативные) или интуитивные	— развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

		творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их

	процесса		индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся средства
1.	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые	Технические средства: мультимедийный проектор и экран 17 шт.; Принтер – 30 шт; цветной принтер – 3 шт; МФУ – 4 шт; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер 7 шт; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими

	датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	обратную связь – бшт.
2.	Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	См. Дорожную карту; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
4.	Отображение образовательного процесса	Образовательный процесс в

	<p>в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).</p>	<p>информационной среде отображается на школьном сайте http://obrzentr3.ucoz.ru/ и в АСУ РСО</p>
5.	<p>Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).</p>	<p>учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).</p>
6.	<p>Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.</p>	<p>электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.</p>

3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Критерий	Показатели	Оценка показателя		Подтверждение (указываются реквизиты документов: дата, №, кем утверждены)*	Предполагаемая дата выполнения (если данный показатель отсутствует) с указанием причины
			да (1 балл)	нет (0 баллов)		
1.	Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС ООО	Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в ОУ ФГОС ООО.	Да		<u>Протокол</u> заседания органа государственного-общественного управления ОУ, на котором принято решение. Протокол №7 заседания Управляющего совета от 10.03.2013г	
		Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО.	Да		<u>Приказ</u> №81-од о создании рабочей группы по введению ФГОС ООО от 11.03.2013г утвержденный директором школы.	
		Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да		<u>Перечень документов</u> , включенных в банк. 1) Федеральный государственный образовательный стандарт 2)Фундаментальное ядро общего образования 3) распорядительные приказы директора школы 4)Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО 5) Должностные инструкции работников ОУ 6) Положение по организации внеурочной деятельности 7) Положение о промежуточной аттестации 8) Правила внутреннего распорядка 9) Положение о рабочей программе учителя и другие. <u>Адрес страницы</u> школьного сайта, на которой размещены документы. http://obrzentr3.ucoz.ru/index/0-16	
		Внесение изменений в «Положение о системе оценок,	Да		<u>Протокол</u> №19 от 27.06.2013г заседания педагогического совета, на котором	

		формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.			рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о промежуточной аттестации. Приказ №384-од о внесении изменений в Положение от 07.08.2013г.	
		Издание приказа по организации работы ОУ по переходу на ФГОС ООО	Да		Приказ №80 от 11.03.2013г	
2.	Разработка ООП ООО (на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования):	Разработана ООП ООО (на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования):	Да		<p><u>Протокол (ы) заседания (й) рабочей группы об утверждении разделов программы (прописывается для каждого раздела ООП ООО):</u></p> <p>1) Протокол №1 «Составление и утверждение плана работы рабочей группы. Изучение материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО»</p> <p>2) Протокол №2 «Самообследование готовности ОУ к введению ФГОС ООО. Структура ООП.»</p> <p>3) Протокол №3 Работа над пояснительной запиской ООП</p> <p>4) Протокол №4 Разработка раздела «Планируемые результаты»</p> <p>5) Протокол №5, Работа над содержательным разделом</p> <p>6) Протокол №7 Работа над системой оценки результатов</p> <p>7) Протокол №8 Программа воспитания и социализации</p> <p>8) Протокол №9 Внутренняя экспертиза ООП</p>	
		Утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения на заседании педагогического совета.	Да		<p><u>Протокол №1</u> заседания педагогического совета от 10.01.2012.</p> <p>Приказ №221-лс об утверждении ООП НОО от 10.01.2012</p>	
3.	Соответствие списку	Наличие в ОУ списка учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (в том числе и для	Да		Приказ об утверждении Списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ. Приказ №383-од от 07.08.2013	

	ка учебники в и учебных пособий для начальной школы ФГОС ООО	детей с ОВЗ) Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО (в том числе и для детей с ОВЗ)	Да		Информация об обеспеченности учебниками с указанием 100% обеспеченности	
4.	Соответствие должностных инструкций работников ОУ в ОУ нормативным требованиям	Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Да		Приказ №284-од от 07.08.2013 об утверждении переработанных должностных инструкций.	
5.	Устав	Внесение изменений (разработка) в локальные акты,		Нет	Перечень и Приказ об утверждении новых или переработанных локальных актах	Август – сентябрь 2013 , в.

	ение зараб отно й плат ы и проч их выпл ат работ ника м ОУ	регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования с учетом введения ФГОС ООО				<u>соответствии с планом введения ФГОС ООО</u>
6.	Наличие модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся.	Да		<p><u>Описание</u> модели организации внеурочной деятельности: Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор и другие).</p> <p>В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:</p> <p>взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;</p> <p>организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития</p>	

					<p>положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;</p> <p>организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;</p> <p>организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся</p>	
7.	Включени е в план мето дичес кой работ ы вопр осов введе ния ФГО С ООО	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.	Да		<p><u>Приказ</u> об утверждении плана методической работы. Приказ № 103 от 02.04.2013</p>	
8.	Повыше ние квал ифика ции учит елей	Составление плана-графика повышения квалификации учителей основной школы по основным проблемам реализации ФГОС ООО.	Да		<p><u>Приказ №103 от 02.04.2013</u> об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график.</p> <p><u>Статистические данные</u> по обученности педагогов в ОУ: - 75% доля педагогических работников основной школы, прошедших курсы ПК (в объеме не менее 72 ч.) по ФГОС ООО - 75% доля педагогических работников 5</p>	

					классов, прошедших курсы ПК (в объеме не менее 72 ч.) по ФГОС ООО	
9.	Материально-техническое обеспечение образовательной среды СООО	Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да		Статистическая информация об оснащённости ОУ, <u>план</u> мероприятий по устранению выявленных недостатков.	
		Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	Да		<u>Информация</u> о соответствии, <u>план</u> мероприятий по устранению выявленных несоответствий.	
		Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Да		<u>Информация</u> о соответствии, <u>план</u> мероприятий по устранению выявленных несоответствий.	
		Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.		Нет	<u>Перечень</u> доступных и используемых ЭОР.	<u>Август 2013 г. В настоящее время составляется перечень ЭОР</u>
		Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Да		<u>Информация</u> о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	
		Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном		Нет	<u>Приказ</u> об утверждении локальных актов, <u>перечень</u> локальных актов.	<u>Август 2013, в соответствии с планом введения ФГОС ООО, в настоящее время перерабатываются локальные акты</u>

		центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).				
10.	Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС ООО.		Нет	Список договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др.	<u>Август – сентябрь 2013 года, документы оформляются</u>
		Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Да		Список материалов (методик) для проведения диагностики в ОУ. http://www.obrzentr3.ucoz.ru/index/0-16	
		Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Да		<u>Информация</u> по результатам анкетирования. Результаты анкетирования учащихся: 61% учащихся выбрали кружки научной направленности, 53% эстетической, 69% спортивной направленности, 2% учащихся хотели бы заниматься краеведческой работой.	
		Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ	Да		<u>Информация</u> о формах привлечения, роли и результатах в рамках их полномочий	
11.	Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС общего образования.	Да		<u>Протоколы</u> родительских собраний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности.	
		Использование информационных ресурсов ОУ (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и	Да		<u>Перечень</u> видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Название информации.	

		устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.			http://www.obrzentr3.ucoz.ru/index/0-16	
	ФГО С ООО	Наличие в Публичном докладе ОУ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС общего образования	Да		Адрес страницы сайта, на которой размещен Публичный доклад общеобразовательного учреждения. http://obrzentr3.ucoz.ru/gbou/pudlicreporter_2012-2013.doc	
	Итого (общая сумма баллов):		23 балла			
	Уровень готовности:		Выше среднего			