

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» г.Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области «От технологии к качеству» |
| **Дата принятия Программы** | 31 марта 2017 года |
| **Разработчик Программы** | Педагогический коллектив школы, родительский комитет школы, методический совет, администрация ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **Основания для разработки Программы** | * Проблемно-ориентированный анализ деятельности   школы, анализ анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей   * Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008); * Закон Российской Федерации «Об образовании» * Концепция долгосрочного социально-экономическогоразвития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. |
| **Основная стратегическая цель Программы** | Обеспечение условий образования и воспитания учащихся ОУ, направленных на формирование конкурентоспособного выпускника   |  | | --- | |  | |
| **Задачи Программы** | 1.Обновить содержание образования и воспитания учащихся в соответствии с требованиям ФГОС и инновационного развития общества;  2. Реализовать меры популяризации среди обучающихся научно-иследовательской, научно-технической и творческой деятельности;  3. Содействовать профессиональному развитию педагогического коллектива, овладению педагогами школы современными педагогическими технологиями, в том числе музейной педагогикой и робототехникой;  4. Расширить сетевое взаимодействие школы с организациями - социальными партнёрами; |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Программа реализуется в период с 01.04.2017г по 31.12.20222г. в три этапа:  I этап – аналитико-проектировочный (01.04.2017 –31.12.2017 г):  Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.  II этап - реализующий (01.01.2018 – 31.12.2020г):  Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей  III этап-аналитико-обобщающий (01.01.2021-31.12.2022).   |  | | --- | | Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития школы | |
| **Перечень направлений Программы развития** | Программа состоит из 4 направлений:  1. «Обновление содержания образования и воспитания учащихся в соответствии с требованиям ФГОС и инновационного развития общества»  2.» Реализация мер популяризации среди обучающихся научно-исследовательской, научно-технической и творческой деятельности»  3. «Содействие профессиональному развитию педагогического коллектива»  4. «Расширение сетевого взаимодействия школы с организациями-социальными партнёрами» |
| **Целевые индикаторы Программы** | 1. Сохранение качества знаний учащихся на уровне, достигнутом предыдущей программы развития. 2. Достижение уровня воспитанности учащихся 3. Для учащихся, охваченных специализированным обучением навыкам исследовательской и проектной деятельности 4. Сохранение доли учащихся, охваченных системой профильного образования 5. Доля учащихся, вовлечённых в работу научного общества учащихся, реализующих индивидуальные проекты 6. Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии 7. Количество мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности 8. Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию 9. Издание сборника методических материалов по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся 10. Доля результативного участия учащихся в мероприятиях различного уровня |
| **Источники финансирования Программы** | Источники финансирования: бюджет. |
| **Система контроля исполнения Программы** | *Общий контроль* исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Управляющий совет школы, в рамках своих компетенций.  *Текущий контроль* и координацию работы школы по программе осуществляют заместители директора школы.  Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития школы, которые рассматриваются как целевые значения. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации-учредителя образовательного учреждения и её реквизиты | Самарская область.  Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Сайт в сети Интернет: <http://www.educat.samregion.ru/>  Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20. Сайт в сети Интернет: <http://mio.samregion.ru/services_for_citizen/>. |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | Регистрационный **№ 5865** Дата выдачи: 10 августа 2015 года.  Выдано **Министерством образования и науки Самарской области** |
| Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано) | Регистрационный **№257-15**  Дата выдачи: 30 сентября 2015 года  Выдано **Министерством образования и науки Самарской области** |
| Режим работы (пяти – шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен) | -шестидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;  - пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов;  -обучение проходит в одну смену;  -средняя наполняемость классов 24 человека;  -продолжительность перемен 10 и 20 мин. |
| Органы самоуправления | [Управляющий Совет Учреждения,](http://nschool2.ucoz.ru/987.doc) педагогический совет Учреждения, собрание трудового коллектива Учреждения |
| Общая площадь | Общая площадь - 7888м2 |
| Количество учебных кабинетов | Количество учебных кабинетов - 34. |
| Численность работников ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, включая филиалы | 194 чел |
| Численность педагогического персонала, включая филиалы  Из них имеют  Высшую категорию  Первую категорию | 94 чел.  23 чел.  29 чел. |
| Численность административно-управленческого персонала | 6 чел. |
| Средний возраст педагогического коллектива | 45 лет |
| Численность учебно-  вспомогательного, обслуживающего  и технического персонала | 94 чел. |
| В школе реализуются образовательные программы | Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:  дошкольного образования;  начального общего образования;  основного общего образования;  среднего общего образования  и дополнительными общеразвивающими: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристко-краеведческой направленности. |
| Контактная информация | Телефоны **8-846-70-2-22-38**  E-mail : [**school3.09@mail.ru**](mailto:school3.09@mail.ru).  Сайт: [**http://www.obrzentr3.ucoz.ru**](http://www.obrzentr3.ucoz.ru)  Юридический адрес: **446600 Самарская область г.Нефтегорск улица Нефтяников 35.**  Местонахождение: **Самарская область г.Нефтегорск улица Нефтяников 35.** |

***Материальное обеспечение образовательного процесса в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2015 год** | **2016 год** |
| **Всего рабочих мест** | **34** | **34** |
| Обеспеченность рабочих мест педагогов современным информационно-коммуникативным оборудованием (от общего количества рабочих мест)(компьютер, проектор) | **53%**  (18 из 34) | **53%**  (18 из 34) |
| Из них сертифицированны | **53%**  (18 из 34) | **53%**  (18 из 34) |

**1.5. Анализ контингента обучающихся**

Обучение в школе ведется в одну смену.

***Количество учащихся за последние три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014  уч. год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска (очное обучение) | 656 | 686 | 719 |
| ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска (очно-заочное обучение) | 7 | 4 | 4 |
| Кулешовсий филиал ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска | 15 | 11 | 14 |
| Всего в ОУ | 678 | 701 | 737 |

***Количество учащихся за последние три года по ступеням обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность обучающихся | 2013-2014  уч. год | 2014-2015 уч.год | 2014-2015 уч.год |
| всего (чел). в том числе | 678 | 701 | 737 |
| 1 ступень | 287 | 318 | 358 |
| 2 ступень | 320 | 325 | 321 |
| 3 ступень | 71 | 58 | 58 |
| Количество классов | 28 | 28 | 30 |

Средняя наполняемость классов:

1-4 классы – 25 учащихся;

5-9 классы – 24,6 учащихся;

10-11 классы – 19,3 учащихся.

занятий.

**2. Содержание образовательной деятельности:**

**2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования.

2.2**. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-7 классы), третья часть (8-11 классы) составлена на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Для реализации поставленных задач в школе созданы и функционируют классы:

- общеобразовательные;

- интегрированные (для детей с ОВЗ);

- профильные классы, получающие образование по индивидуальной образовательной траектории 10 – 11 классы.

Объём учебной нагрузки учащихся определяется для пятидневной учебной

недели в 1–3, 5-9 классах, для 4, 10 – 11 классов – 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 33 учебных недели в 1-х классах, 34 учебных недели во 2-11 классах.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока составляет:

* в 1 классе – 35 минут;
* во 2-11 классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные каникулы в середине второго триместра;
* для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
* для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
* для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Контроль знаний учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, во 2-11 классах по пяти бальной системе.

Формы, средства и методы обучения и воспитания, а также систему оценок, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся на каждой ступени выбирается в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Формами проведения промежуточной аттестации могут являются: экзамен, зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа.

Педагогический совет школы принимает решения о сроках и форме промежуточной аттестации в начале учебного года (сентябре). Структура учебного плана школы представлена инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Вариативная часть обеспечивает особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. За счёт вариативной части реализуется второй час предпрофильной подготовки учащихся основной школы, углубленное и расширенное изучение предметов в старшей школе. Для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов организовано сетевое взаимодействие школ г.Нефтегорска на базе СП ЦДТ «Радуга» на основе договора.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), по «Информатике и ИКТ» (7-11 классы) осуществляется деление классов на две группы, при наличии не менее 25 учащихся в классе.

В школе открыты инклюзивныеклассы для обучения детей по адаптированным программам для детей. Так же в школе есть учащиеся, которые обучаются на дому

Для реализации предпрофильной подготовки в 9 классах организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями г.Нефтегорска на базе центра детского творчества «Радуга».

**Элективные курсы**. Учащимся 10-11-ых классов предложены элективные курсы по выбору, с целью удовлетворения познавательных интересов учащимся в количестве от 0-4 часов.

Часы вариативного плана в 8-9 классах направлены на индивидуально-групповую работу и факультативы.

В ГБОУ СОШ №3 организованно профильное обучение в форме индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, построенной на основе его выбора. На основании анализа предпочтений старшеклассников, в учреждении были предложены предметы для изучения на базовом уровне: русский язык, литература, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, технология, география, право, МХК, основы проектирования. Предметы для изучения на различных уровнях обучения: русский язык, литература, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, информатика, технология, география, экономика, МХК, также учащимся был предложен набор элективных курсов по выбору в объеме от 0 до 4 часов. Аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11 классов не превышает предельно допустимых объемов при шестидневной учебной неделе 37 часов, минимальный объем нагрузки – 32 часа.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебники, обеспечивающие освоение учебных образовательных предметов, соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных для образовательных учреждений на 2015-2016 учебный год. Классы, обучающиеся по ФГОС (1-7 классы) в процессе обучения используют учебники и пособия на электронных носителях.

Обучение по всем учебным предметам проводится по государственным программам адаптированным или модифицированным для отдельных классов.

**Обучение на дому**

Учебный план обучения на дому определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося по программам, рекомендованным ПМПК;

- формирование общеобразовательных учебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Согласно Устава школы обучение детей проводится в следующих формах:

- на дому;

- смешанное обучение;

- в образовательном учреждении.

Выбор варианта обучения осуществляется ОУ на основании рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

Образовательный процесс ведётся в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК об образовательной программе. Обучение ведётся по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным педагогами ОУ в соответствии с данными комплексного динамического обследования и рекомендациями специалистов муниципальной психологической службы с учётом уровня развития, состояния здоровья, возможностей ребёнка.

При разработке индивидуального учебного плана за основу взят примерный учебный план (приложение к Порядку организации индивидуального обучения).

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как  ценностно-ориентированный процесс.

       В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,  организуемую во внеурочное время,  для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 3 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования,  исследования, общественно полезные практики и индивидуальные программы.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

-развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширение рамок общения в социуме.

   Для создания системы внеурочной деятельности в школе

-осуществлено информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

-разработано Положения о внеурочной деятельности;

-разработаны  программы внеурочной деятельности;

-обеспечено материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

-составлено расписание внеурочной деятельности для учащихся.

  При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы как собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя физической культуры, технологии, изобразительного искусства), так и педагоги дополнительного образования, в частности, ЦДТ «Радуга», ДЮСШ, бассейна « Нептун».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности  дети посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Родничсок»» при ГБОУ СОШ № 3 и Кулешовском филиале.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги  нашего образовательного учреждения могут использовать  программы , опубликованные в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» Кроме этого,  мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и педагогами дополнительного образования, получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- педагогического совета школы;

- школьного методического объединения учителей-предметников;

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы.

**Направления внеурочной деятельности**

В ГБОУ СОШ № 3 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:

-  духовно-нравственное;

-  спортивно-оздоровительное;

-  общеинтеллектуальное;

-  общекультурное;

-   социальное.

**3. Кадровый состав образовательной организации**

**Численность сотрудников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОШ №3 | Кулешовский филиал |
| Руководящие работники | 4 | - |
| Педагогические работники | 38 | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 5 | - |
| Обслуживающий персонал | 12 | 2 |
| Всего в ОУ | 59 | 5 |
| Административный персонал | | |
| Общее количество административного персонала | 3 | 0 |
| Доля пенсионеров | 33%  (1 чел. из 3) | 0 |
| Доля в возрасте до 35 лет | 0 | 0 |
| Имеют категорию | 0 | 0 |
| Имеют высшее образование | 3 | 0 |
| Имеют звание | 3  100% | 0 |
| Педагогический персонал | | |
| Общее количество педагогического персонала | 38 | 1 |
| Доля пенсионеров | 21%  (9 чел. из 39) | 100% |
| Доля в возрасте до 35 лет | 21%  (8 чел. из 38) | 0% |
| Имеют категорию или соответствие занимаемой должности | 90%  (чел. из 38) | 100% |
| Подтверждение соответствия занимаемой должности | 0%  ( из 38) | 0 |
| Имеют звание | 13%  ( 5чел. из 38) | 0 |
| Имеют высшее образование | 81,5%  (31 чел. из 38) | 100% |
| Имеют среднее специальное образование | 18%  (7 чел. из 38) | 0 |

**4. Анализ качества обучения учащихся:**

**4.1. Динамика качества обученности обучающихся по параллелям**

(одних и тех же учащихся)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 уч.год/ 2014-2015 уч.год/ 2015-2016 уч.год | **КЗ**  **%** | **КЗ**  **%** | **КЗ**  **%** | | Планируемый результат |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | |  |
| /1 классы /2 классы |  |  | **86,1** | 2 класс |  |
| 1 классы /2 классы/3 класс |  | **75,14** | **77,8** | 3 класс |  |
| 2 классы /3 классы/4 классы | **78,66** | **76,25** | **78,8** | 4 класс |  |
| Начальная школа | **80,64** | **78,42** | **81,5** | | **78** |
| 3 классы/4 классы/5 классы | **81,04** | **75,69** | **77,99** | 5 класс |  |
| 4 классы/5 классы/6 классы | **82,35** | **76,91** | **69,35** | 6 класс |  |
| 5 классы /6 классы/7 классы | **80,06** | **70,93** | **66,7** | 7 класс |  |
| 6 классы /7 классы/8 классы | **75,51** | **67,33** | **64,2** | 8 класс |  |
| 7 классы /8 классы/9 классы | **63,72** | **59,68** | **56,88** | 9 класс |  |
| Основная школа | **68,55** | **65,77** | **65,82** | | **60** |
| 8 классы /9классы/10 классы | **64,32** | **58,67** | **74,87** | 10 класс |  |
| 9 классы /10 классы/11 классы | **59,82** | **75,36** | **80,46** | 11 класс |  |
| Старшая школа |  |  | **77,1** | | **74** |

**4.2. Анализ результатов обучения обучающихся по параллелям**

(одних и тех же учащихся)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 уч.год/ 2014-2015 уч.год/ 2015-2016 уч.год | **УО**  **%** | **УО**  **%** | **УО**  **%** | | Планируемый результат |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | |  |
| /1 классы /2 классы |  |  | **98,85** | 2 класс |  |
| 1 классы /2 классы/3 класс |  | **100** | **99,42** | 3 класс |  |
| 2 классы /3 классы/4 классы | **99,16** | **100** | **97,21** | 4 класс |  |
| Начальная школа | **99,64** | **98,87** | **98,57** | | **99** |
| 3 классы/4 классы/5 классы | **99,79** | **95,74** | **100** | 5 класс |  |
| 4 классы/5 классы/6 классы | **100** | **100** | **97,76** | 6 класс |  |
| 5 классы /6 классы/7 классы | **99,72** | **99,17** | **98,85** | 7 класс |  |
| 6 классы /7 классы/8 классы | **98,91** | **97,73** | **96,66** | 8 класс |  |
| 7 классы /8 классы/9 классы | **96,65** | **98,94** | **99,76** | 9 класс |  |
| Основная школа | **98,72** | **98,4** | **98,51** | | **98** |
| 8 классы /9классы/10 классы | **98,77** | **96,42** | **98,48** | 10 класс |  |
| 9 классы /10 классы/11 классы | **99,7** | **99,38** | **98,08** | 11 класс |  |
| Старшая школа |  |  | **98,32** | | **99** |

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 288 чел из 634 (без первоклассников) составляет - **45,4%.** До государственной итоговой аттестации не допущены в 9 классе – 3 чел., в 11 классе – 1 чел. Переведены условно 16 человек. Оставлены на повторный год обучения в 4 классе – 3 человека, в 9 классе - 3чел.

***Обучение по адаптированным образовательным программам.***

В 2015-2016 учебном году находились:

на индивидуальном обучении – 34 человек

на интегрированном обучении – 14 человек

Освоили рекомендованную учебную программу:

Находящиеся на интегрированном обучении -12 человек

Находящиеся на индивидуальном обучении – 31 человек

Оставлены на повторный год обучения – 1 человек

**Вывод:**

* Результаты УО и КЗ, поставленные в программе развития ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска «Школа равных возможностей» достигнуты.
* Коллектив учителей и учащихся работал стабильно.
* Наблюдается рост КЗ по всем параллелям, т.е. увеличение количества учащихся обучающихся на «4» и «5», а отрицательная динамика УО в параллелях 3, 4, 6,7,8, 11 классов, что показывает увеличение количества неуспевающих учащихся.
* Контингент обучающихся не сохранен, уменьшился на 22 человека (выбыло 29чел., из них 6 в ОУ г.Нефтегорска, 23 за пределы города в связи с переменой места жительства, прибыло 7 чел).

**В 2016-2017 учебном году необходимо:**

* продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана;
* развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
* усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;
* внедрять современные образовательные технологии в учебно - воспитательный процесс с целью повышения качества знаний учащихся;
* **использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;**
* своевременно выявлять и вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю.

***Одаренные дети.***

В 2015/2016 учебном году проводилась работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является определение стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей. Согласно данной программе в школе проведены следующие мероприятия:

- обновлен банк данных одаренных детей;

- закреплены педагоги-наставники за обучающимися;

- проведено общешкольное организационное родительское собрание с родителями одаренных детей и педагогами-наставниками;

- составлены программы и план работы с одаренными детьми;

- привлечены внешние совместители (преподаватели ВУЗов), для проведение занятий с одаренными детьми.

Главная задача педагогов систематически и качественно проводить занятия с детьми. Задача администрации содействовать реализации данного направления работы.

***Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 2013 – 2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год | 2015 – 2016 учебный год |
| Количество победителей всероссийской олимпиады школьников окружного уровня | 5 | 9 | 7 |
| Количество призеров всероссийской олимпиады школьников окружного уровня | 10 | 15 | 18 |
| Количество участников всероссийской олимпиады школьников регионального уровня | 3 | 6 | 7 |

***Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 2013 – 2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год | 2015 – 2016 учебный год |
| Количество победителей научно-практической конференции школьников окружного уровня | 2 | 1 | 2 |
| Количество призеров научно-практической конференции школьников окружного уровня | 2 | 3 | 2 |
| Количество участников научно-практической конференции школьников регионального уровня | 2 | 3 | 2 |
| Количество призеров научно-практической конференции школьников регионального уровня | - | - | 1 |

**Вывод:** Наблюдается рост победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников и в научно-практических конференциях. Педагогами, закрепленными за одаренными детьми, проведен анализ работ учащихся, принявших участие в региональном этапе конкурсов, составлен план повышения качества участия в конкурсах.

**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (средний балл/** средняя оценка**)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Русский язык | Математика | Общест вознание | Биология | География | Физика | Химия | информатика | Английский язык | История |
| **2013** | Самарская область | 35,1 | 22,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нефтегорский район | 35,3 | 22,3 | 32,2 | 25,8 | 21,1 | 25,2 | --- |  |  |  |
| Ю–Восточный округ | 35,6 | 21,9 | 31,8 | 26 | 19,4 | 24,1 | --- |  |  |  |
| **МОУ СОШ №3** | **35,7** | **20,7** | **32,2** | **25,2** | **20,9** | **24,4** | **---** |  |  |  |
| **2014** | Самарская область | 32,2 | 12,8 (3,2) | --- | --- | --- | --- | --- |  |  |  |
| Нефтегорский район | 31,4 | 11,7 | --- | --- | --- | --- | --- |  |  |  |
| Ю–Восточный округ | 31,1 | 11,6 | --- | --- | --- | --- | --- |  |  |  |
| **МОУ СОШ №3** | **34,2** (4,33) | **12,1**(3,14) | **---** | **---** | **---** | **---** | **---** |  |  |  |
| **2015** | Самарская область | 30,8 (4,2) | 15,7(3,6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нефтегорский район | 29,7 (4) | 15,6(3,5) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ю–Восточный округ | 29,6 (4) | 15(3,5) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОУ СОШ №3** | **30,5 (4,1)** | **15,3(3,5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2016** | Самарская область |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нефтегорский район | **30,2**  **(4,1)** | **15,8**  **(3,7)** | **23,6**  **(3,4)** | **22,6**  **(3,2)** | **18,3**  **(3,4)** | **23**  **(3,8)** | **21,9**  **(3,9)** | **8,7**  **(3)** | **50,4**  **(4)** | **22,7**  **(3,4)** |
| Ю–Восточный округ | **31,1**  **(4,2)** | **15,9**  **(3,7)** | **23,1**  **(3,4)** | **22,2**  **(3,2)** | **18,2**  **(3,4)** | **21,8**  **(3,7)** | **23,1**  **(4)** | **10,8**  **(3,4)** | **48,6 (3,9)** | **18,8**  **(3,1)** |
| **МОУ СОШ №3** | **31,8**  **(4,31)** | **15,3**  **(3,6)** | **22,84**  **(3,34)** | **20,34**  **(3,07)** | **20,1**  **(3,62)** | **20,8**  **(3,4)** | **17,3**  **(3,3)** | **8,75**  **(3)** | **56**  **(4,33)** | **21**  **(3)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ (средний балл)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Русский  язык | Математика  профильная | Математика Базовая | Физика | Обществознание | Химия | Биология | Литература | Английский язык | История |
| **2012** | Самарская область | 64,9 | 46,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ю-В округ | 64,2 | 46 |  | 45,4 | 57,5 | 52 | 54,1 | 59,1 | 50 |  |
| **СОШ №3** | **68,3** | **53,3** |  | **45,2** | **56,3** | **56,5** | **71** | **-** | **-** |  |
| **2013** | Самарская область | 66,9 | 51,6 |  | 56,9 | 63,9 |  |  |  | 76,6 |  |
| Ю-В округ | 66,1 | 51,9 |  | 56,3 | 65,1 |  |  |  | 77,8 |  |
| **СОШ №3** | **70** | **54,4** |  | **55,7** | **67,6** | **--** | **--** | **---** | **95,3** |  |
| **2014** | Самарская область | 67,8 | 47,1 |  | 48,2 | 58,6 | 61,5 | **--** | **--** | **---** |  |
| Нефтегорский р-н | 63,8 | 41,5 |  | 42,8 | 55,4 | 51,3 | **--** | **--** | **---** |  |
| Ю-В округ | 64,2 | 41,8 |  | 41,8 | 55,6 | 58,8 | **--** | **--** | **---** |  |
| **СОШ №3** | **69,59** | **45,03** |  | **45,9** | **54,13** | **47** | **--** | **--** | **---** |  |
| **2015** | Самарская область | **71,6** | **49,7** |  | **55** | **60** |  | **60,2** |  |  |  |
| Нефтегорский р-н | **69,4** | **46,1** |  | **52,1** | **60,6** |  | **51,1** |  |  |  |
| Ю-В округ | **68,4** | **45,7** |  | **49,6** | **58,8** |  | **47,5** |  |  |  |
| **СОШ №3** | **71,22** | **52,55** |  | **55,1** | **58,5** |  | **56,0** |  |  |  |
| **2016** | Самарская область | 73,9 | 50,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нефтегорский р-н | 70 | 55 | 4 | 49 | 58 | 65 | 63 | 62 | 81 | 52 |
| Ю-В округ | 69 | 52 | 4 | 46 | 55 | 56 | 55 | 75 | 77 | 54 |
| **СОШ №3** | **74,18** | **59** | **3,86** | **47,2** | **50,5** | **76** | **67,5** | **71** | **84** | **36** |

***ЕГЭ (средний балл по предметам, выше 80 баллов, выше 90 баллов, доля не преодолевших min, доля выпускников выбравших физику):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 2013 – 2014 учебный год | 2014-1015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Кол-во выпускников | 32 | 34 | 22 |
| **Математика** | | | |
| Средний балл по математике | 45 | 52,55 | 59 |
| Доля выпускников, набравших более 80 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников, набравших более 90 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников, не преодолевших min | 0 | 2,9 | 0 |
| **Русский язык** | | | |
| Средний балл по русскому языку | 69,59 | 71,22 | 74,18 |
| Доля выпускников, набравших более 80 баллов | 21,8%  (7 чел. из 32) | 23,5%  (8 чел. из 34) | 22,7%  (5 чел из 22) |
| Доля выпускников, набравших более 90 баллов | 18,75%  (6 чел из 32) | 8,8%  (3 чел. из 34) | 13,6%  (3 чел из 22) |
| Доля выпускников, не преодолевших min | 0 | 0 | 0 |
| **Физика** | | |  |
| Доля выпускников выбравших физику | 50%  (16 чел. из 32) | 50%  (17 чел. из 34) | 68,2%  (15 чел из 22) |

***ОГЭ (ГИА) (средний балл по предметам, доля не сдавших)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 2013 – 2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Кол-во выпускников | 43 | 48 | 58 |
| **Математика** | | |  |
| Средний балл по математике | 11,09 | 15 | 14,18 |
| Средняя оценка | 3,14 | 3,33 | 3,47 |
| Доля выпускников, не преодолевших min | 0% | 4,2%  (2 чел. из 48) | 0 |
| **Русский язык** | | |  |
| Средний балл по русскому языку | 34,19 | 30,5 | 31,8 |
| Средняя оценка по русскому языку | 4,33 | 4,06 | 4,31 |
| Доля выпускников, не преодолевших min | 0% | 0% | 0 |

***Награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 2013 – 2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год | 2015 – 2016 учебный год |
| Кол-во золотых медалистов | 2 человека | 5 человека | 4 человек |

***Уровень усвоения государственного стандарта по дошкольному образованию:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2015-2016уч.г |
| 2013-2014уч.г. | Высокий 60 %  Средний: 37%  Низкий: 3% | Высокий 61 %  Средний: 35%  Низкий: 4% |

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

**5.1. Общая характеристика:**

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционируют 6 методических объединений:

* методическое объединение учителей [начальных классов](http://www.pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/),
* методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
* методическое объединение учителей математики и информатики,
* методическое объединение учителей гуманитарного цикла,
* методическое объединение учителей [иностранного языка](http://www.pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/),
* методическое объединение классных руководителей.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО.

***Использование СОТ в образовательном процессе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Технология | % использования |
| 1 | Игровые технологии обучения | **98** |
| 2 | Информационные технологии обучения | **79** |
| 3 | Проблемное обучение | **82** |
| 4 | Дистанционное обучение | **5** |
| 5 | Технологии обучения с использованием групповых форм | **97** |
| 6 | Технология модульного обучения | **38** |
| 7 | Проектная деятельность | **90** |
| 8 | Здоровьесберегающие программы и технологии | **100** |
| 9 | Разноуровневое обучение | **94** |
| 10 | Технология развития критического мышления через чтение и письмо | **61** |
| 11 | Технология исследовательской деятельности | **27** |

В соответствии с программой развития ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в 2015-2016 учебном году в школе были созданы условия для развития у обучающихся интереса в сфере инженерно-технического образования:

* Использование в образовательном процессе во 2-6 классах учебно-лабораторного оборудования.
* Организованы кружки во 2-4 классах по началам робототехники, где учащиеся учились разбираться в простых схемах, строить простейшие модели.
* С целью дальнейшего профессионального развития робототехники в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска организовано сетевое взаимодействие ШКОЛА-ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с ЦДТ «Радуга» . В ходе занятий учащиеся осваивали полный цикл конструирования машин и механизмов: от постановки задачи до работающей модели

Для учащихся старшей школы совместно с Юго-Восточным управлением были организованы занятия по физике с доцентом физики СамГУПС Кузнецовым В.П. и председателем областной комиссии ГИА по математике А.А.Максютиным

**ВЫВОДЫ:**

* 72% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
* учителям осуществлять качественный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
* продолжить развивать качество работы с одаренными детьми

***Аттестация педагогических кадров в 2015-2016 учебном году***

В 2015-2016 учебном году прошли процедуру аттестации:

Соответствие занимаемой должности – 2 чел.

Первая категория – 6 чел

Высшая категория - 6 чел.

**Итого по школе имеют:**

Высшую категорию – 16 чел - 42 %

Первую категорию – 14 чел - 37%

Соответствуют занимаемой должности – 4 чел -10%

Не имеют категории – 4 человека ( Акопова О.В., Гусинская В.С., Лукьянова В.А., Лескова Е.В.)

**ВЫВОДЫ:** Рекомендовано в 2016-2017 учебном году выйти на категориальную аттестацию следующим педагогам: Васюнину А.Ю., Яшпатровой С.Л.

***Курсовая подготовка учителей в 2015-2016 учебном году***

Курсы 144-3 человека

Курсы 72 часа – 38 человек – 100%

***План на 2016-2017 год: вновь прибывшие молодые учителя должны пройти курсовую подготовку по ФГОС***

**5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

***Участие педагогов ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в конкурсе ПНПО:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | Результат |
| 2012 год | Гульченко Л.Ю. | Участие |
| 2013 год | Мартынова Л.В. | Участие |
| 2014 год | Мартынова Л.В. | Участие |

***Участие педагогов ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в конкурсе Учитель года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | Результат |
| 2011 год | Слепышева Т.Б. | Участник окружного этапа конкурса |
| 2012 год | Мартынова Л.В. | Участник окружного этапа конкурса |
| 2013 год | Лысенкова Н.В. | Победитель окружного этапа конкурса, участник |
| 2014 год | Богданова Т.А. | Участник окружного (заочного) этапа конкурса |
| 2016 год | Беляева И.Н. | Финалист областного конкурса |

***Участие педагогов ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в конкурсах (очных) профессионального мастерства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | Результат |
| 2012 –  2013 учебный год | Тимофеева Т.В.  Руденкова Е.В. | 2 место в областном конкурсе профилактических программ и проектов. Номинация «Проекты по пропаганде здорового образа жизни «Путешествие в страну здоровья» |
| Руденкова Е.В. | III место в окружном этапе конкурса программно-методических материалов в сфере организации отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков в летнюю компанию 2012 года |
| Пономаренко О.Л. | 1 место в VIII окружном конкурсе педагогического мастерства «Самая классная классная» в номинация «Классный руководитель 5-9 классов» |
| Пономаренко О.Л. | III место в **Областном** конкурсе организаторов воспитательного процесса «Классный руководитель» в номинация «Классный руководитель 5-9 классов» |
| Слепышева Т.Б. | II место в IV **Областном** конкурсе организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в номинации «Лучший классный руководитель» |
| 2014 – 2015 учебный год | Валиева М.Г. | I место в окружном этапе регионального конкурса программ элективных курсов в системе профильного обучения |
| Голикова И.И. | Победитель фестиваля методических идей молодых педагогов |
| Голикова И.И. | Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» |
| Слепышева Т.Б. | Призер окружного конкурса педагогического мастерства «Самая классная классная» |
| Макаренко А.С. | Призер IX областного конкурса моделей и лидеров ученического самоуправления (2 место) |
| Пономаренко О.Л. | Призер областного конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» (3 место) |
| Трегубова Н.П. | Окружной конкурс программ внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление. (3 место) |
| Слепышева Т.Б. | Окружной конкурс программ внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление. (1 место) |
| Казакова Т.Н. | Призер Всероссийского творческого конкурса «Я и моя школа» (3 место) |
| Казакова Т.Н. | Призер окружного конкурса педагогического мастерства «Самая классная классная» (3 место) |
| 2015-2016 учебный год | Казакова Т.Н. | Призер областного конкурса воспитательных программ духовно-нравственной направленности областной православный фестиваль «От Рождества до Пасхи»  (1 место) |
| Голикова И.И. | Призер областного конкурса педагогического мастерства «Самая классная классная» ( 2 место) |
| Слепышева Т.Б. | Призер окружного конкурса программ внеурочной деятельности (2 место) |
|  | Пономаренко О.Л. | Призер окружного конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» ( 1 место) |

**ВЫВОДЫ:**

* недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах – 13,2% (5 чел из 38);
* педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

**6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательная работа в организации в 2015-2016 учебном году осуществлялась в рамках Программы развития, в частности ,путем реализации проектов «Воспитание социально активной личности на основе модификации системы воспитательной, внеурочной и внешкольной деятельности» и «Школа-территория здоровья».

**Цель воспитательных проектов Программы развития школы заключается в** модификации системы воспитательной, внеурочной и внешкольной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения.

В 2015-2016 учебном году процесс модификации воспитательной системы был направлен на решение задач 2-го этапа Программы развития школы.

Индикаторами результативности работы воспитательной системы в образовательной организации являются:

-степень осознания субъектами воспитания идеи ценности семьи, Малой Родины, Отечества, государства, нации, культуры, родного языка и самого себя как гражданина и патриота своей Родины;

-отношение к здоровью, адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность;

-степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.

Методиками, определяющими степень реализации программных проектов, являются:

1. Методика уровня ценностного самосознания В.П. Панасюка,Т.И. Шамовой

2. Методика Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешова И.В

3. Методика изучения социализированности личности обучающихся по М.И. Рожкову;

4. Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?»

5.Отражение наличия здоровьесберегающих умений и навыков у обучающихся;

6. Методика изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью А.А.Андреева

В течение учебного года в школе осуществлялась развернутая деятельность классных руководителей на основе комплексных программ «Школа здоровья», «Наследники»,

Школа лидера» и целевых программ классов:. «Я и моя семья», «Ступени познания»,

«Край родной навек любимый», «Я -гражданин», «Азбука добра», «Новое поколение».

Мониторинг результатов воспитательной деятельности педагогического коллектива продемонстрировал положительную динамику по основным параметрам методик уровня ценностного самосознания В.П. Панасюка,Т.И. Шамовой и Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешова И.В.

***Таблица (1)отражения формирования у обучающихся гражданско-патриотических ценностей за 2 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Начальное звено** | | | **Среднее звено** | | | | | **Старшее звено** | | | |
| Уровень приобре-  тения/  год | устойчиво-позитивное отношение | устойчиво-ситуативное | | устойчиво-позитивное отношение | | устойчиво-ситуативное | | | устойчиво-позитивное отношение | | | устойчиво-ситуативное |
| **2013-2014** | **8%** | **47%** | | **19%** | | **58%** | | | **38%** | | | **45%** |
| Общий средний показатель | **71,6%** | | | | | | | | | | |
| устойчиво-позитивное отношение | **21,6%** | | | | | | | | | | |
| устойчиво-ситуативное | **50%** | | | | | | | | | | |
| **2014-2015** | **10%** | **50%** | | **26%** | **60%** | | | **47%** | | | **45%** | |
| Общий средний показатель | **79,2%** | | | | | | | | | | |
| устойчиво-позитивное отношение | **27,6%** | | | | | | | | | | |
| устойчиво-ситуативное | **51,6%** | | | | | | | | | | |
| **2015-2016** | **12%** | **52%** | **27%** | | | | **64%** | | | **50%** | | **47%** |
| Общий средний показатель | **83,9%** | | | | | | | | | | |
| устойчиво-позитивное отношение | **29,6%** | | | | | | | | | | |
| устойчиво-ситуативное | **54,3%** | | | | | | | | | | |

**Вывод.** Таблица демонстрирует положительную динамику в формировании гражданско-патриотических ценностей у большинства обучающихся.

**Вместе с тем 16,1 % обучающихся не показали значительных результатов по этому параметру. В основном это дети начального звена, где предстоит большая работа по выполнению намеченной задачи.**

**Есть необходимость поисков ресурсов для формирования устойчиво-позитивного отношения к гражданским ценностям у старшеклассников.**

Наиболее важными моментами сформированности гражданско-патриотических чувств явились следующие показатели:

***Таблица(2)отражения показателей сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Возрастная группа** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 | Знание основных законов государства | среднее звено | 32% | 40% | 42% |
| старшее звено | 71% | 80% | 85% |
| 2 | Участие в акциях, творческих делах, посвященных государственным праздникам | среднее звено | 100% | 100% | 100% |
| старшее звено | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Наличие реализованных проектов социальной помощи ветеранам войны и труда | начальное звено | 8% | **20%** | **22%** |
| среднее звено | 21% | 30% | 31% |
| старшее звено | 36% | 40% | 38% |
| 4 | Занятость в благотворительных акциях,  акциях «Ветеран в нашем городе», «Милосердие» | начальное звено | 5% | **30%** | **32%** |
| среднее звено | 43% | 60% | 61% |
| старшее звено | 48% | 50% | 54% |
| 5 | Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям инвалидам, младшим школьникам и дошкольникам. | начальное звено | 3% | 4% | 4% |
| среднее звено | 15% | 15% | 14% |
| старшее звено | 2% | 5% | 6% |
| 6 | Наличие проектов краеведческого содержания, изучения истории страны. | начальное звено | 8% | **20%** | **24%** |
| среднее звено | 15% | **30%** | **32%** |
| старшее звено | 16% | **30%** | **31%** |
| 7 | Наличие реализованных проектов социально-экономической направленности | среднее звено | - | - | 4,2% |
| старшее звено | - | **15%** | **20%** |
| 8 | Сотрудничество с различными общественными объединениями патриотической направленности | среднее звено | 5% | 10% | 10% |
| старшее звено | 16% | 20% | 20% |

**Вывод.** Переход к новым принципам воспитания выразился в повышении показателей, связанных с реализацией проектов социальной и социально-экономической направленности, проектов краеведческого содержания, активным участием в благотворительных акциях.

**Вместе с тем классным руководителям и педагогу-организатору необходимо оптимизировать работу по реализации проектов социально-экономической направленности**

Значительным показателем в реализации задач программы развития являются результаты, демонстрирующие отношение к труду наших обучающихся.

***Таблица(3) отражения сформированности позитивного отношения к труду, развитие трудовых навыков учащихся в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Возрастная группа | % участия обучающихся | | | | | |
| 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| 1 | Участие в трудовых десантах по благоустройству своего населенного пункта | начальное звено | 98% | 98% | 98% | **98,3%** | 98,7% | **99%** |
| среднее звено | 100% | 100% | 99,5% |
| старшее звено | 96% | 98% | 99% |
| 2 | Участие в трудовых акциях | среднее звено | 70% | 53% | 80% | **85%** | 87% | **91%** |
| старшее звено | 90% | 90% | 95% |
| 3 | Реализация проектов, открывающих мир профессии | старшее звено | 60% | 60% | 90% | **90%** | 93% | **93%** |
| 4 | Участие в конкурсе «Радуга профессий» | старшее звено | 20% | 20% | 40% | **40%** | 47% | **47%** |
| 5 | Презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города | начальное звено | 50% | 39% | 80% | **53%** | 84% | **61%** |
| среднее звено | 45% | 60% | 67% |
| старшее звено | 23% | 30% | 31% |
| 6. | Участие обучающихся в летней трудовой практике | среднее звено | 85% | 76,5% | 90% | **85%** | 83% | **82,5%** |
| старшее звено | 72% | 80% | 82% |
| Средний результат | | |  | 57,6% |  | **75,1%** |  | **78,9%** |

**Вывод.** Хорошая динамика за год. Заслуживает внимания добросовестное отношение обучающихся к участию в трудовых акциях, связанных с облагораживанием территории школы и пришкольного участка, шефство над аллеями, посаженными в честь ветеранов труда.

Следует отметить также работу педагогического отряда в пришкольном лагере, где старшеклассники вполне профессионально занимались организацией отдыха младших школьников.

Одной из важнейших задач Программы развития является воспитание качеств обучающихся, направленных на их самореализацию. В течение 2-го этапа реализации Программы большое внимание уделялось организации творческого самопроявления воспитанников.

***Таблица(4) отражения опыта самореализацииобучающихся в различных видах творческой деятельности за 3 учебных года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Участие обучающихся в школьных концертах | 25% | 30% | 54% |
| 2 | Участие обучающихся в городских концертах | 46% | 50% | 57% |
| 3 | Участие обучающихся в выставках и конкурсах | 37% | 83% | 85% |
| 4 | Охват учащихся дополнительным образованием | 78,3% | 92,5% | 94% |
|  | Уровень развития самоуправления в классах не ниже среднего | 40% | 65% | 66% |
| 5 | Результаты участия лидеров ученического самоуправления в конкурсе лидеров ученического самоуправления | - | Призер | Призер |
| 6 | Участие обучающихся в волонтерском движении | 17% | 30% | 44% |
| 7 | Участие в ярмарке проектов | 18% | 40% | 37% |
| 8 | Участие в проектах ДМО | 20% | 28% | 70% |
| 9 | Участие в проектах ЦДТ «Радуга» | 27% | 30% | 50% |
| 10 | Участие обучающихся в детских общественных объединениях | 27% | 35% | 38% |

***Таблица (5) отражения сформированности организаторских способностей у членов ученического самоуправления по тесту: «Могу ли я быть лидером-организатором?» за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Могу ли я быть лидером-организатором?», | 58% | 72% | 72% |
| 2 | Осознание цели (знаю, что хочу ) | 60% | 83% | 87% |
| 3 | Умение решать проблемы | 45% | 60% | 60% |
| 4 | Наличие творческого подхода | 65% | 89% | 90% |
| 5 | Влияние на окружающих | 47% | 55% | 59% |
| 6 | Знание правил организаторской работы | 38% | 67% | 68% |
| 7 | Специфические качества личности организатора | 68% | 72% | 72% |
| 8 | Умение работать с группой | 40% | 60% | 62% |

**Вывод.** По сравнению с предыдущим годом показатель творческой самореализации обучающихся значительно вырос, особенно участие в волонтерском движении.

Охват учащихся дополнительным образованием повысился на 2,5 %. Результативность работы школьного самоуправления подтвердилась большей самостоятельностью ее членов, активным участием в молодежном движении не тольго города , но и области. Лидер ученического самоуправления школы Кожевникова Дарья активно работает в обласном комитете по правам ребенка..

**Вместе с тем следует отметить, что качество подготовки конкурсных материалов не всегда было представлено на должном уровне, что не позволило добиться достаточно высоких результатов в прошедшем году.**

***Таблица(6) отражения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индикаторы | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 | Самовоспитание | 3(средний уровень) | 3(средний уровень) | 3(средний уровень) |
| 2 | Отношение к здоровью | 3,2(выше среднего) | 3,3(выше среднего) | 3,2(выше среднего) |
| 3 | Патриотизм | 3(средний уровень) | 3(средний уровень) | 3(средний уровень) |
| 4 | Отношение к искусству | 2.6( средниий уровень) | 2.6( средний уровень) | 2.8( средний уровень) |
| 5 | Отношение к природе | 3,2(выше среднего) | 3,3(выше среднего) | 3,3(выше среднего) |
| 6 | Адаптированность | 2.8(средний уровень) | 3(средний уровень) | 3,1(выше среднего) |
| 7 | Автономность | 3(средний уровень) | 3(средний уровень) | 3(средний уровень) |
| 8 | Социальная активность | 2.9( средний уровень) | 3.3(выше среднего) | 3.4(выше среднего) |
| 9 | Нравственность | 3,1(выше среднего) | 3,1(выше среднего) | 3,1(выше среднего) |

***Таблица (7) отражение уровня воспитанности учащихся 10-11классов за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Эрудиция | 72% | 82.5% | 84% |
| Культура речи | 69% | 68% | 68% |
| Самостоятельность | 75% | 77% | 78% |
| Использование дополнительных источников | 100% | 100% | 100% |
| Осознание своей роли в окружающей среде | 95% | 97% | 98% |
| Наличие убеждений | 80% | 82% | 84% |
| Осознание своих прав и обязанностей | 86% | 90% | 93% |
| Понимание духовно- нравственных ценностей | 70% | 70% | 71% |
| Неприятие безнравственного поведения | 74% | 79% | 80% |
| Сознательное укрепление своего здоровья | 65% | 67% | 68% |
| Ответственное отношение к учебе | 78% | 86% | 87% |
| Готовность к осознанному выбору профессии | 82% | 82% | 82% |
| Уровень воспитанности | 4.4 | 4.4 | 4,4 |

**7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

1. Индивидуальная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся начинается с формирования банка данных о состоящих на учете в ПДН МО МО МВД России «Нефтегорский», по этой категории подростков осуществляется сверка с представителями ПДН МО МВД России «Нефтегорский».

План совместной работы школы с общественностью, КДН и ОДН по предупреждению асоциального поведения учащихся содержит такие разделы:

-«Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся школы»;

-«Работа с педагогическим коллективом по профилактике противоправных действий со стороны обучающихся школы», состоящими на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП»;

-«Работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП»;

-«Работа с родителями подростков, состоящих на учете в ПДН и КДН».

2. Составляются коррекционные программы по индивидуальному сопровождению подростков.

Программа коррекционных мероприятий предполагает проведение **социальных мероприятий** (патронаж, обследование жилищно-бытовых условий, изучение социального окружения ребенка, консультирование, организацию досуга, профилактические мероприятия (лекции, беседы, семинары).

Обязательны **медицинские мероприятия(**наблюдение за состоянием здоровья, организация медицинских осмотров, контроль за прививками,

бесплатные путевки по медицинским показаниям по линии социального

страхования в санатории и профилактории Самарской области, беседы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения).

**Педагогические мероприятия** предполагают обучение по программе, рекомендованной ПМПК, контроль за посещаемостью занятий, родительские собрания, организацию внеурочной занятости подростков, проведение для подростков с девиантным поведением совместных мероприятий с правоохранительными органами, трудоустройство учащихся в каникулярное время.

**Психологическое сопровождение** осуществляется через консультации для педагогов, родителей, детей. При необходимости проводим тренинги личностного роста, по устранению агрессивности.

В начале 2015-1016 учебного года в банке данных подростков, состоящих на учете в ПДН и КДН, числилось 16 человек.

Из них постоянно задействованы во внеурочной деятельности 69%, или 11 человек , 6.25% (1 человек) находятся в постоянном розыске, остальные 24.75% занимаются по очно-заочной форме и индивидуально. В школе разработаны и вывешены для всеобщего обозрения «Правила для учащихся», постоянно действует стенд « Ответственность несовершеннолетних за правонарушения».

В сентябре 2015г., ноябре 2015г., декабре 2015г., апреле 2016г., мае 2016г для подростков были организованы беседы с инспектором УУП и ПДН об ответственности несовершеннолетних за правонарушения, за распространение наркотических средств.

С детьми постоянно ведется работа по профилактике вредных привычек. Профессионально, разнообразно и массово проводят профилактическую работу работники МКУ « Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Нефтегорский». 6 программ работали для учащихся нашей школы с декабря 2015 года по май 2016г.. Среди них такие, как «Планета права», «Я и мои ценности», «Уроки о себе», «Твой выбор», «Основы семейного

благополучия», «Основы здорового образа жизни». В школе работает детский волонтерский отряд «Здрайверы», Члены этого отряда изучают влияние вредных привычек на здоровье человека, участвуют в антинаркотических акциях, акциях против курения.

Классные руководители постоянно ведут правовое воспитание подростков, стоящих на учете через классные часы: **«Твои права и обязанности », «Правила для учащихся», «Твой режим дня»** и т.д. Большую помощь в организации правового воспитания оказывают классным руководителям детская и взрослая библиотеки города, с которыми заключены Договоры о сотрудничестве.

Большая работа ведется с подростками, стоящими на учете, через их родителей. Беседы заместителя директора по воспитательной работе, посещение семей, информация классных руководителей, осуществляемая не только при посещении семей, но и через АСУ, дают свои результаты: у значительной части подростков наметилась тенденция к исправлению, что позволило через ходатайство перед КДН снять их с учета. Эти подростки не только справляются с проблемами в своем общении, но проявляют хорошую активность в социально-практической деятельности: успешно работают в пришкольном лагере, организуют подготовку команды КВН, занимаются волонтерством при ДМО.

Несмотря на большую профилактическую работу, проблемы в воспитании подростков, стоящих на учете, есть. Отдельные из них пропускают школьные занятия без уважительной причины, другие бродяжничают, убегают из дома, совершают повторные правонарушения. Таких подростков в школе трое. В таких случаях приходится прибегать к помощи правоохранительных органов, Центра «Семья». В прошедшем учебном году было отправлено 14 писем в органы полиции и в «Центр социальной помощи семье и детям» о невыполнении родителями обязанностей по воспитанию и образованию детей, о непосещении подростков учебного заведения. К сожалению, изменить ситуацию по этим подросткам в лучшую сторону не удалось.

Самым проблемным является летний период, когда дети более всего предоставлены самим себе. Здесь стараемся максимально плотно организовать досуг детей, стоящих на учете в КДН и ПДН: привлекаем в пришкольный лагерь дневного пребывания, к общественно-полезному труду на пришкольном участке, на пришкольные площадки, к занятиям в спортивном зале школы, информируем родителей о возможных формах занятости детей в летний период. В течение лета с детьми, стоящими на учете в КДН и ПДН, а также их родителями, ведется профилактическая работа социальными педагогами, назначенными на летний период из числа школьных педагогов.

Вся профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения подростков обобщается на школьном Совете профилактики, где выносятся решения о снятии или постановке подростков на профилактический учет.

В течение года с учета в ПДН и КДН были сняты 6 подростков. Поставлены -3.

**Таблица (8) отражения составляющих профилактической работы в школе и ее результаты за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Информация | 2014-2015  Начало года | 2014-2015  Конец года | 2015-2016  Начало года | 2015-2016  Конец года |
| 1. | Количество стоящих на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП | 18 | 16 | 16 | 13 |
| 2. | Задействованы во внеурочной деятельности | 63% | 79% | 81,3% | 81,3% |
| 3 | Занимаются по очно-заочной форме и индивидуально | 22% | 13.9% | 18,7% | 18,7% |
| 4 | Находятся в розыске | 11,1% | 7,1% | 12,5% | 6,3% |
| 5. | Посетили занятия профилактических программ | 63% | 79% | 87,5% | 81,25% |
| 6 | Приняли участие в мероприятиях антинаркотической направленности | 63% | 79% | 87,5% | 81,25% |
| 7 | Приняли участие в работе волонтерского отряда «Здрайверы» | 21,4% | 21,4% | 6,25% | 6,25% |
| 8 | Заслушаны на Совете профилактики | 80% | 85,8% | 94% | 94% |
| 9 | Заслушаны на засадании КДН и ЗП | 45% | 54% | 62,5% | 62,5% |
| 10 | Посещены на дому | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | Наличие действующих профилактических программ в школе« Школа – территория здоровья»; «Курению-НЕТ!»; «Профилактоика вредных привычек» | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Сняты с учета в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП» в течение 2015-2016 уч. | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 12 | Поставлены на учет в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП» в течение 2015-2016 уч. | 3 | 1 | 3 | 1 |

**Выводы.** В целом за год положительная динамика по снятию с учета подростков с девиантным поведением.

Проблемным остается вопрос с отдельными уклонистами, работа с которыми невозможна из-за их отсутствия.

Необходимо усилить работу по информированию исполнительных органов по вопросу ответственности родителей за образование и воспитание детей.

**7.2. Охват учащихся дополнительным образованием - 94% (658)**

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год - 85,8%)**

**8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлены стенды «Куда пойти учиться», «Профильное обучение» и «Предпрофильная подготовка». Не реже одного раза в месяц обновлялась информация на стендах по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий, с расписание занятий по предпрофильной подготовке и элективных курсов. В 9 классе было организовано сетевое взаимодействие между школами г.Нефтегорска и центром детского творчества «Радуга» для проведения занятий по предпрофильной подготовке.

В школе имеется кабинет профориентации, оснащенный компьютерами (12 шт) для проведения тренингов, тестирования учащихся, мультимедийным проектором для просмотра видеоматериалов, имеется кинотека (набор видеоматериалов) для проведения различных мероприятий по профориентации. Информационно-методическая база: тренинги, разработки классных часов по профориентации, методические рекомендации для проведения деловых игр и т.д.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На общешкольных и классных родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций – администрация школы, классный руководитель и педагог-психолог поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов профессиональной направленности учащихся 8-11 классов проводилась по плану в течение учебного года учителями-консультантами, психологом школы, консультантами ЦПО из г. Самары.

По результатам проведенных профдиагностик учащемуся выдается информация о его личностных особенностях и профессиональных склонностях, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Учащиеся школы принимали активное участие в фестивале «Радуга профессий» (заняли второе место), в Ярмарках профобразования в г.Нефтегорске и г.Отрадный, ездили на экскурсию в технический музей в г.Самара, на предприятия г.Нефтегорска.

***Информация о количестве профориентационных мероприятий и консультаций, проведенных в ГБОУ СОШ №3 в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Профориентационные мероприятия | Количество мероприятий |
| 1-4 классы | Беседы, презентации, классные часы о труде, о профессиях, встречи, экскурсии | 28 |
| 5-9 класс | 137 |
| 10-11 классы | 80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные консультации** | | | |
| **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Результаты профессионального самоопределения (34) | Результаты профессионального самоопределения (31) | - Результаты диагностики профиля обучения; (45)  - Результаты профессионального самоопределения.(38)  - Психологическая поддержка (21) | Результаты диагностики профиля обучения; (124)  - Результаты профессионального самоопределения (79).  - Психологическая поддержка (39) |

**Выводы:**

* В ГБОУ СОШ №3 ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
* План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
* В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В основу организации работы образовательной организации по сохранению физического и психологического развития положены следующие принципы:

***1.Приведение условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.***

***2.Организация качественного сбалансированного школьного питания.***

В 2015-2016 учебном году все обучающиеся начальной школы получали 2-хразовое питание, старшеклассники имели возможность пользоваться альтернативным меню .В среднем в 2015-2016 учебном году питались более 90% учащихся. За качеством горячего питания в школе постоянно осуществлялся родительский контроль, вопросы питания рассматривались неоднократно на заседании Управляющего совета школы.

***3.Развитие основных физических качества обучающихся (силы, быстроты, ловкости, выносливости др.) и поддержание общего здоровья обучающихся.***

Приказом директора в школе введена сдача всеми обучающимися норм ГТО, подготовка к которой совершенствует физическое здоровье, развивает ловкость и выносливость. Нормы ГТО сдали на 25 человек.

Плановая вакцинация была выполнена по основным прививкам на 98-100%, это способствовало сохранению здоровья обучающихся

***4.Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний   о здоровье человека и здоровом образе жизни.***

Этот принцип осуществляется через партнерские учреждения: МКУ» Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Нефтегорский»,СП ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ Радуга», МО МВД России «Нефтегорский».

**Выполнение задачи здоровьесбережениясопровождалось активным** повышением удельного веса занятий физической культурой, созданием системы внеурочных занятий физкультурой и спортом, организацией в режиме дня двигательной активности учащихся: гимнастики до занятий, динамических пауз во время уроков, подвижных перемен, организацией внеурочной деятельности как составляющей здоровьесбережения учащихся; обеспечения качественного медицинское обслуживания, безопасности жизнедеятельности учащихся. Значимым моментом было создание мотивации на сбережение и формирование здоровья через пропаганду ЗОЖ среди учащихся и родителей, обеспечение равновесия между адаптивными возможностями ребенка и постоянно меняющейся средой. Результаты выполнения 4-й воспитательной задачи

представлены в таблицах ниже:

***Таблица (9)отражения работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Результаты** | |  |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 | .Приведение условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами. | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Организация качественного сбалансированного школьного питания. | 90% | 95% | 95% |
| 3 | Развитие основных физических качества обучающихся:  -сдали нормы ГТО ( старшее звено)  Получили призовые результаты в спортивных соревнованиях | 20 учащихся  25% | 38  учащихся  24% | 25 учащихся  43% |
| 4 | Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний   о здоровье человека и здоровом образе жизни | 87% | 89,5% | 91% |
| 5 | Приобщение детей к спортивному образу жизни через занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях | 65% | 76% | 77% |
| 6 | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую  и здоровьеукрепляющую деятельность школы.:  - посещение профилактических лекториев для родителями  - участие родителей в школьных спортивных мероприятиях  - участие родителей в контроле за качеством горячего школьного питания | 54%  15%  36% | 70%  17%;  15%) | 80%  25%  17% |
| 7 | Закрепление традиций, способствующих формированию здорового образа жизни: | 100% | 100% | 100% |
| 8 | Создание действующей школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании):  1.Наличие договоров с учреждениями профилактики вредных привычек ( не менее 3-х): МКУ ЦСП и Д; ЦДТ «Радуга»; Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков.  2.Наличие действующих профилактических программ в школе ( не менее 3-х): комплексная программа « Школа – территория здоровья»;. «Курению-НЕТ!»; «Профилактика вредных привычек»  3.Наличие действующих групп волонтеров по пропаганде ЗОЖ среди обучающихся ( не менее 2-х): Здрайверы; « ЗОЖик»  4. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству | 3  3  2  50% | 3  3  2  53,7% | 3  3  2  99% |
| 9 | Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся в школе | 3 | 5 | 7 |
| 10 | Организация психологического сопровождения образовательного процесса | 100% | 100% | 100% |
| 11 | Формирование банка данных по здоровью обучающихся | 100% | !00% | 100% |

***Таблица (10) отражения спортивной деятельности обучающихся за 2 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Показатели | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Занятость в спортивных секциях** | | |  |
| Начальное звено | 20% | 26% | 28% |
| Среднее звено | 30% | 33% | 34% |
| Старшее звено | 15% | 17% | 20% |
| **Общий результат** | **65%** | **76%** | **82%** |
| **2** | **Участие в спортивных соревнованиях** | | |  |
| Начальное звено | 40% | **44%** | **45%** |
| Среднее звено | 43% | **45%** | **44%** |
| Старшее звено | 43% | **60%** | **63%** |
| Средний результат | **44%** | **49%** | **50,1%** |
| **3** | **Прирост значений при сдаче норм ГТО у обучающихся** | | |  |
| Старшее звено | **20ч.** | **38чел.** | **25 человек** |
| **4** | **Доля кружков спортивно - оздоровительной направленности в рамках ФГОС** | | |  |
| Начальное звено | 32% | 40% | 52% |
| Среднее звено | 11% | 22% | 22% |
| Общий результат | **43%** | **62%** | **74%** |
| **5** | **Результаты спортивных соревнований по уровням** | | |  |
| Городской | 50% | 51% | 64% |
| Районный | 55% | 55% | 58% |
| окружной | 20% | 14% | - |
| областной- | 2% | - | - |
| всероссийский | 1% | - | - |
|  | Средний результат | 25,6% | 24% | 24,4 |

***Таблица (11) отражения сформированности культуры здоровья***

***и результатов здоровьесбережения обучающихся за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Возрастная группа** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 | Общее понятие о ЗОЖ | начальное звено | 49,5 | 51 | 54% |
| среднее звено | 79 | 76,3 | 77% |
| старшее звено | 87% | 89,5 | 90% |
|  | **Общий показатель** | | **71,5%** | **72,2%** | **73,6%** |
| 2 | Соблюдение режимных моментов | начальное звено | 78 | 80 | 80% |
| среднее звено | 76,3 | 78,5 | 79% |
| старшее звено | 68,5 | 71% | 72% |
|  | **Общий показатель** | | **74,2%** | **76,5%** | **77%** |
| 3 | Различение вредных и здоровых привычек | начальное звено | 48,3 | 54 | 60% |
| среднее звено | 70 | 74 | 75% |
| старшее звено | 84,5 | 88,7 | 90% |
|  | **Общий показатель** | | **67,6%** | **72,2%** | **75%** |
| 4 | Знание способов поддержания | начальное звено | 33,7 | 34 | 35% |
| среднее звено | 49 | 52 | 54% |
| старшее звено | 67,5 | 69,5 | 71% |
|  | **Общий показатель** | | **50,1%** | **51,8%** | **53,3%** |
| 5 | Заболеваемость обучающихся | начальное звено | 53, % | 50% | 48% |
| среднее звено | 51 % | 49% | 46% |
| старшее звено | 52% | 48% | 44% |
|  | Общий показатель | | **52%** | **49%** | **46%** |
| 6 | Количество пропущенных дней в году на одного ученика» | начальное звено | 5,7 | 5.6 | 5.4 |
| среднее звено | 5.2 | 5.2 | 5.2 |
| старшее звено | 5,1 | 5 | 5.1 |
|  | **Общий показатель** | | **5,3** | **5,2** | **5.2** |

**Вывод**. В целом почти все показатели имеют тенденцию к росту по отношению к предыдущему году, в том числе, и самый важный заболеваемость обучающихся снижается, **но уровень, намеченный Программой развития, был достигнут не по всем параметрам: отстают от плановых показатели по занятости в кружках и секциях обучающихся начального (35%) и старшего звена (70%), не все уровни спортивных состязаний обеспечены участием нашей школы.**

***Таблица(12) результатов изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью по методике А.А.Андреева***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | **Школа помогает ребенку:** |  |  |  |
| 2. | -учиться решать жизненные проблемы | 3.5 | 3.6 | 3.6 |
| 3. | -учиться преодолевать трудности | 3.6 | 3.7 | 3.7 |
| 4. | -учиться правильно общаться со сверстниками | 3.6 | 3.8 | 3.8 |
| 5. | -учиться правильно общаться со взрослыми | 3.8 | 3.9 | 3.8 |
| 6. | -поверить в свои силы | 3.4 | 3.6 | 3.5 |
| 7. | Итоговый балл | 3,58 | 3,72 | 3,7 |

Показатель, превышающий 3 балла, свидетельствует об удовлетворенности родителей ролью образовательного учреждения в формировании у детей необходимых качеств.

**ВЫВОДЫ:** На основании вышеизложенного можно сделать выводы о том, что Программа развития 2014-2016 года в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области выполнена.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска на 2017-2021 гг.**

**Цель Программы развития:** Обеспечение условий образования и воспитания учащихся ОУ, направленных на формирование конкурентоспособного выпускника

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи, решение которых обеспечивает развитие школы на предстоящие пять лет.

**Задачи:**

1.Обновить содержание образования и воспитания учащихся в соответствии с требованиям ФГОС и инновационного развития общества ;

2. Реализовать меры популяризации среди обучающихся научно-иследовательской, научно-технической и творческой деятельности;

3. Содействовать профессиональному развитию педагогического коллектива, овладению педагогами школы современными педагогическими технологиями, в том числе музейной педагогикой и робототехникой;

4. Расширить сетевое взаимодействие школы с организациями - социальными партнёрами

**Система мероприятий Программы развития «От технологии к качеству»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Планируемые мероприятия | Результат | Сроки |
| Обновление содержания образования и воспитания учащихся в соответствии с требованиям ФГОС и инновационного развития общества | 1. Коррекция нормативно-правовой базы школы  |  | | --- | | 1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций    * Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы;    * Совершенствование системы управления образовательным процессом в рамках автоматизированной системы управления «АСУ РСО»;    * Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы    * Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий    * Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;    * Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.   3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной среды   * + Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования и воспитания   + Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы   + Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной и воспитательной среды школы   + Реализация системы мониторинга деятельности обновленного содержания образования и воспитания |   4.Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся   * + Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ   + Создание для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, для реализации индивидуальных потребностей.   + Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности   + Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.   + Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;   + Разработка основной образовательной программы среднего общего образования;   + Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования: | 1.Обновлённые локальные акты школы  2.Создана управленческая информационно-технологическая среда школы.  3.Создан комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга образования и воспитания.  Создан регламент проведения контрольно - оценочных мероприятий.  4. Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебно-воспитательного процесса (программы, планы, методические разработки и т.д.).  . | 01.04-15.08.17 год  01.09.17-31.12.22  до 01.09.2017  Ежегодно май,сентябрь |
| Реализация мер популяризации среди обучающихся научно-исследовательской, научно-технической и творческой деятельности | 1. Формирование системы специализированного обучения навыкам исследовательской и проектной деятельности.  * Использование ЦОР. * Организация профильного обучения в старшей школе с выраженной исследовательской компонентой.  1. Распространение успешного опыта вовлечения учащихся в научное общество . 2. Развитие проектных и исследовательских компетенция учащихся через непосредственное участие в проектах «Взлёт», фестивалей по робототехнике и 3D-моделирования | 1.Составлен план развития навыков исследовательской и проектной деятельности.  2.Ежегодный внутришкольный фестиваль научно-исследовательских достижений учащихся  3. Участие учащихся в окружных и областных научно-исследовательских мероприятиях. | Август 2017 с ежегодной корректировкой  Ежегодно в апреле  Постоянно |
| Содействие профессиональному развитию педагогического коллектива, овладению педагогами школы современными педагогическими технологиями. | 1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров   * Определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов * Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов * Создание условий повышения профессионального, карьерного и личностного роста педагогов * Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности   2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и современных технологий организации образовательного процесса   * Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» * Освоение педагогами современных образовательных технологий в соответствии с задачами Программы   3. Систематизация и пополнение банка методических ресурсов учителей-предметников, посвящённых применению современных образовательных технологий. | 1. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей.  2.Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  3.Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,  контрольно-измерительных материалов.  4.Банк современных образовательных технологий | Постояно  Постоянно  Постоянно |
| Расширение сетевого взаимодействия школы с организациями - социальными партнёрами | 1.Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с организациями – социальными партнёрами для обновления содержания образовательного и воспитательного процесса   |  | | --- | | * Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для реализации задач Программы * Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и воспитания | | 1. База потенциальных социальных партнеров для оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся  2. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений | август 2017, с ежегодной корректировкой |

**Критерии эффективности реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Целевой показатель |
| 1 | Сохранение качества знаний учащихся на уровне, достигнутом предыдущей программы развития. | Начальное общее образование-71%  Основное общее образование – 52%  Среднее общее образование – 65% |
| 2 | Достижение уровня воспитанности учащихся | Не менее 4 баллов (по системе Мясникова) |
| 3 | Доля учащихся, охваченных специализированным обучением навыкам исследовательской и проектной деятельности | 40% |
| 4 | Сохранение доли учащихся, охваченных системой профильного образования | 100% |
| 5 | Доля учащихся, вовлечённых в работу научного общества учащихся, реализующих индивидуальные проекты | 7% |
| 6 | Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии | 72% |
| 7 | Количество мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности | 4 внутришкольных и 1 мероприятие окружного уровня |
| 8 | Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию | 30% |
| 9 | Издание сборника методических материалов по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся | 1 шт. |
| 10 | Доля результативного участия учащихся в мероприятиях различного уровня | На школьном уровне – 20%  На окружном уровне –не менее 5%  На региональном уровне -до 2% |
| 11 | Охват одарённых детей научно-ориентированным сопровождением | 100% из числа выявленных |

**Механизм реализации Программы предусматривает:**

* -комплексный подход к формированию системы программных мероприятий;
* - создание и совершенствование нормативно-правовой и методической базы;
* -привлечение общественности;
* -мониторинг показателей эффективности Программы;
* -корректировка мероприятий Программы в зависимости от изменения ситуации

**Условия реализации Программы:**

* Повышение уровня квалификации учителей, рост их педагогического мастерства;
* Создание оптимальных условий для развития научно-исследовательских навыков учащихся;
* Координация и единство действий всех участников образовательного процесса.

**Организация управления Программой, контроль за ходом реализации:**

В соответствии с Уставом педагогический Совет принимает Программу развития школы, Программа согласовывается с Управляющим Советом школы и утверждается приказом директора ОУ.

Текущее управление и контроль за ходом реализации осуществляется педагогическим Советом, администрацией школы, которые определяют требования к содержанию мероприятий, критерии эффективности и результативности работ, осуществляют мониторинг исполнения программы