

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35
Тел. (8 (846 70) 2-22-38; E-mail: sch3_nft@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Трегубова Т. П.

ПРОВЕРЕНО
на реализацию стандарта в полном
объеме зам. директора по ВР
_____/Мальцева М.В.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____/Д.Д.Токарев
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

Курс: «Эрудит»

Класс: 2-4 класс

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю в 2,3,4 классе

Составитель (и): Слепышева Т. Б.

г. Нефтегорск
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа курса «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется в рамках направления Учимся с увлечением. Данная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов. О. Холодовой «Умники и умницы», программы Языкановой Е. В. «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) с учетом индивидуальных особенностей и запросов детей школы

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- 2) Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- 3) Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- 4) Формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи.
- 5) Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.
- 6) Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- 7) Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- 8) Формировать способность к интеллектуальной деятельности.
- 9) Развивать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа курса «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Актуальность курса

Результаты диагностики познавательной сферы показывают, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Недостаточная сформированность познавательных процессов затрудняют обучение младших школьников.

Курс составлен для учащихся 2—4 классов и рассчитан на три года.

Программа курса включает систему тренировочных упражнений, специальных заданий поискового характера, дидактических и развивающих игр, задач, вопросов, загадок, игр, ребусов, кроссвордов и т.д.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка, обсуждение решения задач. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Структура занятия

1. Разминка. (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. «Мозговая гимнастика». (4-5 минут)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления. (10 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка. (3–5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Задания, направленные на математическое развитие. (15-20 минут).

6. Рефлексия (2-3 минуты)

Планируемые результаты освоения курса «Юный эрудит»

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Овладение знаково-символическими действиями, включая моделирование.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- Подведение под понятия, выделение следствий.
- Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

Логические:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание.
- Восполнение недостающих компонентов.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериализации, классификации объектов; проведение под

понятия, выделение следствий.

- Построение логической цели рассуждений, доказательство.

Действия постановки и решения проблем:

- Умение формулировать проблемы.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений.

1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

2) классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

3) определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса «Юный эрудит»

Основные принципы распределения материала

1) Системность: задания располагаются в определенном порядке.

2) Принцип «спирали»: через каждые 5-7 занятий задания повторяются.

3) Принцип «от простого — к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) Постепенное увеличение объема материала.

5) Наращивание темпа выполнения заданий.

6) Смена разных видов деятельности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Специально подобранные нестандартные задачи, направлены на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для

рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания на развитие мышления

Игры на формирование у детей образного мышления. Умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Упражнения по развитию словесно-логического мышления направлены на формирования у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции.

Задания на формирование абстрактно-логического мышления. Умения выделять существенные свойства (признаки) конкретных объектов и абстрагирование от второстепенных качеств, умение отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями (логические ассоциации), формирование способности оперирования смыслом.

Тематическое планирование

2-4 класс

№ п/п	Тема	Теорети- ческих	Практи- ческих	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p style="text-align: center;">Ребусы</p> <p>Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.</p>	<p>На каждом занятии теоретические сведения чередуются с практической деятельностью</p>		<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Работать самостоятельно. Работать в группе, паре.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Разгадывать ребусы. Группировать ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Составлять ребусы. Моделировать буквенные ребусы с помощью ключа (самостоятельно и в паре).</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для выполнения задания. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Формулировать проблемы, создавать способы их решения.</p>
2	<p style="text-align: center;">Нестандартные задачи</p> <p>Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».</p>			<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Планировать и проводить несложные исследования, связанные с интерпретацией информации.</p> <p>Уметь ориентироваться в тексте математической задачи. Выполнять краткую запись разными способами.</p> <p>Задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Уметь решать комбинаторные задачи перебором. Составлять задачи по аналогии.</p> <p>Формулировать проблемы, создавать способы их решения.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Проверять полноту решения задачи. Работать с моделью задачи. Работать с таблицами.</p> <p>Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера.</p> <p>Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p>

3	<p align="center">Логические задачи</p> <p>Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков). Задачи на нахождение закономерностей. Задачи о переправах, на взвешивание.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Выбирать признак, способ сравнения объектов, проводить сравнение. Работать с суждениями, в которых сравниваются предметы по положению в пространстве (по количеству). На основе этих суждений решать и составлять задачи типа «Столько же, сколько...», «Левее и выше...» Переводить информацию из одной формы в другую (текст – диаграмма). Вести поиск цепочки логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на вопросы задачи. Анализировать, строить логические рассуждения Составлять логические задачи изученных видов. Оценивать результаты своей творческой деятельности. Уметь устанавливать взаимно однозначное и неоднозначное соответствие между элементами двух множеств Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Формулировать проблемы, создавать способы их решения.</p> <p>Выдвигать гипотезы и проверять их. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p>
4	<p align="center">Головоломки</p> <p>Числовые головоломки. Головоломки-лабиринты. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Магические треугольники, квадраты, «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сканворды, кроссворды. Головоломки со спичками. Головоломки с домино.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Наблюдать, анализировать и устанавливать единственное возможное расположение букв в клетках квадрата. Наблюдать, анализировать и на основе имеющихся вычислительных навыков решать математические квадраты. Формулировать проблемы, создавать способы их решения.</p> <p>На основе наблюдений и анализа раскрыть способы составления магических квадратов. Составлять собственные математические квадраты. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся сканворд. Конструировать по модели игровые головоломки. Обнаруживать и устранять ошибки. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p>

Календарное планирование из расчёта 1 час в неделю (34 ч)

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Вводное занятие. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Задачи – шутки.	1		
2.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Логические цепочки.	1		
3.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Магические квадраты сложения.	1		
4.	Развитие зрительно-моторной координации. Графический диктант. Магические квадраты.	1		
5.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Способы составления магических квадратов.	1		
6.	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	1		
7.	Развитие способности к классификации, абстрагированию. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	1		
8.	Развитие зрительно-моторной координации. Графический диктант. Решение логических задач с помощью таблиц.	1		
9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Комбинаторные задачи.	1		
10.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Решение комбинаторные задачи	1		
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Составление комбинаторных задач	1		
12.	Развитие зрительной памяти, устойчивого внимания. Нестандартные задачи	1		
13.	Развитие способности к классификации, абстрагированию. Решение нестандартных задач	1		
14.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Различные способы решения нестандартных задач	1		
15.	Развитие зрительно-моторной координации. Графический диктант. Цифровые ребусы	1		

16.	Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Составление цифровых ребусов.	1		
17.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Числовые головоломки.	1		
18.	Развитие способности к классификации, абстрагированию. Составление числовых головоломок.	1		
19.	Развитие зрительной памяти, устойчивого внимания. Магические треугольники умножения.	1		
20.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Игровые головоломки.	1		
21.	Развитие умения классифицировать предметы и слова. Головоломки-лабиринты.	1		
22.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Решение магических треугольников.	1		
23.	Развитие внимания. Головоломки с домино.	1		
24.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Ребусы.	1		
25.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Способы составления ребусов.	1		
26.	Развитие зрительно-моторной координации. Графический диктант. Головоломки со спичками.	1		
27.	Развитие внимания, ассоциативной памяти. «Спичечный конструктор».	1		
28.	Развитие логического мышления. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	1		
29.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	1		
30.	Подведение итогов. Урок-игра «Математическое путешествие»	1		
31.	Олимпиада по математике.	1		
32.	Подведение итогов олимпиады. Разбор ошибок. Головоломки-лабиринты. Решение нестандартных задач	1		
33.	Чему мы научились за год. Урок-игра «Турнир эрудитов»	1		
34.	Чему мы научились за год. Выставка-конкурс «Лучшая математическая газета».	1		

Календарное планирование из расчёта 1 час в неделю (34 ч)

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Вводное занятие. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Работа с занимательной математической литературой	1		
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение логических задач	1		
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова. Решение комбинаторных задач	1		
4.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Головоломки с домино.	1		
5.	Развитие мышления (процессы синтеза). Магические треугольники.	1		
6.	Развитие вербально – смыслового анализа. Головоломки со спичками.	1		
7.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение логических задач с помощью таблиц	1		
8.	Развитие логического мышления. Решение логических задач с помощью графиков	1		
9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Цифровые ребусы	1		
10.	Развитие быстроты реакции, зрительной памяти. Разгадывание ребусов – текстов.	1		
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Ребусы с ключевыми словами	1		
12.	Развитие вербально - понятийного мышления. Головоломки на разрезание	1		
13.	Развитие умения классифицировать предметы и слова. Решение задач на поиск закономерностей.	1		
14.	Развитие вербально - понятийного мышления. Решение старинных задач.	1		
15.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Задачи на переливание, взвешивание	1		

16.	Развитие мышления (процессы синтеза). Задачи на построение логических рядов	1		
17.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение арифметических ребусов.	1		
18.	Развитие вербально – логического мышления. Задачи на прохождение арифметических лабиринтов.	1		
19.	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Разгадывание кроссвордов	1		
20.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Составление кроссвордов	1		
21.	Развитие внимания и зрительной памяти. Разгадывание чайнвордов.	1		
22.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Разгадывание криптограмм.	1		
23.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Квадраты с «черными дырами».	1		
24.	Развитие логического мышления. Магические квадраты.	1		
25.	Развитие мыслительных операций анализ через синтез. Решение арифметических ребусов и лабиринтов	1		
26.	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Математические фокусы.	1		
27.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Схоластические игры	1		
28.	Олимпиада по математике.	1		
29.	Подведение итогов олимпиады. Разбор ошибок. Решение задач-шуток	1		
30.	Проект. Выбор темы проекта.	1		
31.	Работа над проектом. Подбор материала для математических журналов и газет.	1		
32.	Работа над проектом. Оформление страничек журналов и газет. Создание презентаций	1		
33.	Защита проектов. Представление математических газет, журналов, презентаций	1		
34.	Чему мы научились за год. Выставка-конкурс «В царстве смекалки».	1		

Календарное планирование из расчёта 1 час в неделю (34 ч)

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Знакомство с программой и обучением. Задачи-шутки	1		
2	Начальная диагностика и тестирование.	1		
3	Развитие вербально – логического мышления. Решение комбинаторных задач	1		
4	Развитие аналитических познавательных способностей. Магические треугольники	1		
5	Развитие вербально – логического мышления. Составление магических треугольников сложения	1		
6	Упражнения на классификацию различным способом. Задачи на поиск закономерностей	1		
7	Развитие способности к объединению частей в систему. Составление числовых закономерностей	1		
8	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Решение цифровых ребусов	1		
9	Развитие способности к объединению частей в систему. Разгадывание ребусов-слов	1		
10	Развитие аналитических познавательных способностей. Разгадывание ребусов-предложений	1		
11	Развитие вербально – логического мышления. Решение логических задач с помощью таблиц и графов	1		
12	Развитие внимания и ассоциативной памяти. Игровые головоломки. Лабиринты	1		
13	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		
14	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Решение магических квадратов сложения	1		
15	Развитие аналитических познавательных способностей. Составление магических квадратов	1		
16	Развитие аналитических познавательных способностей. Составление ребусов	1		
17	Развитие вербально – логического мышления. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	1		
18	Развитие концентрации и избирательности внимания. Цепочки логических рассуждений	1		
19	Развитие вербально – логического мышления. Задачи о лгунах	1		
20	Развитие распределения и избирательности внимания. Задачи о переправах	1		
21	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Задачи на взвешивание	1		
22	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Задачи о лгунах	1		
23	Олимпиада по математике	1		

24	Подведение итогов олимпиады. Разбор ошибок. Игровые головоломки	1		
25	Развитие ассоциативного мышления. Головоломки со спичками	1		
26	Развитие межпоязничных связей. Головоломки с домино	1		
27	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		
28	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Головоломки на разрезание	1		
29	Проект. Выбор темы проекта.	1		
30	Работа над проектом. Подбор материала для математических публикаций	1		
31	Работа над проектом. Оформление публикации.	1		
32	Защита проектов. Представление математических публикаций Выставка-конкурс «Лучшая публикация».	1		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	1		
34	Итоговое занятие. Викторина «В стране Сообразилии»	1		

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала ребёнком через его участие в олимпиадах, выставках, конкурсах, интеллектуальных играх, реализацию проектов. В рамках накопительной системы результаты могут быть зафиксированы классными руководителями в портфолио учащихся. Динамика развития познавательной сферы учащихся может фиксироваться классным руководителем совместно со школьным психологом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

- 1) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 1 класс. – М.: Росткнига, 2010.
- 2) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 2 класс. – М.: Росткнига, 2010.
- 3) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 3 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 4) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 4 класс. – М.: Росткнига, 2013.
- 5) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига, 2009.
- 6) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 7) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 8) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 9) Карандашева В. Н., Лисянская А. С., Крылова Т. А. Курс комплексного развития младшего школьника. Программа, занятия, дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 10) . Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
- 11) Симановский А. Э. Развитие творческого мышления. – Ярославль: Гринго, 1996.
- 12) . Минский Е. М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1987.
- 13) Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 14) Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 15) Черемошкина Л. В. Развитие памяти у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 16) . Житникова Л. М. Учим детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985.
- 17) Волина В. В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
- 18) . Михайлова З. А. Игровые и занимательные задачи. – М.: Просвещение, 1985.
- 19) . Перельман Я. И. Занимательные задачи для маленьких. – М.: ОМЕГА, 1994.
- 20) Улицкий А. Т., Улицкий Л. А. Игры со спичками. Задачи и развлечения. – Минск: ВУАЛ, 1993.
- 21) . Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1993.
- 22) Тарасун В. В. Тесты учебных способностей для 1 класса. – Киев, 1992.
- 23) Айзенк Г. Проверьте свои способности. – Рига: Виета. 1992.
- 24) Зак А. З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
- 25) Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998г.
- 26) Левитас Г. Г. Нестандартные задачи на уроках математики. – М.: Илекса. 2005.
- 27) Лихтарников Л. М. Занимательные логические задачи. – СПб: Лань, МИК, 1996
- 28) Математика 2-4 классы: олимпиадные задания. Вып.1 /Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 29) Мочалов Л. П. Головоломки: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит», 1996.
- 30) Перельман Я. И. Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007
- 31) Соколовская С. М. Словарь в ребусах и загадках. Учебное пособие по русскому языку для учащихся 1 — 4 классов и учителей. – Челябинск: ООО Издательский центр «Взгляд», 2002.
- 32) Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега, 1996.
- 33) Сухих И. Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Оборудование для мультимедийных демонстраций

- 1) Компьютер.
- 2) Интерактивная доска.

- 3) Мультимедийный проектор.
- 4) Принтер.
- 5) Сканер.
- 6) Ксерокс.
- 7) Колонки.
- 8) DVD-проигрыватель.
- 9) Документ-камера.

Интернет ресурсы и мультимедийные пособия для демонстраций

- 1) <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
- 2) DVD диски «Уроки Кирилла и Мефодия» - 1-4 классы (анимированные интерактивные игровые упражнения); «Нью Медиа Дженерейшн», г. Москва, www.NMG.ru
- 3) Комплект CD дисков с развивающими программами «Занимательная логика», «Веселая математика»;
- 4) DVD диск «Игры и задачи. 1-4 классы». ООО "1С-Паблишинг", Москва.
- 5) Авторские мультимедийные презентации.

Изобразительные наглядные пособия

- 1) Плакаты.
- 2) Рисунки.
- 3) Схематические рисунки, схемы.
- 4) Таблицы.

Раздаточный материал

- 1) Разрезные карточки.
- 2) Лото.
- 3) Предметы — заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал).
- 4) Карточки с моделями чисел.
- 5) Комплекты цифр и знаков.
- 6) Развивающие игры.