

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35  
Тел. (8 (846 70) 2-22-38; E-mail: [sch3\\_nft@samara.edu.ru](mailto:sch3_nft@samara.edu.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

на заседании Совета  
обучающихся  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНА  
зам. директора по ВР  
30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_  
М. В. /Мальцева



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 43 от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_  
/Д.Д. Токарев

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
основное общее образование**

г. Нефтегорск  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-6
1.2 Направления воспитания.....	6-7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7-10
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13-32
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	32-33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35-38
Примерный календарный план воспитательной работы.....	39-55

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и соотносится с примерными рабочими программами воспитания школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется только в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дню народного единства, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков, выставки в школьной библиотеке «СИЛА В ПРАВДЕ!» и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*совместная работа с храмом Великомученицы*

*Варвары г. Нефтегорска, Школьным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ принимающих(-вших) участие в специальной военной операции);*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев г. Нефтегорска, м.р. Нефтегорский, м.р. Алексеевский, м.р. Болский, г. Самара и Самарской области. Посещение филармоний и театров Самарского региона, экскурсионные поездки по Самарской области и городам России);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба «Чемпион» , участие в спортивных соревнованиях города, района и Самарского региона);*
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация ежедневных дежурств в школе, в кабинетах ОО, труд на пришкольном участке, организация субботников, уборка Аллеи полного кавалера Ордена Славы Пенькова В. В., а также на территории городских объектов Нефтегорска);*
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Эколята», «Добрые крышечки», «Бумаге – вторая жизнь и др.);*
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>— Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>— Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>— Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>— Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>— Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>— Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>— Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>— Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>— Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>— Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий</li> </ul>



поступков;

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
  - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» г. Нефтегорска Самарской области - образовательный центр, состоящий из средней школы и трех структурных подразделений: детского сада «Дельфин», детского сада «Сказка» в городе Нефтегорск и детского сада в селе Кулешовка. Численность обучающихся в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска - **793** обучающихся. В организации работают 49 педагогических работника.

ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска сорок пять лет выполняет миссию создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребёнка, формирования гуманистических взглядов и творческого мышления через рост методического, психолого-педагогического мастерства каждого учителя в системе самоуправления и сотрудничества.

С сентября 2020 г. ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей **«Точка роста»**. Развита направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В 2022 году в нашей школе был открыт **Мини технопарк «КВАНТУМ»**.

В школе обучаются и воспитываются – 788 обучающихся. Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Одной из опор всего воспитательного процесса является Школьный краеведческий музей, созданный под руководством учителя химии Польниковой С.Б. Дата создания музея - 24 марта 1988 года. С посещения музея начинается школьная жизнь первоклассников и продолжается в течении всего обучения в школе вплоть до 11 класса.

В ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

С сентября 2022г., по понедельникам, введена Еженедельная торжественная церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ. Церемония проводится по параллелям (по очереди). На каждой церемонии осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, и исполнение гимна России. Также на каждой линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, проводились церемонии награждения обучающихся ОО занявших призовые места в различных конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. Также на данные церемонии приглашались почетные гости (члены Общественного Совета м.р. Нефтегорский, представители всероссийского движения «Волонтеры «Серебряного возраста», гвардии полковник вооруженных сил Российской Федерации (в отставке) и другие). После торжественной линейки следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: День знаний, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, День матери, Новогодние торжества, Вечер встречи выпускников, Смотр конкурс «Бравые солдаты с песнею идут», «Вальс Победы».

В школе активно работает медиа служба «До 16-ти и старше», в которую входят школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В 2022-2023 учебном году в ОО реализован новый проект «Минутка в музее», который был направлен на популяризацию знаний обучающихся об истории родного края, родной страны, с помощью современного формата –короткие видео-ролики, размещённые в социальных сетях и других мессенджерах. В проекте приняли участие более 30 учащихся нашей школы, руководители проекта Зайчикова М. Ю., Мальцева М. В., Суркин А. Г. *(Достижения: Областной конкурс юных блогеров «Блогосфера» - 1 место, Областной конкурс методических материалов «Растим патриотов России» - 1 место).*

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2024 году юбилейная дата со дня основания школы – 45 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

В школе действует «Ученическое самоуправление», волонтерский отряд «Наследники», работают такие объединения обучающихся, как «Юнармия», «РДШ», «Орлята России», «РДДМ» и другие.

С каждым годом увеличивается доля участия родительской общественности в жизни школы. В 2021 году на общешкольном Совете родителей была утверждена и взята в работу система родительских комитетов, благодаря которой значительное число родителей обучающихся школы осуществляют контроль организации горячего питания, оказывают помощь в благоустройстве школьного пространства, в организации и проведении учебных и воспитательных мероприятий.

ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска располагается в г. Нефтегорске Самарской области. Город расположен в центре нефтяных месторождений на водоразделе рек Съезжее и Ветлянка на расстоянии 102 км к юго-востоку от г. Самара, в 36 км от железнодорожной станции «Богатое». Город граничит с поселениями

Семёновка, Зуевка, Кулешовка. Месторасположение поселения в целом является выгодным, прежде всего в отношении транспортной доступности, что позволяет значительно расширить возможности ведения хозяйственной деятельности, налаживания экономических связей как внутри района, так и за его пределами. В городе есть три школы, СПО, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Спортивная школа, пять ДОУ. Численность населения составляет примерно 18 000 человек.

Организационно-правовая форма ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска – государственное бюджетное образовательное учреждение.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, использование кейсов стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (*конкурс- игра «Угадай», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (*предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?»*, *брейн-ринга*, *геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках*);

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации следующих принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе,

в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, Дни единых действий;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «Дни именинника», туристические походы «День Защитника Отечества», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям, подготовку к общешкольным мероприятиям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса, изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель всегда работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками, администрацией школы.

### **2.2.3. Модуль «Взаимоотношения с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Организованная работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически ведется в течение всего учебного года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН, ПДН и КЦСОН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет комитетов родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных вопросов и острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;



- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и официальной группы в социальной сети «В контакте»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Направление внеурочной деятельности:**

- Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочная деятельность направленная на развитие личности, профориентацию, пред профильную подготовку;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- Внеурочная деятельность по формированию проектной и исследовательской деятельности.

#### **Информационно-просветительская деятельность.**

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика»; «Хочу все знать»; «Планета знаний»; «Эрудит»; «Эрудит плюс»; «Математическое конструирование»; «Математика работа с одаренными детьми»; «Робототехника»; «Промышленный дизайн»; «Путь к успеху»; «Нескучная физика»; «Виртуальная реальность»; «Робоквантум+»; «Химия вокруг нас»; «Химия работа с одаренными детьми»; «Практикум по обществознанию»; «Занимательный английский»; «ФизиКон»; «Беспилотники»; «Основы стилистики»; «Математика плюс»; «Информационная безопасность»; «История для любознательных».

#### **Художественно-эстетическая деятельность.**

Предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов: «Умелые ручки», «Вокальный ансамбль», «Хор».

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Школьный музей» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курс внеурочной деятельности: «Футбол», «Тренажерный зал».

### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов Поволжья», «Подвижные игры» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», Дома детского творчества «Радуга» г. Нефтегорска, ДЮСШ г. Нефтегорска и школьного спортивного клуба «Чемпион».

### **Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**

- техническое направление: «Виртуальная реальность», «Робототехника», «VI-AR программирование», «АТ-КВАНТУМ», «Ворлд-Скиллс»;
- физкультурно-спортивное направление: «Шахматы».

**Дом детского творчества «Радуга»** - художественного, технического, туристско-краеведческой направленности. Объединения дополнительного образования: «Бисероплетение», «Бумагопластика», «Волшебные краски».

**Школьный спортивный клуб «Чемпион»** спортивно-оздоровительной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению,

оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ОО заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медицентра**, в который входят:
- *школьная интернет-группа* - ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

**Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

**Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

**Экскурсии на предприятия поселка.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»;

**Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

**Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности в ОО в 6-11 классах вводится профориентационные занятия «Моя Россия-новые горизонты».

## **2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

**На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

**Театральные минутки** - театрализованные выступления детей, педагогов. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

**выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

**участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

**проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.



### ***На индивидуальном уровне:***

**вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

**наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или

в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска, ДЮСШ г. Нефтегорска, ДШИ г. Нефтегорска традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В ОО организована деятельность педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как одного из условий успешной воспитательной деятельности.

Обучающиеся ОО ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании. Ежегодно проводятся мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. С обучающимися группы риска (агрессивное поведение, зависимости и другие) и родителями (законными представителями) организовано психолого- педагогическое сопровождение. Успешно работает Школьная служба примирения. Также организована коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, с привлечением специалистов (педагога- психолога, работников КЦСОН, правоохранительных органов, органов опеки и других), организовано межведомственное взаимодействие.

Обучающиеся «группы риска» активно вовлечены в воспитательную деятельность при взаимодействии советника директора по воспитанию:

- принимают активное участие в проектах и акциях «Российского движения детей и молодежи», Юнармии, Волонтерского отряда «Наследники», воспитательных мероприятий проводимых с участием педагогического класса ОО.

-в воспитательных мероприятиях, акциях - антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях.

Обязательно проведение мероприятий по безопасности в цифровой среде «Уроки цифровой грамотности», классные часы «Безопасный Интернет» и др., а также мероприятий касающиеся безопасного поведения (особенно перед каникулами или сезонными явлениями: паводок, ледоход и т.п.) на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и особенно анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне, вопросам соблюдения комендантского часа и правового просвещения.

Классные руководители с привлечением специалистов КДН, ПДН, КЦСОН, обучающихся педагогических классов по популяризации социально одобряемого

поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям или групповому давлению.

В ОО организованы разнообразные экскурсии, туристические походы, спортивные мероприятия с целью значимого общения, творчества, деятельности профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Проводится профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других), профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Также проводится работа профилактики здорового образа жизни. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ОО ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ОО по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», «Бравые солдаты с песней идут».

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа «До 16-ти и старше» (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

**школьный медицентр «До 16-ти и старше»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**школьная интернет-группа ОО** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано



методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://schoolneft3.ru>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям Воспитательной программы (НОО, СОО, ООО) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

## **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

## ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного

учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень основного общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года по мере необходимости	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках по окружающему миру)	5-9	01.03	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Классные руководители

День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Предметные недели (по графику ОО)	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Церемония поднятие флага. Гимн РФ.	5-9	в соответствии с графиком ОО	классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с приложением (Приложение 1 к Календарному плану НОО), участие в <b>Днях единых действий</b> (в соответствии с планом советника по воспитанию ОО)	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности с классом ( в соответствии с Планом внеурочной деятельности ОО)	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, совместные прогулки, поездки с классом	5-9	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Планирование воспитательной работы 5-9 классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом класса, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация и сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	До 08 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков (Символика РФ)	5-9	До 08 сентября	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель-	Классные руководители



		май	
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, заместитель директора по ВР
Консультации со школьным психологом	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители социальный педагог Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания Организация посещений родителями школьной столовой (мониторинг школьного питания)	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно Плана внеурочной деятельности	5-9	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе, педагоги ОО
Запись в объединения дополнительного образования Центра «Точка роста», Кванториум, ШСК «Чемпион», учреждения ДОП образования г. Нефтегорска	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни" (основное общее образование). - М.: ИСРО РАО, 2022.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», БВБ (программа в разработке)	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО

Программа внеурочной деятельности "Робототехника". Автор: Суркин А. Г., приказ № 313 от 01.08.2023 г.			
Программа внеурочной деятельности "Промышленный дизайн". Автор: Суркин А. Г., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Виртуальная реальность". Автор: Суркин А. Г., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Информационная безопасность". Автор: Федосова Е. А. , приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Медиазона До 16-ти и старше". Авторы:Зайчикова М. Ю., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Познай себя". Автор Лескова Е. В., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Хор". Авторы: Гульченко Л.Ю., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Вокальный ансамбль". Авторы: Гульченко Л.Ю.,приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "WorldSkills". Автор: Пономаренко О. Л., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Беспилотники". Автор: Суркин А. Г., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Робоквантум". Автор: Суркин А. Г., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Научи себя учиться". Автор Лескова Е. В., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Профориентация". Автор Лескова Е. В., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО

Программа внеурочной деятельности "Сделай себя сам". Автор Лескова Е. В., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Футбол". Автор: Васюнин А. Ю., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Тренажерный зал". Автор: Питьев А. Н., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Жизнь учебных сообществ". Автор: Катанова Т. Н., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Музейное дело". Автор: Гвоздева С. Г., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
"История Самарского края" Примерная программа, авторы: Г.Е. Козловская, А.И. Репицкий, А.В. Захарченко и др.-М.: Просвещение, 2019	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
Программа внеурочной деятельности "Предпрофильная подготовка". Автор Лескова Е. В., приказ № 313 от 01.08.2023 г.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги ОО
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Классный Лидер»	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий (еженедельно)	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Подготовка к массовым мероприятиям ОО, к мероприятиям связанным с памятными датами и Днями	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные

единых действий			руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника безопасности, месячника военно-патриотического воспитания	5-9	Сентябрь, январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Профориентация» Медиа зона «До 16-ти и старше»	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся «Виртуальная реальность» «Робототехника» «Виар виртуальные системы»	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города, области	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по

проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)		(по плану кл.руководителя)	воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Самарской области	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Общешкольная линейка посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагоги ОО, педагог-организатор, советник по ВР
Классный час по разъяснению учащимся порядка действий при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.09.2023	Классные руководители
Классный час посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	01.09.-03.09.2023	Классные руководители
Всероссийский месячник Безопасности	5-9	01.09-30.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагоги ОО, педагог-организатор, советник по ВР
Школьная Акция посвященная Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием»	5-9	01.09.-30.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Мероприятия посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	04.09-10.09.2023	
Еженедельная Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	В соответствии с приказом по ОО	Классные руководители
Разговоры о важном	5-9	еженедельно	Классные руководители
Музейные уроки (в соответствии с графиком)	5-9	Ежемесячно, в соответствии с	Классные руководители, педагог организатор,

		приказом по ОО	ответственный за работу в музее ОО
Библиотечный урок (1 раз в четверть)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, библиотекарь
Федеральная неделя ПДД	5-9	сентябрь	Классные руководители
Школьная Акция «Поздравь учителя!» посвященная Дню учителя	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Общешкольный День здоровья	5-9	Сентябрь, в соответствии с приказом ОО	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог организатор
Всероссийский урок «ЭКОЛЯТА-молодые защитники природы»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Киноуроки России	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Неделя мероприятий посвященных Параду памяти «Куйбышев-запасная столица»	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Неделя профилактики вредных привычек	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню музыки и Международному дню пожилых людей	5-9	01.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Мероприятия посвященные Дню защиты животных	5-9	04.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	3 воскресенье октября (15.10)	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
День школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Классные руководители, библиотекарь
Классные часы по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	классные руководители
Выставки детских рисунков	5-9	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов –День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	08.10.2023	классные руководители, советник по ВР
Общешкольный праздник «День учителя»	5-9	05.10.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители

Неделя психологии	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Региональная неделя труда и профессий (профориентационные мероприятия)	5-9	с 15 октября*	классные руководители, советник по ВР, педагог организатор, библиотекарь, медицинская сестра
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, стихи о России, видеооткрытки и т.п.)	5-9	ноябрь	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери», школьная акция (видеооткрытки)	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Классный час День Герба РФ	5-9	30.11.2023	классные руководители, советник по ВР
Неделя профилактики «Стоп-наркотики!»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13.11-20.11.2023	Классные руководители
Участие в школьной акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час День Конституции РФ	5-9	12.12.2023	Классные руководители
Классный час День Героев Отечества	5-9	09.12.2023	Классные руководители
Классный час День Неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца, волонтера в России	5-9	05.12.2023	Классные руководители, советник по ВР, педагог-организатор
Всероссийская Акция «Фронтальная открытка»	5-9	В течение года	классные руководители, советник по ВР
Школьная выставка поделок выполненных на занятиях по внеурочной деятельности «Школьная ярмарка-2024»	5-9	декабрь	Педагоги ОО, педагог-организатор
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли), Новогодние елки	5-9	21.12-29.12.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста	5-9	22.12-27.12.2023	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классный час День российской науки	5-9	08.02. 2024	Классные руководители
Урок мужества День разгрома советскими войсками	5-9	02.02.2024	Классные руководители

немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
Мероприятия, посвященные Дню родного языка	5-9	21.02.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Мероприятия к 23 февраля Школьные Акции, выставки, видео-открытки	5-9	19.02.- 21.02.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Мероприятия к 8 марта Школьные Акции, выставки, видео-открытки	5-9	03.03.- 06.03.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-9	15.02.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03.2024	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	5-9	27.03.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	08.04- 12.04.2024	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню присоединения Крыма к России	5-9	11.03.- 18.03.2024	Классные руководители
Участие в региональной весенней неделе добра	5-9	Март-апрель 2024	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Классный час День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2024	Классные руководители
Волонтерские акции	5-9	В течение года	классные руководители, советник по ВР
Общешкольное мероприятие «Театральные минутки»	5-9	В течение года подготовка, итоговое мероприятие март 2024 г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги 3 классов
Спортивные перемены	5-9	В течение года	классные руководители, советник по ВР, учителя физической культуры, педагог организатор
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда	5-9	27.04.- 01.05.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш,	5-9	09.05.2014	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги



строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)			
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	27.05.2024	Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	5-9	24.05.2024	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная итоговая линейка	5-9	25.05.2024	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Мероприятия по программе внеурочной деятельности «Орлята России»: акции, квесты, участие в конкурсах	5-9	В течение года	классные руководители, советник по ВР, педагог организатор
Школьные акции «Чистая школа» (генеральная уборка классов)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в Проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Программы в рамках проведения мероприятий к праздничным и знаменательным датам	5-9	В течение года	МКДЦ «Нефтяник», ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	МКДЦ «Нефтяник», ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5-9	июнь	МКДЦ «Нефтяник», ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска, ДЮСШ г. Нефтегорска, Нефтегорский краеведческий музей, КЦСОН, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Классный час по разъяснению учащимся порядка	5-9	01.09.2023	Классные руководители

действий при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»			
Всероссийский месячник Безопасности	5-9	01.09-30.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагоги ОО, педагог-организатор, советник по ВР
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Проверка наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	05.09. - 19.09.2023	Совет старшеклассников, педагог организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	кл. руководители, ответственные в ОО за данное направление работы
Федеральная неделя ПДД	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики вредных привычек	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Классные часы по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	классные руководители
Неделя профилактики «Стоп-наркотики!»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13.11-20.11.2023	Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11.2023	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения	5-9	Октябрь - ноябрь	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в окружном профилактическом марафоне #МАРАФОНПОЗИТИВ	5-9	декабрь	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в окружном этапе областного конкурса плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков!»	5-9	ноябрь	преподаватель-организатор, кл. руководители
Мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	преподаватель-организатор , кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Классные руководители
Инструктажи по безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление уголков безопасности в классных кабинетах	5-9	В течение года	Классные руководители
Минутки безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	Ответственный от ОО, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница Поволжья»	9	Январь февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	В течение года	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	5-9	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители

Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Киноуроки России	5-9	еженедельно	Классные руководители
Акция «Сдам ЕГЭ»	5-9	апрель	Ответственный за Медиазону ОО
Мероприятия в соответствии с планом Школьной медиазоны	5-9	В течение года	Ответственный за Медиазону ОО
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный ботанический сад	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений ЮВУ МОиНСО, распоряжений МОиНСО, распоряжений Министерства просвещения РФ