Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35
Тел. (8 (846 70) 2-22-38; E-mail: sch3_nft@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от 31.08.2023 г. № 1 Руководитель ШМО _____/Трегубова Т. П.	ПРОВЕРЕНО на реализацию стандарта в полном объеме зам. директора по ВР _____/Мальцева М.В. «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора _____Д.Д.Токарев « 31 » августа 2023 г.

Подписан: Токарев Дмитрий Дмитриевич
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, CN=Токарев Дмитрий Дмитриевич, E=sch3_nft@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00db3207dc156ddc3e
Дата: 2024-01-30 15:07:30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Курс: «Познай свои возможности»
Класс: 3 класс
Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю
Составитель (и): Лескова Е. В.

г. Нефтегорск
2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Познай свои возможности» для внеурочной деятельности начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 31 мая 2021 г. №287).

Рабочая программа составлена на основе надпредметного курса Л.Г. Петерсон «Мир деятельности», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цели, задачи рабочей программы

Основной ***целью*** курса «Познай свои возможности» является создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий: организационно-рефлексивной, коммуникативной, познавательной, ценностной, которые предполагают решение следующих ***задач:***

- формировать в достаточной полноте регулятивные УУД и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.);

- формировать нормы поведения в классе, нормы общения, нормы коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т. д.;

- способствовать организации саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.;

- формировать нравственно-этические нормы, ценностные ориентиры, нормы самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Количество часов, отведенных на изучение курса: 34 ч.
Формы и режим занятий: занятия в учебном кабинете в форме факультатива, практических занятий. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю. В 3 классе - 34 часа в год.

Актуальность (педагогическая целесообразность)
Предлагаемый курс для обучающихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.

2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль умения выполнять действие.

.**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Ценности нашей жизни: дружба.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:
- повышение интереса обучающихся к учебным предметам;
-расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализация его интересов;
- рост личностных достижений;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности.

Результатом работы по программе «Я учусь исправлять ошибки» можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, защиты проектов, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

Требования к УУД,

которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе «Я учусь исправлять ошибки»

Личностными результатами являются:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преод олевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выпол нения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения поставленной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, создание презентаций)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностика
- устный опрос
- самостоятельная работа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Раздел, тема занятия	**Количество часов**		Формы и виды внеурочной деятельности
		Теория	**Практика**	
1.	Ценности нашей жизни. Знание	1		Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.
2.	Урок диагностики № 1	1		Индивидуальная. Исследовательская деятельность.
3	Домашнее задание делаю самостоятельно	1	1	Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.
4	Подробный образец Как исправить свою ошибку	1	1	Игровая деятельность. Дидактический театр.

5	Настроение – мой помощник в учебе	1	1	Индивидуальная. Исследовательская деятельность.
6	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	1	Игровая деятельность.. Конкурс эрудитов.
7	Учусь называть свое затруднение	1	1	Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.
8	Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)		1	Индивидуальная. Исследовательская деятельность.
9	Я – автор, я – понимающий		1	Групповая. Проблемно-ценностное общение.Конкурс эрудитов.
10	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	1	1	Групповая. Проблемно-ценностное общение.Познавательная беседа.
11	Учимся дружно. Слушаю и слышу		1	Познавательная деятельность. Интеллектуальный марафон.
12	Я ученик: что я уже знаю и умею		1	Познавательная деятельность.Конкурс эрудитов.
13	Ставлю цель		1	Игровая деятельность. Дидактический театр.
14	Ключи к новым знаниям	1		Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.
15	Результат открытия нового знания. Эталон	1		Индивидуальная. Исследовательская деятельность.
16	Личностные качества: целеустремленность	1	1	Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.
17	Я знаю. Я умею		1	Индивидуальная. Исследовательская деятельность. Конкурс эрудитов.
18	Как выяснить, что я не умею	1	1	Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.
19	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1	1	Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.

20	Я ученик: что я уже знаю и умею		1	Познавательная деятельность. Интеллектуальный марафон.
21	Личностные качества: самостоятельность		1	Групповая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа.
22	Урок диагностики №2. Учусь анализировать	1	1	Индивидуальная. Исследовательская деятельность.
23	Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)		1	Познавательная деятельность. Интеллектуальный марафон. Творческая встреча.
24	Я ученик: что я уже знаю и умею		1	Групповая. Защита проектов.
ИТОГО		**14**	**20**	**34 ч.**

3 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Обучающиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

Обучающихся к концу второго года обучения будут:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность. Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер занятия	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Ценности нашей жизни. Знание		
2.	Урок диагностики № 1		
3	Домашнее задание делаю самостоятельно		
4	Подробный образец Как исправить свою ошибку		
5	Настроение – мой помощник в учебе		
6	Я ученик: что я уже знаю и умею		
7	Учусь называть свое затруднение		
8	Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)		
9	Я – автор, я – понимающий		
10	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий		
11	Учимся дружно. Слушаю и слышу		
12	Я ученик: что я уже знаю и умею		
13	Ставлю цель		
14	Ключи к новым знаниям		
15	Результат открытия нового знания. Эталон		
16	Личностные качества: целеустремленность		
17	Я знаю. Я умею		
18	Как выяснить, что я не умею		
19	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов		
20	Я ученик: что я уже знаю и умею		
21	Личностные качества: самостоятельность		
22	Урок диагностики №2. Учусь анализировать		
23	Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)		
24	Я ученик: что я уже знаю и умею		