СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
детского сада «Дельфин»
г. Нефтегорска
_____ Трегубова Н.П.
«24» 08. 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска
_____ Токарев Д.Д.
Приказ № 266-ос от «24» 08.2021 г.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
с родителями (законными
представителями)
детского сада «Дельфин»
г. Нефтегорска
_____ Николаева О.В.
« 24 » 08.2021 г.

Подписан: Токарев Дмитрий Дмитриевич
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, CN=Токарев Дмитрий Дмитриевич, E=sch3_nft@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00db3207dc156ddc3e
Дата: 2022.03.29 07:44:25+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

(АООП ДО для детей с ТНР детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
Протокол № 5 от « 24 » 08.2021 г.

Содержание:

I. Целевой раздел……...4
1.1. Обязательная часть…….4
1.1.1. Пояснительная записка……...4
а) Цели и задачи реализации Программы……4
б) Принципы и подходы к формированию Программы……4
в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста…….6
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….……8
1.1.3. Оценочные материалы……...11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……13
а) Цели и задачи реализации Программы……..13
б) Принципы и подходы к формированию Программы……..13
в) Характеристики особенностей развития детей части, формируемой участниками образовательных отношений…….14
г) Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений…….14
II. Содержательный раздел…….……15
2.1. Обязательная часть……...15
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания……15
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..…53
б)Способы и направления поддержки детской инициативы…….…….55
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……57
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……..59
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей……77
а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья……..77
б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ……77
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов……81
г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий…….81
д) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса……..82
2.1.4. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития детей……83
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..86
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность……..86
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно……89
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы……97
III. Организационный раздел……..101
3.1.Обязательная часть…….…...101

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……....101
3.1.2. Режим дня, учебный план, примерное расписание НОД…….117
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….……126
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…...128
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...130
3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы…….……130
IV. Дополнительный раздел программы
Дополнительный 4 раздел ООП ДО – детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска «Рабочая программа воспитания»……132
Приложение 1. Адаптированные диагностические карты в соответствии с реализуемой парциальной программой определённой образовательной области…….166
Краткая презентация Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I.1. Обязательная часть

Организация и осуществление образовательной деятельности в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска (детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска) в группах компенсирующей направленности осуществляется согласно комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

А) Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Б) Принципы и подходы к формированию программы

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущие на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют

речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска функционирует 3 группы компенсирующей направленности

Направленность групп	Наполняемость групп	Возрастной состав групп
3 группы компенсирующей направленности.	По наполняемости группы соответствуют Санитарным требованиям.	Все группы однородны по возрастному составу детей: Старшая группа 5-6 лет; Подготовительная группа 6-7 (8) лет.

В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематиче-ского недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукопо- дражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существи-тельные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы

этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- ***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически-соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные-в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуко наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху,

внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности-; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров,

отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.1.3. Оценочные материалы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска (ДОО) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности и оценкой педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Педагогическая диагностика

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 8 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики адаптированные диагностические карты в соответствии с реализуемой парциальной программой (ФЭМП – автор Колесникова Е.В., изо деятельность – автор Лыкова И.А., конструирование – автор Куцакова Л.В., формирование экологических

представлений – автор Воронкевич О.А., социально-коммуникативное развитие – автор Коломеченко Л.В., физическое развитие – авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко, музыкальное развитие – автор Каплунова И.М.).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» **по патриотическому воспитанию «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»,**

б) «Физическое развитие» **- реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни».**

А) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положены цели и задачи, определённые интересами детей, запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

Программа направлена на достижение следующих целей: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в соответствии с ФГОС ДО.

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»: Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Которые решаются, через следующие задачи:

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»:

- Сформировать у детей знания и патриотические чувства к малой Родине.
- Познакомить детей с традициями народов населяющих нашу Родину.
- Сформировать знания об истории праздника «День Победы!».

в) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»:

- Создать условия для привлечения детей в детские объединения физкультурно-оздоровительной направленности.
- Вовлечь всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, детей) в спортивно-массовые мероприятия.

Б) Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

– Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
– Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
– Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
– Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

– Деятельностный подход;
– Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
– Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
– Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
– Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
– Принцип интеграции усилий специалистов;
– Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
– Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
– Принцип постепенности подачи учебного материала;
– Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»: Приоритетами, углублением по одному из направлений работы и дополнениями в образовательном материале, через построение углубления развития дошкольников по одной или нескольким задачам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» осуществляется с детьми с 4 до 8 лет (возрастные характеристики детей представлены в пункте «В» раздела 1.1.1.).

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: Осуществляется с детьми 4 – 8 лет (возрастные характеристики детей представлены в пункте «В» раздела 1.1.1.).

Г) Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

а) **Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений по патриотическому воспитанию.**
для детей старшего дошкольного возраста
- Знакомы с городом, в котором мы живём.
- Развит интерес и положительное эмоциональное отношение к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
- Сформирован интерес к государственным символам нашей Родины.
- Развито чувство сопричастности к истории и современной жизни нашей страны.
- Сформировано чувство любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
- Развито толерантное отношение к окружающим, чувство уважения к другим народам, их традициям.

в) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»:
- дети 5 – 8 лет участвуют в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня совместно с родителями
- у детей 6-8 лет сформированы доступные возрасту знания о развитии человека, о путях сохранения и укрепления здоровья.
- дети 5 -8 лет владеют навыками спортивных игр (футбол, бадминтон, волейбол).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

Оздоровительные задачи:	**Образовательные задачи:**	**Воспитательные задачи:**
- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. - Всестороннее физическое совершенствование функций организма. - Повышение работоспособности и закаливание.	- Формирование двигательных умений и навыков. - Развитие физических качеств. - Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. - Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	**Становление целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере	**Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		

ЦЕЛИ **ЗАДАЧИ**

ПРИНЦИПЫ

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
- Системность и последовательность. - Развивающее обучение. - Доступность. - Воспитывающее обучение. - Учёт индивидуальных и возрастных особенностей. - Сознательность и активность ребёнка. - Наглядность.	- Непрерывность. - Последовательность наращивания тренирующих воздействий. - Цикличность.	- Сбалансированность нагрузок. - Рациональность чередования деятельности отдыха. - Возрастная адекватность. - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
- Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни). - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	- Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция.	- Повторение упражнений без изменений и с изменениями. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме.

ЦЕЛИ **ЗАДАЧИ**

ПРИНЦИПЫ

МЕТОДЫ

Средства	Формы
Двигательная активность, физические упражнения	Физкультурные занятия - Занятия по плаванию - Музыкальные занятия - Ритмика - Подвижные игры - Физкультурные упражнения на прогулке - Утренняя гимнастика - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Гимнастика пробуждения - Физкультминутка - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Закаливающие процедуры - Кружки, секции - Корректирующая гимнастика, ЛФК
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	
Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	

Образовательная область «Физическое развитие»: Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов
Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:	**Медико-прифилактические технологии:**
- Организация мониторинга здоровья дошкольников; - Организация и контроль питания детей; - Физического развития дошкольников; - Закаливания; - Организация профилактических мероприятий; - Организация требований СанПиНов; - Организация здоровьесберегающей среды.	- Развитие физических качеств, двигательной активности; - Становление физической культуры детей; - Дыхательная гимнастика; - Массаж и самомассаж; - Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приёмов и методов	Использование приёмов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Создание условий для самореализации	Учёт гигиенических требований	Бережное отношение к нервной системе ребёнка	Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребёнку свободы выбора	Создание условий для оздоровительных режимов	Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	**Технологии обучения здоровому образу жизни:**	**Коррекционные технологии:**
- Стретчинг; - Ритмопластика; - Динамические паузы; - Подвижные спортивные	- Физкультурные занятия; - Проблемно-игровые занятия; - Коммуникативные игры; - Занятия из серии «Здоровье»;	- Арт – тарапия; - Технологии музыкального воздействия;

игры; - Релаксация; - Различные гимнастики.	- Самомассаж; - Биологическая обратная связь (БОС).	- Сказкотерапия; - Цветотерапия; - Психогимнастика; - Фонетическая ритмика.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	**Система двигательной деятельности + система психологической поддержки**	**Система закаливания**	**Организация рационального питания**	**Диагностика уровней физического развития, состояния здоровья**
- Гибкий режим. - Занятия по подгруппам. - Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь). - Индивидуальный режим дня пробуждения после дневного сна. - Подготовка специалистов по двигательной деятельности.	- Утренняя гимнастика. - Приём детей на улице в тёплое время года. - Физкультурные занятия. - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. - Физкультура на улице. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игра. - Спортивно-ритмическая гимнастика. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы. -	- Утренний приём на воздухе в тёплое время года. - Облегчённая форма одежды. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (+17*С, +19*С). - Воздушные ванны. - Обширное умывание. - Полоскание рта. - Кислородные коктейли.	- Организация второго завтрака (соки, фрукты). - Введение овощей и фруктов в обед и полдник. - Строгое выполнение натуральных норм питания. - Замена продуктов для детей – аллергиков. - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приёма пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. - Правильность расстановки мебели.	- Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. - Диагностика физической подготовленности к обучению к школе. - Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

	Психогимнастика.			

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движения, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.

Примерный двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

№	Виды двигательной активности	Кол – во в неделю	Время	Всего (в час. и мин.)
1	Утренняя гимнастика	5	10	50
2	Физкультурные занятия	2	25 - 30	50 - 60
3	Музыкальные занятия	2	25 - 30	50 - 60

4	Физкультурные занятия на прогулке	1	15 - 20	15 - 20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	5	15	1ч. 15ми.
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 1 -2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	5	15+15	2ч. 30мин.
7	Гимнастика после сна	5	10	50мин.
8	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис, волейбол) Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение на льду)	2	15 - 25	30 - 50
9	Физкультурные досуги	30 мин. один раз в месяц		
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Итого в неделю не менее:			2ч.25мин. – 3ч. 20мин.	7ч 50мин. – 8ч. 25мин.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия		
Профилактика простудных заболеваний	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминизация
Упражнения для профилактики плоскостопия	Упражнения для формирования и коррекции осанки	Упражнения по охране зрения

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	**Наименование программы**
Физическое развитие	2. Программа «Старт» (Л.В. Яковлева)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе

развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи — ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести

диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без

предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных с закрытыми слогами (*абрикос*, *апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча — ща* с буквой А, *чу — щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания и предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Используемые программы

Направление детского развития	**Наименование программы**
Речевое развитие (коррекция речи)	1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка, со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к совей семье, и к сообществу детей и взрослых в организации.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.		Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. Овладение речью как средством общения и

	культуры.

Специфика реализации образовательной деятельности

Решение выше названных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формировании первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различено того, что хорошо и что плохо, в конкретных примерах добрых дел и поступков).	Задачи образовательной области (Социально-коммуникативное развитие решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями). Процесс социализации пронизывает содержание программы разнообразными социализирующими аспектами.	Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, как способы освоения ребёнком социальных ролей., средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Современная социокультурная среда развития ребёнка.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) = агрессивность доступная для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с много язычностью = разнообразии и иногда противоречивость в предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения = нарушении устоявшейся традиционной схемы, передачи знаний и опыта от взрослых к детям = формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств, личности ребёнка.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира = новая методология познания мира = овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменяемость окружающего мира = понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации = отбор содержания дошкольного образования = усилие роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов присобляемости человеческого организма к быстро изменяющемся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов = негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое = возрастание роли инклюзивного образования = влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый принцип – содействия психическому развитию ребёнка

Становление личности, как системы трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Становление деятельности:	**Становление сознания**:	**Отношение к окружающему миру:**	**Отношение к другим людям:**	**Отношение к себе:**
- деятельность общение – разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, вне ситуативный); - разнообразная продуктивная деятельность –	- развитие речи; - познавательное развитие ребёнка (включая формирование представление об	- бережное отношение к продукту, труда людей; - заботливое и ответственное отношение к природе;	- доверие к взрослому как источнику помощи, защиты и поддержки; - авторитет взрослого, в сфере знаний и культуры,	- формирования образа «Я»; - формирование самооценки;

получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки); - трудовая деятельность – получение определённого результата; - игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста; - познавательная деятельность – новые знания ребёнка, к концу периода дошкольного детства такое новообразования как первичная связанная картина мира.	окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления); - становление морального сознания и системных ценностей.	- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.	навыков и способов деятельности; - отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.	- формирование образа своего будущего.

Основные направления реализации образовательной области

1. Развитие игровой деятельности детей, с целью освоения различных социальных ролей	2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	3. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе	4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание направлений образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей, с целью освоения различных социальных ролей

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой)

Игры возникающие по инициативе детей		Игры возникающие по инициативе взрослого		Народные игры		
Игры эксперементирование: - с природными объектами и; - с	Сюжетные-самоятельные игры: - сюжетно-отобразительная; - сюжетно-ролевые; - режиссерские	Обучающие: - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические;	Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные;	Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные	Обрядовые игры: - семейные; - сезонные; - культовые	Досуговые игры: - игрища; - тихие

игрушками; - с животными.	; - театрализованные	- учебные	- празднично карнавальные; - компьютерные			игры; - игры - забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрываю.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- **Первый этап – ознакомительная игра.** Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- **Второй этап – отобразительная игра.** Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижения с его помощью определённого эффекта.
- **Третий этап – сюжетно – отобразительная игра.** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношения к сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, который ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов и избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношения между взрослыми бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра, как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию, символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию ребёнка способности определённым	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между

плана представлений.	образом в них ориентироваться.	играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (По Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткову)

1 принцип	2 принцип	3 принцип
Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.	На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.	На каждом возрастном этапе, при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёра.

2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально побудительный (**эмоционально положительные чувства к окружающему миру)	**Деятельностный (**отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество. - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. - История страны отражённая в названиях улиц, памятниках. - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- Любовь и чувства привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного города и страны. - гордость за достижение своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - восхищение народным творчеством. - Любовь к родной природе, к родному языку. - уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность

---

3. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»	Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейший алгоритм восприятия их действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий, в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации. если возможно проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать у ребёнка: его координацию движения, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Задачи для каждой возрастной группы:

Старшая группа.

- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Формировать умение предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Подготовительная к школе группа.

- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте .
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма .
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Формировать умение предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности

Основные	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства,**
	В процессе	**В ходе режимных**	

направления образовательной работы с детьми	**организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД**	**моментов**	**методы и приёмы работы с детьми**
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
О правилах безопасности дорожного движения.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

Формирование предпосылок экологического сознания.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017г.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Моя безопасность», для детей 5-8 лет/ автор-составитель Бочкарва О.А., воспитатель детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
4. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. 26 Социально-коммуникативное развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова- М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016г.
5. Буре Р.С. Социально-нравтсвенное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
6. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 96с.
7. Шорыгина Т.Ф. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015- 96с.

4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно бытовой труд (содружество взрослого и	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-

			ребенка, совместная деятельность)	ровеснику, младшему ребёнку)

Формы организации трудовой деятельности

Поручение: - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные	**Коллективный труд (не более 35-40 минут)**	**Дежурства (не более 20 минут;** - формирование общественно значимого мотива; - нравственно-этический аспект.

Методы и приёмы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	**II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности**
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Перечень видов труда

Старший возраст

Поручения:

1. Убирать на место игрушки, строительный материал, наводить порядок в игровом уголке.
2. Отбирать игрушки для игр на участке
3. Расставлять для себя детские стулья, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье.
4. Относить и приносить предметы (книги, карандаши).
5. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки и ремонтировать их (подклеить, заменить обложку и др.)
6. Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями.

Труд в природе

1. Поливать растения, песок из лейки, объёмом до 0,7 л.
2. По окончанию прогулки, собирать игрушки в корзину.

Дежурство

1. Убирать **за собой** бокал и тарелку после еды.
2. Готовить раздаточный материал и необходимые атрибуты к занятиям и убирать их по завершению занятия.
4. Дежурство перед НОД.

Совместный хозяйственно – бытовой труд с взрослыми

1. Полив и опрыскивание растений.
2. Содержание в порядке игр, игрушек, пособий.
3. Подготовка рабочего места для совместного труда по ремонту книг, коробок, дидактических или настольных игр.
4. Ремонт книг.

Самообслуживание:

1. Одеваться и раздеваться самостоятельно, в определённом порядке.
2. Последовательно и аккуратно складывать и развешивать одежду на стульчиках и в шкафу
3. Замечать непорядок в личном шкафу и устранять его.
4. Правильно пользоваться носовым платком, индивидуальной расчёской.
5. Поддержка порядка в личном шкафчике для переодевания и хранения одежды.
6. Застёгивать пуговицы.
7. Шнуровать ботинки.
8. Завязывать тесёмки, ленты.
9. Мыть руки.
10. Пользоваться столовыми приборами.

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	**Наименование программы**
Социально-коммуникативное	1. Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорное, интеллектуально-познавательное и интеллектуально-творческие.

Согласно концепция развития математического образования в Российской Федерации - система учебных программ математического образования в дошкольном образовании при участии семьи должна обеспечить - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни

Направления познавательного развития и основные задачи психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно исследовательской и продуктивной	Формирование элементарных математических	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

(конструктивной) деятельности	представлений	детей

Периоды познавательного развития:

От рождения до 1 года: Эмоциональное восприятие ближайшего окружения;

1 – 3 года: непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира и их обследование;

3-4 года: период накопления информации о ближайшем окружении;

- **4-5 лет:** период упорядочивания информации;
- **5-6 лет:** период накопления информации «о большом мире»;
- **6-8 лет:** период упорядочивания и осознания информации.

Источники познавательного развития:

От рождения до 1 года: близкие взрослые (родители, прежде всего мама, дедушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители.

1 – 3 года: Человек – близкие и значимые взрослые.

3-4 года: Человек – сам ребёнок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые (рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации (телевизор, интернет).

4-5 лет: Осознанное восприятие взрослого, как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации.

5 – 8 лет: Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получения («добыванию») информации из различных источников (по мимо взрослого).

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО	**Экспериментирование, как методическая система, познавательного развития дошкольника. Виды экспериментирования**		
- Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений, о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) - Формирование первичных представлений о малой родине и отчизне, представлении о социо культурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.	**Наблюдения** – целенаправленный процесс в результате, которого, ребёнок сам должен получить знания.	**Опыты:** - кратковременные и долгосрочные. - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). - Опыт - доказательства и опыт - исследование	**Поисковая деятельность** как нахождение способа действия.

- Формирование первичных представлений как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.			

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков.
Занятия по развитию логики		
Развивающие игры		

Педагогические условия, успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления, чувственного опыта предметно – количественного содержания.	Использований разнообразного дидактического наглядного материала способствующего выполнение каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.	
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математических понятий, явления окружающей действительности.	Организация обучения детей предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микро группы, по три-четыре человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	
Организация разнообразных, форм взаимодействия: «Педагог – дети», «Дети – дети».		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, даёт возможность самостоятельного накопления, чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается, в организации ситуации для познания детьми	Психологическая перестройка позиции педагога, на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон, для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.		

Задачи для каждой возрастной группы:

Старшая группа.

Способствовать познавательному развитию детей расширять кругозор ребенка

Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).

Мир природы:

продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

формировать элементарные математические представления

Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения.

Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Развивать умение детей понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах.

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах пяти. Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.

Развивать умение детей сравнивать по количеству,

Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.

Дать представление о размене существующих в обращении монет*.

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий и т.д.).

Развивать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры: Закреплять умение определять направления относительно себя Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.

Знакомить детей с календарем.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.

Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.

Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.

Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий

Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур

Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Содействовать становлению знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании*; содействовать развитию воображения детей

Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).

Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.

При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине

Развивать исследовательскую деятельность

Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские

задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения

Подготовительная к школе группа.

Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка

Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.

Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).

Мир природы:

продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления

Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Развивать умение детей понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах.

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах пяти.

Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.

Развивать умение детей сравнивать по количеству,

Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.

Дать представление о размене существующих в обращении монет*.

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий и т.д.).

Развивать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры: Закреплять умение определять направления относительно себя. Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.

Знакомить детей с календарем.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.

Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.

закладывать основы логического мышления, операций

Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.

Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.

Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий

Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур

Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Содействовать развитию воображения детей

Содействовать становлению знаково-символической функции;

Содействовать формированию первичного представления о моделировании*;

Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).

Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.

При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине

Развивать исследовательскую деятельность

Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские

задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения

Основные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства, методы и приёмы работы с детьми**
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	**В ходе режимных моментов**	
Сенсорное развитие.	НОД Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование	Наблюдения Наблюдения на прогулке Игровые упражнения Игры-	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение

деятельности.	Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Проектная деятельность Простейшие опыты Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного познавательно-исследовательского и продуктивного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную) Опыты Игры с природным материалом	экспериментирования Объяснения Обследования Развивающие игры Конструирование Сюжетно-ролевая игра	Практическая деятельность Индивидуальная работа
Формирование элементарных математических представлений.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические	Запланированная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученных математических представлений в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)	Индивидуальная работа Прогулка Досуг	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Экскурсии Целевые прогулки Мини-спектакли	Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг Сюжетно-ролевые игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	Игры-драматизации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игры-драматизации Конструирование		

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса технологий, методических пособий:

1. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (Воронкевич О.А.)
2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 12с.
4. Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 80с.
5. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
6. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
9. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 88с.
10. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 64с.
11. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
12. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.
13. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2012 – 128с.
14. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2013 – 96с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160с.
16. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

17. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
20. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 72с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.
23. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: Методические рекомедации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 80 с.
25. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 72с.
26. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
27. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 80с.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128 с.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
30. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 72с.
31. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.
32. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
33. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 112 с.
34. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 64с.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
36. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64с.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.
40. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
41. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 144 с.
42. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 96 с.
43. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
45. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.

46. Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
47. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2013 – 160с.
48. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192с.
49. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 128с.
50. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
51. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016 – 128с.
52. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136с.
53. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб: учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство Скрипторий 2013, 2016с – 152
54. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ О.А. Скоролупова – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016 – 136с.
55. Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – м.: Издательство Скрипторий 2003, 2015 – 128с.
56. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». Тематические недели в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015 – 136с.
57. Как организовать проект с дошкольниками/Авт.-сост А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с.
58. Нефёдова К.П.Бытовые электроприборы. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
59. Нефёдова К.П.Посуда и столовые принадлежности. Какие они?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017 – 88с.
60. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / К.П. Нефёдова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
61. Нефёдова К.П. Дом. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 72с.
62. Нефёдова К.П.Инструменты. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
63. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 72с.
64. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96с.
65. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 48с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственное разным видам искусств.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:	**Направления художественно-эстетического развития:**
- Развитие предпосылок целостного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование, сопереживание персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.)	- Рисование - Лепка - Аппликация - Художественный труд - дизайн - Творческое конструирование - Музыкальное развитие

Задачи художественно – эстетического развития детей

Старший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы:	**Эстетическое восприятие социального мира:**	**Художественное восприятие произведений искусства:**	**Художетсвенно-изобразительная деятельность:**
- Развивать интерес желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основу экологическ	- Эстетическое восприятие социального мира. - Дать представление о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного	- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в	- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отображать свои впечатления от окружающего мира продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отображать общественные события. - Развивать способности к художественному творчеству

ой культуры. -Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.	мира. - Формировать знания о родине, Москве. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.	произведениях искусства. - Формировать эмоциональный отклик, на отражённые в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления об архитектуре. - Формировать чувства цвета, гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, дать понять, для чего создаются красивые вещи. - Содействовать эмоциональному общению.	детей. - Учить изображать животных, человека в движении. - Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

1. Детское конструирование

ТВОРЧЕСКОЕ	ТЕХНИЧЕСКОЕ
СОЗДАНИЕ ЗАМЫСЛА	ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМЫСЛА

Виды детского конструирования

Из строительного материала	Из бумаги	Практическое и компьютерное	Из природного материала	Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

По модели	По замыслу	По условиям	По образцу	По теме	Каркасное	По чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: Конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

2. Музыкальное развитие

Цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества6 песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	**Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах	**Словесно – слуховой:** пение	**Слуховой:** слушание	**Игровой:** музыкальные игры	**Практический:** Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Система музыкального воспитания в детском саду

Формы музыкального воспитания:

Фронтальные музыкальные занятия - комплексные - Тематические - Традиционные	**Праздники и развлечения**	**Игровая музыкальная деятельность:** - Театрализованные музыкальные игры - Музыкально-дидактические игры - Игры с пением - Ритмические игры	**Совместная деятельность взрослых и детей:** - Театрализованная деятельность - Оркестры - Ансамбли	**Музыка на других занятиях**	**Индивидуальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность:** - Творческие занятия - развитие слуха и голоса - Упражнения

					в освоении танцевальных движений - Обучение игре на детских музыкальных инструментах

3. Рисование

Цель: создание условий для широких возможностей познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности, показ ребёнку мир реально существующей красоты, формирование его убеждений, влияние на поведение.

Принципы

Конкретность: Во время объяснения задания конкретно раскрыть эстетическое содержание объекта изображения.	**Эмоциональная выразительность:** Рассказ воспитателя об элементах прекрасного в объекте или явлении должен быть в эмоциональной, выразительной форме выражающий яркость, красочность, необычность натуры.	**Эмоциональный настрой:** Создание в процессе занятия определенный эмоциональный настрой.	**Организация и оборудование занятий должны способствовать эстетическому воспитанию детей:** Прежде всего, должны быть соблюдены чистота, порядок, аккуратное расположение 53е-териалов: карандаши аккуратно отточены, бумага нарезана ровными листами, глина скатана в определенную форму (шар или валик) и т. д. Принадлежности должны быть разложены на столах так, чтобы было удобно и легко ими пользоваться. Подносы для красок или обрезков бумаги, стаканы с карандашами или кистями необходимо красиво оформить. Такая обстановка вызо53еет у дошкольников желание заниматься, они будут стараться сохранить и поддержать красоту и порядок. Наглядные пособия должны быть выполнены на высоком художественном уровне.	**Личный пример:** Педагог должен показывать личный пример, оказывать помощь, показывать образец или способ рисования, объяснять.

Концепция изодеятельности в ДОУ опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема. Обучение осуществляется в следующей последовательности: цветовое пятно, линия, предмет, композиция. При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов и возможностей каждого ребенка к реализации его, себя как творческой личности.

Задачи и содержание

Старшая группа (5-6 лет)

В этом возрасте у детей возникает тяга к предметному рисованию. Ребенок стремится создать свой образ, выражая свое отношение к тому, что он изображает.

В жизни ребенок выражает себя через настроение, слово, поступок. А в рисовании – с помощью цвета, линии и других выразительных средств. На одних рисунках можно увидеть добрые, воздушные образы, согретые любовью ребенка. На других – образы совершенно иные: резкие, жесткие, угловатые. Именно так ребенок выражает свою неприязнь, отвращение, испуг. И это не должно огорчать преподавателя, так как в рисовании происходит «очищение души».

Старший дошкольник обладает большой способностью к перевоплощению. И эта способность позволяет ему раздвигать рамки своего «Я». Перевоплощаясь, ребенок изнутри видит жизнь сказочного героя, животного, растения или даже предмета. Поэтому и тематика рисунков сказочная, фантастическая: «Царство красок», «Акварельная радуга», «Волшебный транспорт», «Сказочная птица», «Театр теней» и т.п.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Этот возраст – ключевой в развитии воображения. Целенаправленное развитие механизмов творческого воображения существенно влияет на способность детей к адекватному эмоциональному реагированию, на умение различать эмоциональные состояния по внешним проявлениям. Именно поэтому одним из направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния средствами целенаправленного творческого воображения. Это развитие понимания «души» образа, развитие приемов выразительности.

У старших дошкольников уже формируется критическое отношение к результатам своей деятельности. Как важно закрепить у ребенка сознание уверенности в том, что он сумеет все! Не надо стремиться к точному воспроизведению героя, предмета на бумаге. Главное – передать его индивидуальность, подчеркнуть в нем важные для юного художника качества через цвет, свет, форму, ритм, художественные средства. Тем самым юный художник воплощает свой замысел, выражает свое собственное эмоциональное отношение к миру. Поэтому и рисунки получаются очень разными.

Дошкольник начинает ощущать роль и значение искусства, его доброту и силу, органическое единство искусства и жизни. Конечно, он не думает этими категориями, но начинает чувствовать это сообразно своим возрастным возможностям.

Приемы и методы, используемые при организации занятий рисованием

Эмоциональный настрой

Этот метод предполагает использование на занятиях музыкальных произведений. Необходимо помнить, что музыкальные образы и музыкальный язык должны соответствовать возрасту детей.

На занятиях музыка настраивает детей на единый лад: умеривает возбужденных, мобилизует заторможенных, активизирует внимание детей. Музыка также может сопровождать процесс изобразительного творчества на занятии.

Художественное слово

Сколько точек соприкосновения можно найти между словами и изобразительным искусством! Они дополняют друг друга, активизируя художественное восприятие образа. Особенно эмоционально дети откликаются на красоту поэтических строк, они помогают осмыслить дошкольникам свои чувства, прежде чем взять кисть и краски.

Педагогическая драматургия

На занятиях дети часто путешествуют. Путешествия могут быть реальными, сказочными или воображаемыми. Для младших дошкольников это путешествие в Страну Рисования. Занимательный сюжет сказки, нетрадиционные способы рисования – все это

помогает развивать у детей эмоции и воображение.

Для старших дошкольников используется метод творческой визуализации. Дети удобно располагаются на ковре, расслабляются, закрывают глаза, слушают звуки леса, речки, шум моря. Спокойный, теплый голос педагога помогает представить картину природы, которую потом дети воплотят в своих рисунках.

Также дети могут путешествовать в реальные места – в мастерскую художника, в выставочный зал, совершать экскурсии по городу, в лес или поле. Во время этих путешествий дети напрямую соприкасаются с миром искусства, встречаются с подлинными мастерами. Все – будь то природа, зал или улица – становится для ребенка учителем Красоты: художник-человек и художник-природа помогают педагогу, будят чувства детей.

Пластика

Дошкольники обладают естественной грацией и свободой тела. Иногда, кажется, что все свои мысли и переживания они проявляют через движение. Изначально почти всю информацию об окружающем ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» положительные и отрицательные отпечатки его общения с миром. И очень важно при развитии ребенка постараться избежать психологических зажимов в теле, образующихся в результате негативных переживаний.

Именно поэтому в изобразительной деятельности активно используются движение, танец. Такие упражнения, как «Танец цветов», «Воздушный бал», «Веселый зоопарк», «Море», не только развивают пластику, они направлены на ощущение ребенком свободы, эмоциональное самовыражение.

Театр

Элементы театра органично входят в занятия изодеятельностью, способствуют развитию чувств у детей. Здесь нет заученных ролей, позиций, жестов – все основано на эмоциональном опыте детей, на воплощении их переживаний.

В младшей группе используются элементы теневого театра. Изображение лишено подробностей, ребенок выделяет у своего героя только главное, характерное.

Старшие дети уже сами могут посредством линий, цвета, путем подбора художественных средств передать характер сказочного героя – злой Бабы Яги или доблестного богатыря-защитника.

Дети подготовительной группы продолжают знакомиться с театральным искусством. Теперь дети уже сами играют выбранных героев, предварительно изготовив маску, - лаконичный, но яркий способ передачи характера, настроения героя.

Игра

Одним из важнейших методов развития внутреннего мира ребенка является игра. В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Игра – это важнейший метод развития воображения и познавательных способностей детей. В игре легко направлять внимание ребенка на самые важные ориентиры – нравственные, эстетические.

На занятиях по изодеятельности используются игры:

- художественно-развивающие – «Злой и добрый волшебники», «Палитра», «Волшебные карточки», «Помоги цветам» и др.;
- дидактические – «Дорисуй сказку», «Собери пейзаж», «Времена года», «Найди лишнее»;
- графические – «Пантомимика», «Рисование по точкам», «Симметрия» и др.

Техника рисования

Традиционная	Нетрадиционная
- Рисование цветными карандашами - Рисование акварельными карандашами - Рисование восковыми мелками - Рисование фломастерами - Рисование акварельными красками - Рисование простым карандашом	- Печать листьев - Рисование методом тычка - Кляксография - Набрызг - Раздувание краски - Монотипия - Фотокопия – рисование свечой - Проступающий рисунок - Каракулеграфия - Шаблонография - Ожившие предметы - Клей + пшено - Батик - Мыльные пузыри

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	**Наименование программы**
Художественно – эстетическое развитие	1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» **(**Лыкова И.А.) 2. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 3. «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой 4. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду»

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В условиях дошкольной образовательной организации используются следующие культурные практики:

1. «Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта…;
2. Поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
3. Стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
4. Приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова);
5. Освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
6. Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
7. Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества;
8. Индивидуальный подход к детям в образовательном процессе;

9. Конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
10. Учёт ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствуют развитию символической функции мышления.	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений,	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных

Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться	взаимоотношений между играющими детьми

Непосредственно-образовательная деятельность

Непосредственно – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Начало учебного года: с 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

Каникулярное время (примерно): с 24 декабря по 09 января и с 25 февраля по 8 марта

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводиться не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста будет осуществляться в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, будет организована в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

В группах компенсирующей направленности I период длится с сентября по ноябрь; II период с декабря по март; III период с апреля по май.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности, предусмотренные основной общеобразовательной программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

Одно из правил: педагог тактично сотрудничает с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в

детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно–личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что–либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п..
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формы работы с детьми присущие тому или иному виду детской деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности по ФГОС
	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
Познавательное развитие	- познавательно -исследовательская (исследования объектов

	окружающего мира и экспериментирования с ними).
Речевое развитие	- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
Физическое развитие	- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы по ФГОС ДО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиции семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношения дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать оценивать.	**Взаимодействие –** способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию

		ребёнка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей**:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями представляет собой сводную таблицу перспективных планов педагогического коллектива по взаимодействию с родителями. Составляется ежегодно на новый учебный год, принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить, рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей

возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации работы с детьми
- индивидуальная
- подгрупповая
- фронтальная

С детьми дошкольного возраста:

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приёмы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность -образно-игровая -предметно-образная -сюжетно-игровая -по литературным произведениям -тематическая -круговая тренировка -физкультурно-познавательная -на свободное творчество -контрольная Ритмическая гимнастика (О.Р.У)	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика -комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); -комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар,	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

	-комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); -комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, шарф); -комплекс парами; -комплекс на фитболах; -комплекс современного танца тройками (рок-н-ролл, реп); -комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); -комплекс народного танца (русский); -комплекс восточной гимнастики; -дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Коррекционные упражнения -профилактика и коррекция осанки -профилактика и коррекция плоскостопия оздоровительно-профилактическая гимнастика дыхательная гимнастика,самомассаж, релаксация); Игровые упражнения -с мячом -с обручем -с кеглями -с летающими тарелками -с кольцебросом -со скакалкой Подражательные движения Непосредственная образовательная	полотенце, стул, шарф); -комплекс парами; тройками -комплекс на фитболах; -комплекс современного танца (рок-н-ролл, реп); -комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); -комплекс народного танца (русский); -комплекс восточной гимнастики; -дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Подвижные игры -игры большой подвижности -игры малой подвижности -игры на активизацию деятельности органов чувств -игры сотрудничества -игры-эстафеты -спортивные игры Игровые упражнения -с мячом -с обручем -с кеглями -с летающими тарелками -с кольцебросом -со скакалкой -на снегу -на ледяной дорожке -на санках, ледянках Проблемная ситуация Подражательные	

	деятельность с инструктором по физической культуре	движения Гимнастика пробуждения -оздоровительная -коррекционно-профилактическая -полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Оздоровительный бег	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность – образно-игровая – предметно-образная – сюжетно-игровая – по литературным произведениям – тематическая – круговая тренировка – физкультурно-познавательная – на свободное творчество –контрольная Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – спортивные и игры-эстафеты – Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика – комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); – комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, подушка); – комплекс парами, тройками; – комплекс на фитболах; – комплекс современного танца (рок-н-ролл, реп); – комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); – комплекс народного танца (русский); – комплекс восточной гимнастики; – дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация;	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

		Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – спортивные и игры-эстафеты – Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой – на снегу – на ледяной дорожке – на санках, ледянках Проблемная ситуация Индивидуальная работа Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре Подражательные движения Гимнастика после дневного сна – оздоровительная – коррекционная – полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность – образно-игровая – предметно-образная	Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа

совершенствовании.	– сюжетно-игровая – по литературным произведениям – тематическая – круговая тренировка – физкультурно-познавательная – на свободное творчество – контрольная – Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – игры-эстафеты – спортивные игры Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений – на скамейке, буме – на турнике – на рукоходе – на гимнастической стенке – на горизонтальной лесенке – на щите – на шинах Спортивные игры и упражнения – с элементами баскетбола – с элементами волейбола – с элементами футбола – с элементами бадминтона – с элементами хоккея – на лыжах	– с кольцебросом – со скакалкой Игры в спортивном уголке Подвижные игры и с элементами спортивных игр –с элементами баскетбола –с элементами волейбола –с элементами футбола –с элементами бадминтона –с элементами хоккея –на лыжах Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений –на скамейке, буме –на турнике –на рукоходе –на гимнастической стенке –на горизонтальной лесенке –на щите – на шинах Гимнастика пробуждения Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств –игры сотрудничества –игры-эстафеты –спортивные игры Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями	Динамическая пауза

		–с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой – на снегу –на ледяной дорожке – на санках, ледянках Проблемная ситуация Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Туристический поход Активный отдых	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа

	Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
О правилах безопасности дорожного движения.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

	Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Дежурство Тематические досуги	
Формирование предпосылок экологического сознания.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
Развитие игровой деятельности детей.	Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.	Игровая деятельность Игры с правилами Настольно-печатные Шансовые игры Подвижные игры Спортивные игры Хороводы Поручения, задания Все виды продуктивной деятельности; Дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре Ситуативные беседы	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа
Приобщение к	Все виды продуктивной	Педагогическая	Объяснение

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.	ситуация Чтение Беседа Игра Наблюдение	Наблюдение Личный пример Беседа
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Игра Ситуация морального выбора Праздник	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа
Развитие трудовой деятельности.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Непосредственная образовательная	Поручения и задания Самообслуживание Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занимательной деятельности, в построении конструкций для Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример

	деятельность	Словесные игры Напоминание Подвижные игры и упражнения	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Непосредственная образовательная деятельность	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры Словесные игры Напоминание	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Игра; -Чтение; -Беседа; -Наблюдение; -Педагогическая ситуация; -Дидактические и развивающие игры; -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе; -Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; -Непосредственная образовательная деятельность.	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры Словесные игры Напоминание.	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Сенсорное развитие.	НОД Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Проектная деятельность Простейшие опыты Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного	Наблюдения Наблюдения на прогулке Игровые упражнения Игры-экспериментирования Объяснения Обследования Развивающие игры Конструирование Сюжетно-ролевая игра	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	познавательно-исследовательского и продуктивного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную) Опыты Игры с природным материалом		
Формирование элементарных математических представлений.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученных математических представлений в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)	Запланированная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность	Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность

	Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Экскурсии Целевые прогулки Мини-спектакли Игры-драматизации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игры-драматизации Конструирование	Индивидуальная работа Прогулка Досуг Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Беседы со взрослыми и сверстниками Совместная продуктивная деятельность Совместные игры детей Обсуждение со сверстниками различных ситуаций	Подготовка к приёму пищи Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игра – драматизация Совместная трудовая и игровая деятельность	Подготовка к приёму пищи Игры	Беседы Обсуждение Объяснение

(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.	детей Художественно – речевая деятельность. Игровая деятельность детей Беседы с педагогом и сверстниками по собственной инициативе Рассказы детей из личного опыта Театрализованная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Показ Наблюдение Личный пример
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Художественно – речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно ролевые игры.	Подготовка к приёму пищи Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные,	Непосредственно образовательная деятельность Беседа Обсуждение Игровая деятельность детей Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример

	дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	
Развитие литературной речи.	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Игры с элементами театрализации Непосредственно образовательная деятельность Заучивание литературных произведений Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная игровая деятельность	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Непосредственно образовательная деятельность Беседа Рассматривание предметов искусства Обсуждение Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Досуги, праздники	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	Занимательные показы Обучение Опыты Игры	Самостоятельная художественная деятельность Игровые упражнения	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа

аппликация, художественный труд).	Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Настольно печатные игры Закрашивание готовых картинок (карандашами и красками) Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Рисование (мелом, палочкой на песке или на снегу) Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, открыток и готовых декоративных изделий Лепка по образцу Изготовление построек(материалы-песок, глина, снег) Изготовление аппликации по образцу	Показ Обсуждение Личный пример
Развитие детского творчества.	Занимательные показы Обучение Опыты Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание	Самостоятельная продуктивная деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Реализация творческого замысла Рассматривание иллюстраций, открыток	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример

	предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок		
Приобщение к изобразительному искусству.	Занимательные показы Обучение Опыты Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	Самостоятельная продуктивная деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Игровая деятельность Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Реализация творческого замысла Подвижные игры Рассматривание иллюстраций, открыток Музыкальные игры Настольно-печатные игры Игры с правилами	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример
Развитие музыкально-художественной деятельности.	Непосредственная образовательная деятельность; Праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни: Интегрированная образовательная деятельность, Театрализованная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Утренняя гимнастика Все виды непосредственно образовательной деятельности Самостоятельная деятельность детей Проведение гигиенических процедур Организационные моменты Концерты Подвижные и хороводные игры Музыкальная минутка Праздники, развлечения Игровая ситуация	Пение Слушание Рассматривание Объяснение Показ Беседа

	действительности; Рассматривание портретов композиторов.		
Приобщение к музыкальному искусству.	Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов. Занятия; Праздники, развлечения; Театрализованная деятельность; Игры; Празднование дней рождения. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; ТСО. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; Придумывание простейших танцевальных движений; Инсценирование содержания песен, хороводов; Составление композиций танца; Импровизация на инструментах; Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации; Аккомпанемент в пении, танце и др.; Детский ансамбль, оркестр;	Непосредственная образовательная деятельность Интегрированная образовательная деятельность Сюжетно-ролевые игры; Праздники и развлечения Самостоятельная деятельность детей	Пение Слушание Рассматривание Объяснение Показ Беседа

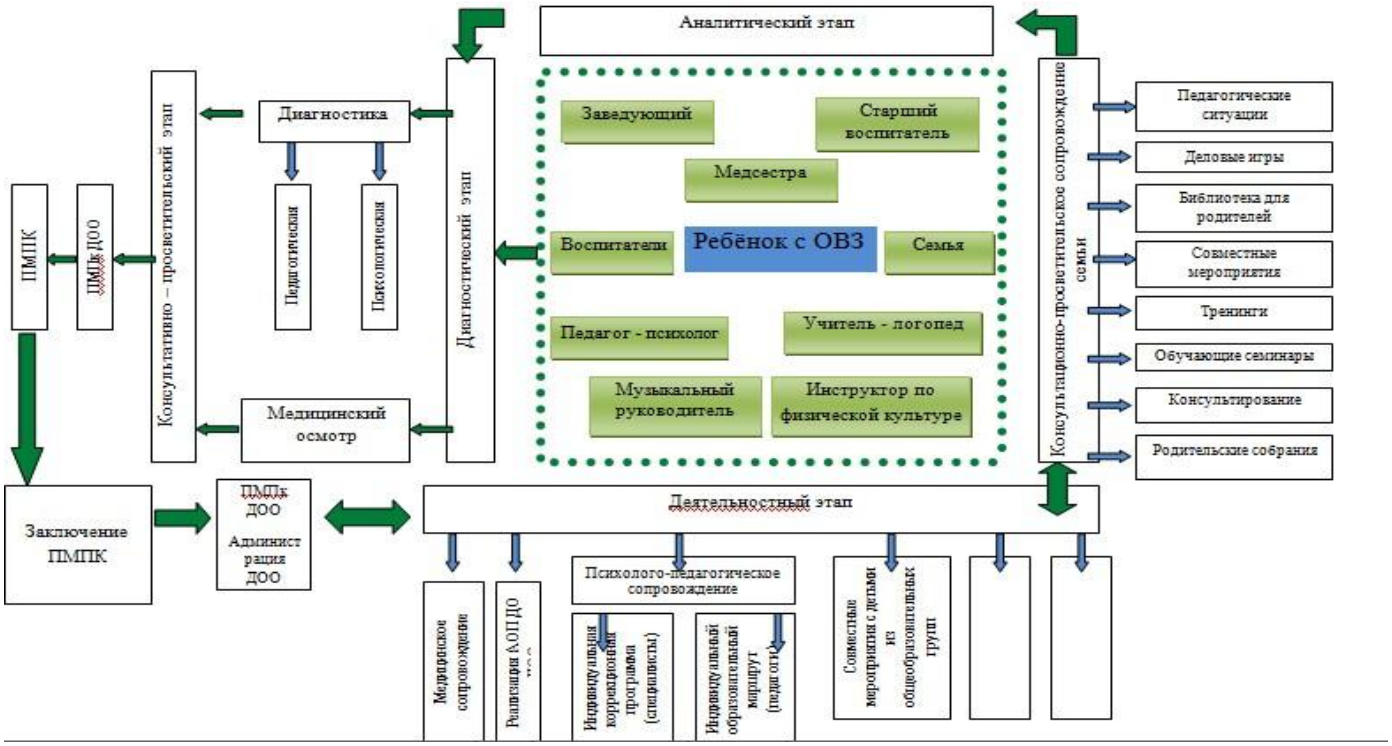
	Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».		

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Основной формой работы по коррекции речевых нарушений учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи и посещающим группу компенсирующей направленности, являются групповые занятия (3-5 раз в неделю), подгрупповые занятия (1-2 раза в неделю), индивидуальные занятия (проводятся 2—3 раза в неделю). Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем- логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.



Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других

специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала,*** рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности

детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и по-движные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

— определить тему и цель занятия;

— обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

— включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

— предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

— при отборе программного материала учитывать зону ближайшего разви-тия каждого ребенка, его потенциальные возможности;

— определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут

актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий, с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А

ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1. Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н. В. Нищева
2. «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет)
3. ПрАООП для детей с ТНР

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется образовательной программой.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат детского сада.

Медицинское обеспечение осуществляет медицинский работник (внешний совместитель), который совместно с администрацией детского сада отвечают за охрану здоровья детей и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Логопед оказывает консультативную помощь родителям и методическую помощь воспитателям, ведет документацию на ребёнка, при необходимости организует работу и проводит медико-педагогический консилиум. Им проводится образовательная деятельность по коррекции речи фронтально, индивидуально и с подгруппой.

Воспитатели отвечают за выполнение программы, проводят деятельность по образовательной программе, соблюдают все режимные моменты, организуют детей вне образовательной деятельности.

Дефектолог занимается проблемами обучения, воспитания, коррекции недостатков развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Медики и педагоги находятся в постоянном, непрерывном многоаспектном взаимодействии, совместными усилиями решая многие проблемы специального

образования.

Д) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Средства обучения представляют собой целесообразно организованные методические пути для решения тех или иных образовательных задач.

К средствам обучения относятся: живое слово педагога; виды искусства; наглядные пособия; технические средства обучения; собственная деятельность детей; педагогические ситуации; природная среда; окружающая обстановка.

Средства обучения в коррекционно-образовательном процессе должны соответствовать процессам специального образования. Эффективность использования того или иного средства обучения зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Функции средств обучения: компенсаторная; адаптивная; информативная; интегративная; инструментальная.

- Слово педагога - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, основной инструмент воспитывающего и обучающего воздействия на ребёнка для его личностного, интеллектуального и деятельностного развития.

В специальном образовании используются такие средства, как тактильная и жестовая речь.

- Тактильная речь (по определению Т.И. Галишниковой) представляет собой общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака — складываются в целостные речевые единицы. При передаче сообщения глухонемому его рука накладывается на руку говорящего, и он с опорой на тактильные ощущения) "считывает" передаваемую информацию.

- Жестовая речь имеет две разновидности: разговорная - употребляется как неофициальное межличностное общение; калькирующая - каждый жест эквивалентен слову; порядок жестов такой же, как и порядок слов в предложении.

- Зрительное восприятие устной речи " "чтение с лица", или чтение с губ, – используется в качестве средства, упрощающего процесс восприятия информации.

- Пиктографическое (символьное) письмо выступает средством) общения с липами, имеющими тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности.

- Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство — эффективные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании.

Направления в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе (по Т.И. Галишниковой): психофизиологическое — коррекция психосоматических нарушений; психотерапевтическое — воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферы; регулятивная, коммуникативная функции; социально-педагогическое — развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.

Реализация этих направлений осуществляется через определенные методики, которые используются в артпедагогике и в арттерапии.

- Функцию средства обучения выполняет собственная художественная деятельность детей: • художественно-речевая; • театрализованно-игровая и др.

Это помогает: развитию речи, общения; познанию прекрасного; раскрытию творческого потенциала личности.

Проектирование содержания специального образования осуществляется в учебной

литературе, к которой относятся методическая литература и пособия, рабочие тетради и др. предназначенные для использования в коррекционно-образовательном процессе.

Они должны содержать:

• пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты учебного материала для заполнения пробелов в знаниях об окружающем мире в соответствии с характером нарушения развития;

• средства актуализации знаний и личного опыта, активизации познавательной деятельности и мотивации учения;

• средства для развития речи и мышления ребенка в соответствии с особенностями его недостатков;

• средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития;

• задания, упражнения для становления навыков предметно-практической деятельности;

• упражнения, направленные на формирование компенсаторных механизмов.

В специальном обучении особую роль играют средства наглядности:

• реальные объекты (предметы, явления, процессы);

• их изображения, с помощью которых можно сделать понятным для ребёнка событие, явление, процессы, не доступные непосредственному наблюдению;

• модели изучаемых объектов и явлений.

Дидактический материал, который активно используется в процессе, делится: на предметный; изобразительный; словесный.

Дидактический материал должен быть составлен и подобран таким образом, чтобы наиболее полно соответствовать индивидуальным особенностям каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

- Средства словесной наглядности (записи на доске, орфоэпические материалы, словарики, схемы речевых высказываний и т. п.) способствуют речевому развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Использование в коррекционно-образовательном процессе моделирования значительно обогащает сенсорный опыт детей. Педагог должен творчески применять наглядные средства сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретным условиям обучения.

- Технические средства обучения (ТСО) — необходимый, обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса

ТСО включают приборы и устройства, служащие для повышения эффективности и качества обучения:

• визуальные - диафильмы, диапозитивы и диапроекционная аппаратура;

• ауднальные — звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы;

• аудиовизуальные — видеозаписи, кинофильмы, телепередачи, кино-, видео- и телевизионная аппаратура;

• манипуляционные — тренажеры;

• автоматические — компьютерная техника и материалы.

В современных условиях перспективным средством обеспечения специального образовательного процесса является компьютер, с помощью которого можно осуществлять диагностику, коррекцию и обучение детей с отклонениями в развитии.

Содержание коррекционной работы определяется видом нарушений у ребёнка.

2.1.4. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители

являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

— единый подход к процессу воспитания ребёнка;
— открытость дошкольной группы для родителей;
— взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
— уважение и доброжелательность друг к другу;
— дифференцированный подход к каждой семье;
— равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в коррекции нарушений;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы Группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

– Наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли коррекционной работы и жизни группы, детского сада в целом, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
– Информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Группы и построение грамотного общения с родителями);
– Досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и

детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);
– Информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Группы путем ознакомления родителей с особенностями и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
- Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.
- Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
- Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса Группы.
- Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что они могут получить поддержку и совет.
- Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
- Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.
- Познавательные формы работы: КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
- Наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Группе, оказания практической помощи семье:
– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены этнопедагогическуие традиции, национально-религиозная специфика, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей, при реализации образовательных областей и дополнены региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности муниципального образования Нефтегорск:

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Познавательное развитие	Национально культурные особенности. В детском саду «Дельфин» идёт работа по стимулированию интереса детей к историческому и культурному наследию	Дети знакомятся с культурой разных народов, национальными костюмами, с художественными произведениями (сказки, рассказы, стихи, музыка), совместно с родителями

	России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.	проводятся сезонные праздники и развлечения, отмечаются праздники «День города Нефтегорск» (4 сентября); «День народов и национальных культур Самарского края» (12 сентября); «День народного единства» (4 ноября); «День воссоединения Крыма с Россией» (16 марта) и др.
Социально-коммуникативное развитие	Детский сад «Дельфин» сотрудничает с Детской библиотекой, каждый ребенок, посещающий детский сад записан в Детскую библиотеку г. Нефтегорска и может посещать её организованно с группой детей, и индивидуально вместе с родителями.	Начиная со старшего возраста, дети группой ходят на мероприятия, организованные в Детской библиотеке, на экскурсию в Детский музей, посещает театральные представления в культурно-досуговом центре «Нефтяник», участвует в конкурсах и совместных мероприятиях организованных Центром детского творчества «Радуга».
Физическое развитие	В детском саду «Дельфин» доступна для всех категорий детей (с учётом их индивидуальных потребностей) физкультурно-спортивная инфраструктура.	Дети, систематически занимаются физической культурой в спортивном зале (2 раза в неделю), в бассейне (ранний возраст 1 раз в неделю, средний и старший возраст 2 раза в неделю), на улице (если позволяют погодные условия), в свободной игровой деятельности под присмотром воспитателя. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии с соблюдением всех правил и норм СанПиН.

- Демографические особенности.

Дети независимо от национальной принадлежности, возраста, пола, физиологических возможностей пользуются равными правами в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; с Основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального

плана действий в интересах детей), утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 1995 года № 942; с Законом об образовании РФ от 21 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; с Законом самарской области о внесении изменений в Закон Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области» от 22 декабря 2009г. № 3-ГД; с Законом Самарской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» подписан 3 декабря 2009г. № 127-ГД; с Проектом решения коллегии министерства образования и науки Самарской области «О ходе реализации стратегии развития системы образования Самарской области на среднесрочную перспективу («Модель - 2012»)». Детский сад «Дельфин» реализуя образовательные услуги, так же ведёт работу по:

- повышению родительской компетенции семей находящихся в социально опасном положении, и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В ДОУ работает общественный инспектор по охране прав детства и ПМПк.
- формированию в обществе ценностей семьи, ребёнка, ответственного родительства. В детском саду проходят совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- применяются программы, рассчитанные на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей. В ОО имеются группы компенсирующей направленности, в которых реализуется программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и программы дополнительного образования художественно-эстетической, социально-личностной и физкультурно-спортивной направленности реализуемые на основе договора с организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования.
- внедрению здоровье сберегающих технологий обучения. В ОО реализуется Программа «Здоровый дошкольник», в которой отражена система здоровьесбережения; утренняя зарядка проходит в форме комплекса ритмической гимнастики, разработанной с учётом возрастных и психолого-физиологических возможностей.
- обеспечению детей качественным и здоровым питанием, как в семье, так и в ОО. В стендовых консультациях, беседах, через сайт ОО знакомим родителей с ежедневным меню, даём рекомендации, как приобщить ребёнка к здоровому питанию.

- Климатические особенности.

Поскольку образовательное учреждение располагается в средней полосе России в детском саду «Дельфин» разработан режим дня на холодные и тёплые периоды. В содержании образовательного процесса включены темы, связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире средней полосы России и Самарской области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны (зимний, весенний, летний, осенний), дети знакомятся с деятельностью человека, его одежды, в соответствии с сезонными изменениями, знакомятся с праздниками.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога, учителя – логопеда, дефектолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

А) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о Патриотическом воспитании, осуществляется через следующие формы и методы:

1. Метод проектной деятельности (способ организации педагогического процесса, основанный на формировании первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области).
2. Театрализованная деятельность (обыгрывание сказок и рассказов по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области).
3. Использование мультимедийных презентаций (позволяет представить необходимый материал как систему ярких опорных образов, наполненной исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке).
4. Презентация семейных ценностей (фото выставки, защита творческого продукта, обмен опытом по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области)
5. Исследовательско–поисковая деятельность.
6. Активное участие каждого ребёнка в праздниках, конкурсах; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями, направленными на формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.
5. Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций; наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.

Задачи патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста

- Знакомство с городом, в котором мы живём.
- Развитие интереса и положительного эмоционального отношения к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
- Воспитание интереса к государственным символам нашей Родины.
- Развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны.
- Воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Комплексно-тематическое планирование проведения мероприятий*:

Памятные даты и праздники	НОД	Праздники и развлечения	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность детей	Дома совместно с родителями
Знакомство с малой родиной.					
17 июля – День Самарской символики			Выставка, беседа	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Символика Самаркой губернии»
4 сентября - День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности; День города (первое воскресенье сентября).	«Малая Родина» «Город, в котором я живу» «Мой город»		Прогулка: экскурсия в Детский музей, библиотек.	Игра «Экскурсия по городу Нефтегорск» Игра – доминой «Мой город Нефтегорск»	
13 января – День Самарской губернии	«Путешествие по Волге»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День Самарской губернии»
С 24 по 30 марта - Неделя детской и юношеской книги.	Литературный калейдоскоп «Творчество авторов Нефтегорского района»	Совместно с Районной детской библиотекой «Краеведческий фейерверк «И снова сказочная встреча»»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Творчество авторов Нефтегорского района»
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.	«Самара, ракетно - космическая столица»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Самара, ракетно - космическая

					столица»
18 мая – День Самарского знамени			Выставка, беседа	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
20 мая – День Волги		«День Волги»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
Знакомство с традициями народов.					
12 июня - День России.	Клуб Кинопутешественников			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
19 августа – День особо охраняемых природных территорий в Самарской области			Совместно с Районной детской библиотекой Экологическая мозаика на тему «Природные жемчужины Самарской области»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
22 августа - День государственного флага РФ.	«Путешествие по России»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
12 сентября – День народов и национальных культур Самарского края	«Путешествие по Волге»	Совместно с Районной детской библиотекой фестиваль «Игры народов Поволжья»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	

4 ноября - День народного единства.	«Русские Богатыри»	Праздник «День народного единства» «Сценарно-режиссерская разработка спортивного праздника «Сила народов в единстве»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День народного единства»
10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День конституции РФ			Проект «Мы тоже имеем права»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Мы тоже имеем права»
7 января - Рождество	«Разнообразие русского фольклора»		Проект «Многообразие русского фольклора»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
7 февраля – памятная дата со дня открытия Олимпиады в Сочи - 2014		Спортивный праздник, посвященный играм в Сочи 2014г. «Салют, Олимпиада!»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Семейная Олимпиада
23 февраля – День защитников Отечества	«Моряки лихие»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Спортивный праздник «Поиграй со мною папа»
7-13 марта – Масленица		Массовый праздник «Масленица»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	

С 24 по 30 марта - Неделя детской и юношеской книги.		Совместные мероприятия с Районной детской библиотекой	Чтение художественных произведений на определённую тематику	Рисование иллюстраций, рассматривание книг	Книжка – раскраска в соответствии с темой чтений
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.	«Полёт в космос» «Можно жить на планете Марс?»		Выставка	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День космонавтики»
Знакомство с историей великого праздника День Победы.					
7 ноября – День памяти военного парада 1941 года в городе Куйбышеве	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
9 мая - День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945).	«Такие тёплые слова – земля, весна, Россия» Знакомство с рассказом «Три подвига»	«День Победы! - музыкально тематическая встреча»	Участие в акции «Читаем детям о войне»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Три подвига» Книжка – раскраска «Мы правнуки славной Победы!»

В группах также проводятся и другие праздники, которые отражают тему недели или представляют интерес для группы детей, родителей и педагогов в соответствии с разработанным каждым педагогом для детей своей группы индивидуальным маршрутом по формированию интереса к историческому и культурному наследию России.

Перечень программ, пособий

№	Наименование	Автор	Год
	Программы		
1	Адаптированная программа по патриотическому воспитанию, как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области	Федорченко Е.Ю.	2016г.
2	Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.А., Маханёва М.Д.	1998г.
	Методические разработки		
1	Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»	Шимина О.Л., Федорченко Е.Ю. и коллектив ДОО.	2015г.
2	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	2003г.
3	Занятия по патриотическому воспитанию	Кондрыкинская Л.А.	2013г.
4	Беседы о детях – героях ВОВ	Шорыгина Т.А.	2011г.
5	Беседы о Великой Отечественной войне	Шорыгина Т.А.	2015г.
6	Беседы о космосе	Паникова Е.А, Инкина В.В.	2010г.
7	Наша Родина - Россия	Шорыгина Т.А.	2013г.
8	Детский сад	Шорыгина Т.А.	2013г.
9	Моя семья	Шорыгина Т.А.	2013г.
10	Знакомим дошкольников с родным городом	Алёшина Н.В.	1999г.
	Наглядные пособия		
1	Демонстрационный материал «Люди мужественных профессий»	Артёмова Л.В.	1988г.
2	«Я прошел по той войне» из серии «Художники участники ВОВ – о войне»	Кузина В.А.	1987г.
3	Альбом «Память земли Самаркой»	Кыров О.В.	1995г.
4	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	Дорофеева А.М.	2003г.
5	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	Дорофеева А.М.	2005г.
6	Комплект карточек «Великая Отечественная Война – беседы с ребёнком»	Шипунова В.А.	2013г.

***Учебно - методический комплект к Программе состоит из методических материалов разработанных педагогами ДОО и включенных в «**Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста

первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»».

Содержание сборника:

1. Перечень конспектов и сценариев мероприятий:

Знакомство с малой Родиной

1) «Малая Родина» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Краснощекова И. А.)
2) «Город, в котором я живу» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Бочкарёва О.А.)
3) «Мой город» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федорченко Е.Ю.)
4) «Экскурсия по городу Нефтегорск» игра (авторы Филатова Е.А., Безрукова Н.П., Федорченко Е.Ю.)
5) Литературный калейдоскоп «Творчество авторов Нефтегорского района» (автор Федорченко Е.Ю.)
6) «Самара ракетно-космическая столица России» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кутепова Ю.В.)
7) «День Волги» праздник (автор Родионова О.Н.)

Знакомство с традициями народов

8) «Путешествие по Волге» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кантимирова Л.В.)
9) Клуб Кинопутешественников НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Краснощекова И.А.)
10) Разнообразие русского фольклора НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Бочкарёва О.А.)
11) Проект «Многообразие русского фольклора» для детей подготовительной к школе группе (авторы воспитатели Бочкарёва О.А., Краснощекова И.А.)
12) «Русские Богатыри» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федечкина О.А.)
13) «Путешествие по России» интегрированная образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы (автор Губанова Т.Н.)
14) «Такие тёплые слова – земля, весна, Россия» развлечение (авторы Родионова О.Н., Краснощекова И.А.)
15) Праздник «День народного единства» для детей подготовительной к школе группе (автор Федорченко Е.Ю,)
16) «Сценарно-режиссерская разработка спортивного праздника «Сила народов в единстве» для детей подготовительной к школе группы (автор Федорченко Е.Ю.)
17) Проект «Мы тоже имеем права» для детей подготовительной к школе группы (авторы Казакова Г.Г., Губанова Т.Н.)
18) «Полёт в космос» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федечкина О.А.)
19) «Можно жить на планете Марс?» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Харченко Н.И.)
20) Спортивный праздник, посвященный Играм в Сочи 2014г. «Салют, Олимпиада!» для детей подготовительной к школе группы (автор Лобина И.Е.)
21) «Моряки лихие» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Лобина И.Е.)
22) Спортивный праздник «Поиграй со мною папа»

Знакомство с историей великого праздника «День Победы»

23) «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» НОД для детей подготовительной к школе группе (автор Шеина Л.З.)
24) «День Победы! - музыкально тематическая встреча» для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кутепова Ю. В.)
25) Знакомство с рассказом «Три подвига» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Горячкина Н.А.)

2. Перечень книжек раскрасок:

26) Книжка – раскраска «Символика Самаркой губернии» (автор Федорченко Е.Ю.)
27) Книжка – раскраска «День Самарской губернии» (автор Федорченко Е.Ю.)
28) Книжка – раскраска «Творчество авторов Нефтегорского района» (автор Федорченко Е.Ю.)
29) Книжка – раскраска «Самара, ракетно - космическая столица» (автор Федорченко Е.Ю.)
30) Книжка – раскраска «День народного единства» (автор Федорченко Е.Ю.)
31) Книжка – раскраска «Мы тоже имеем права» (автор Федорченко Е.Ю.)
32) Книжка – раскраска «День космонавтики» (автор Федорченко Е.Ю.)
33) Книжка – раскраска «Три подвига» (автор Федорченко Е.Ю., Горячкина Н.А.)
34) Книжка – раскраска «Мы правнуки славной Победы!» (автор Федорченко Е.Ю.)

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

Особенности проекта:

1. Вовлечение всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в спортивно-массовые мероприятия (турниры, лыжные забеги, семейные Олимпиады и др.) на уровне ДОО, города и района.
2. Использование здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных средств для развития физических качеств и формирования навыков ЗОЖ детей дошкольного возраста.
3. Использование авторского нетрадиционного двигательного оборудования «Волна» (автор Лобина И.Е.) + Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста»» (автор Лобина И.Е.)
4. Поисково-исследовательская деятельность, реализуемая через метод проектов и проблемное обучение, в рамках реализации вариативной части рабочей программы инструктора по физической культуре «Познай себя».

Воспитательный проект «Мы выбираем активный образ жизни» имеет физкультурно-спортивную направленность и является составной частью единого образовательного пространства детей дошкольного возраста. Помогает развить систему продуктивного партнёрского взаимодействия детского сада, семьи и социально-значимых организаций города.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами, находящимися на территории муниципального района:

- ГБПОУ «НГТ» «Нефтегорский государственный техникум»;
- ГБОУ ДПО «Нефтегорский Ресурсный центр»;
- МУДОД спортивно-оздоровительный комплекс «Нептун» г. Нефтегорска;
- МБУ «Центр культуры, спорта и молодежной политики» городского поселения Нефтегорск муниципального района Нефтегорский;
- ГБУЗ СО «Нефтегорская районная центральная больница»;
- СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска;
- Управление культуры и молодежной политики муниципального района Нефтегорский;
- МК «Центр социальной помощи семье

и детям муниципального районаНефтегорский», помогло разработать и апробировать программы и методические разработки помогающие работать по проекту.

Перечень программ, технологий, пособий по реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Постникова Н.В., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е,	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е,	2017г.
4	Готовимся к сдаче норм ГТО в детском саду и дома: методическое пособие по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к ФСК ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019г.
5	Методические рекомендации «Система работы в ДОУ по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни»	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2021г.
6	Дневник для детей подготовительной к школе группы по подготовке к выполнению норм ГТО в детском саду и дома «Я ГоТОв» 1 часть, 2 часть	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019 – 2020г.
7	Картотека для педагогов «Игры по теме ГТО», «Речёвки и стихи, объединённые одной темой ГТО»	Коллектив педагогов детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	2020г.

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективно тематический план на год*.

Месяц	**Старшая группа компенсирующей направленности**	**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

Сентябрь	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующейнаправленности)	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующейнаправленности)
	Детский сад, игрушки (+ мониторинг,для групп компенсирующей направленности)	Детский сад. Игрушки (+ мониторинг,для групп компенсирующей направленности)
	Осень (+ мониторинг, для группкомпенсирующей направленности)	Фрукты. Труд взрослых в садах. (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Перелётные птицы (Мониторинг)	Неделя игры (Мониторинг)
Октябрь	Деревья и кустарники (ягоды) (Мониторинг, только в общеобразовательных группах)	Осень (Мониторинг, только вобщеобразовательных группах)
	Овощи. Огород.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	Сад. Фрукты.	Овощи. Труд взрослых на полях.
	Грибы	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Ноябрь	Я и моё тело	Откуда хлеб пришёл.
	Одежда	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	Головные уборы. Обувь.	Домашние животные
	Мой дом	Дикие животные наших лесов
	Мебель	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	Зима	Мебель
	Зимующие птицы	Посуда
	Дикие животные зимой	Транспорт
	Новый год! (Каникулы)	Новый год! (Каникулы)
Январь	Зимние забавы	Зимние забавы
	Животные севера	
	Животные жарких стран	Зимующие птицы
	Домашние животные и птицы	Профессии
Февраль	Транспорт	Инструменты
	Профессии	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные севера.)
	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	Бытовые приборы. Инструменты.	Рыбы
Март	Ранняя весна. 8 марта.	1-2 неделя Ранняя весна. Мамин праздник.
	Посуда	Я и моё тело
	Водоёмы и их обитатели	Наш город

	Наш город. Правила дорожного движения.	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
апрель	Спорт	Насекомые
	День космонавтики. Космос	День космонавтики Космос
	Весенние работы на селе, даче. Комнатные цветы (Мониторинг)	Продукты (Мониторинг)
	Откуда хлеб пришёл (Мониторинг)	Бытовая техника (Мониторинг)
Май	Библиотека. Детская книга	День Победы
	День Победы	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. К.И. Чуковский.
	Насекомые	Русская классика: Пушкин А.С.
	Цветы на лугу	Школа. Школьные принадлежности
		Выпускной
	Лето красное пришло	

*Перспективно-тематический план является примерным и в зависимости от заинтересованности детей и актуальности тему воспитатель может заменить на более актуальную.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята- поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, средствами обучения и воспитания, обеспеченность методическими материалами

Материально-технического обеспечения Программы

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание	Оснащение кабинета
Методический кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций. Самообразование педагогов. Библиотека для дошкольников. Мультвидео минутки. Использование ИКТ.	45,4 кв.м.	-	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изделий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Подборка мультфильмов, презентаций, познавательных видеосюжетов. Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер, проектор, экран.
Музыкальный зал: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение утренней гимнастики, музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, досуговых мероприятий, просмотр видео передач и видеофильмов,	98,1 кв.м.	-.	Музыкальный центр Пианино Телевизор, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Ширма

	индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			Детские стульчики
Кабинет музыкальных руководителей: Художественно-эстетическое развитие.	Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми	9,3 кв.м.	-	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские костюмы Столы и стулья для музыкальных руководителей
Физкультурный зал: Физкультурное развитие.	Проведение утренней гимнастики, физической культуры, соревнований, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы	69,1 кв.м.	-	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Сухой бассейн Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка

Логопедический кабинет Кабинет психолога: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с детьми, логопедическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	14,5 кв.м.	-	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Письменный стол и стул для педагога Детский стол и стульчики Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое	Проведение образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, проведение досуговых мероприятий,	551,1 кв.м.	В ОУ 11 групповых комнат (3 из которых группы компенсирующей направленности	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изодеятельности Уголок музыкального воспитания

развитие, Физкультурное развитие, Художественно -эстетическое развитие.	проведение занятий в кружках по интересам Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе		)	Уголок физкультурно-спортивный Логопедический уголок (только в группах компенсирующей направленности) Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров
Раздевальная комната: Социально-коммуникативное развитие.	Информационно – просветительская работа с родителями	200 кв. м.	В ОУ 11 раздевальных комнат (3 из которых в группах компенсирующей направленности)	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Уголок природы Физкультурный уголок Детские шкафчики для раздевания
Спальные комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное	Организация дневного сна детей Гимнастика после сна	551,1 кв.м.	В ДОУ 11 спальных комнат (3 из которых в группах компенсирующей	Спальная мебель Шкафы для пособий

развитие.			направленности)	
Медицинский кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Лечебно-профилактическая работа	60 кв. м.	Имеется изолятор на 1 больного ребёнка	Люстра Чижевского Облучатель Фитобар (кислородные коктейли, элеутаракок, витамины) Столы, шкафы, стулья Игрушки

Средства обучения и воспитания

Основные понятия

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Сертификация» — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

«Безопасность материалов и оборудования» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«Детская игра» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

«Сюжетная игра» – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

«Игра с правилами» – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

«Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

«Эргономика» – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

«Продуктивные виды детской деятельности» - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)» —широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«Образно-символический материал» —так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.
«Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

• **полифункциональности среды**: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

• **трансформируемостисреды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

• **вариативности**, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

• Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

• Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

• Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

• Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством

Старшая и подготовительная группы

Примерный набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1

	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1

	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский биллиард	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на	Домино (с картинками)	2

умственное развитие	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Примерный набор материалов и оборудования
для старшей и подготовительной групп
Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы	На каждого ребенка

	(10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

— создание условий в группе для самостоятельной работы;

— факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.

Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Примерный набор материалов
для старшей и подготовительной групп

Тип	**Наименование**	**Количе**

материала		ство на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5
	Набор лекал	4-5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4

	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 Разные

	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Наборкарточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Примерный набор физкультурного оборудования

для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Методические материалы

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Направление детского развития	Наименование программы
Социально-коммуникативное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017г.

	3. Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.)
Познавательное развитие	1. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (Воронкевич О.А.) 2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
Речевое развитие (Коррекционная деятельность)	1. Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ **(**Н. В. Нищева) (Раздел речевое развитие) 2. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. (Нищева Н.В.) 3. Логоритмические занятия. (Картушина М.Ю.)
Художественно – эстетическое развитие	1. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова) 2. Программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) 3. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 4. Программа музыкального развития «Ладушки» (И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой)
Физическое развитие	1. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом «Цветной мир»

Используемые педагогические технологии

- «Обучение грамоте в детском саду» (Н.С. Варенцова)
- «Утренний сбор» (К. Бейн)
- Метод проектов (Морозова Л.)
- Методика исследовательского обучения дошкольников (Савенков А.И.)
- Развивающие технологии обучения:
  1. Действия в структуре учебной деятельности (В.В. Давыдов)
  2. Дидактический принцип развивающей системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
  3. Развивающие занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова
  4. «Открытие» нового знания по системе «Школа – 2000

(данные технологии выбираются педагогом самостоятельно, выбор зависит от «преследуемой» задачи)

5. Информационно коммуникативные технологии (использование глобальной сети Интернет, использование электронного документооборота, использование развивающих компьютерных программ, использование мультимедийных презентаций)

6. Игры для обучения чтению («Звукоподражание», «Скажи слово с нужным звуком», «Цепочки слов», «На что похожа буква», «Буквенный конструктор», «Звуковое лото», «Дорисуй букву», «Образуй новые слова по первым буквам слов», «Ребусы» и др.)

7. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций;

наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды)

8. Технология открытого пространства (активное участие каждого; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями)

3.1.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

для детей старшей группы компенсирующей направленности

/ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА/

ДОМА

Подъем, утренний туалет **6ч.30мин. – 7ч.30мин.**

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей **7ч.00мин. – 8ч.00мин.**

Утренняя гимнастика **8ч.00мин. – 8ч.10мин.**

Утренний сбор **8ч.10мин. - 8ч.20мин.**

Гигиенические процедуры **8ч.20мин. – 8ч.25мин.**

Подготовка к завтраку, завтрак **8ч.25мин. – 9ч.00мин.**

Непосредственно образовательная деятельность детей

(между периодами непрерывной образовательной деятельности перерывы для самостоятельной деятельности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В соответствии с расписанием занятий				

Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей ***09ч.55мин. – 12ч.00мин.***

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед **12ч.00мин. – 12ч.50мин.**

Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры **12ч.50мин. – 13ч.00мин.**

Дневной сон **13ч.00мин. – 15ч.00мин.**

Подъем, воздушные и водные процедуры, игры **15ч.00мин. – 15ч.15мин.**

НОД **в соответствии с расписанием**

Подготовка к полднику, полдник уплотнённый **15ч.50мин. – 16ч.10мин.**

НОД **в соответствии с расписанием**

Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой **16ч.10мин. – 19ч.00мин.**

ДОМА

Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры **19ч.00мин. – 21ч.00мин.**

Укладывание, ночной сон **21ч.00мин. – 6ч.30мин. (7ч.30мин.)**

РЕЖИМ ДНЯ

для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

/ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА/

ДОМА

Подъем, утренний туалет **6ч.30мин. – 7ч.30мин.**

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей **7ч.00мин. – 8ч.00мин.**

Утренняя гимнастика **8ч.00мин. - 8ч.10мин.**

Утренний сбор **8ч.10мин. – 8ч.20мин.**

Гигиенические процедуры **8ч.20мин. – 8ч.25мин.**

Подготовка к завтраку, завтрак **8ч.25-мин. – 9ч.00мин.**

Непосредственно образовательная деятельность детей (между периодами непрерывной образовательной деятельности перерывы для самостоятельной деятельности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В соответствии с расписанием				

Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей ***10ч.05мин. – 12ч.00мин.***

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед **12ч.00мин. – 12ч.50мин.**

Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры **12ч.50мин. – 13ч.00мин.**

Дневной сон **13ч.00мин. – 15ч.00мин.**

Подъем, воздушные и водные процедуры, игры **15ч.00мин. – 15ч.50мин.**

НОД **в соответствии с расписанием**

Подготовка к полднику, полдник уплотнённый **15ч.50мин. – 16ч.10мин.**

Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой **16ч.10мин. – 19ч.00мин.**

ДОМА

Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры **19ч.00мин. – 21ч.00мин.**

Укладывание, ночной сон **21ч.00мин. – 6ч.30мин. (7ч.30мин.)**

Учебный план по возрастным группам:

Старшая группа компенсирующей направленности (5л. – 6л.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
периоды	**I/II/ III**	**I/II/ III**	**I/II/ III**	**I/II/ III**

Речевое развитие: **«Коммуникативная деятельность»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора - Коррекция речевого развития (Коррекция речевого развития - с логопедом)	**2/4/5**	**8/16/20**	**36/72/90**	**72/144/180**
Познавательное развитие: познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними))/«**Познавательно исследовательская деятельность** (формирование элементарных математических представлений) (1) **и (**Ознакомление с окружающим) (1)	**2/2/2**	**8/8/8**	**36/ 36/36**	**72/72/72**
Художественно – эстетическое развитие/				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	**1/1/1**	**4/4/4**	**18/18/18**	**36/36/36**
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);	**2/2/2**	**8/8/8**	**36/36/36**	**72/72/72**
- **«Музыкальная деятельность»** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика	**3/3/3**	**12/12/12**	**54/54/54**	**108/108/108**
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»** (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**2/2/2**	**8/8/8**	**36/36/36**	**72/72/72**
ИТОГО:	**12/14/15**	**48/56/60**	**216/252/270**	**432/504 /540**

* Социально – коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6л. – 7л.)

Образовательная область:виды непосредственно	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
образовательной деятельности	**в неделю**	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
Речевое развитие: **«Коммуникативная деятельность»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);	**5**	**20**	**90**	**180**

Познавательное развитие: познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования **окружающим»** (1)	**3**	**12**	**54**	**108**
Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (0,5); изобразительная (рисование (1), лепка/ аппликация (0,5));	**2**	**8**	**36**	**72**
«Музыкальная деятельность» (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика	**3**	**12**	**54**	**108**
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»** (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**2**	**8**	**36**	**72**
ИТОГО:	**15**	**60**	**270**	**540**

* Социально – коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

Питание.

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ОУ

	10 часов
08.30 - 09.00	завтрак
10.00 - 10.30	второй завтрак
12.00 - 13.00	обед
15.50 – 16.30	Уплотнённый полдник

В ОО проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1 - 3 лет - 35 мг, для детей 3 - 6 лет - 50,0 мг на порцию) или их обогащение витаминно-минеральными комплексами, специально предназначенными для этой цели (в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации) из расчета 50 - 75% от суточной потребности в витаминах в одной порции напитка либо использование поливитаминных препаратов специального назначения (детских), в соответствии с инструкцией по применению. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения до температуры 15 °С (для компота) и 35 °С (для киселя) непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в информационном уголке группы и сайте ДОО.

Прогулка.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ОО.

Сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом*:

	Ст.гр (комп.)	Подгот. (компен)
I пол.дня	2	2 (3)
II пол.дня	1 (2 раза в неделю)	1

Примерное расписание
непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы компенсирующей направленности
I период
Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальнаядеятельность»	11.20 – 11.45
«Изобразительная деятельность» (конструирование)	15.20 – 15.45

Вторник

«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.20
«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)	09.30 – 09.55
«Двигательнаядеятельность»	16.20 – 16.45

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальнаядеятельность»	11.20 – 11.45

Четверг

«Изобразительная деятельность» (рисование)	09.00 – 09.20
«Двигательнаядеятельность»	10.20 – 10.45

Пятница

«Музыкальная деятельность»(логоритмика)	09.00 – 09.25
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим»)	09.35 – 10.00

Расписание
непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы компенсирующей направленности
II период

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	11.20 – 11.45
«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)	15.20 – 15.45

Вторник

«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.20
«Изобразительная деятельность» (конструирование)	09.30 – 09.55
«Двигательная деятельность»	16.20 – 16.45

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	11.20 – 11.45
«Изобразительная деятельность» (рисование)	15.20 – 15.45

Четверг

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Двигательнаядеятельность»	10.20 – 10.45
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим»)	15.20 – 15.45

Пятница

«Музыкальная деятельность» (логоритмика)	09.00 – 09.25
«Коммуникативная деятельность»	09.35 – 09.55

Расписание
непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы компенсирующей направленности
III период

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	11.20 – 11.45
«Познавательно исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений)	15.20 – 15.45

Вторник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Изобразительная деятельность» (конструирование/лепка/аппликация)	09.30 – 09.55
«Двигательная деятельность»	16.20 – 16.45

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	11.20 – 11.45
«Изобразительная деятельность» (рисование)	15.20 – 15.45

Четверг

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Двигательнаядеятельность»	10.20 – 10.45
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)	15.20 – 15.45

Пятница

«Музыкальная деятельность» (логоритмика)	09.00 – 09.25
«Коммуникативная деятельность»	09.35 – 09.55

Расписание
непосредственно образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
I, II, III периоды

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.30
«Двигательная деятельность»	10.05 – 10.35
«Познавательно исследовательская деятельность» (ФЭМП)	15.15 – 15.45

Вторник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.30
«Музыкальная деятельность»	11.20 – 11.50
«Изобразительная деятельность» (конструирование/аппликация)	15.15 – 15.45

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Двигательная деятельность»	09.30 – 10.00
«Познавательно исследовательская деятельность» (ФЭМП)	15.15 – 15.45

Четверг

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	09.30 – 10.00
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)	15.15 – 15.45

Пятница

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.25
«Музыкальная деятельность» (логоритмика)	09.35 – 10.05

«Изобразительная деятельность»
(рисование/лепка) 15.15 – 15.45

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность.

"Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут".

"Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут".

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) организованный на базе детского сада на основании договора с учреждениями дополнительного образования для детей дошкольного возраста проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 – 30 минут, для детей 5 – 8 лет.

"Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность".

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность, требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей

Домашние задания воспитанникам детского сада «Дельфин» задаются в виде рекомендация специалистов, для закрепления коррекции речи.

В период декабрь - январь и в марте для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста осуществляется не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран

телевизора на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой комнаты верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

"Общественно - полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день".

Физическое развитие.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Использование форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

"Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. А именно 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и 1 раз в неделю непосредственно образовательная деятельность на прлогулке. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично осуществляется организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей на открытом воздухе, и проводится при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Перспективно тематический план на год*.

Ме	№ н	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	Безопасность	Безопасность
	2	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки
	3	Наш город	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	4	Неделя игры	Неделя игры. (Виды спорта. Подвижные игры)
Октябрь	1	Осень	Осень
	2	Осень	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	3	Овощи. Огород.	Овощи. Труд взрослых на полях.
	4	Сад. Фрукты	Ягоды и грибы. Лес осенью.
	5	Грибы. Ягоды. Лес.	Откуда хлеб пришел
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
	2	Одежда. Головные уборы.	Домашние животные
	3	Обувь	Дикие животные наших лесов
	4	Посуда	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1	Мебель	Мебель
	2	Домашние животные.	Посуда
	3	Дикие животные	Транспорт
	4	Новый год	Новый год
Январь	2-3	Зимние забавы	Зимние забавы
	4	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	5	Я и моё тело	Профессии
Февраль	1	Профессии	Инструменты
	2	Транспорт	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)
	3	Наша армия	День защитников Отечества
	4	Бытовые приборы. Инструменты.	Рыбы

Март	1-2	Ранняя весна. 8 марта.	Ранняя весна. Мамин праздник.
	3	Комнатные растения	Я и моё тело
	4	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)	Наш город
	5	Домашняя птица.	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
Апрель	1	Весенние сельские работы. Хлеб.	Насекомые
	2	Космос	День космонавтики
	3	Мы читаем. С.Я.Маршак. А.Л.Барто. С.В.Михалков. К.И.Чуковский	Продукты
	4	Почта	Бытовая техника
	5	День Победы	День Победы
Май	1	День Победы	День Победы
	2	Правила дорожного движения	Мы читаем. С.Я.Маршак. А.Л.Барто. С.В.Михалков. К.И.Чуковский.
	3	Насекомые	Русская классика: Пушкин.
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Школа. Школьные принадлежности. Выпускной

*Перспективно-тематический план является примерным и в зависимости от заинтересованности детей и актуальности тему воспитатель может заменить на более актуальную.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»

№	Наименование	Автор	Год
	Программы		
1	Адаптированная программа по патриотическому воспитанию, как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области	Федорченко Е.Ю.	2016г.
2	Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.А., Маханёва М.Д.	1998г.
	Методические разработки		
1	Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»	Шимина О.Л., Федорченко Е.Ю. и коллектив ДОО.	2015г.
2	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	2003г.
3	Занятия по патриотическому воспитанию	Кондрыкинская Л.А.	2013г.
4	Беседы о детях – героях ВОВ	Шорыгина Т.А.	2011г.
5	Беседы о Великой Отечественной войне	Шорыгина Т.А.	2015г.
6	Беседы о космосе	Паникова Е.А, Инкина В.В.	2010г.
7	Наша Родина - Россия	Шорыгина Т.А.	2013г.
8	Детский сад	Шорыгина Т.А.	2013г.
9	Моя семья	Шорыгина Т.А.	2013г.
10	Знакомим дошкольников с родным городом	Алёшина Н.В.	1999г.
	Наглядные пособия		
1	Демонстрационный материал «Люди мужественных профессий»	Артёмова Л.В.	1988г.
2	«Я прошел по той войне» из серии «Художники участники ВОВ – о войне»	Кузина В.А.	1987г.
3	Альбом «Память земли Самаркой»	Кыров О.В.	1995г.
4	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	Дорофеева А.М.	2003г.
5	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	Дорофеева А.М.	2005г.
6	Комплект карточек «Великая Отечественная Война – беседы с ребёнком»	Шипунова В.А.	2013г.

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Постникова Н.В., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е,	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е,	2017г.
4	Готовимся к сдаче норм ГТО в детском саду и дома: методическое пособие по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к ФСК ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019г.
5	Методические рекомендации «Система работы в ДОУ по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни»	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2021г.
6	Дневник для детей подготовительной к школе группы по подготовке к выполнению норм ГТО в детском саду и дома «Я ГоТОв» 1 часть, 2 часть	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019 – 2020г.
7	Картотека для педагогов «Игры по теме ГТО», «Речёвки и стихи, объединённые одной темой ГТО»	Коллектив педагогов детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	2020г.

Дополнительный 4 раздел ООП ДО – детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
«Рабочая программа воспитания»

Раздел I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска (далее - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска и/или ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО, АООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Такой подход, помогает воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация данной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и образовательной области физическое развитие.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Центр тестирования ВФСК ГТО ДЮШС ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (сотрудничество в подготовке детей и выполнения тестирования в соответствии с графиком приёма нормативов ГТО);

- Детская спортивная школа г. Нефтегорска (осуществление преемственности между спортивной школой и детским садом в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в вопросах физического развития детей). Сотрудничество дает возможность дошкольникам посещать спортивную школу и заниматься в секции «Школа спортивных игр», организованной в детском саду под руководством тренера спортшколы);

- Центр физической культуры и спорта «Факел» (сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни, приобщение к физкультуре и спорту, участие в спортивно-массовых детских и семейных мероприятиях городского и районного уровня);

- Центр детского творчества «Радуга» (является организатором по проведению конкурсов творческой направленности по физическому и спортивному направлению);

- Детские сады области – опорные площадки по внедрению ФГОС по физическому развитию (Детский сад № 22 г. Сызрань, детский сад № 19 г. Чапаевска, детский сад «Вишенка» г. Жигулёвска) (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия по физическому развитию воспитанников через разные виды деятельности по подготовке и проведению совместных мероприятий, привлечению педагогов к инновационной деятельности на территории Самарской области);

- СИПКРО (сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности);

- ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», ЮВУ МОиН СО (совместное проведение и организация семинаров, конкурсов и методических мероприятий);

- МБУ «Культура» м.р. Нефтегорский (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы и др.);

- ГБУ – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области (безвозмездное оказание услуг по консультированию педагогических работников по запросу, методическое сопровождение специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» (психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии);

- ГКУ СО КЦСОН «Южного округа» (сотрудничество по вопросам сопровождения детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей оставленных в трудной жизненной ситуации).

1.1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой воспитательной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания для детей дошкольного возраста, и подробно прописана в ООП ДО и АООП ДО.

Воспитывающая среда детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников (их законных представителей), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Поэтому организуется совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка и/ или доброжелательность – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

– соблюдает соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого

и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять, и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать, и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада ОО;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;

- Ознакомление родителей с содержанием работы Группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

– Наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли коррекционной работы и жизни группы, детского сада в целом, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– Информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Группы и построение грамотного общения с родителями);

– Досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

– Информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Группы путем ознакомления родителей с особенностями и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Описание видов и форм деятельности, в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

- Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

- Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса Группы.

- Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что они могут получить поддержку и совет.

- Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

- Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

- Познавательные формы работы: КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- Наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Группе, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания

Материально-технические

Назначение	**Функциональное использование**	**Используемая площадь**	**Примечание**	**Оснащение кабинета**
Методический кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций. Самообразование педагогов. Библиотека для дошкольников. Мультвидео минутки. Использование ИКТ.	45,4 кв.м.	-	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изделий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Подборка мультфильмов, презентаций, познавательных видеосюжетов. Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер, проектор, экран.

Музыкальный зал: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение утренней гимнастики, музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, досуговых мероприятий, просмотр видео передач и видеофильмов, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	98,1 кв.м.	-.	Музыкальный центр Пианино Телевизор, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Ширма Детские стульчики
Кабинет музыкальных руководителей: Художественно-эстетическое развитие.	Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми	9,3 кв.м.	-	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские костюмы Столы и стулья для музыкальных руководителей
Физкультурный зал: Физкультурное развитие.	Проведение утренней гимнастики, физической культуры, соревнований, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой	69,1 кв.м.	-	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Сухой бассейн Атрибуты для обще развивающих

	работы			упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка
Бассейн: Физкультурное развитие.	Проведение оздоровительной и развивающей деятельности плаванием, праздников, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы	212 кв.м.	Имеется: Раздевальная комната Туалет Душевые кабины Помещение для бассейна	Игрушки для воды Мячи Надувные круги, разных размеров Мягкая мебель Шкаф, для методической литературы Методическая литература
Логопедический кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с детьми, логопедическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	14,5 кв.м.	-	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Письменный стол и стул для логопеда Детский стол-парта и стульчики Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Логопедические зонды
Кабинет психолога: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, психологическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	15,8 кв.м.	-	Настенное зеркало Журнальный стол Стульчики Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие,	Проведение образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми,	551,1 кв.м.	В ОУ 11 групповых комнат	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изодеятельности

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	проведение досуговых мероприятий, проведение занятий в кружках по интересам Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе			Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Логопедический уголок (только в группах компенсирующей направленности) Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров
Раздевальная комната: Социально-коммуникативное развитие.	Информационно – просветительская работа с родителями	200 кв. м.	В ОУ 11 раздевальных комнат	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Уголок природы Физкультурный уголок Детские шкафчики для раздевания
Спальные комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Организация дневного сна детей Гимнастика после сна	551,1 кв.м.	В ДОУ 11 спальных комнат	Спальная мебель Шкафы для пособий
Медицинский	Лечебно-профилактическая	60 кв. м.	Имеется изолятор на 1	Люстра Чижевского Облучатель

кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	работа		больного ребёнка	Фитобар (кислородные коктейли, элеутаракок, витамины) Столы, шкафы, стулья Игрушки

Психолого-педагогические

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующее повышение квалификации по профилю деятельности групп коррекционной направленности.

Так же детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска оказывает услуги психолого – педагогической, методической и консультационной помощи, которую получают все дети и родители, которые посещают детский сад, а также по запросу родителей данную помощь получают дети, которые не охваченные дошкольным образованием или получающие дошкольное образование в форме семейного воспитания.

Осуществляется данная работа следующим образом:

1) Для детей, которые посещают детский сад, создан психолого-педагогический консилиум, в который входят специалисты и педагоги детского сада (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Основная функция ППк детского сада - это выявление детей, имеющих трудности в обучении и развитии. Данные дети направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, где каждому обратившемуся ребёнку выдается заключение по какой программе обучаться, какие специальные условия нужно создать. В нашем детском саду дети, имеющие заключение ПМПК посещают группы компенсирующей направленности, а специалисты ППк детского сада, которые необходимы ребёнку, его сопровождают, разрабатывают программу, ведут необходимую документацию.

Родители, чьи дети уже посещают группу компенсирующей направленности, хорошо знакомы с работой данной группы, знают, какой специалист занимается с их ребенком, и выполняют рекомендации.

2) Для детей, которые не охвачены дошкольным образованием или охвачены дошкольным образованием в форме семейного воспитания, создан Консультационный пункт. В Консультационный пункт могут обратиться семьи, проживающие на территории городского поселения Нефтегорск и имеющих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 до 7 лет, в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования.

Специалисты данного пункта помогают выстроить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, помогают повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

Консультационный пункт работает 1 раз в неделю в течение рабочего дня.

3) В службу ранней помощи входят специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В Службу ранней помощи могут обратиться родители детей от 1 года до 3 лет, которые обеспокоены развитием и поведением своего ребенка или им рекомендована данная помощь другими

службами (медицина, социальная служба и др.). Получить помощь могут как дети, посещающие детский сад, так и дети не организованные, не посещающие детский сад.

С учётом эпидемиологической ситуации мы используем и дистанционные формы работы. Самое главное для полноценной помощи в рамках Службы ранней помощи и Консультационного пункта родителям самим нужно сообщить о своём желании получить такую помощь. Нормативные

Организационно-методические

Образовательный процесс в общеобразовательных группах осуществляется по ООП ДО, разработанной коллективом детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска и утверждённой директором ГБОЦУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска осуществляется в группах компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР и/или адаптированной образовательной программой с учётом нарушений у ребёнка, которые так же разработаны педагогами детского сада и утверждены директором ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Сформулированно ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; - традиций ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО, АООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями

		воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей другой группы и т. д.).

Проектирование событий утверждается ежегодно на начало учебного года в виде:

- Годового плана работы ДОО на учебный год;
- Плана по формированию толерантного отношения к проблеме интегрированного обучения;

- Плана взаимодействия с родителями по формированию семейных ценностей;
- Плана взаимодействия с родителями в каждой возрастной группе, в соответствии с годовыми задачами и возрастом детей,

что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог, при реализации тематического планирования, которое так же утверждается на начало учебного года, создаст тематический творческий проект в своей группе и спроектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка имеют отражение и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательную работу осуществляют: воспитатели (группы компенсирующей направленности - 2 воспитателя на группу; общеобразовательные группы – 3 воспитателя на 2 группы), музыкальные руководители (2 человека), инструктор по физической культуре (1 человек), учителя – логопеды (3 человека), педагог – психолог (1 человек), учитель – дефектолог (1 человек), старшие воспитатели (2 человека).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Каждый педагог ДОО реализует Программу воспитания в соответствии с должностными инструкциями педагогических работников, ровно, как образовательную программу, программу развития и др.

Введение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями) осуществляется со следующими организациями:

- Центр тестирования ВФСК ГТО ДЮШС ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (сотрудничество в подготовке детей и выполнения тестирования в соответствии с графиком приёма нормативов ГТО)

- Детская спортивная школа г. Нефтегорска (осуществление преемственности между спортивной школой и детским садом в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в вопросах физического развития детей). Сотрудничество дает возможность дошкольникам посещать спортивную школу и заниматься в секции «Школа спортивных игр», организованной в детском саду под руководством тренера спортшколы)

- Центр физической культуры и спорта «Факел» (сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни, приобщение к физкультуре и спорту, участие в спортивно-массовых детских и семейных мероприятиях городского и районного уровня)

- Центр детского творчества «Радуга» (является организатором по проведению конкурсов творческой направленности по физическому и спортивному направлению)

- Детские сады области – опорные площадки по внедрению ФГОС по физическому развитию (Детский сад № 22 г. Сызрань, детский сад № 19 г. Чапаевска, детский сад «Вишенка» г. Жигулёвска) (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия по физическому развитию воспитанников через разные виды деятельности по подготовке и проведению совместных мероприятий, привлечению педагогов к инновационной деятельности на территории Самарской области)

- СИПКРО (сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности)

- ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», ЮВУ МОиН СО (совместное проведение и организация семинаров, конкурсов и методических мероприятий)

- МБУ «Культура» м.р. Нефтегорский (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы и др.)

- ГБУ – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области (безвозмездное оказание услуг по консультированию педагогических работников по запросу, методическое сопровождение специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

- ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» (психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии)

- ГКУ СО КЦСОН «Южного округа» (сотрудничество по вопросам сопровождения детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей оставленных в трудной жизненной ситуации)

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие локальные акты и программы:

1. Программа развития
2. ООП ДО и АООП ДО

3. Положение о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: В ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО и регламентируются Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов (утверждено приказом директора № 27/1 – од от 19.01.2021г.).

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка и отражена в ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	**Первая младшая группа + Вторая младшая группа**
Сентябрь	Безопасность в нашей группе
	Игрушки в нашей группе
	Моя семья
	Туалетные принадлежности (Мыло, щётка, полотенце, расчёска, умываться, причёсываться, горячий, холодный)
	Что нам осень подарила
Октябрь	Фрукты на деревьях.
	Деревья на нашем участке
	Перелётные птицы
	Овощи на грядке.
Ноябрь	Домашние птицы.
	Домашние животные
	Дикие животные.
	Как звери готовятся к зиме?
Декабрь	Зимушка - зима
	Магазин одежды

	Скоро новогодний праздник
	Новый год (каникулы)
	Новый год (каникулы)
Январь	1 и 2 неделя: Как мы дружно все живём! Зимние забавы родителей и малышей/
	Посуда
	Мебель
Февраль	Едим в гости. Знакомство с транспортом.
	Знакомство с профессиями.
	Поздравим пап! Наша армия.
	Покормим птиц
Март	Мама очень, очень я тебя люблю! Мамин праздник. (каникулы)
	У каждого предмета своё место
	Мамины помощники (веник, совок, пылесос, ведро)
	Весна - красна
	.Здоровье
Апрель	Наши добрые дела
	Обувь
	Я, часть тела и лицо
	Труд взрослых весной
Май	Деревья и кустарники
	Кто живёт в траве. Насекомые.
	Мой город.
	Дорожная безопасность

Месяц	**Средняя группа**
Сентябрь	Вот и лето прошло
	Моя безопасность
	Детский сад. Игрушки.
	Деревья и кустарники (Диагностика)
	Лес. Грибы (Диагностика)
Октябрь	Осень золотая
	Что нам осень принесла? Фрукты
	Что нам осень принесла? Овощи
	Перелётные птицы
Ноябрь	Как животные к зиме готовятся
	Деревня, домашние животные
	Профессии
	Одежда и обувь
Декабрь	К нам идёт зима
	Зимующие птицы
	Животные зимой
	Новый год (каникулы)
	Новый год (каникулы)

Январь	1-2 неделя: Зимние забавы
	Животные севера
	Животные жарких стран
Февраль	Морские животные
	Я и моё тело
	День Защитника Отечества
	Семья
Март	Ранняя весна. Мамин праздник (каникулы)
	Народные промыслы
	Посуда
	Мебель
	Мой дом, моя улица
Апрель	Моя родина
	День космонавтики
	Транспорт (Диагностика)
	Мир растений (Диагностика)
Май	Труд взрослых весной.
	День Победы.
	Насекомые
	Ягоды

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	Безопасность
	Детский сад. Игрушки
	Наш город
	Неделя игры (Диагностика)
	Осень (Диагностика)
Октябрь	Осень
	Овощи. Огород.
	Сад. Фрукты
	Грибы. Ягоды. Лес.
Ноябрь	Перелётные птицы.
	Одежда. Головные уборы.
	Обувь
	Посуда
Декабрь	Мебель
	Домашние животные.
	Дикие животные
	Новый год (каникулы)
	Новый год (каникулы)
Январь	1-2 неделя: Зимние забавы
	Зимующие птицы
	Я и моё тело
Февраль	Профессии
	Транспорт

	Наша армия
	Бытовые приборы. Инструменты.
Март	Ранняя весна. 8 марта. (каникулы)
	Комнатные растения
	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)
	Домашняя птица.
	Весенние сельские работы. Хлеб.
Апрель	Космос
	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. К.И. Чуковский
	Почта (Диагностика)
	День Победы (Диагностика)
Май	День Победы
	Правила дорожного движения
	Насекомые
	Аквариумные и пресноводные рыбы.

Месяц	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Безопасность
	Детский сад. Игрушки
	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	Неделя игры. (Виды спорта. Подвижные игры) (Диагностика)
	Осень (Диагностика)
Октябрь	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	Овощи. Труд взрослых на полях.
	Ягоды и грибы. Лес осенью.
	Откуда хлеб пришел
Ноябрь	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
	Домашние животные
	Дикие животные наших лесов
	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	Мебель
	Посуда
	Транспорт
	4,5 неделя: Новый год (каникулы)
Январь	1,2 неделя: Зимние забавы
	Зимующие птицы
	Профессии
Февраль	Инструменты
	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)
	День защитников Отечества
	Рыбы
Март	Ранняя весна. Мамин праздник. (каникулы)
	Я и моё тело
	Наш город
	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
	Насекомые
Апрель	День космонавтики

	Продукты
	Бытовая техника (Диагностика)
	День Победы (Диагностика)
Май	День Победы
	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В.Михалков. К.И. Чуковский.
	Русская классика: А.С. Пушкин.
	Школа. Школьные принадлежности. Выпускной

Перечень праздников и памятных дат

Наименование мероприятия	Сроки проведения
День знаний	Сентябрь
Городской спортивный праздник	Сентябрь
Праздник осени	Октябрь
День народного единства	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Рождественские развлечения	Январь
Папин праздник	Февраль
Весенний праздник. Мамин праздник	Март
День космонавтики	Апрель
9 мая – День памяти и славы	Май
Выпускной	Май
День защиты детей	Июнь
День семьи, любви и верности	Июль
День физкультурника	Август

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Перечень форм:

- Акции - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели. (экологическая , патриотическая , социальная)
- События этнокультурной и социальной направленности важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума, окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых. (семейные гостиные, досуги, экскурсии) События, открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

- Мероприятия - это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи. (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.)
- Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования)
- Развлечение, праздники деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра и др.)

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла и отражает их в плане взаимодействия с родителями.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде.***

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1

Адаптированные диагностические карты по АООП ДО

- Речевое развитие: «Речевое развитие», «Обучение грамоте» - автор Нищева Н.В.
- «Познавательное развитие»: «ФЭМП» – автор Колесникова Е.В., «Формирование экологических представлений» - автор Воронкевич О.А., «Ознакомление с окружающим»
- Художественно – эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность» – автор Лыкова И.А., «Конструирование» – автор Куцакова Л.В., «Музыкальное развитие» - автор Каплунова И.М.
- Социально-коммуникативное развитие – автор Коломийченко Л.В.
- Физическое развитие – авторы Бережнова О.В., Бойко В.В.

Критерии:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры.

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно