

Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Цель профориентационной деятельности: создание условий для формирования у обучающихся внутренней потребности и готовности к профессиональному самоопределению через психологическое сопровождение профориентационного выбора обучающихся.

Задачи профориентационной деятельности:

- актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности;
- оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, особенностей;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору профессии.

Ожидаемые результаты: сформированная готовность обучающихся к осознанному выбору профессии и поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с предварительным выбором профессии.

В качестве основных направлений были выбраны *диагностическое, консультативное, просветительское и развивающее (обучающее) направления.*

1. Изучение профессиональной направленности личности обучающегося

Для изучения уровня готовности к профессиональному самоопределению были выбраны следующие параметры:

- уровень сформированности знаний своих особенностей, возможностей и соответствие их требованиям выбранной профессии.
- устойчивость профессионального выбора.
- факторы выбора профессии.

Каждый параметр отслеживается обследованием обучающихся, изучением уровня самооценки, мониторингом профессиональных намерений выпускников школы (9, 11 классы) и выбора профиля. С 8 класса начинают изучаться и анализироваться образовательные, предметные, профессиональные интересы, профиль обучения, профессиональные склонности и предпочтения.

Методы и методики профориентационного исследования:

<i>«Карта интересов» А. Е. Голомитока</i>	Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности
<i>Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова</i>	Методика позволяет выявить профессиональные предпочтения в соответствии с классификацией типов профессий (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ)
<i>«Определение профессионального типа личности» (Г. Резапкина)</i>	Профессиональные типы: реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический
<i>«Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации</i>	Методика направлена на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc29cm1keEmER8Da-sxvJiHMv56r9m3gUZ_JQGHwwEjFE1_QA/viewform

<i>Г. Резапкиной</i>	
Анкетирование «Профессионально- трудовая ориентация школьников»	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1bmB6rgLF4ihbOLgZBPaaHkzVUmseItMDqZaRkSSgFmyelw/viewform

Методики исследования интеллектуального развития обучающихся:

- АСТУР – тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (К. М Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.)
- ШТУР-2 – школьный тест умственного развития (К. М Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.)

Методики исследования личностных особенностей:

<i>Изучение уровня притязаний и самооценки школьников</i>	
• Методика «Самооценка» Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDeWpawfNX95qeDRvYNCANjUjQPasCxN8FytP-jK6GbMclgw/viewform
<i>Диагностика уровня развития отношения школьника к той или иной ценности</i>	
• Методика «Личностный рост», Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAyLEbmJiPe0K9s6uZC_i2xCdR_rGFEEtQMafhn_jRkvZBWg/viewform
<i>Диагностика ценностной сферы</i>	
• Тест аксиологической направленности школьников А. В. Капцова	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEUafLWUmkAHP8j51JeSbzFMP68oG1KViLvhjzCtZNipPIrw/viewform
<i>Изучение эмоционального отношения к учению школьников</i>	
• Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, модификация А. Д. Андреевой	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDeWpawfNX95qeDRvYNCANjUjQPasCxN8FytP-jK6GbMclgw/viewform

2. Консультативное направление подразумевает содействие выбору обучающихся. Это содействие основывается на учете мотивов обучающегося, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

Проводятся *индивидуальные консультации* по результатам диагностических обследований «Грани моей личности», где обсуждаются особенности и основные проблемы возрастного периода.

Проводятся *групповые консультации с обучающимися* на темы «Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки в выборе профессии», «Правила приема в профессиональные учебные заведения», «Мотивы выбора профессии», «Профессиональные склонности» и другие.

Кроме того, проводятся *групповые консультации с родителями* обучающихся на тему «Вредные советы родителям. Как помочь ребенку не выбрать дело своей жизни» и *с педагогами* образовательной организации на тему «Профориентационная работа с обучающимися в школе».

3. Просветительское и развивающее (обучающее) направление

С обучающимися проводятся «Уроки выбора профессии», направленные на изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистичного самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры.

Обучающиеся становятся участниками профориентационных занятий «Корреспондент» и «Моя вселенная», профориентационной игры «Выборы» с целью формирования представлений о связи между требованиями профессии и психологическими особенностями личности. Используются активизирующие профориентационные методики и профориентационные игры «Карта карьеры», «Звездный час», «Советчик», «Открытие фирмы» с целью создания картины своего профессионального будущего, осознания новых возможностей.

Профориентационная работа педагога-психолога проходит в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями.