

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1

«28» 08 2020

Проверено  
Зам.директора по УР

*Ладяева* Г.Ю.Ладяева

«28» 08 2020

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска

*Токарев* Д.Д.Токарев

«28» 08 2020



# Рабочая учебная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 классы

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В. Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:  
Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Фролов М.П., Юрьева М.В. /под ред. Воробьева Ю.Л./ АСТ, Астрель, 2018  
Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Фролов М.П., Юрьева М.В. под ред. Воробьева Ю.Л./ АСТ, Астрель, 2018

Материально-техническое обеспечение: комплект учебных пособий для изучения ОБЖ и отработки навыков по предмету, оборудование для использования технологий виртуальной и дополненной реальности.

Рабочая программа рассчитана на изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в количестве 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в количестве 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

- индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять, понимать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ожидаемый результат обучения в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

#### Безопасность и защита человека.

##### Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;

- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## **Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения.**

### Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП);
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
- устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;



- различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

**Раздел 2 .Основы формирования здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
на 2020 / 2021 учебный год  
8 класс <sup>1</sup>**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Код элемент а содержания (КЭС)	Содержание	Деятельность	
					Нормативная группа	Дети с ОВЗ
<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. 30 часов.</b>						
<b>Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. 3 ч.</b>						
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		Производственная авария, виды и признаки чрезвычайных ситуаций.	Осмысление понятий о чрезвычайной ситуации техногенного характера, классификация.	Использование общих понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
2	Источники чрезвычайных ситуаций и их последствий.	1		Виды аварий и их последствий.	Коррекция знаний о классификации чрезвычайных ситуаций.	Коррекция знаний об источниках аварий.
3	Основные причины происшествий.	1		Стадии аварий, причины возникновения чрезвычайных ситуаций в промышленности и на транспорте.	Осмысления понятий о типах и видах возникновения техногенных происшествий.	Использование основных понятий о транспортных авариях.
<b>Глава 2. Пожары и взрывы. 5 ч.</b>						
4	Пожары.	1		Причины распространения пожаров, понятия пожар, горение и его составляющие, огнестойкость материалов, виды пожаров и их характеристика. Способы прекращения горения.	Осмысление понятий о пожарах в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия и характеристика.	Использование основных понятий о пожарах и способах прекращения горения.
5	Взрывы.	1		Понятие взрыв, взрывоопасный объект, признаки наличия взрывных устройств, места установки.	Осмысление влияния человеческого фактора на причины возникновения взрывов.	Использование основных понятий о взрывах.
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1		Причины перерастания возгорания в крупный пожар.	Коррекция знаний о причинах возникновения пожаров в жилых и общественных	Коррекция знаний об основных причинах возникновения пожаров в

<sup>1</sup> Обучение проводится на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

					зданиях.	жилых и общественных зданиях.
7	Последствия пожаров и взрывов.	1		Основные поражающие факторы пожаров и взрывов.	Осмысление понятий о соблюдении мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Использование основных понятий о правилах пожарной безопасности.
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1		Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Коррекция знаний о правилах безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Коррекция знаний о правилах безопасного поведения при пожаре в жилом здании.
<b>Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ. 6 ч.</b>						
9	Опасные химические вещества и объекты.	1		Аварийно - химически опасные вещества, крупнейшие потребители АХОВ	Осмысление понятий об аварийно-химических опасных веществах и крупнейших потребителей АХОВ	Использование основных понятий об аварийно-химических опасных веществах.
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1		Показатели распознавания и характеристика АХОВ, стойкость, классификация по характеру воздействия.	Коррекция знаний об основных показателях АХОВ. Степени опасности на организм человека.	Коррекция знаний об основных показателях АХОВ.
11	Причины и последствия аварий на объектах.	1		Виды крупных химических аварий конца 20 века. Памятки о дополнительных мерах, зоны и очаги химического заражения, масштабы последствий.	Осмысление понятий о зонах химического заражения, токсодозах и очагов заражения по масштабам и последствиям аварий.	Использование основных понятий о наименовании аварий химически опасных веществ.
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1		Заблаговременные мероприятия в случае возможности аварии, средства индивидуальной и коллективной защиты, характеристика ядовитых веществ.	Коррекция знаний о заблаговременных мероприятиях, средствах индивидуальной и коллективной защиты. Сигнал «Внимание всем!». Порядок действий при аварии с АХОВ.	Использование основных понятий о сигнале «Внимание всем!». Порядок действий при аварии с АХОВ.
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1		Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	Коррекция знаний об оказании первой помощи пострадавшим от АХОВ.	Использование основных понятий об оказании первой помощи.
14	Обобщающий урок по теме: «Пожары, взрывы	1		Памятки населению.	Осмысление понятий о пожарах, взрывах и авариях с	Использование основных понятий о пожарах, взрывах и

	и аварии с выбросом АХОВ»				выбросом АХОВ.	аварий с выбросом АХОВ.
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 4 ч.</b>						
15	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	1		Радиоактивность, радиационно-опасный объект и его виды, радиационная авария, международная шкала оценки происшествий.	Осмысление понятий о радиоактивности, радиационно-опасных объектах и международной шкалы происшествий.	Использование общих понятий о радиоактивности, радиационно-опасных объектах.
16	Ионизирующее излучение.	1		Ионизирующее излучение, характеристика, доза и последствия облучения на человека.	Коррекция знаний о характеристиках основных видов излучений и приёмы защиты. Особенности биологической радиации.	Использование общих понятий о видах излучений и приёмах защиты.
17	Характеристика очагов поражения.	1		Загрязнение местности, характеристика зон.	Осмысление понятий о зонах заражения местности и дозы облучения.	Использование общих понятий о зонах заражения местности.
18	Правила поведения и действия населения.	1		Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	Коррекция знаний о сигнале «Внимание всем!». Правила передвижения по загрязнённой местности.	Коррекция знаний о сигнале «Внимание всем!» и основные правила передвижения по загрязнённой местности.
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии. 5 ч.</b>						
19	Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения.	1		Гидродинамическая авария, виды плотин.	Осмысление знаний о гидротехнических авариях.	Использование общих понятий о гидродинамических авариях.
20	Причины и виды гидродинамических аварий.	1		Напорный фронт, прорыв плотины, проран, катастрофическое затопление, прогнозирование времени прорыва.	Осмысление знаний: напорный фронт, прорыв, проран, катастрофическое затопление, прогнозирование времени прорыва.	Использование общих понятий о затоплении территории.
21	Последствия гидродинамических аварии.	1		Виды поражающих факторов и виды ущерба.	Коррекция знаний об основных первичных, вторичных и остаточных факторах, видах ущерба.	Коррекция знаний о факторах, видах ущерба.
22	Меры по защите населения. Правила поведения.	1		Меры по защите населения. Правила поведения.	Осмысления знаний о предупредительных мерах по защите населения.	Использование общих понятий о предупредительных мерах.
23	Проверочная работа по	1			Осмысление знаний по	Использование на практике

	разделу 1 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность человека».				правилам поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	основных правил поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
<b>Глава 6. Нарушение экологического равновесия. 7 ч.</b>						
24	Экология и экологическая безопасность.	1		Экологическая безопасность, экосистема, экологические кризисы, экологическая катастрофа.	Осмысление ЗУН при загрязнении окружающей природной среды и понятий о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.	Использование общих понятий о загрязнении окружающей природной среды.
25	Биосфера и человек.	1		Основные виды загрязнения биосферы.	Коррекция знаний о видах загрязнений биосферы.	Коррекция знаний об основных видах загрязнений биосферы.
26	Загрязнение атмосферы.	1		Основные виды загрязнения атмосферы.	Коррекция знаний о видах загрязнений атмосферы.	Коррекция знаний об основных видах загрязнений атмосферы.
27	Загрязнение почв.	1		Основные виды загрязнения почв.	Коррекция знаний о видах загрязнений почв.	Коррекция знаний об основных видах загрязнений почв.
28	Загрязнение природных вод.	1		Основные виды загрязнения природных вод.	Коррекция знаний о видах загрязнений природных вод.	Коррекция знаний об основных видах загрязнений природных вод.
29	Предельно допустимые концентрации.	1		Предельно допустимые концентрации. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Коррекция знаний о предельно допустимых концентрациях и мероприятиях, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Коррекция знаний об основных видах предельно допустимых концентраций.
30	Обобщающий урок по теме: «Нарушение экологического равновесия»	1		Нарушение экологического равновесия.	Коррекция знаний о понятиях нарушений экологического равновесия.	Коррекция знаний об основных понятиях экологического равновесия.
<b>Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения. 4 ч.</b>						
<b>Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 4 ч.</b>						

31	Правила для велосипедистов. Правила для роллеров.	1		Велосипед и роликовые коньки: назначение, уход, сигналы. Дополнительные требования к велосипедисту.	Осмысление ЗУН по правилам дорожного движения.	Осмысление ЗУН по основным правилам дорожного движения.
32	Как уберечь себя от преступлений.	1		Защита при угрозе террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, если захватили в заложники.	Осмысление ЗУН по защите от террористического акта и при обнаружении взрывных устройств. Правила поведения при нахождении в заложниках.	Осмысление ЗУН по правилам безопасности при террористических актах.
33	Итоговая проверочная работа по курсу ОБЖ.	1			Проверка знаний о правилах безопасности.	Главные правила безопасности.
34	Обобщающий урок по разделу 2 «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения».	1		Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.	Коррекция знаний об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и правила безопасного поведения.	Коррекция знаний о правилах безопасного поведения.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
на 2020 / 2021 учебный год  
9 класс<sup>2</sup>**

№	Тема	Кол-во часов	Код Элемента Содержания КЭС	Содержание	Деятельность	
					Нормативная группа	Дети с ОВЗ
<b>Раздел 1. Национальная безопасность личности, общества и государства. 6 ч</b>						

<sup>2</sup> Обучение проводится на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



1	Национальная безопасность.	1		Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, алгоритм действия по ТБ.	Коррекция знаний и способов действий.
2	Национальные интересы России.	1		Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Повторений изученного материала.	Работа по алгоритму.
3	Основные угрозы национальным интересам России.	1		Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Повторений изученного материала.	Работа по алгоритму.
4	Организация обороны.	1		Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.	Осмысление и отработка ЗУН при прохождении темы оборона.	Использования алгоритма. Алгоритм решения задания.
5	Правовые основы.	1		Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
6	Контрольная работа.	1		Обобщение знаний .	Работа по алгоритму.	Работа по алгоритму.
<b>Раздел 2. Организация защиты населения и территорий от ЧС. 12 ч</b>						
7	МЧС России.	1		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.	Осмысление и отработка ЗУН при определении МЧС России.	Использования алгоритма решения по учебнику.
8	Федеральный орган в сфере гражданской обороны.	1		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Коррекция знаний и способов действий.

				человека.		
9	Единая система предупреждения и ликвидации ЧС.	1		Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Коррекция знаний и способов действий.
10	Правовые основы безопасности.	1		Органы, отвечающие за основы безопасности.	Осмысление и отработка ЗУН при определении основы безопасности.	Алгоритм решения по таблице.
11	Гражданская оборона.	1		ГО. Виды ГО. Общая характеристика. Работы ГО в Нефтегорске.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Использования алгоритма решений.
12	Современные средства поражения.	1		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
13	Основные мероприятия по защите населения.	1		Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Осмысление и отработка ЗУН при определении защиты населения.	Использования алгоритма решений.
14	Защитные сооружения.	1		Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Изучение и первичное закрепление новых знаний..	Использования алгоритма решений.
15	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1		ЧС. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций, городов.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
16	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1		Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Осмысление и отработка ЗУН при определении ЧС.	Использования алгоритма решений.
17	Мониторинг чрезвычайной ситуации.	1		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
18	Контроль знаний.	1		Обобщение знаний.	Проверка и оценка новых знаний.	Проверка и оценка новых знаний.
<b>Раздел 3. Терроризм как угроза национальной безопасности РФ. 3 ч</b>						
19	Терроризм и безопасность.	1		Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
20	Международный	1		Международный терроризм и его	Осмысление и отработка ЗУН	Осмысление и отработка ЗУН

	терроризм.			основные особенности.	при определении терроризм.	при определении реакций по алгоритму.
21	Контрольная работа.	1		Проверка знаний.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
<b>Раздел 4. Факторы, разрушающие здоровье. 5 ч</b>						
22	Понятие о здоровье.	1		Понятие здоровья. Факторы, разрушающее здоровье. Ранние половые связи и их последствия.	Осмысление и обработка ЗУН при понятии здоровье.	Использования алгоритма действия при работе с учебником.
23	Табакокурение и его вред.	1		Вред табакокурения.	Работа с дополнительной литературой.	Коррекция знаний и способов действий.
24	Алкоголь и его вред.	1		Вред алкоголя.	Работа с дополнительной литературой.	Коррекция знаний и способов действий.
25	Наркотики и их вред.	1		Вред наркотиков.	Работа с дополнительной литературой.	Использования алгоритма решений.
26	Урок обобщения «Факторы, разрушающие здоровье».	1		Обобщение материала.	Работа с дополнительной литературой.	Использования алгоритма решений.
<b>Раздел 5. Факторы, формирующие здоровье человека. 8 ч</b>						
27	Рациональное питание.	1		Рациональное питание-определение. Составление режима питания. Витамины. Фрукты, овощи.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
28	Основы подбора продуктов питания.	1		Сбалансированное питание.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
29	Безопасные продукты.	1		СМС о продуктах. Виды безопасных продуктов.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Коррекция знаний и способов действий.
30	Гигиена.	1		Гигиена. Определение. Соблюдение гигиенических требований.	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности.	Работа по алгоритму.
31	Занятия физической культурой.	1		Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Коррекция знаний и способов действий.	Коррекция знаний и способов действий.

32	Туризм.	1		Туризм. Виды туризма. Характеристика.	Осмысление и отработка ЗУН при определении туризма.	Использования алгоритма решений.
33	Рекомендации специалистов МЧС.	1		Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Коррекция знаний и способов действий.	Коррекция знаний и способов действий.
34	Урок повторения «Основы безопасности жизнедеятельности».	1		Проверка знаний.	Проверка знаний и умений.	Проверка знаний и умений.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>				