СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
детского сада «Дельфин»
г. Нефтегорска
_____ Трегубова Н.П.
« » г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска
_____Токарев Д.Д.
Приказ № 166-од от «24»08.21 г.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
с родителями (законными
представителями)
детского сада «Дельфин»
г. Нефтегорска
_____ Николаева О.В.
«24 »08.2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области
- детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска
(ООП ДО – детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска)

Подписан: Токарев Дмитрий Дмитриевич
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, CN=Токарев Дмитрий Дмитриевич, E=sch3_nft@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00db3207dc156ddc3e
Дата: 2022.03.29 07:42:50+04'00'

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
Протокол № 5 от «24» 08.21 г.

Содержание:

I. Целевой раздел……...4
1.1. Обязательная часть…….4
1.1.1. Пояснительная записка……...4
а) Цели и задачи реализации Программы…….4
б) Принципы и подходы к формированию Программы……5
в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста…….9
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы……26
1.1.3. Оценочные материалы……..31
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……34
а) Цели и задачи реализации Программы……..34
б) Принципы и подходы к формированию Программы……..34
в) Характеристики особенностей развития детей части, формируемой участниками образовательных отношений…….35
г) Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений…….35
II. Содержательный раздел……37
2.1. Обязательная часть……...37
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания……37
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..…90
б) Способы и направления поддержки детской инициативы…….93
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……97
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……..98
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей……126
а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья……..126
б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ……127
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов……128
г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий…….128
д) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса……..129
2.1.4. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития детей……131
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..133
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность……..133
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно……135
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы……144
III. Организационный раздел……..150
3.1.Обязательная часть……..150

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……...150
3.1.2. Режим дня, учебный план, примерное расписание НОД…….179
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……200
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..205
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...207
3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы……207
IV. Дополнительный раздел программы «Рабочая программа воспитания»……..209
Приложение 1. Адаптированные диагностические карты в соответствии с реализуемой парциальной программой определённой образовательной области……244
Краткая презентация Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I.1. Обязательная часть

I. 1.1. Пояснительная записка

Организация и осуществление образовательной деятельности в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска (детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска) осуществляется согласно: Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска, разработанной на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

А) Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного учреждения решает также задачи развития ребёнка младенческого, дошкольного возраста в соответствии с содержанием пяти образовательных областей:

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениюконцертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выгодский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей…» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребёнка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Комплексно-тематический принцип построение образовательного процесса

означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

14. Принцип адаптивности, который реализуется, через:

- организация предметно – пространственной среды ДОО к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- помощь в адаптации ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

В детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска воспитываются дети от 1 года 6 месяцев до 8 лет. В настоящее время, функционирует 11 групп. Количество групп того или иного возраста, зависит от набора детей:

Направленность групп	Наполняемость групп	Возрастной состав групп
8 групп – общеразвивающей направленности; 3 группы – компенсирующей направленности.	По наполняемости группы соответствуют Санитарным требованиям.	Все группы однородны по возрастному составу детей: 1 младшая группа 2-3 года; 2 младшая группа 3-4 года; Средняя группа 4-5 лет; Старшая группа 5-6 лет; Подготовительная группа 6-7 (8) лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др. Большую роль в развитии играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

- В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
- Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Много лазают: взбираются на горку, на диванчики, на шведскую стенку (приставным шагом). Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. У малышей кроме основных движений развиваются и подражательные (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность

приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним

предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом:

— «Куда ходили?»

— «Гулять».

— «Кого видели?»

— «Собачку».

— «Кого кормили зернышками?»

— «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так,. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»,
«нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается
«накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Примерный режим дня с учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна: один дневной сон и ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режим составлен так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна. Необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя, сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствования дети гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий). В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносящие и орудийные действия, которые развивают произвольность.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей: грамматические структуры, построение простых предложений, использование всех частей речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения.

Появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет общение становится внеситуативным.

Игры становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, аппликация. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, понимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с ОВЗ посещающих общеобразовательные группы:

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей. Так, по данным Е.М. Мастюковой, среди них можно выделить **три основные группы:**

— так называемый **неосложненный вариант общего недоразвития речи,** когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательныхрасстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить три уровня речевого развития этих детей:

1-й уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описанииречевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такойребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«тина», «сина»— «машина»).* При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. *(«тутя» —«рука»).* Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке *(«киа» —«кофта», «свитер»* и т.д.). Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово *«бика»,* произносимое с разной интонацией, обозначает *«машина», «едет», «бибикает»).* Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужденприбегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств — жестов, мимики, интонации: вместо *«дай куклу»* ребенок говорит*«да»* и сопровождает лепетное слово жестом руки, указывающим на требуемую игрушку, вместо *«не буду спать»* произносит *«ни тя»,* отрицательно крутя головой и хмуря лицо и т.д. Однако даже эти аморфные звукокомплексы и слова с трудом объединяются в некоторое подобие лепетной фразы. Проиллюстрируем это положение образцом описания игрушки (машины), составленного по наводящим вопросам логопеда: *«Маня. Вика. Бика. Сены. Сены. Вика». («Маленькая. Машина. Едет. Колесо черное. Бибикает»).*

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным являетсяпонимание даже некоторых простых предлогов *(«в», «на», «под»* и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа*(«дай ложку»,* и *«дай ложки»),* мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Дети с 1-ым уровнем речевого развития получают Логопедическую помощь с 2,5 — 3-летнего возраста в специализированных ясельных группах или яслях-садах для детей с общим недоразвитием речи.

Родители могут обратиться за помощью к логопеду поликлиники и заниматься с ним в течение нескольких лет.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.*(«Да тена ника.» — «Дай желтую книгу.», «Де кася ися асом.» — «Дети красят листья карандашом.»* и т.д.) На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и

нарушать их: *«пять куких»* (пять кукол), *«синя каландас»* (синий карандаш), *«де юка»* (две руки) и т.д.

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям: *«Утя ези а туи.» —«Утка лежит под стулом.»; «Асик ези таи.» — «Мячик лежит на столе.»*и т.д. Однако по-прежнему часть простых предлогов *(«на», «над», «за»* и т.д.) и сложные *(«из-за», «из-под», «через», «между», «около»)* вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо *«вылил» — «не налил»),* относительных и притяжательных прилагательных (вместо *«грибной» — «грибы»,* вместо*«лисий» — «лиска»* и пр.), существительных со значением действующего лица*«молочница» — «где пьют молоко»)* и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, можетстрадать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание *(«сипед» — «велосипед», «китити»— «кирпичи»).*

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Например, составляя рассказ по серии сюжетных картинок *«Мишка и мед»,* Паша В. испытывал трудности при передаче их последовательности и содержания: *«Митя идя гыка. Идя по есу. Ези мед. Митя лез гыка. Итыт птеиы. Потом зяиа. Митя бези. Птеиыитыт». («Мишка увидел дырку (дупло). Идет по лесу. Лежит мед. Мишка залез к дырке. Летят пчелы. Потом жалят. Мишка бежит. Пчелы летят»).*

Дети со 2-ым уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4-летнего возраста в специальных группах со сроком обучения 3 года.

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этомих структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов *(«в», «на», «под»* и *т.д.).* В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-

прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо *«встал из-за* стола» — *«встал из стола»* и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими.Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы *(«горшок для цветка» — «горшочный», «человек, который дома строит» — «домaтель»*и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо *«мойщик» —«мой-чик»;* вместо *«лисья» — «лисник»* и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению зву-ко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо*«нарисовал» — «са-явал»,* вместо *«мойщик» — «мынчик»* и т.д. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется (вместо *«корзина» — «сумка»,* вместо *«перчатки» —«эти, на руки которые»* и т.д.).

Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например *«водопроводчик чинит водопровод» — «водопавотя тинит водовот», «экскурсовод проводит экскурсию» — «икусавод паводит икуси»* и т.д.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Например, Дима К. составил следующий рассказ по серии картин «Зимние развлечения»: *«Дети гуляли на дворе. А там снег. Взяли пальто, шапки, взяли эти, на руки которые. Мальчик катал, и этот тоже катал. Сделали неневики (снеговиков). Потом он на санков катал собаку. Нет, это не он, это другой. А другой на горке сидел, а потом здесь бегал (показываетрукой на картинку «каток»)».*

Дети с 3-им уровнем речевого развития направляются в логопедические группы с 5-летнего возраста на 2 года. И если коррекционная программа пройдена в полном объеме, есть большая вероятность того, что они смогут обучаться в общеобразовательной школе.

Условная верхняя граница Ш уровня определяется как *нерезко выраженное* общее недоразвитие речи *(***НВОНР***)*

Дети с задержкой психического развития[1].

При ЗПР могут быть первично нарушены как отдельные вышеназванные структуры, так и их основные функции в различных сочетаниях. При этом глубина повреждений и (или) степень незрелости может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающееся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповую дисперсию в рамках данной категории.

[1] Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика.- М., Академия 2002

При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные этиопатогенетические варианты, где ведущим причинообразующим фактором может быть:

низкий темп психической активности (корковая незрелость),

дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур),

вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин),

вегетативная незрелость (как биологическая невыносливость организма),

энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и другие.

Определение «задержка психического развития» также используется для характеристики отклонений в познавательной сфере у ребенка с педагогической запущенностью, обусловленной социальной депривацией.

Таким образом, в данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей обусловливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории.

Безусловно, что их образовательные потребности будут в значительной степени определяться степенью недоразвития познавательной деятельности, возрастом ребенка, глубиной имеющегося нарушения, наличием отягощающих самочувствие ребенка состояний, социальными условиями его жизни и воспитания.

Известно, что ребенок развивается гетерохронно: неравномерно идет созревание различных морфологических структур, функциональных систем. Гетерохронность определяет развитие ребенка в онтогенезе. Знание данной закономерности, открытой Л. С. Выготским, позволяет, через усиление воздействия на ребенка в сензитивные периоды его жизни, управлять нервно- психическим развитием ребенка, создавая условия для стимуляции развития или коррекции той или иной функции.

Его внутренние детерминанты развития, в первую очередь унаследованные морфологические и физиологические данные, а в особенности функциональное состояние центральной нервной системы не обеспечивают его способами действий, необходимыми для удовлетворения его витальных потребностей. Как следствие задерживается формирование ориентировочных реакций, в первую очередь зрительно-слуховых и зрительно-тактильных. А на этой основе начинает резко отставать смена биологической мотивации общения социальными потребностями. Такой ребенок гораздо дольше, чем его физиологически зрелый сверстник, будет видеть в матери скорее кормилицу, чем партнера для общения. Таким образом, формирование у ребенка потребности в общении является одной из первых специальных образовательных задач.

На первом году жизни значимыми для развития ребенка являются также эмоции и социальное поведение, движение руки и действия с предметами, общие движения, подготовительные этапы развития понимания речи.

На втором году выделяются следующие основные линии развития: развитие общих движений, сенсорное развитие малыша, развитие действий с предметами и игры, формирование навыков самостоятельности, развитие понимания и активной речи ребенка.

Третий год жизни характеризуется несколько иными основными линиями развития: общие движения, предметно-игровые действия, становление сюжетной игры, активная речь (появление распространенной фразы, придаточных предложений,

большее разнообразие вопросов), предпосылки к конструктивной и изобразительной деятельности, навыки самообслуживания в еде и при одевании.

Выделение линий развития является достаточно условным. Все они тесно связаны между собой и развитие их происходит неравномерно. Однако эта неравномерность обеспечивает динамику развития ребенка.

В настоящее время специалисты-дефектологи, занимающиеся коррекционно-педагогической работой с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии, доказали, что ранняя и целенаправленная педагогическая работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии этих детей.

Однако в большинстве случаев практическое выявление детей с ЗПР начинается с 3 или с 5 лет или даже на начальных этапах обучения в школе.

Классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм задержки психического развития по К. С. Лебединской (1980): . **этиопатогенетическая классификация**, выделяет четыре основных типа задержки психического развития:

1)задержка психического развития конституционального генеза;

2)задержка психического развития соматогенного генеза;

3)задержка психического развития психогенного генеза;

4)задержка психического развития церебрально-органического генеза.

• Задержка психического развития конституционального генеза. К данному типу ЗПР относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм — гармонический либо дисгармонический. В обоих случаях у детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, «детскость» поведения, живость мимики и поведенческих реакций. При первом — незрелость психики сочетается с субтильным, но гармоничным телосложением, при втором — характер поведения и личностные особенности ребенка имеют патологические свойства. Это проявляется в аффективных вспышках, эгоцентризме, склонности к демонстративному поведению, истерическим реакциям. Как указывает И. Ф. Марковская (1993), расстройства поведения при дисгармоническом инфантилизме труднее поддаются психолого-педагогической коррекции и требуют больших усилий со стороны родителей и педагогов, поэтому таким детям показана дополнительная медикаментозная терапия.

В рамках ЗПР конституционального происхождения также рассматривают наследственно обусловленную парциальную недостаточность отдельных модально-специфических функций (праксис, гнозис, зрительная и слуховая память, речь), которые лежат в основе формирования сложных межанализаторных навыков, таких, как рисование, чтение, письмо, счет и другие. Генетическая обусловленность данных нарушений подтверждается передающимися в семьях детей с ЗПР из поколения в поколение случаями левшества, дислексии, дисграфии, акалькулии, недостаточности пространственного гнозиса и праксиса.

В плане коррекции это один из самых благоприятных типов психического развития при ЗПР.

• Задержка психического развития соматогенного генеза. Данный тип задержки психического развития обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка — сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Часто они связаны с хроническими заболеваниями матери. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни.

Именно они вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, задерживают формирование навыков самообслуживания, затрудняют смену фаз игровой деятельности.

Психическое развитие этих детей тормозится в первую очередь стойкой астенией, которая резко снижает общий психический и физический тонус. На ее фоне развиваются

невропатические расстройства, свойственные соматогении — неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Поскольку дети растут в условиях щадящего режима и гиперопеки, у них затруднено формирование позитивных личностных качеств, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях. Нередко возникает вторичная инфантилизация, которая приводит к снижению работоспособности и более стойкой задержке психического развития. Учет сочетания всех этих факторов лежит в основе прогноза перспектив дальнейшего развития ребенка и в определении содержания лечебно-профилактического, коррекционно-педагогического и воспитательного воздействий на ребенка.

• Задержка психического развития психогенного генеза. Данный вид ЗПР связывается с неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития ребенка на ранних этапах его развития. Отклонения в психофизическом развитии детей при данном варианте определяются психотравмирующим воздействием среды. Его влияние может сказаться на ребенке еще в утробе матери, если женщина испытывает сильные, длительно действующие негативные переживания.

ЗПР психогенного генеза может быть связана с социальным сиротством, культурной депривацией, безнадзорностью. Очень часто данный тип ЗПР возникает у детей, воспитываемых психически больными родителями, прежде всего матерью. Нарушения познавательной деятельности у таких детей обусловлены бедным запасом их представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, лабильностью нервной системы, несформированностью произвольной регуляции деятельности, специфическими особенностями поведения и психики.

Нарушения поведения, фиксируемые у этих детей, сильно зависят от своеобразия ситуационных факторов, длительно влияющих на ребенка. А в зависимости от индивидуальных особенностей его психики возникают различные типы эмоционального реагирования: агрессивно-защитный, пассивно-защитный, «инфантилизированный» (Г. Е. Сухарева, 1959). Все они приводят к ранней невротизации личности. При этом у одних детей наблюдается агрессивность, непоследовательность действий, необдуманность и импульсивность поступков, у других — робость, плаксивость, недоверчивость, страхи, отсутствие творческого воображения и выраженных интересов. Если при воспитании ребенка со стороны родных преобладает гиперопека, то отмечается другой тип патохарактерологического развития личности. Эти дети не владеют навыками самообслуживания, капризны, нетерпеливы, не приучены к самостоятельному решению возникающих проблем. У них отмечается завышенная самооценка, эгоизм, отсутствие трудолюбия, неспособность к сопереживанию и самоограничению, склонность к ипохондрическим переживаниям.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания.

• Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Последний среди рассматриваемых тип задержки психического развития занимает основное место в границах данного отклонения. Он встречается у детей наиболее часто и он же вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности в целом.

По данным И. Ф. Марковской (1993), при этом типе сочетаются признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций. Ею выделяются два основных клинико- психологических варианта задержки психического развития церебрально- органического генеза.

При первом варианте преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма. Если и отмечается энцефалопатическая симптоматика, то она представлена негрубыми церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами.

Высшие психические функции при этом недостаточно сформированы, истощаемы и дефицитарны в звене контроля произвольной деятельности.

При втором варианте доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства (инертность, склонность к персеверациям). Регуляция психической деятельности ребенка нарушена не только в сфере контроля, но и в области программирования познавательной деятельности. Это приводит к низкому уровню овладения всеми видами произвольной деятельности. У ребенка задерживается формирование предметно-манипулятивной, речевой, игровой, продуктивной и учебной деятельности. В ряде случаев мы можем говорить о «смещенном сензитиве» в развитии психических функций и в процессе формирования психологических новообразований возраста.

Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития. Как отмечает И. Ф. Марковская (1993), при преобладании общих нейродинамических расстройств прогноз достаточно благоприятен. При их сочетании с выраженной дефицитарностью отдельных корковых функций необходима массированная психолого-педагогическая коррекция, осуществляемая в условиях специализированного детского сада.

Первичные стойкие и обширные расстройства программирования, контроля и инициирования произвольных видов психической деятельности требуют отграничения их от умственной отсталости и других серьезных психических расстройств.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения со взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими: Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям и сопротивляются попыткам взять взрослым их на руки. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе со взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Н**арушение исследовательского поведения:** детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагаемых продуктах, еда может вызывать у ребенка брезгливость,

опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу не глядя.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течении долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Плохая память: часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел очень давно.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим, потому что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

Виды РАС

- Синдром Каннера(Ранний детский аутизм) - характеризуется «триадой» основных нарушение: трудностью установления контактов со внешним миром, стереотипичностью в поведении, а также задержкой или нарушением коммуникативных функций речевого развития. Также необходимо отметить условие раннего появления данных симптомов (примерно до 2,5 лет)

Проявляется у детей в 4-х формах в зависимости от степени отгораживания от внешнего мира:

Полная отрешенность от происходящего. Эта группа характеризуется отсутствием речи и невозможностью организовать ребенка (наладить зрительный контакт, добиться

выполнения инструкций и поручений). При попытках взаимодействия с ребенком, он демонстрирует наибольший дискомфорт и нарушение активности.

Активное отвержение. Характеризуется более активным контактом с окружающей средой, чем первая группа. Нет такой отрешенности, но присутствует неприятие части мира, которая неприемлема ребенку. Ребенок проявляет избирательное поведение (в общении с людьми, в еде, в одежде)

Захваченность аутистическими интересами. Характеризуется образованием сверхценных пристрастий (годами ребенок может говорить на одну и ту же тему, рисовать один и тот же сюжет). Взгляд таких детей направлен на лицо человека, но смотрят они «сквозь» этого человека. У таких детей вызывает удовольствие стереотипное воспроизведение отдельных впечатлений.

Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия. Аутизм в наиболее легкой форме. Для детей характерна повышенная ранимость, контакт с миром прекращается при малейшем ощущении препятствий. С такими детьми можно установить глазной контакт

- Синдром Аспергера. Формируется с рождения. У детей наблюдается раннее начало речевого развития, богатый словарный запас, развитое логическое мышление, не отмечается нарушений в умственном развитии. Но при этом страдает коммуникативная сторона речи: такие дети не умеют устанавливать контакт с другими людьми, не слушают их, могут беседовать сами с собой, не соблюдают в общении дистанцию, не умеют сопереживать другим людям.
- Синдром Ретта. Особенность его заключается в том, что развитие ребёнка до 1—1,5 лет протекает нормально, но потом начинают распадаться только что приобретённые речевые, двигательные и предметно-ролевые навыки. Характерным для данного состояния являются стереотипные, однообразные движения рук, их потирание, заламывание, при этом не носящие целенаправленного характера. Самое редкое из представленных заболеваний, встречающееся практически всегда только у девочек.
- Детский психоз. Первые проявления симптомов до 3х лет. Характеризуется нарушениями социального поведения, коммуникативными нарушениями. Присутствуют стереотипии в поведении (дети однообразно бегают по кругу, покачиваются стоя и сидя, перебирают пальцы рук, потряхивают кистями). Такие дети имеют нарушения в приеме пищи: они могут проглатывать пищу не жуя. Речь их неясная иногда может представлять собой бессвязный набор слов. Бывают периоды, когда дети застывают на месте, как куклы.
- Атипичный аутизм. Отличается от аутизма по возрастному проявлению и отсутствием одного критерия из «триады» основных нарушений.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные области	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Развита крупная (общая) и мелкая моторика, стремление осваивать различные виды движения; интерес к тактильно-двигательным играм	Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).
Социально-коммуникативное развитие	-наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого	- развивается игровая деятельность и динамика спонтанной игры, её обогащение; - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности - ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; - овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешить конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои

		чувства, в том числе, веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	Развитие любознательности, формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исседовательской деятельности и воображения. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	Понимание речи взрослых, формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включённой в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами;	Овладение устной речью, использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации

	проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.	общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)
Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие:

		инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1.1.3. Оценочные материалы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска (ДОО) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности и оценкой педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<table>
<tr><td rowspan="2">Содержание мониторинга</td><td colspan="5">Наименование возрастных групп</td></tr>
<tr><td>Первая младшая</td><td>Вторая младшая</td><td>Средняя</td><td>Старшая</td><td>Подготовительная к школе</td></tr>
<tr><td colspan="6">Направления: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>Методы мониторинга</td><td colspan="5">Низко формализованные: наблюдение за поведением ребёнка, упражнения игрового содержания, наблюдение за ребенком во время непосредственной образовательной деятельности, дидактические игры, конструирование, классификация предметов, рассматривание картин и иллюстраций, подвижные игры, упражнения на звукопроизношения, рассказывание по картинкам, беседа, экспертная оценка и др.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Название пособия</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">Высоко формализованные: критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты, пробы. Возрастно-половые показатели физической подготовленности детей и др. (проводится психологом)</td></tr>
<tr><td>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (1г.6.мес. -3 года) дошкольной образовательной ситуации по программе «Первые шаги» (Смирнова Е.О.)</td><td colspan="5">Адаптированные диагностические карты в соответствии с реализуемой парциальной программой определённой образовательной области (- Речевое развитие: «Речевое развитие» – автор Ушакова О.С., «Обучение грамоте» - автор Колесникова Е.В.
- «Познавательное развитие»: «ФЭМП» – автор Колесникова Е.В., «Формирование экологических представлений» - автор Воронкевич О.А., «Ознакомление с окружающим»
- Художественно – эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность» – автор Лыкова И.А., «Конструирование» – автор Куцакова Л.В.,</td></tr>
</table>

		«Музыкальное развитие» - автор Каплунова И.М. - Социально-коммуникативное развитие – автор Коломийченко Л.В. - Физическое развитие – авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
Сроки проведения	Два раза за учебный год (начало учебного года, конец учебного года)	

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2 вариант, изменения в соответствии с приоритетами, углублением по одному из направлений работы и дополнениями в образовательном материале и построено на углублении развития дошкольников по одной или нескольким задачам образовательной области:

а) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» **по патриотическому воспитанию «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»**,

б) «Физическое развитие» - **реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни».**

Для полноценного развития и предотвращения нарушений психологического развития в ДОО осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разработанной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер.

А) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»: Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Которые решаются, через следующие задачи:

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»:

- Сформировать у детей знания и патриотические чувства к малой Родине.
- Познакомить детей с традициями народов населяющих нашу Родину.
- Сформировать знания об истории праздника «День Победы!».

б) Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

– Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
– Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

– Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
– Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
– Деятельностный подход;
– Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
– Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
– Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
– Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
– Принцип интеграции усилий специалистов;
– Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
– Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
– Принцип постепенности подачи учебного материала;
– Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»: Приоритетами, углублением по одному из направлений работы и дополнениями в образовательном материале, через построение углубления развития дошкольников по одной или нескольким задачам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» осуществляется с детьми с 4 до 8 лет (возрастные характеристики детей представлены в пункте «В» раздела 1.1.1.).
б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: Осуществляется с детьми 4 – 8 лет (возрастные характеристики детей представлены в пункте «В» раздела 1.1.1.).

Г) Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

а) **Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений по патриотическому воспитанию.**
для детей младшего возраста:
- Знакомы с городом, в котором живут
- Развит интерес и положительное эмоциональное отношение к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
для детей среднего возраста
- Знакомы с городом, в котором мы живём.
- Развит интерес и положительное эмоциональное отношение к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
- Сформировано чувство любви и уважения к своей Родине.
для детей старшего дошкольного возраста
- Знакомы с городом, в котором мы живём.

- Развит интерес и положительное эмоциональное отношение к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
- Сформирован интерес к государственным символам нашей Родины.
- Развито чувство сопричастности к истории и современной жизни нашей страны.
- Сформировано чувство любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
- Развито толерантное отношение к окружающим, чувство уважения к другим народам, их традициям.

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»:

- дети 4 – 8 лет участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня совместно с родителями
- у детей 6-8 лет сформированы доступные возрасту знания о развитии человека, о путях сохранения и укрепления здоровья.
- дети 5 -8 лет владеют навыками спортивных игр (футбол, бадминтон, волейбол).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

Оздоровительные задачи:	**Образовательные задачи:**	**Воспитательные задачи:**
- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. - Всестороннее физическое совершенствование функций организма. - Повышение работоспособности и закаливание.	- Формирование двигательных умений и навыков. - Развитие физических качеств. - Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. - Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	**Становление целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере	**Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		

ЦЕЛИ **ЗАДАЧИ**

ПРИНЦИПЫ

Принципы физического развития

Дидактические	**Специальные**	**Гигиенические**
- Системность и	- Непрерывность.	- Сбалансированность

последовательность. - Развивающее обучение. - Доступность. - Воспитывающее обучение. - Учёт индивидуальных и возрастных особенностей. - Сознательность и активность ребёнка. - Наглядность.	- Последовательность наращивания тренирующих воздействий. - Цикличность.	нагрузок. - Рациональность чередования деятельности отдыха. - Возрастная адекватность. - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы

Методы физического развития

Наглядные	**Словесные**	**Практические**
- Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни). - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	- Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция.	- Повторение упражнений без изменений и с изменениями. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме.

ЦЕЛИ **ЗАДАЧИ**

ПРИНЦИПЫ

МЕТОДЫ

Средства	**Формы**
Двигательная активность, физические упражнения Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Физкультурные занятия - Занятия по плаванию - Музыкальные занятия - Ритмика - Подвижные игры - Физкультурные упражнения на прогулке - Утренняя гимнастика - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Гимнастика пробуждения - Физкультминутка - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Закаливающие процедуры - Кружки, секции - Корректирующая гимнастика, ЛФК

Образовательная область «Физическое развитие»: Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:	**Медико-прифилактические технологии:**
- Организация мониторинга здоровья дошкольников; - Организация и контроль питания детей; - Физического развития дошкольников; - Закаливания; - Организация профилактических мероприятий; - Организация требований СанПиНов; - Организация здоровьесберегающей среды.	- Развитие физических качеств, двигательной активности; - Становление физической культуры детей; - Дыхательная гимнастика; - Массаж и самомассаж; - Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приёмов и методов	Использование приёмов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Создание условий для самореализации	Учёт гигиенических требований	Бережное отношение к нервной системе ребёнка	Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребёнку свободы выбора	Создание условий для оздоровительных режимов	Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	**Технологии обучения здоровому образу жизни:**	**Коррекционные технологии:**
- Стретчинг; - Ритмопластика; - Динамические паузы; - Подвижные спортивные игры; - Релаксация; - Различные гимнастики.	- Физкультурные занятия; - Проблемно-игровые занятия; - Коммуникативные игры; - Занятия из серии «Здоровье»; - Самомассаж; - Биологическая обратная связь (БОС).	- Арт – тарапия; - Технологии музыкального воздействия; - Сказкотерапия; - Цветотерапия; - Психогимнастика; - Фонетическая ритмика.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровней физического развития, состояния здоровья
- Гибкий режим. - Занятия по подгруппам. - Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь). - Индивидуальный режим дня пробуждения после дневного сна. - Подготовка специалистов по двигательной деятельности.	- Утренняя гимнастика. - Приём детей на улице в тёплое время года. - Физкультурные занятия. - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. - Физкультура на улице. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игра. - Спортивно-ритмическая гимнастика. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы. - Психогимнастика.	- Утренний приём на воздухе в тёплое время года. - Облегчённая форма одежды. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (+17*С, +19*С). - Воздушные ванны. - Обширное умывание. - Полоскание рта. - Кислородные коктейли.	- Организация второго завтрака (соки, фрукты). - Введение овощей и фруктов в обед и полдник. - Строгое выполнение натуральных норм питания. - Замена продуктов для детей – аллергиков. - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приёма пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. - Правильность расстановки мебели.	- Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. - Диагностика физической подготовленности к обучению к школе. - Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время	Удовлетворение органической	Наличие в групповых помещениях, на участках	Старший воспитатель

бодрствования	потребности в движении. Воспитание свободы движения, ловкости, смелости, гибкости.	детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	, Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.

Примерный двигательный режим детей раннего возраста (1,6 – 3 лет)

№	Виды двигательной активности	Кол – во в неделю	Время	Всего (в час. и мин.)
1	Утренняя гимнастика	5	8 -10 мин.	40 - 50
2	Физкультурные занятия	2	10 мин.	20
3	Музыкальные занятия	2	10 мин.	20
4	Физкультурные занятия на прогулке	1	10 мин.	20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	5	10 мин.	50
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 1 -2 подвижные игры – на утренней и вечерней	5	10+10 мин.	1ч. 40мин.

	прогулках)			
7	Гимнастика после сна	5	5 мин.	50 мин.
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	3	8 мин.	24 мин.
9	Физкультурные досуги	15 мин. один раз в месяц		
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Итого в неделю не менее:			1ч.38мин. – 1ч. 40 мин.	5ч 24мин. – 5ч. 34мин.

Примерный двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)				
№	**Виды двигательной активности**	**Кол – во в неделю**	**Время**	**Всего (в час. и мин.)**
1	Утренняя гимнастика	5	10	50
2	Физкультурные занятия	2	15 - 20	30 - 40
3	Музыкальные занятия	2	15 - 20	30 - 40
4	Физкультурные занятия на прогулке	1	15 - 20	15 - 20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	5	15	1ч. 15ми.
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 1 -2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	5	10+10	1ч. 40мин.
7	Гимнастика после сна	5	10	50мин.
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	3	10	30
9	Физкультурные досуги	20 мин. один раз в месяц		
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Итого в неделю не менее:			1ч.40мин. – 2ч. 15мин.	6ч 20мин. – 6ч. 55мин.

Примерный двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)				
№	**Виды двигательной активности**	**Кол – во в неделю**	**Время**	**Всего (в час. и мин.)**
1	Утренняя гимнастика	5	10	50
2	Физкультурные занятия	2	25 - 30	50 - 60
3	Музыкальные занятия	2	25 - 30	50 - 60
4	Физкультурные занятия на прогулке	1	15 - 20	15 - 20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	5	15	1ч. 15ми.
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 1 -2 подвижные игры – на утренней и вечерней	5	15+15	2ч. 30мин.

	прогулках)			
7	Гимнастика после сна	5	10	50мин.
8	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис, волейбол) Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение на льду)	2	15 - 25	30 - 50
9	Физкультурные досуги	30 мин. один раз в месяц		
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Итого в неделю не менее:			2ч.25мин. – 3ч. 20мин.	7ч 50мин. – 8ч. 25мин.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия		
Профилактика простудных заболеваний	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминизация
Упражнения для профилактики плоскостопия	Упражнения для формирования и коррекции осанки	Упражнения по охране зрения

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	**Наименование программы**
Физическое развитие	Программа «Первые шаги» (образовательная область «Физическое развитие» Смрнова Е.О.) Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Физическое развитие дошкольников, вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» " Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Старшая группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО" Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Подготовительная к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО" Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение устной речью, навыками речевого общения с окружающими и формирование предпосылок к грамотности.

Задачи речевого развития				
Овладение речью как средством общения	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Развитие речевого творчества
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотности		

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение знаний слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - Словообразование	4. Развитие связной речи: - Диалогическая (разговорная) речь. - Монологическая речь (рассказывание)	5. Воспитание любви и интереса к художественному слову	6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам Программы

ЦЕЛЬ **ЗАДАЧИ**

НАПРАВЛЕНИЯ

ПРИНЦИПЫ **СРЕДСТВА**

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Классификация методов развития речи по используемым средствам	**Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	**Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов** Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	**Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения** Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

Приёмы развития речи

Словесные:	**Наглядные:**	**Игровые:**
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»:
Содержание основных направлений работы
1. Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также

новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств(голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда,. игрушки, транспорт и др.) и отвлечённые обощённые понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей

Коммуникативная целесообразность введения в словарь детей.
- Учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие знаний новых слов, уточнение и расширение знаний уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

1 группа: методы накопления содержания детской речи	**2 группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны**
- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии. - Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознаком содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино-, и видеофильмов, просмотр телепередач. - Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.	- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием. - Дидактические (словарные) упражнения. - Загадывание и отгадывание загадок. - Рассматривание игрушек. - Чтение художественных произведений. - Дидактические игры.

Приёмы работы над словом

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

2. Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:	**Выработка дикции –** отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а так же фразы в целом.
- Развитие речевого слуха. - Развитие речевого дыхания. - развитие моторики артикуляционного аппарата.	Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета. **Формирование выразительности речи –** развитие умения пользоваться высотой и

	силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от **причины нарушений:** О*рганические* – прирождённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; *Функциональные* – когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.	В зависимости от **локализации нарушений:** *Центральные* – поражение, какого – либо отдела центральной нервной системы; *Периферические* - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва.

Содержание работы

В младшем возрасте:	**В среднем возрасте:**	**В старшем возрасте:**
- преодоление общей смягчённости произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э - уточнение и закрепление произношения согласных звуков: п, б, т, д, н, к, г, ф, в, свистящих: с, з, ц; - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.	- закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.	- совершенствование произношения звуков; - выработка отчётливого произношения слов; - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; - развитие звукового анализа слов; - определение места звука в слове; - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

3. Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.
Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим	**Монологическая речь –** связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна

говорением другого. Для диалога характерны: - разговорная лексика и фразеология; - краткость, недоговорённость, обрывистость; - Простые и сложные бессоюзные предложения; - Кратковременное предварительное обдумывание.	слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развёрнуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчинённое место. Для монолога характерны: - литературная лексика; - развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершённость; - синтаксическая оформленность (развёрнутая система связующих элементов); - связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая:	**Монологическая**		
- Диалог - Беседа	- Рассказ об игрушке - Рассказ по картине	- Рассказ по серии картин - Рассказ из личного опыта	- Пересказ - Рассуждение

Методы и приёмы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её. Применяется в основном в младшем возрасте.	**План рассказа –** это два, три вопроса определяющих его содержание и последовательность. С начала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим примером обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
Образец рассказа	**Коллективное составление рассказа**
Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения, какого либо события, доступные детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми.	**Коллективное составление рассказа** – преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения начатые воспитателем или другими детьми.
Частичный образец- начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.	**Составление рассказа подгруппами – «Командами» -** Разновидность коллективного составления рассказа.
Анализ образца рассказа – привлечёт внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет с чего начинается	**Составление рассказа по частям –** так же разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создаёт часть текста. Этот приём используется при описании эпизодных картинок.

рассказ, о чём говорится потом, и какова концовка. постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот приём направлен на ознакомление детей, с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.	**Моделирование** используется в старшей и подготовительной к школе группах. **Модель** – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержания (свойства объектов при описании, взаимоотношении героев и развитии событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

Содержание обучения связной речи

Речь	**Возраст детей**				
	Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Диалогическая	- Развитие понимания речи окружающих, использование активной речи детей как средство общения. - Умение выражать просьбы и желания словом. - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (кто это? Что делает? Какая, какой?). - Развитие инициативной речи ребёнка.	- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. - Умение выражать свои просьбы словами. - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. - Развитие потребности делиться впечатлениями. - Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета.	- Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так в распространённой форме, не отклоняясь от содержания вопроса. - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.	- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространённом ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы оп разному, кратко и распространённо. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаясь. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета.	
Монологическая	- Создание предпосылок для	- Начинается целенаправленное	- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.	Умение связно, последовательно, пересказывать литературные	- Обучение построению разных типов текстов (описание,

	развития монологической речи. - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию. - Умение в двух, четырёх фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.	обучении связанной монологической речи. - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы. - Умение рассказывать по наглядному материалу. - Составление коротких (три, четыре предложения) описаний игрушек и картин. - Составление высказываний повествовательного типа. - Обучение рассказыванию из личного опыта.	- Обучение самостоятельному построению высказываний, описательного и повествовательного типов. - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средством связи между предложением и их частями. - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. - Составление небольших рассказов из личного опыта с начала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры, на наглядный материал.	произведения без помощи воспитателей. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитием сюжета, соблюдению композиции, и последовательности изложения. - Развитие умения давать развёрнутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта. - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.	повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. - Использование разных типов, внутри текстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы, с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своеобразия, содержания и форм описания, повествований и рассуждений.

4. Формирование грамматической стороны речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства и его формы, грамматические значения в пределах слова.	**Синтаксис** – подраздел грамматики, изучающий строй предложения. словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.	Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слов на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивированно, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Помочь детям практически	Помочь детям в овладении	Сообщить знания о некоторых

освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).	синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.	нормах образования форм слов – словообразование.

Пути формировании грамматической правильной речи

Создание благоприятной языковой среды дающей образцы грамотной речи; Повышение речевой культуры взрослых.	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленные на предупреждение ошибок.	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.	Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать ему правильно.
- ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимы исправления, отсроченные во времени.
- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно их исправлять
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чётким.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Для детей раннего возраста (1г.6м. – 3 года):

1) Формирование лексикона проводить по тематическим группам:
- Бытовой словарь (окружающие ребёнка взрослые, игрушки, продукты питания, одежда)
- Природоведческий словарь (явления неживой природы, растения, животные, птицы)
- Обществоведческий словарь (Труд людей, название города (села) где живёт ребёнок, некоторые виды транспорта, праздники)
- Эмоционально-оценочная лексика (весёлый, грустный, хорошо, плохо)

2) В активный словарь вводятся не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина).

3) Обогащение словаря происходит постепенно, на основе расширения круга знаний и представлений об окружающем мире, в процессе деятельности ребёнка.

4) Вести целенаправленную работу по образованию у детей активных движений, правильного звукопроизношения, словаря, связной речи.

Разделы	**Возраст детей**

грамматики	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами: в, на, над, под, за.	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов хотеть, ехать, бежать	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Знакомство детей с художественной литературой.
Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус	Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте	Развивать литературную речь

Формы

Чтение литературного произведения	Рассказывание литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения
Театрализованная игра	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Игра на основе сюжета литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Используемые парциальные программы

Направление детского развития	Наименование программы
Речевое развитие	1. Программа «Первые шаги» (образовательная область «Речевое развитие» Смрнова Е.О.) 2. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова) 3. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие (Ушакова О.С.) 4. Программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка, со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к совей семье, и к сообществу детей и взрослых в организации.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.		Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Специфика реализации образовательной деятельности

Решение выше названных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формировании первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различено того, что хорошо и что плохо, в конкретных примерах добрых дел и поступков).	Задачи образовательной области (Социально-коммуникативное развитие решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями). Процесс социализации пронизывает содержание программы разнообразными социализирующими аспектами.	Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, как способы освоения ребёнком социальных ролей., средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Современная социокультурная среда развития ребёнка.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) = агрессивность доступная для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с много язычностью = разнообразии и иногда противоречивость в предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения = нарушении устоявшейся традиционной схемы, передачи знаний и опыта от взрослых к детям = формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств, личности ребёнка.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира = новая методология познания мира = овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменяемость окружающего мира = понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации = отбор содержания дошкольного образования = усилие роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов присобляемости человеческого организма к быстро изменяющемся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов = негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое = возрастание роли инклюзивного образования = влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый принцип – содействия психическому развитию ребёнка

Становление личности, как системы трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Становление деятельности:	**Становление сознания**:	**Отношение к окружающему миру:**	**Отношение к другим людям:**	**Отношение к себе:**
- деятельность общение – разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, вне ситуативный); - разнообразная продуктивная деятельность – получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки); - трудовая деятельность – получение определённого результата; - игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста; - познавательная деятельность – новые знания ребёнка, к концу периода	- развитие речи; - познавательное развитие ребёнка (включая формирование представление об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления); - становление морального сознания и системных ценностей.	- бережное отношение к продукту, труда людей; - заботливое и ответственное отношение к природе; - эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.	- доверие к взрослому как источнику помощи, защиты и поддержки; - авторитет взрослого, в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности; - отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.	- формирования образа «Я»; - формирование самооценки; - формирование образа своего будущего.

дошкольного детства такое новообразования как первичная связанная картина мира.				

Основные направления реализации образовательной области

1. Развитие игровой деятельности детей, с целью освоения различных социальных ролей	2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	3. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе	4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание направлений образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей,
с целью освоения различных социальных ролей

Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой)

Игры возникающие по инициативе детей		**Игры возникающие по инициативе взрослого**		**Народные игры**		
Игры экспериментирование: - с природными объектами; - с игрушками; - с животными.	Сюжетные-самоятельные игры: - сюжетно-отобразительная; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные	Обучающие: - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - учебные	Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные; - празднично карнавальные; - компьютерные	Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные	Обрядовые игры: - семейные; - сезонные; - культовые	Досуговые игры: - игрища; - тихие игры; - игры - забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста
Характеристика сюжетной самодеятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрываю.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- **Первый этап – ознакомительная игра.** Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- **Второй этап – отобразительная игра.** Действия ребёнка направлены на выявление

специфических свойств предмета и на достижения с его помощью определённого эффекта.
- **Третий этап – сюжетно – отобразительная игра.** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношения к сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, который ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов и избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношения между взрослыми бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра, как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию, символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться.	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (По Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткову)

1 принцип	2 принцип	3 принцип
Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.	На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.	На каждом возрастном этапе, при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёра.

2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально побудительный (**эмоционально положительные чувства к окружающему миру)	**Деятельностный (**отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество. - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. - История страны отражённая в названиях улиц, памятниках. - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- Любовь и чувства привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного города и страны. - гордость за достижение своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - восхищение народным творчеством. - Любовь к родной природе, к родному языку. - уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность

---

3. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»	Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейший алгоритм восприятия их действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий, в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации. если возможно проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать у ребёнка: его координацию движения, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Задачи для каждой возрастной группы:

Первая младшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у чужих людей и т.д.)
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!
- Развивать умение детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зелёный – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди ездят на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).
- Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания.

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Вторая младшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Продолжать объяснять, что нельзя брать в рот предметы, засовывать их в уши и нос.
- Формировать умение детей соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила;
- Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т.д.)

О правилах безопасности дорожного движения.

- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, жёлтый, зелёный). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми, на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра» обозначенному белыми полосками.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу нужно крепко держать взрослых за руку.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар)

Формирование предпосылок экологического сознания.

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их

и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растения не полить, оно может засохнуть и т.п.). Развивать умение закрывать кран с водой.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Средняя группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком и т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим;
- Закреплять умение детей правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослыми, в строго отведённых местах и на зелёный сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на жёлтый – готовятся к движению, на зелёный двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснить, что остановки общественного транспорта находятся в близи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания.
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут

оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.

Старшая группа.

- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Формировать умение предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Подготовительная к школе группа.

- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте .
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма .
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Формировать умение предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности

О новные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства, методы и приёмы работы с детьми**
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	**В ходе режимных моментов**	
Формирование основ	Ситуативные	Культурно-	Беседа

безопасности собственной жизнедеятельности.	беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
О правилах безопасности дорожного движения.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
Формирование предпосылок экологического сознания.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

	мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Тематические досуги	

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017г.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Моя безопасность», для детей 5-8 лет/ автор-составитель Бочкарва О.А., воспитатель детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
4. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. 26 Социально-коммуникативное развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова- М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016г.
5. Буре Р.С. Социально-нравтсвенное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 20114 – 80с.
6. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 96с.
7. Шорыгина Т.Ф. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015- 96с.

4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку)

Формы организации трудовой деятельности

Поручение:	**Коллективный труд (не более 35-40 минут)**	**Дежурства (не более 20 минут;**
- Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и		- формирование общественно значимого

индивидуальные		мотива; - нравственно-этический аспект.

Методы и приёмы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Перечень видов труда

Младший возраст:

1. Расставить после игры игрушки на свои места.
2. Разложить атрибуты (флажки, погремушки, вертушки и др.) на стульчики по просьбе воспитателя.
3. Сложить в коробку строительный материал.
4. По просьбе воспитателя отобрать для игр и трудовой деятельности предметы и игрушки.
5. Наблюдение за объектами природы, деятельностью педагога в уголке природы, трудом взрослых на территории детского сада (по поливу на огороде, в цветнике).
6. После прогулки помогают сложить игрушки в корзину.

Старший возраст

Поручения:

1. Убирать на место игрушки, строительный материал, наводить порядок в игровом уголке.
2. Отбирать игрушки для игр на участке
3. Расставлять для себя детские стулья, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье.
4. Относить и приносить предметы (книги, карандаши).
5. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки и ремонтировать их (подклеить, заменить обложку и др.)
6. Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями.

Труд в природе

1. Поливать растения, песок из лейки, объёмом до 0,7 л.
2. По окончанию прогулки, собирать игрушки в корзину.

Дежурство

1. Убирать **за собой** бокал и тарелку после еды.
2. Готовить раздаточный материал и необходимые атрибуты к занятиям и убирать их по завершению занятия.
4. Дежурство перед НОД.

Совместный хозяйственно – бытовой труд с взрослыми
1. Полив и опрыскивание растений.
2. Содержание в порядке игр, игрушек, пособий.
3. Подготовка рабочего места для совместного труда по ремонту книг, коробок, дидактических или настольных игр.
4. Ремонт книг.

Самообслуживание:
1. Одеваться и раздеваться самостоятельно, в определённом порядке.
2. Последовательно и аккуратно складывать и развешивать одежду на стульчиках и в шкафу
3. Замечать непорядок в личном шкафу и устранять его.
4. Правильно пользоваться носовым платком, индивидуальной расчёской.
5. Поддержка порядка в личном шкафчике для переодевания и хранения одежды.
6. Застёгивать пуговицы.
7. Шнуровать ботинки.
8. Завязывать тесёмки, ленты.
9. Мыть руки.
10. Пользоваться столовыми приборами.

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	**Наименование программы**
Социально-коммуникативное	1. Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорное, интеллектуально-познавательное и интеллектуально-творческие.

Согласно концепция развития математического образования в Российской Федерации - система учебных программ математического образования в дошкольном образовании при участии семьи должна обеспечить - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни

Направления познавательного развития и основные задачи психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Периоды познавательного развития:

От рождения до 1 года: Эмоциональное восприятие ближайшего окружения;

1 – 3 года: непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира и их обследование;

3-4 года: период накопления информации о ближайшем окружении;

- **4-5 лет:** период упорядочивания информации;
- **5-6 лет:** период накопления информации «о большом мире»;
- **6-8 лет:** период упорядочивания и осознания информации.

Источники познавательного развития:

От рождения до 1 года: близкие взрослые (родители, прежде всего мама, дедушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители.

1 – 3 года: Человек – близкие и значимые взрослые.

3-4 года: Человек – сам ребёнок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые (рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации (телевизор, интернет).

4-5 лет: Осознанное восприятие взрослого, как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации.

5 – 8 лет: Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получения («добыванию») информации из различных источников (по мимо взрослого).

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО	**Экспериментирование, как методическая система, познавательного развития дошкольника. Виды экспериментирования**		
- Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений, о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) - Формирование первичных представлений о малой родине и отчизне, представлении о социо культурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование первичных представлений как общем доме людей, об особенностях её	**Наблюдения** – целенаправленный процесс в результате, которого, ребёнок сам должен получить знания.	**Опыты:** - кратковременные и долгосрочные. - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). - Опыт - доказательства и опыт - исследование	**Поисковая деятельность** как нахождение способа действия.

природы, многообразии стран и народов.			

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков.
Занятия по развитию логики		
Развивающие игры		

Педагогические условия, успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления, чувственного опыта предметно – количественного содержания.	Использований разнообразного дидактического наглядного материала способствующего выполнение каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.	
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математических понятий, явления окружающей действительности.	Организация обучения детей предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микро группы, по три-четыре человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	
Организация разнообразных, форм взаимодействия: «Педагог – дети», «Дети – дети».		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, даёт возможность самостоятельного накопления, чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается, в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности	Психологическая перестройка позиции педагога, на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон, для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

и уверенности в собственных силах.		

Задачи для каждой возрастной группы:

Первая младшая группа:

Сенсорное развитие
- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.
- По окончании игры привлекать детей убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.
- Способствовать строительным играм с использованием природного материала в летнее время года.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.
- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много – один (один – много).

Величина.
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом и т.д.)

Форма.
- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Формировать умение детей находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда,

одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Развивать умение детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
Ознакомление с природой.
-Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Формирование умение детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.
- Развивать умение детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.)
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Знакомить с основами взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Вторая младшая группа.

Сенсорное развитие
- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый - холодный и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия формы(круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
-Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет)
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Развивать умение детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций,

добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы), рядом со столбиками – кубики и др.). Изменить постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Развивать умение детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожки и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Формировать желание после игры аккуратно складывать детали в коробку.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию её результатов.
- Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красные и т.д.)
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать слова *поровну, больше, меньше.*

Величина.

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер.*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и

классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель, помощник воспитателя).
Ознакомление с природой.
- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и т.д.). Познакомить с лягушкой.
- Формировать умение детей наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (Яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха)
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представление о том, что для роста нужна земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Старшая группа.

Способствовать познавательному развитию детей расширять кругозор ребенка

Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).

Мир природы:

продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

формировать элементарные математические представления

Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Развивать умение детей понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах.

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах пяти. Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.

Развивать умение детей сравнивать по количеству,

Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.

Дать представление о размене существующих в обращении монет*.

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий и т.д.).

Развивать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры: Закреплять умение определять направления относительно себя Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.

Знакомить детей с календарем.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.

Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.

Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.

Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий

Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур

Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Содействовать становлению знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании*; содействовать развитию воображения детей

Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).

Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.

При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине

Развивать исследовательскую деятельность

Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения

Подготовительная к школе группа.

Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка

Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.

Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).

Мир природы:

продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их

влияние на жизнь природы и человека.

способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления

Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Развивать умение детей понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах.

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах пяти.

Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.

Развивать умение детей сравнивать по количеству,

Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.

Дать представление о размене существующих в обращении монет*.

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий и т.д.).

Развивать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры: Закреплять умение определять направления относительно себя. Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.

Знакомить детей с календарем.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.

Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.

закладывать основы логического мышления, операций

Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.

Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.

Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий

Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур

Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Содействовать развитию воображения детей

Содействовать становлению знаково-символической функции;

Содействовать формированию первичного представления о моделировании*;

Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).

Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.

При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине

Развивать исследовательскую деятельность

Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения

Основные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства, методы и приёмы работы с детьми**
	В процессе организации различных видов детской дея ельности или в процессе НОД	**В ходе режимных моментов**	
Сенсорное развитие.	НОД Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	(включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Проектная деятельность Простейшие опыты Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного познавательно-исследовательского и продуктивного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную) Опыты Игры с природным	Наблюдения Наблюдения на прогулке Игровые упражнения Игры-экспериментирования Объяснения Обследования Развивающие игры Конструирование Сюжетно-ролевая игра	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	материалом		
Формирование элементарных математических представлений.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученных математических представлений в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)	Запланированная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Тематическая	Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг Сюжетно-ролевые	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	прогулка Использование сенсорного уголка Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Экскурсии Целевые прогулки Мини-спектакли Игры-драматизации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игры-драматизации Конструирование	игры	

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса технологий, методических пособий:

1. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (Воронкевич О.А.)
2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 12с.
4. Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 80с.
5. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
6. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
9. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 88с.
10. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 64с.
11. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
12. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.

13. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2012 – 128с.
14. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2013 – 96с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160с.
16. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
20. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 72с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.
23. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: Методические рекомедации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 80 с.
25. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 72с.
26. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
27. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 80с.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128 с.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
30. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 72с.
31. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.
32. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
33. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 112 с.
34. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 64с.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
36. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64с.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.
40. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
41. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 144 с.

42. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 96 с.
43. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
45. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
46. Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
47. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2013 – 160с.
48. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192с.
49. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 128с.
50. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
51. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016 – 128с.
52. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136с.
53. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб: учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство Скрипторий 2013, 2016с – 152
54. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ О.А. Скоролупова – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016 – 136с.
55. Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – м.: Издательство Скрипторий 2003, 2015 – 128с.
56. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». Тематические недели в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015 – 136с.
57. Как организовать проект с дошкольниками/Авт.-сост А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с.
58. Нефёдова К.П.Бытовые электроприборы. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
59. Нефёдова К.П.Посуда и столовые принадлежности. Какие они?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017 – 88с.
60. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / К.П. Нефёдова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
61. Нефёдова К.П. Дом. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 72с.
62. Нефёдова К.П.Инструменты. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
63. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 72с.
64. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96с.

65. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 48с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственное разным видам искусств.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:	**Направления художественно-эстетического развития:**
- Развитие предпосылок целостного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование, сопереживание персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.)	- Рисование - Лепка - Аппликация - Художественный труд - дизайн - Творческое конструирование - Музыкальное развитие

Задачи художественно – эстетического развития детей
Младший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы:	**Эстетическое восприятие социального мира:**	**Художественное восприятие произведений искусства:**	**Художетсвенно-изобразительная деятельность:**
- Побуждать наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. - Воспитывать любовь ко всему живому, умение	- Дать представление о том, что все люди трудятся. -Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Формировать интерес к	- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребёнка. - Формировать эмоциональный отклик, на произведения искусства. - Учить замечать яркость цветовых образов, изобразительного и прикладного искусства. - Учить выделять средства выразительности в	- Развивать интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передачи своего отражения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. - Учить создавать образ, из округлых форм и

любоваться, видеть красоту вокруг себя.	окружающим предметам. - Уметь обследовать их осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предметов. - Различать эмоциональное состояние людей. - Воспитывать чувство симпатии к другим детям.	произведениях искусства. - Дать элементарные представления об архитектуре. - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. - Формировать эмоционально эстетическое отношение к народной культуре.	цветовых пятен. - Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа. - Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём). - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Старший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы:	**Эстетическое восприятие социального мира:**	**Художественное восприятие произведений искусства:**	**Художетсвенно-изобразительная деятельность:**
- Развивать интерес желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основу экологической культуры. -Подводить к умению	- Эстетическое восприятие социального мира. - Дать представление о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать знания о родине, Москве.	- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Формировать эмоциональный отклик,	- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отображать свои впечатления от окружающего мира продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отображать общественные события. - Развивать способности к художественному творчеству детей. - Учить изображать животных, человека в движении.

одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.	- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.	на отражённые в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления об архитектуре. - Формировать чувства цвета, гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, дать понять, для чего создаются красивые вещи. - Содействовать эмоциональному общению.	- Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

1. Детское конструирование

ТВОРЧЕСКОЕ	ТЕХНИЧЕСКОЕ
СОЗДАНИЕ ЗАМЫСЛА	ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМЫСЛА

Виды детского конструирования

Из строительного материала	Из бумаги	Практическое и компьютерное	Из природного материала	Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

По модели	По замыслу	По условиям	По образцу	По теме	Каркасное	По чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: Конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

2. Музыкальное развитие

Цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчестваб песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	**Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах	**Словесно – слуховой:** пение	**Слуховой:** слушание	**Игровой:** музыкальные игры	**Практический:** Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Система музыкального воспитания в детском саду

Формы музыкального воспитания:

Фронтальные музыкальные занятия - комплексные - Тематические - Традиционные	**Праздники и развлечения**	**Игровая музыкальная деятельность:** - Театрализованные музыкальные игры - Музыкально-дидактические игры - Игры с пением - Ритмические игры	**Совместная деятельность взрослых и детей:** - Театрализованная деятельность - Оркестры - Ансамбли	**Музыка на других занятиях**	**Индивидуальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность:** - Творческие занятия - развитие слуха и голоса - Упражнения в освоении танцевальных движений - Обучение игре на детских музыкальных инструмента

					x

3. Рисование

Цель: создание условий для широких возможностей познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности, показ ребёнку мир реально существующей красоты, формирование его убеждений, влияние на поведение.

Принципы

Конкретность: Во время объяснения задания конкретно раскрыть эстетическое содержание объекта изображения.	**Эмоциональная выразительность:** Рассказ воспитателя об элементах прекрасного в объекте или явлении должен быть в эмоциональной, выразительной форме выражающий яркость, красочность, необычность натуры.	**Эмоциональный настрой:** Создание в процессе занятия определенный эмоциональный настрой.	**Организация и оборудование занятий должны способствовать эстетическому воспитанию детей:** Прежде всего, должны быть соблюдены чистота, порядок, аккуратное расположение 86етериалов: карандаши аккуратно отточены, бумага нарезана ровными листами, глина скатана в определенную форму (шар или валик) и т. д. Принадлежности должны быть разложены на столах так, чтобы было удобно и легко ими пользоваться. Подносы для красок или обрезков бумаги, стаканы с карандашами или кистями необходимо красиво оформить. Такая обстановка вызо86еет у дошкольников желание заниматься, они будут стараться сохранить и поддержать красоту и порядок. Наглядные пособия должны быть выполнены на высоком художественном уровне.	**Личный пример:** Педагог должен показывать личный пример, оказывать помощь, показывать образец или способ рисования, объяснять.

Концепция изодеятельности в ДОУ опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема. Обучение осуществляется в следующей последовательности: цветовое пятно, линия, предмет, композиция. При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов и возможностей каждого ребенка к реализации его, себя как творческой личности.

Задачи и содержание
Младшая группа (3-4 года)

«Ребенок может все, пока он не знает, что чего-то не может» – заметил в свое время известный русский педагог. Малыш чутко воспринимает цвет, цветовые отношения и их воздействие на настроение. Важно не упустить эту возрастную особенность и не загубить в ребенке способность к цветовому восприятию. Необходимо развивать у него чувство цвета, помогать искать свое понимание, учить через цвет выражать свои эмоции, а не повторять за взрослыми их представления о цвете, во многом ограниченное стереотипами.

Для этого нужно создать определенные условия. В этом возрасте отмечается

стремление к свободному рисованию, манипулированию с красками, т.е. малыша интересует не столько сюжет рисунка, сколько сам процесс изменения окружающего с помощью цвета. Дети данного возраста радуются смешению и размытости, удивляются, восхищаются возникновению новых цветовых пятен.

Реальный мир полон цветового богатства. Три основных цвета (красный, синий, желтый) и три составных (зеленый, оранжевый, фиолетовый) – лишь маленький кусочек многоцветной палитры реального мира. Дети узнают, что, добавляя черную и белую краски к трем основным, можно значительно расширить мир красок от просветленно-нежных до сумрачно-тревожных тонов. На занятиях дети вместе со взрослым смешивают цвета в разных сочетаниях, наблюдают, обсуждают, как меняется их «характер», «настроение». Все это способствует развитию в душе ребенка «особых переживаний, наполненных фантазией». Для такой работы требуются краски (гуашь, акварель), листы бумаги (формат а4, А3, обои), широкие кисти.

При этом важно спрашивать ребенка, как он выбирает цвета для работы, и поддерживать, одобрять, если он руководствуется чувствами, которые тот или иной цвет вызывает, соотносит его с общим настроением, которое хотел выразить в рисунке.

Способы рисования – нетрадиционные, что способствует не только развитию воображения, но и приобщению к миру искусства. В этом возрасте тактильные ощущения играют в развитии ребенка большую роль. Малыши рисуют пальчиком, ладошкой, бумажкой, ваткой, кистями, соломками, пробками, печатками.

Исходя из этого темы для рисования даются необычные, сказочные: «Живые облака», «Волшебное яблоко», «Салют из ниток», «Композиторы», «Чудесные картинки» и т.д.

Процесс рисования несет в себе и психотерапевтические элементы. Присутствие рядом педагога или родителя делает процесс рисования успокаивающим; на лист выплескиваются переживания, и малыши освобождаются от них.

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте, как замечает А.Н. Леонтьев, эмоции становятся более устойчивыми. Адекватное эмоциональное регулирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональное состояние по их внешним проявлениям – через мимику, жесты, пантомимику и т.д.

Это проявляется и в рисовании: у ребенка появляется интерес к линии, ее пластичности и выразительности. Важно уловить момент появления этого интереса и развить его, чтобы способствовать выражению чувств и фантазий на языке художественно-графических образов.

Линия, черта, штрих могут быть короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и движущимися по кругу, пересекающимися и с наплывом на другую. Через легкость, воздушность или мягкость и плавность, остроту и агрессивность можно рассказать о характере героя, его отношении к окружающему миру.

Карандаш, сангина, уголь, пастель, тушь – превосходные средства для выражения своего видения красоты окружающего мира.

Рисование помогает ребенку снимать напряжение. Внимательные педагоги замечают, что происходит так называемое «графическое отреагирование», особенно важное для тех детей, которые не могут выразить свои конфликты и осознать их из-за бедности своего словаря. Рисунок – это средство зрительной связи между педагогом и замкнутым, закрытым ребенком.

Занятия организуются как игра-перевоплощение, где ребенок и взрослый становятся то актерами, то зрителями. Для того чтобы игра приобрела эффект изотерапии, используются движения, музыка, звуки. Все это приводит к установлению эмоциональных контактов между детьми, между взрослым и ребенком.

Игры, используемые в средней группе, - «Мимика в рисунках», «Озорной котенок», «Волшебные зверюшки», «Всякая всячина».

Старшая группа (5-6 лет)

В этом возрасте у детей возникает тяга к предметному рисованию. Ребенок стремится создать свой образ, выражая свое отношение к тому, что он изображает.

В жизни ребенок выражает себя через настроение, слово, поступок. А в рисовании – с помощью цвета, линии и других выразительных средств. На одних рисунках можно увидеть добрые, воздушные образы, согретые любовью ребенка. На других – образы совершенно иные: резкие, жесткие, угловатые. Именно так ребенок выражает свою неприязнь, отвращение, испуг. И это не должно огорчать преподавателя, так как в рисовании происходит «очищение души».

Старший дошкольник обладает большой способностью к перевоплощению. И эта способность позволяет ему раздвигать рамки своего «Я». Перевоплощаясь, ребенок изнутри видит жизнь сказочного героя, животного, растения или даже предмета. Поэтому и тематика рисунков сказочная, фантастическая: «Царство красок», «Акварельная радуга», «Волшебный транспорт», «Сказочная птица», «Театр теней» и т.п.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Этот возраст – ключевой в развитии воображения. Целенаправленное развитие механизмов творческого воображения существенно влияет на способность детей к адекватному эмоциональному реагированию, на умение различать эмоциональные состояния по внешним проявлениям. Именно поэтому одним из направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния средствами целенаправленного творческого воображения. Это развитие понимания «души» образа, развитие приемов выразительности.

У старших дошкольников уже формируется критическое отношение к результатам своей деятельности. Как важно закрепить у ребенка сознание уверенности в том, что он сумеет все! Не надо стремиться к точному воспроизведению героя, предмета на бумаге. Главное – передать его индивидуальность, подчеркнуть в нем важные для юного художника качества через цвет, свет, форму, ритм, художественные средства. Тем самым юный художник воплощает свой замысел, выражает свое собственное эмоциональное отношение к миру. Поэтому и рисунки получаются очень разными.

Дошкольник начинает ощущать роль и значение искусства, его доброту и силу, органическое единство искусства и жизни. Конечно, он не думает этими категориями, но начинает чувствовать это сообразно своим возрастным возможностям.

Приемы и методы, используемые при организации занятий рисованием

Эмоциональный настрой

Этот метод предполагает использование на занятиях музыкальных произведений. Необходимо помнить, что музыкальные образы и музыкальный язык должны соответствовать возрасту детей.

На занятиях музыка настраивает детей на единый лад: умеривает возбужденных, мобилизует заторможенных, активизирует внимание детей. Музыка также может сопровождать процесс изобразительного творчества на занятии.

Художественное слово

Сколько точек соприкосновения можно найти между словами и изобразительным искусством! Они дополняют друг друга, активизируя художественное восприятие образа. Особенно эмоционально дети откликаются на красоту поэтических строк, они помогают осмыслить дошкольникам свои чувства, прежде чем взять кисть и краски.

Педагогическая драматургия

На занятиях дети часто путешествуют. Путешествия могут быть реальными, сказочными или воображаемыми. Для младших дошкольников это путешествие в Страну Рисования. Занимательный сюжет сказки, нетрадиционные способы рисования – все это помогает развивать у детей эмоции и воображение.

Для старших дошкольников используется метод творческой визуализации. Дети удобно располагаются на ковре, расслабляются, закрывают глаза, слушают звуки леса, речки,

шум моря. Спокойный, теплый голос педагога помогает представить картину природы, которую потом дети воплотят в своих рисунках.

Также дети могут путешествовать в реальные места – в мастерскую художника, в выставочный зал, совершать экскурсии по городу, в лес или поле. Во время этих путешествий дети напрямую соприкасаются с миром искусства, встречаются с подлинными мастерами. Все – будь то природа, зал или улица – становится для ребенка учителем Красоты: художник-человек и художник-природа помогают педагогу, будят чувства детей.

Пластика

Дошкольники обладают естественной грацией и свободой тела. Иногда, кажется, что все свои мысли и переживания они проявляют через движение. Изначально почти всю информацию об окружающем ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» положительные и отрицательные отпечатки его общения с миром. И очень важно при развитии ребенка постараться избежать психологических зажимов в теле, образующихся в результате негативных переживаний.

Именно поэтому в изобразительной деятельности активно используются движение, танец. Такие упражнения, как «Танец цветов», «Воздушный бал», «Веселый зоопарк», «Море», не только развивают пластику, они направлены на ощущение ребенком свободы, эмоциональное самовыражение.

Театр

Элементы театра органично входят в занятия изодеятельностью, способствуют развитию чувств у детей. Здесь нет заученных ролей, позиций, жестов – все основано на эмоциональном опыте детей, на воплощении их переживаний.

В младшей группе используются элементы теневого театра. Изображение лишено подробностей, ребенок выделяет у своего героя только главное, характерное.

Старшие дети уже сами могут посредством линий, цвета, путем подбора художественных средств передать характер сказочного героя – злой Бабы Яги или доблестного богатыря-защитника.

Дети подготовительной группы продолжают знакомиться с театральным искусством. Теперь дети уже сами играют выбранных героев, предварительно изготовив маску, - лаконичный, но яркий способ передачи характера, настроения героя.

Игра

Одним из важнейших методов развития внутреннего мира ребенка является игра. В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Игра – это важнейший метод развития воображения и познавательных способностей детей. В игре легко направлять внимание ребенка на самые важные ориентиры – нравственные, эстетические.

На занятиях по изодеятельности используются игры:

- художественно-развивающие – «Злой и добрый волшебники», «Палитра», «Волшебные карточки», «Помоги цветам» и др.;
- дидактические – «Дорисуй сказку», «Собери пейзаж», «Времена года», «Найди лишнее»;
- графические – «Пантомимика», «Рисование по точкам», «Симметрия» и др.

Техника рисования

Традиционная	Нетрадиционная
- Рисование цветными карандашами - Рисование акварельными карандашами - Рисование восковыми мелками - Рисование фломастерами	- Печать листьев - Рисование методом тычка - Кляксография - Набрызг

- Рисование акварельными красками - Рисование простым карандашом	- Раздувание краски - Монотипия - Фотокопия – рисование свечой - Проступающий рисунок - Каракулеграфия - Шаблонография - Ожившие предметы - Клей + пшено - Батик - Мыльные пузыри

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	**Наименование программы**
Художественно – эстетическое развитие	1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» **(**Лыкова И.А.) 2. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 3. «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В условиях дошкольной образовательной организации используются следующие культурные практики:

1. «Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта…;
2. Поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
3. Стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
4. Приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова);
5. Освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
6. Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
7. Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества;
8. Индивидуальный подход к детям в образовательном процессе;
9. Конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
10. Учёт ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Непосредственно – эмоциональное общение
– ведущий вид деятельности в младенческом возрасте

Интегративная, многофункциональная деятельность, в которой удовлетворяются

физиологические и эмоциональные потребности ребёнка младенческого возраста

Виды общения

Ситуативно-личностное (до 6 месяцев)	Личностное (до 6 месяцев)	Ситуативно – деловое (от 6 месяцев до года)

<u>Содержание общения:</u> обмен положительными эмоциями между ребёнком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения

Способы общения

Физический контакт	Жесты	Мимика (улыбка, доброжелательный взгляд)
Разговор с ребёнком	Вокализации	Совместные действия

Результат общения

Оптимальная активность ребёнка на фоне комфортного эмоционального состояния	Полноценное физическое и психическое развитие ребёнка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я»

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте

<u>Содержание предметной деятельности:</u> передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета	Освоение операционно-технической стороны действия	Обобщение предметов по функции (назначению)	Перенос действия в новые условия

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребёнка к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов	Самостоятельное наглядно-действенное познание

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствуют развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Непосредственно-образовательная деятельность

Непосредственно – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Начало учебного года: с 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

Каникулярное время (примерно): с 21 декабря по 05 января и с 01 марта по 9 марта

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводиться не менее 3 – 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной

непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин. Образовательная деятельность будет осуществляться в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут) и на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста будет осуществляться в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, будет организована в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

В группах компенсирующей направленности I период длится с сентября по ноябрь; II период с декабря по март; III период с апреля по май.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности, предусмотренные основной общеобразовательной программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

Одно из правил: педагог тактично сотрудничает с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1 год 6 месяцев - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с

группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.
Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им свои сюжеты игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли так же определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, но не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно–личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что–либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п..
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формы работы с детьми присущие тому или иному виду детской деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности по ФГОС	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
Познавательное развитие	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).	- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
Речевое развитие	- рассматривание картинок.	- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.	- восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
Физическое развитие	- двигательная активность.	- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы по ФГОС ДО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиции семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношения дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать оценивать.	**Взаимодействие –** способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей**:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями представляет собой сводную таблицу перспективных планов педагогического коллектива по взаимодействию с родителями. Составляется ежегодно на новый учебный год, принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации работы с детьми
- индивидуальная
- подгрупповая
- фронтальная

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста:

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приёмы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность -образно-игровая -предметно-образная -сюжетно-игровая -по литературным произведениям -тематическая Утренняя зарядка (О.Р.У) -комплекс с предметами (мяч, кубик); Игровые упражнения -с мячом Подражательные движения Непосредственная образовательная деятельность с воспитателем	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя зарядкаа -комплекс с предметами (мяч, кубик); Подвижные игры -игры большой подвижности -игры малой подвижности -игры на активизацию деятельности органов чувств Игровые упражнения -с мячом Подражательные движения	Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза
Накопление и обогащение	Физкультурно-оздоровительная	Игровые упражнения	Объяснение Показ

двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	образовательная деятельность –образно-игровая –предметно-образная –сюжетно-игровая –по литературным произведениям –тематическая Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств –Игровые упражнения –с мячом Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	Игры в спортивном уголке Утренняя зарядка Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств Индивидуальная работа Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре Подражательные движения Индивидуальная работа	Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность –образно-игровая –предметно-образная –сюжетно-игровая –по литературным произведениям Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств	Игровые упражнения – с мячом Игры в спортивном уголке Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений Зарядка пробуждения Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств Игровые упражнения – с мячом Подражательные движения Игры и игровые упражнения в	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

		спортивном уголке Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные Занятия-развлечения Показ Беседа Индивидуальная работа	Утренняя зарядка Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные Занятия-развлечения Показ Беседа Индивидуальная работа	Утренняя зарядка Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные Занятия-развлечения Показ Беседа Индивидуальная работа	Утренняя зарядка Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа

		Рассказ Личный пример	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
О правилах безопасности дорожного движения.	Чтение Дидактические и развивающие игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
Формирование предпосылок экологического сознания.	Чтение Дидактические и развивающие игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
Развитие игровой деятельности детей.	Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность	Игровая деятельность Настольно-печатные Подвижные игры Хороводы Все виды продуктивной деятельности; Дидактические игры	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности	Чтение Беседа Игра Наблюдение	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа

взрослыми (в том числе моральным).	предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность	Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Игра	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа
Развитие трудовой деятельности.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Дидактические и развивающие игры	Художественное слово (стишки, потешки) Дидактические игры Словесные игры Напоминание Подвижные игры и упражнения	Показ Объяснение Наблюдение Напоминание Беседа Личный пример
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Дидактические и развивающие игры	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Дидактические игры Словесные игры	Показ Объяснение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Игра; -Чтение; -Беседа; -Наблюдение; -Дидактические и развивающие игры.	Показ Объяснение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Дидактические игры Словесные игры Напоминание.	Показ Объяснение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример

Сенсорное развитие.	НОД Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение	Наблюдения Игровые упражнения Объяснения Обследования Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра	Показ Наблюдение Беседа Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Формирование элементарных математических представлений.	Игровая образовательная деятельность Игры (дидактические и подвижные) Показ	Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа	Показ Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игры (дидактические и подвижные) Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования	Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг Сюжетно-ролевые игры	Показ Наблюдение Беседа Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игры-драматизации		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Беседы со взрослыми и сверстниками Совместная продуктивная деятельность Совместные игры детей	Подготовка к приёму пищи, и др. режимным моментам Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.	Игра – драматизация Совместная трудовая и игровая деятельность детей Художественно – речевая деятельность. Беседы с педагогом и сверстниками по собственной инициативе Рассказы детей из личного опыта Театрализованная деятельность	Подготовка к приёму пищи, и др. режимным моментам Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример
Практическое овладение	Художественно – речевая деятельность	Подготовка к приёму пищи, и др.	Беседы Обсуждение

воспитанниками нормами речи.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно ролевые игры.	режимным моментам Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Объяснение Показ Наблюдение Личный пример
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры – драматизации.	Непосредственно образовательная деятельность Беседа Обсуждение Игровая деятельность детей Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Развитие литературной речи.	Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры – драматизации.	Непосредственно образовательная деятельность Заучивание литературных произведений Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример

		игровая деятельность	
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры – драматизации.	Непосредственно образовательная деятельность Беседа Рассматривание предметов искусства Обсуждение Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Досуги, праздники	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игры Индивидуальная работа с детьми Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Оформление выставок	Самостоятельная художественная деятельность Игровые упражнения Обследование Настольно печатные игры Закрашивание готовых картинок (карандашами и красками) Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Рисование (мелом, палочкой на песке или на снегу) Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, открыток и готовых декоративных изделий Лепка по образцу	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример

		Изготовление построек (материалы- песок, глина) Изготовление аппликации по образцу	
Развитие детского творчества.	Игры Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	Самостоятельная продуктивная деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Рассматривание иллюстраций, открыток	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример
Приобщение к изобразительному искусству.	Игры Индивидуальная работа с детьми Художественный досуг Наблюдение Коллективная работа Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	Самостоятельная продуктивная деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Игровая деятельность Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Рассматривание иллюстраций, открыток Музыкальные игры Настольно-печатные игры Игры с правилами	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример
Развитие музыкально-художественной деятельности.	Непосредственная образовательная деятельность; Праздники,	Утренняя зарядка Все виды непосредственно образовательной	Пение Слушание Рассматривание Объяснение

	развлечения; Музыка в повседневной жизни: Интегрированная образовательная деятельность, Театрализованная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов.	деятельности Самостоятельная деятельность детей Проведение гигиенических процедур Организационные моменты Подвижные и хороводные игры Музыкальная минутка Праздники, развлечения Игровая ситуация	Показ Беседа
Приобщение к музыкальному искусству.	Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов. Непосредственно-образовательная деятельность; Праздники, развлечения; Театрализованная деятельность; Игры; Участие в праздниках (день рождение, день группы и др.). Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и	Непосредственная образовательная деятельность Интегрированная образовательная деятельность Сюжетно-ролевые игры; Праздники и развлечения Самостоятельная деятельность детей	Пение Слушание Рассматривание Объяснение Показ Беседа

	неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; Инсценирование содержания песен, хороводов; Импровизация на инструментах; Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации; Аккомпанемент в пении, танце и др.; Детский ансамбль, оркестр.		

С детьми дошкольного возраста:

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приёмы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность -образно-игровая -предметно-образная -сюжетно-игровая -по литературным произведениям -тематическая -круговая тренировка -физкультурно-познавательная -на свободное творчество -контрольная Ритмическая гимнастика (О.Р.У) -комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); -комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, шарф);	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика -комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); -комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, шарф); -комплекс парами; тройками -комплекс на фитболах; -комплекс современного танца	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

	-комплекс парами; -комплекс на фитболах; -комплекс современного танца тройками (рок-н-ролл, реп); -комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); -комплекс народного танца (русский); -комплекс восточной гимнастики; -дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Коррекционные упражнения -профилактика и коррекция осанки -профилактика и коррекция плоскостопия оздоровительно-профилактическая гимнастика дыхательная гимнастика,самомассаж, релаксация); Игровые упражнения -с мячом -с обручем -с кеглями -с летающими тарелками -с кольцебросом -со скакалкой Подражательные движения Непосредственная образовательная деятельность с инструктором по физической культуре	(рок-н-ролл, реп); -комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); -комплекс народного танца (русский); -комплекс восточной гимнастики; -дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Подвижные игры -игры большой подвижности -игры малой подвижности -игры на активизацию деятельности органов чувств -игры сотрудничества -игры-эстафеты -спортивные игры Игровые упражнения -с мячом -с обручем -с кеглями -с летающими тарелками -с кольцебросом -со скакалкой -на снегу -на ледяной дорожке -на санках, ледянках Проблемная ситуация Подражательные движения Гимнастика пробуждения -оздоровительная -коррекционно-профилактическая -полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная	

		работа Оздоровительный бег	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность –образно-игровая –предметно-образная –сюжетно-игровая –по литературным произведениям –тематическая –круговая тренировка –физкультурно-познавательная –на свободное творчество –контрольная Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств –игры сотрудничества –спортивные и игры-эстафеты –Игровые упражнения –с мячом –с обручем –с кеглями –с летающими тарелками –с кольцебросом –со скакалкой Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика –комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); –комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, подушка); –комплекс парами, тройками; –комплекс на фитболах; –комплекс современного танца (рок-н-ролл, реп); –комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); –комплекс народного танца (русский); –комплекс восточной гимнастики; –дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств –игры сотрудничества –спортивные и игры-эстафеты –Игровые упражнения	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

		–с мячом –с обручем –с кеглями –с летающими тарелками –с кольцебросом –со скакалкой –на снегу –на ледяной дорожке –на санках, ледянках Проблемная ситуация Индивидуальная работа Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре Подражательные движения Гимнастика после дневного сна – оздоровительная – коррекционная – полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность –образно-игровая –предметно-образная –сюжетно-игровая –по литературным произведениям –тематическая –круговая тренировка –физкультурно-познавательная –на свободное творчество –контрольная –Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности	Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой Игры в спортивном уголке Подвижные игры и с элементами спортивных игр –с элементами баскетбола –с элементами волейбола –с элементами футбола –с элементами	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

	–игры на активизацию деятельности органов чувств –игры сотрудничества –игры-эстафеты –спортивные игры Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений –на скамейке, буме –на турнике –на рукоходе –на гимнастической стенке –на горизонтальной лесенке –на щите –на шинах Спортивные игры и упражнения –с элементами баскетбола –с элементами волейбола –с элементами футбола –с элементами бадминтона –с элементами хоккея –на лыжах	бадминтона –с элементами хоккея –на лыжах Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений –на скамейке, буме –на турнике –на рукоходе –на гимнастической стенке –на горизонтальной лесенке –на щите –на шинах Гимнастика пробуждения Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств –игры сотрудничества –игры-эстафеты –спортивные игры Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой – на снегу – на ледяной дорожке – на санках, ледянках Проблемная ситуация Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке Физкультурный	

		досуг Физкультурные праздники День здоровья Туристический поход Активный отдых	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения Показ	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа

	Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
О правилах безопасности дорожного движения.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
Формирование предпосылок экологического сознания.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

	Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Тематические досуги	
Развитие игровой деятельности детей.	Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.	Игровая деятельность Игры с правилами Настольно-печатные Шансовые игры Подвижные игры Спортивные игры Хороводы Поручения, задания Все виды продуктивной деятельности; Дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре Ситуативные беседы	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.	Педагогическая ситуация Чтение Беседа Игра Наблюдение	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических	Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения социально-	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа

чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.	нравственного содержания) Игра Ситуация морального выбора Праздник	
Развитие трудовой деятельности.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Непосредственная образовательная деятельность	Поручения и задания Самообслуживание Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занимательной деятельности, в построении конструкций для Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры Словесные игры Напоминание Подвижные игры и упражнения	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Непосредственная образовательная деятельность	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры Словесные игры Напоминание	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Формирование	Игра;	Показ	Показ

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	-Чтение; -Беседа; -Наблюдение; -Педагогическая ситуация; -Дидактические и развивающие игры; -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе; -Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; -Непосредственная образовательная деятельность.	Объяснение Обучение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры Словесные игры Напоминание.	Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Сенсорное развитие.	НОД Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность	Наблюдения Наблюдения на прогулке Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Объяснение

(конструктивной) деятельности.	Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Проектная деятельность Простейшие опыты Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного познавательно-исследовательского и продуктивного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную) Опыты Игры с природным материалом	Игры-экспериментирования Объяснения Обследования Развивающие игры Конструирование Сюжетно-ролевая игра	Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Формирование элементарных математических представлений.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Запланированная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученных математических представлений в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Экскурсии Целевые прогулки Мини-спектакли Игры-драматизации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игры-драматизации Конструирование	Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг Сюжетно-ролевые игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Развитие свободного общения со	Беседы со взрослыми и сверстниками Совместная	Подготовка к приёму пищи Игры	Беседы Обсуждение Объяснение

взрослыми и детьми.	продуктивная деятельность Совместные игры детей Обсуждение со сверстниками различных ситуаций	Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Показ Наблюдение Личный пример
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.	Игра – драматизация Совместная трудовая и игровая деятельность детей Художественно – речевая деятельность. Игровая деятельность детей Беседы с педагогом и сверстниками по собственной инициативе Рассказы детей из личного опыта Театрализованная деятельность	Подготовка к приёму пищи Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Художественно – речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно ролевые игры.	Подготовка к приёму пищи Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа	Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример

		Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Непосредственно образовательная деятельность Беседа Обсуждение Игровая деятельность детей Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Развитие литературной речи.	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Игры с элементами театрализации Непосредственно образовательная деятельность Заучивание литературных произведений Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная игровая деятельность	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг	Непосредственно образовательная деятельность Беседа Рассматривание предметов искусства Обсуждение	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример

вкуса.	Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Досуги, праздники	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Занимательные показы Обучение Опыты Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	Самостоятельная художественная деятельность Игровые упражнения Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Настольно печатные игры Закрашивание готовых картинок (карандашами и красками) Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Рисование (мелом, палочкой на песке или на снегу) Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, открыток и готовых декоративных изделий Лепка по образцу Изготовление построек(материалы-песок, глина, снег) Изготовление аппликации по образцу	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример
Развитие детского творчества.	Занимательные показы Обучение	Самостоятельная продуктивная	Наблюдение Рассматривание

	Опыты Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Реализация творческого замысла Рассматривание иллюстраций, открыток	Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример
Приобщение к изобразительному искусству.	Занимательные показы Обучение Опыты Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	Самостоятельная продуктивная деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Игровая деятельность Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Реализация творческого замысла Подвижные игры Рассматривание иллюстраций, открыток Музыкальные игры Настольно-печатные игры Игры с правилами	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример
Развитие музыкально-художественной деятельности.	Непосредственная образовательная деятельность; Праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни: Интегрированная образовательная деятельность,	Утренняя гимнастика Все виды непосредственно образовательной деятельности Самостоятельная деятельность детей Проведение гигиенических	Пение Слушание Рассматривание Объяснение Показ Беседа

	Театрализованная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов.	процедур Организационные моменты Концерты Подвижные и хороводные игры Музыкальная минутка Праздники, развлечения Игровая ситуация	
Приобщение к музыкальному искусству.	Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов. Занятия; Праздники, развлечения; Театрализованная деятельность; Игры; Празднование дней рождения. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; ТСО. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; Придумывание простейших танцевальных движений; Инсценирование содержания песен, хороводов;	Непосредственная образовательная деятельность Интегрированная образовательная деятельность Сюжетно-ролевые игры; Праздники и развлечения Самостоятельная деятельность детей	Пение Слушание Рассматривание Объяснение Показ Беседа

	Составление композиций танца; Импровизация на инструментах; Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации; Аккомпанемент в пении, танце и др.; Детский ансамбль, оркестр; Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».		

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей посещающих общеобразовательную группу

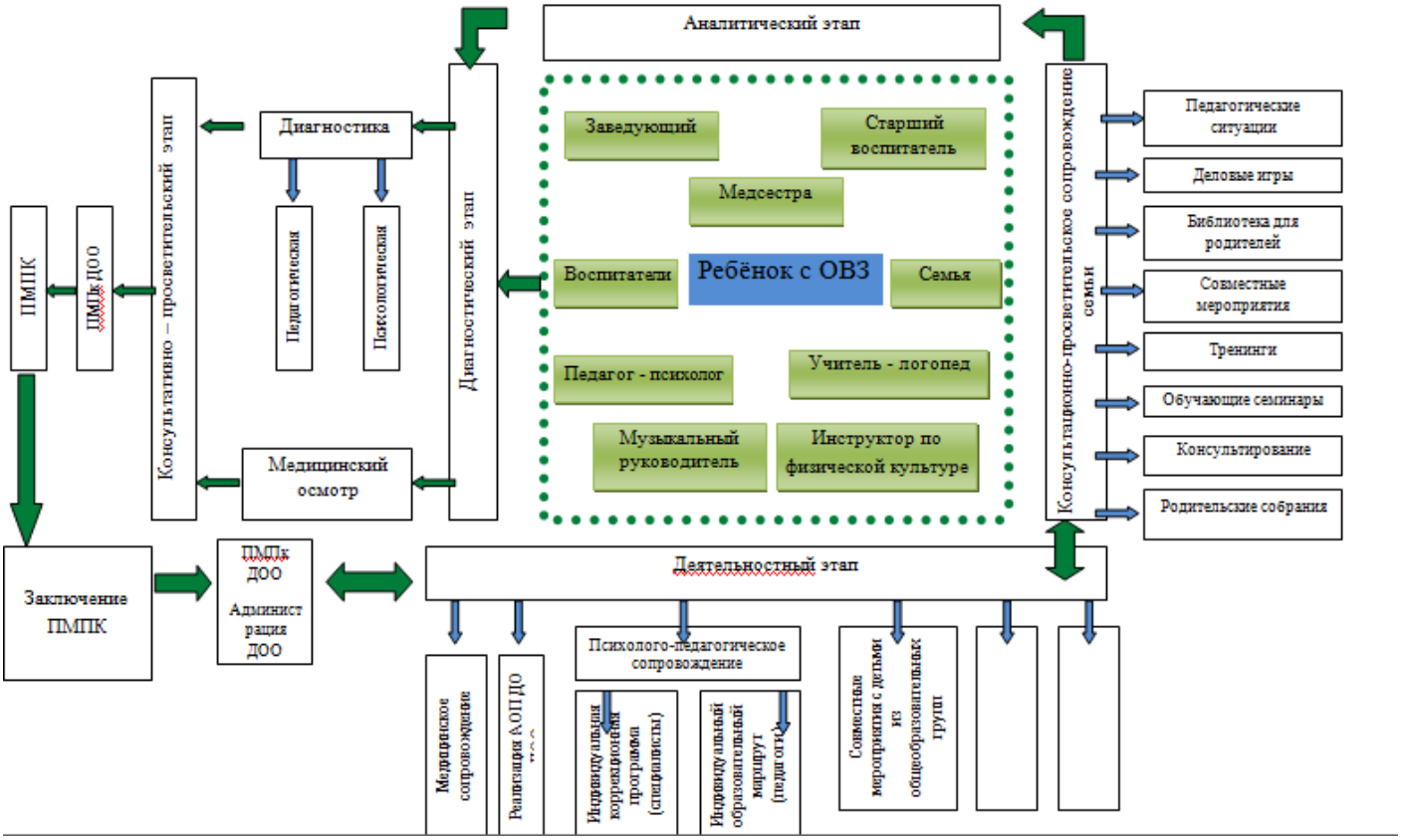
А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Категория детей с ОВЗ неоднородна. В нее могут входить дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- умственной отсталостью
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая нарушение аутистического спектра (РАС)
- множественными нарушениями развития

Общеобразовательные группы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска могут посещать дети с ОВЗ. Это от 1 и более детей, имеющих разные нозологии и которые могут посещать одну из возрастных общеобразовательных групп детского сада (группу раннего возраста, младшего, среднего, старшего или подготовительного к школе возраста).

При выявлении ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеобразовательной направленности, с учётом нозологии создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:



Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Ребёнок с ОВЗ посещающий группу общеобразовательной направленности, сопровождается специалистами ППк ДОУ, которые с учётом нарушения развития совместно с педагогом группы составляют на него адаптированную образовательную программу.

Содержание программы:

- Целевой раздел, который включает пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, характеристика ребёнка (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ), планируемые результаты освоения Программы, мониторинг усвоения коррекционной Программы.

-Содержательный раздел, который включает в себя описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программа коррекционной работы (включая всех специалистов и педагогов), план взаимодействия с семьей, рекомендации для родителей.

-Организационный раздел, который включает в себя посещение ребенком детского сада; расписание занятий/ учебная нагрузка на ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое и программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности, диагностический инструментарий.

Работа по данной программе осуществляют воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и специалист необходимый для коррекции нарушения. Программа осуществляется при организации фронтальных занятий (учитывая индивидуальные потребности ребёнка), подгрупповых и индивидуальных, а также в режимные моменты.

Помимо диагностики в соответствии с АОП, на каждого ребенка дважды в год составляется профиль динамики развития ребёнка состоящий из 5 блоков (психологический блок, педагогический блок, медицинский блок, социальный блок,

активность родителей), позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении.

В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1. Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н. В. Нищева
2. «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет)
3. Программа раннего развития детей с аутизмом, автор-составитель *И. В. Ковалец*
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта http://pedlib.ru/Books/5/0016/
5. ПрАООП ДО для глухих детей
6. ПрАООП ДО для слабослышащих детей
7. ПрАООП ДО для слепых детей
8. ПрАООП ДО для слабовидящих детей
9. ПрАООП для детей с ТНР
10. ПрАООП ДО для детей с НОДА
11. ПрАООП ДО для детей с ЗПР
12. ПрАООП ДО для детей с РАС
13. ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Содержание образования в группах общеобразовательной направленности определяется образовательной программой (образовательными программами).

Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники Детского сада, дети и их родители (законные представители).

Сопровождение детей осуществляется в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с данным отклонением в развитии.

В целях преодоления отклонений в развитии детей в группах общеобразовательной направленности с ними проводятся групповые (фронтальные), подгрупповые, а так же индивидуальные коррекционные занятия. Количество и соотношение фронтальных, подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определятся на ПМПк ДОУ и проводится с учётом нарушения ребёнка и его психофических особенностей.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат детского сада.

Медицинское обеспечение осуществляет медицинский работник (внешний совместитель), который совместно с администрацией детского сада отвечают за охрану здоровья детей и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Логопед оказывает консультативную помощь родителям (два раза в неделю) и методическую помощь воспитателям, ведет документацию на ребёнка, при необходимости организует работу и проводит медико-педагогический консилиум. Им проводится образовательная деятельность по коррекции речи индивидуально и с группой.

Воспитатели отвечают за выполнение программы, проводят деятельность по образовательной программе, соблюдают все режимные моменты, организуют детей вне образовательной деятельности.

Дефектолог занимается проблемами обучения, воспитания, коррекции недостатков развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная деятельность дефектолога:
– увидеть биологические и социальные причины возникновения отклонения и развитии;
– понять сущность повреждений в организме и особенности развития ребенка с отклонениями;
– определить компенсаторные пути развития ребенка на основе сохранных органов, анализаторов, систем;
– построить специальную педагогическую систематику и педагогические классификации внутри каждой предметной области специальной педагогики;
– квалифицированно провести профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии педагогическими средствами;
– координировать коррекционно-образовательный процесс и процессы медицинского и психологического сопровождения развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Медики и педагоги находятся в постоянном, непрерывном многоаспектном взаимодействии, совместными усилиями решая многие проблемы специального образования.

Д) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Средства обучения представляют собой целесообразно организованные методические пути для решения тех или иных образовательных задач.

К средствам обучения относятся: живое слово педагога; виды искусства; наглядные пособия; технические средства обучения; собственная деятельность детей; педагогические ситуации; природная среда; окружающая обстановка.

Средства обучения в коррекционно-образовательном процессе должны соответствовать процессам специального образования. Эффективность использования того или иного средства обучения зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Функции средств обучения: компенсаторная; адаптивная; информативная; интегративная; инструментальная.

- Слово педагога - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, основной инструмент воспитывающего и обучающего воздействия на ребёнка для его личностного, интеллектуального и деятельностного развития.

В специальном образовании используются такие средства, как тактильная и жестовая речь.

- Тактильная речь (по определению Т.И. Галишниковой) представляет собой общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака — складываются в целостные речевые единицы. При передаче сообщения глухонемому его рука накладывается на руку говорящего, и он с опорой на тактильные ощущения) "считывает" передаваемую информацию.

- Жестовая речь имеет две разновидности: разговорная - употребляется как неофициальное межличностное общение; калькирующая - каждый жест эквивалентен слову; порядок жестов такой же, как и порядок слов в предложении.

- Зрительное восприятие устной речи " "чтение с лица", или чтение с губ, – используется в качестве средства, упрощающего процесс восприятия информации.

- Пиктографическое (символьное) письмо выступает средством) общения с липами, имеющими тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности.

- Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство — эффективные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании.

Направления в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе (по Т.И. Галишниковой): психофизиологическое — коррекция психосоматических нарушений; психотерапевтическое — воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферы; регулятивная, коммуникативная функции; социально-педагогическое — развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.

Реализация этих направлений осуществляется через определенные методики, которые используются в артпедагогике и в арттерапии.

- Функцию средства обучения выполняет собственная художественная деятельность детей: • художественно-речевая; • театрализованно-игровая и др.

Это помогает: развитию речи, общения; познанию прекрасного; раскрытию творческого потенциала личности.

Проектирование содержания специального образования осуществляется в учебной литературе, к которой относятся методическая литература и пособия, рабочие тетради и др. предназначенные для использования в коррекционно-образовательном процессе.

Они должны содержать:

• пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты учебного материала для заполнения пробелов в знаниях об окружающем мире в соответствии с характером нарушения развития;

• средства актуализации знаний и личного опыта, активизации познавательной деятельности и мотивации учения;

• средства для развития речи и мышления ребенка в соответствии с особенностями его недостатков;

• средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития;

• задания, упражнения для становления навыков предметно-практической деятельности;

• упражнения, направленные на формирование компенсаторных механизмов.

В специальном обучении особую роль играют средства наглядности:

• реальные объекты (предметы, явления, процессы);

• их изображения, с помощью которых можно сделать понятным для ребёнка событие, явление, процессы, не доступные непосредственному наблюдению;

• модели изучаемых объектов и явлений.

Дидактический материал, который активно используется в процессе, делится: на предметный; изобразительный; словесный.

Дидактический материал должен быть составлен и подобран таким образом, чтобы наиболее полно соответствовать индивидуальным особенностям каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

- Средства словесной наглядности (записи на доске, орфоэпические материалы, словарики, схемы речевых высказываний и т. п.) способствуют речевому развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Использование в коррекционно-образовательном процессе моделирования значительно обогащает сенсорный опыт детей. Педагог должен творчески применять наглядные средства сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретным условиям обучения.

- Технические средства обучения (ТСО) — необходимый, обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса

ТСО включают приборы и устройства, служащие для повышения эффективности и качества обучения:

• визуальные - диафильмы, диапозитивы и диапроекционная аппаратура;

• аудиальные — звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы;

• аудиовизуальные — видеозаписи, кинофильмы, телепередачи, кино-, видео- и телевизионная аппаратура;

• манипуляционные — тренажеры;

• автоматические — компьютерная техника и материалы.

В современных условиях перспективным средством обеспечения специального образовательного процесса является компьютер, с помощью которого можно осуществлять диагностику, коррекцию и обучение детей с отклонениями в развитии.

Содержание коррекционной работы определяется видом нарушений у ребёнка.

2.1.4. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в коррекции нарушений;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы Группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

– Наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли коррекционной работы и жизни группы, детского сада в целом, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
– Информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Группы и построение грамотного общения с родителями);
– Досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);
– Информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Группы путем ознакомления родителей с особенностями и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
- Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.
- Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
- Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса Группы.
- Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что они могут получить поддержку и совет.
- Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
- Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.
- Познавательные формы работы: КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,

рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
- Наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Группе, оказания практической помощи семье:
– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены этнопедагогическуие традиции, национально-религиозная специфика, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей, при реализации образовательных областей и дополнены региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности муниципального образования Нефтегорск:

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Познавательное развитие	Национально культурные особенности. В детском саду «Дельфин» идёт работа по стимулированию интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.	Дети знакомятся с культурой разных народов, национальными костюмами, с художественными произведениями (сказки, рассказы, стихи, музыка), совместно с родителями проводятся сезонные праздники и развлечения, отмечаются праздники «День города Нефтегорск» (4 сентября); «День народов и национальных культур Самарского края» (12 сентября); «День народного единства» (4 ноября); «День воссоединения Крыма с Россией» (16 марта) и др.
Социально-коммуникативное развитие	Детский сад «Дельфин» сотрудничает с Детской библиотекой, каждый ребенок, посещающий	Начиная со старшего возраста, дети группой ходят на мероприятия, организованные в Детской

	детский сад записан в Детскую библиотеку г. Нефтегорска и может посещать её организованно с группой детей, и индивидуально вместе с родителями.	библиотеке, на экскурсию в Детский музей, посещает театральные представления в культурно-досуговом центре «Нефтяник», участвует в конкурсах и совместных мероприятиях организованных Центром детского творчества «Радуга».
Физическое развитие	В детском саду «Дельфин» доступна для всех категорий детей (с учётом их индивидуальных потребностей) физкультурно-спортивная инфраструктура.	Дети, систематически занимаются физической культурой в спортивном зале (2 раза в неделю), в бассейне (ранний возраст 1 раз в неделю, средний и старший возраст 2 раза в неделю), на улице (если позволяют погодные условия), в свободной игровой деятельности под присмотром воспитателя. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии с соблюдением всех правил и норм СанПиН.

- Демографические особенности.

Дети независимо от национальной принадлежности, возраста, пола, физиологических возможностей пользуются равными правами в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; с Основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей), утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 1995 года № 942; с Законом об образовании РФ от 21 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; с Законом самарской области о внесении изменений в Закон Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области» от 22 декабря 2009г. № 3-ГД; с Законом Самарской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» подписан 3 декабря 2009г. № 127-ГД; с Проектом решения коллегии министерства образования и науки Самарской области «О ходе реализации стратегии развития системы образования Самарской области на среднесрочную перспективу («Модель - 2012»)». Детский сад «Дельфин» реализуя образовательные услуги, так же ведёт работу по:

- повышению родительской компетенции семей находящихся в социально опасном положении, и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В ДОУ работает общественный инспектор по охране прав детства и ПМПк.
- формированию в обществе ценностей семьи, ребёнка, ответственного родительства. В детском саду проходят совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- применяются программы, рассчитанные на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей. В ОО имеются группы компенсирующей направленности, в которых реализуется программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим

недоразвитием речи и программы дополнительного образования художественно-эстетической, социально-личностной и физкультурно-спортивной направленности реализуемые на основе договора с организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования.
- внедрению здоровье сберегающих технологий обучения. В ОО реализуется Программа «Здоровый дошкольник», в которой отражена система здоровьесбережения; утренняя зарядка проходит в форме комплекса ритмической гимнастики, разработанной с учётом возрастных и психолого-физиологических возможностей.
- обеспечению детей качественным и здоровым питанием, как в семье, так и в ОО. В стендовых консультациях, беседах, через сайт ОО знакомим родителей с ежедневным меню, даём рекомендации, как приобщить ребёнка к здоровому питанию.

- Климатические особенности.

Поскольку образовательное учреждение располагается в средней полосе России в детском саду «Дельфин» разработан режим дня на холодные и тёплые периоды. В содержании образовательного процесса включены темы, связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире средней полосы России и Самарской области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны (зимний, весенний, летний, осенний), дети знакомятся с деятельностью человека, его одежды, в соответствии с сезонными изменениями, знакомятся с праздниками.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога, учителя – логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

I. а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о Патриотическом воспитании, осуществляется через следующие формы и методы:
1. Метод проектной деятельности (способ организации педагогического процесса, основанный на формировании первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области).

2. Театрализованная деятельность (обыгрывание сказок и рассказов по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области).
3. Использование мультимедийных презентаций (позволяет представить необходимый материал как систему ярких опорных образов, наполненной исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке).
4. Презентация семейных ценностей (фото выставки, защита творческого продукта, обмен опытом по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области)
5. Исследовательско–поисковая деятельность.
6. Активное участие каждого ребёнка в праздниках, конкурсах; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями, направленными на формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.
5. Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций; наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.

Задачи патриотического воспитания:

для детей младшего возраста:
- Знакомство с городом, в котором мы живём.
- Развитие интереса и положительного эмоционального отношения к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.

для детей среднего возраста
- Знакомство с городом, в котором мы живём.
- Развитие интереса и положительного эмоционального отношения к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
- Воспитание любви и уважения к своей Родине.

для детей старшего дошкольного возраста
- Знакомство с городом, в котором мы живём.
- Развитие интереса и положительного эмоционального отношения к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
- Воспитание интереса к государственным символам нашей Родины.
- Развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны.
- Воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Комплексно-тематическое планирование проведения мероприятий*:

Памятные даты и праздники	НОД	Праздники и развлечения	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность детей	Дома совместно с родителями
Знакомство с малой родиной.					
17 июля – День Самарской символики			Выставка, беседа	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Символика Самаркой губернии»
4 сентября - День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности; День города (первое воскресенье сентября).	«Малая Родина» «Город, в котором я живу» «Мой город»		Прогулка: экскурсия в Детский музей, библиотек.	Игра «Экскурсия по городу Нефтегорск» Игра – доминой «Мой город Нефтегорск»	
13 января – День Самарской губернии	«Путешествие по Волге»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День Самарской губернии»
С 24 по 30 марта - Неделя детской и юношеской книги.	Литературный калейдоскоп «Творчество авторов Нефтегорского района»	Совместно с Районной детской библиотекой «Краеведческий фейерверк «И снова сказочная встреча»»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Творчество авторов Нефтегорского района»
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.	«Самара, ракетно - космическая столица»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Самара, ракетно - космическая

					столица»
18 мая – День Самарского знамени			Выставка, беседа	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
20 мая – День Волги		«День Волги»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
Знакомство с традициями народов.					
12 июня - День России.	Клуб Кинопутешественников			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
19 августа – День особо охраняемых природных территорий в Самарской области			Совместно с Районной детской библиотекой Экологическая мозаика на тему «Природные жемчужины Самарской области»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
22 августа - День государственного флага РФ.	«Путешествие по России»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
12 сентября – День народов и национальных культур Самарского края	«Путешествие по Волге»	Совместно с Районной детской библиотекой фестиваль «Игры народов Поволжья»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	

4 ноября - День народного единства.	«Русские Богатыри»	Праздник «День народного единства» «Сценарно-режиссерская разработка спортивного праздника «Сила народов в единстве»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День народного единства»
10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День конституции РФ			Проект «Мы тоже имеем права»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Мы тоже имеем права»
7 января - Рождество	«Разнообразие русского фольклора»		Проект «Многообразие русского фольклора»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
7 февраля – памятная дата со дня открытия Олимпиады в Сочи - 2014		Спортивный праздник, посвященный играм в Сочи 2014г. «Салют, Олимпиада!»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Семейная Олимпиада
23 февраля – День защитников Отечества	«Моряки лихие»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Спортивный праздник «Поиграй со мною папа»
7-13 марта – Масленица		Массовый праздник «Масленица»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	

С 24 по 30 марта - Неделя детской и юношеской книги.		Совместные мероприятия с Районной детской библиотекой	Чтение художественных произведений на определённую тематику	Рисование иллюстраций, рассматривание книг	Книжка – раскраска в соответствии с темой чтений
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.	«Полёт в космос» «Можно жить на планете Марс?»		Выставка	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День космонавтики»
Знакомство с историей великого праздника День Победы.					
7 ноября – День памяти военного парада 1941 года в городе Куйбышеве	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
9 мая - День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945).	«Такие тёплые слова – земля, весна, Россия» Знакомство с рассказом «Три подвига»	«День Победы! - музыкально тематическая встреча»	Участие в акции «Читаем детям о войне»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Три подвига» Книжка – раскраска «Мы правнуки славной Победы!»

В группах также проводятся и другие праздники, которые отражают тему недели или представляют интерес для группы детей, родителей и педагогов в соответствии с разработанным каждым педагогом для детей своей группы индивидуальным маршрутом по формированию интереса к историческому и культурному наследию России.

Перечень программ, пособий

№	Наименование	Автор	Год
	Программы		
1	Адаптированная программа по патриотическому воспитанию, как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области	Федорченко Е.Ю.	2016г.
2	Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.А., Маханёва М.Д.	1998г.
	Методические разработки		
1	Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»	Шимина О.Л., Федорченко Е.Ю. и коллектив ДОО.	2015г.
2	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	2003г.
3	Занятия по патриотическому воспитанию	Кондрыкинская Л.А.	2013г.
4	Беседы о детях – героях ВОВ	Шорыгина Т.А.	2011г.
5	Беседы о Великой Отечественной войне	Шорыгина Т.А.	2015г.
6	Беседы о космосе	Паникова Е.А, Инкина В.В.	2010г.
7	Наша Родина - Россия	Шорыгина Т.А.	2013г.
8	Детский сад	Шорыгина Т.А.	2013г.
9	Моя семья	Шорыгина Т.А.	2013г.
10	Знакомим дошкольников с родным городом	Алёшина Н.В.	1999г.
	Наглядные пособия		
1	Демонстрационный материал «Люди мужественных профессий»	Артёмова Л.В.	1988г.
2	«Я прошел по той войне» из серии «Художники участники ВОВ – о войне»	Кузина В.А.	1987г.
3	Альбом «Память земли Самаркой»	Кыров О.В.	1995г.
4	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	Дорофеева А.М.	2003г.
5	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	Дорофеева А.М.	2005г.
6	Комплект карточек «Великая Отечественная Война – беседы с ребёнком»	Шипунова В.А.	2013г.

***Учебно - методический комплект к Программе состоит из методических материалов разработанных педагогами ДОО и включенных в «**Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»».

Содержание сборника:

1. **Перечень конспектов и сценариев мероприятий:**

Знакомство с малой Родиной

1) «Малая Родина» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Краснощекова И. А.)
2) «Город, в котором я живу» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Бочкарёва О.А.)
3) «Мой город» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федорченко Е.Ю.)
4) «Экскурсия по городу Нефтегорск» игра (авторы Филатова Е.А., Безрукова Н.П., Федорченко Е.Ю.)
5) Литературный калейдоскоп «Творчество авторов Нефтегорского района» (автор Федорченко Е.Ю.)
6) «Самара ракетно-космическая столица России» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кутепова Ю.В.)
7) «День Волги» праздник (автор Родионова О.Н.)

Знакомство с традициями народов

8) «Путешествие по Волге» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кантимирова Л.В.)
9) Клуб Кинопутешественников НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Краснощекова И.А.)
10) Разнообразие русского фольклора НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Бочкарёва О.А.)
11) Проект «Многообразие русского фольклора» для детей подготовительной к школе группе (авторы воспитатели Бочкарёва О.А., Краснощекова И.А.)
12) «Русские Богатыри» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федечкина О.А.)
13) «Путешествие по России» интегрированная образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы (автор Губанова Т.Н.)
14) «Такие тёплые слова – земля, весна, Россия» развлечение (авторы Родионова О.Н., Краснощекова И.А.)
15) Праздник «День народного единства» для детей подготовительной к школе группе (автор Федорченко Е.Ю,)
16) «Сценарно-режиссерская разработка спортивного праздника «Сила народов в единстве» для детей подготовительной к школе группы (автор Федорченко Е.Ю.)
17) Проект «Мы тоже имеем права» для детей подготовительной к школе группы (авторы Казакова Г.Г., Губанова Т.Н.)
18) «Полёт в космос» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федечкина О.А.)
19) «Можно жить на планете Марс?» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Харченко Н.И.)
20) Спортивный праздник, посвященный Играм в Сочи 2014г. «Салют, Олимпиада!» для детей подготовительной к школе группы (автор Лобина И.Е.)
21) «Моряки лихие» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Лобина И.Е.)
22) Спортивный праздник «Поиграй со мною папа»

Знакомство с историей великого праздника «День Победы»

23**)** «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» НОД для детей подготовительной к школе группе (автор Шеина Л.З.)
24) «День Победы! - музыкально тематическая встреча» для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кутепова Ю. В.)
25) Знакомство с рассказом «Три подвига» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Горячкина Н.А.)

2. Перечень книжек раскрасок:

26) Книжка – раскраска «Символика Самаркой губернии» (автор Федорченко Е.Ю.)
27) Книжка – раскраска «День Самарской губернии» (автор Федорченко Е.Ю.)
28) Книжка – раскраска «Творчество авторов Нефтегорского района» (автор Федорченко Е.Ю.)
29) Книжка – раскраска «Самара, ракетно - космическая столица» (автор Федорченко Е.Ю.)
30) Книжка – раскраска «День народного единства» (автор Федорченко Е.Ю.)
31) Книжка – раскраска «Мы тоже имеем права» (автор Федорченко Е.Ю.)
32) Книжка – раскраска «День космонавтики» (автор Федорченко Е.Ю.)
33) Книжка – раскраска «Три подвига» (автор Федорченко Е.Ю., Горячкина Н.А.)
34) Книжка – раскраска «Мы правнуки славной Победы!» (автор Федорченко Е.Ю.)

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

Особенности проекта:

1. Вовлечение всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в спортивно-массовые мероприятия (турниры, лыжные забеги, семейные Олимпиады и др.) на уровне ДОО, города и района.
2. Использование здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных средств для развития физических качеств и формирования навыков ЗОЖ детей дошкольного возраста.

3. Использование авторского нетрадиционного двигательного оборудования «Волна» (автор Лобина И.Е.) + Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста»» (автор Лобина И.Е.)
4. Поисково-исследовательская деятельность, реализуемая через метод проектов и проблемное обучение, в рамках реализации вариативной части рабочей программы инструктора по физической культуре «Познай себя».

Воспитательный проект «Мы выбираем активный образ жизни» имеет физкультурно-спортивную направленность и является составной частью единого образовательного пространства детей дошкольного возраста. Помогает развить систему продуктивного партнёрского взаимодействия детского сада, семьи и социально-значимых организаций города.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами, находящимися на территории муниципального района:

- ГБПОУ «НГТ» «Нефтегорский государственный техникум»;
- ГБОУ ДПО «Нефтегорский Ресурсный центр»;
- МУДОД спортивно-оздоровительный комплекс «Нептун» г. Нефтегорска;
- МБУ «Центр культуры, спорта и молодежной политики» городского поселения Нефтегорск муниципального района Нефтегорский;
- ГБУЗ СО «Нефтегорская районная центральная больница»;
- СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска;
- Управление культуры и молодежной политики муниципального района Нефтегорский;
- МК «Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Нефтегорский»,

помогло разработать и апробировать программы и методические разработки помогающие работать по проекту.

Перечень программ, технологий, пособий по реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Постникова Н.В., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е,	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е,	2017г.
4	Готовимся к сдаче норм ГТО в детском саду и дома: методическое пособие по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к ФСК ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019г.
5	Методические рекомендации «Система работы в ДОУ по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни»	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2021г.
6	Дневник для детей подготовительной к школе группы по подготовке к выполнению норм ГТО в детском саду и дома «Я ГоТОв» 1 часть, 2 часть	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019 – 2020г.
7	Картотека для педагогов «Игры по теме ГТО», «Речёвки и стихи, объединённые одной темой ГТО»	Коллектив педагогов детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	2020г.

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективно тематический план на год*.

Месяц	**Первая младшая группа + Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа + Старшая группа компенсирующей направленности**	**Подготов ительная к школе группа + Подготов ительная к школе группа компенсирующей направленности**

Сентябрь	Безопасность в нашей группе	Вот и лето прошло	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Игрушки в нашей группе	Моя безопасность	Детский сад, игрушки (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Детский сад. Игрушки (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Моя семья	Детский сад. Игрушки.	Осень (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Фрукты. Труд взрослых в садах. (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Туалетные принадлежности (Мониторинг)	Деревья и кустарники (Мониторинг)	Перелётные птицы (Мониторинг)	Неделя игры (Мониторинг)
Октябрь	Что нам осень подарила (Мониторинг)	Лес. Грибы. (Мониторинг)	Деревья и кустарники (ягоды) (Мониторинг, только в общеобразовательных группах)	Осень (Мониторинг, только в общеобразовательных группах)
	Фрукты на деревьях	Осень золотая	Овощи. Огород.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	Деревья на нашем участке	Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи)	Сад. Фрукты.	Овощи. Труд взрослых на полях.
	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Грибы	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Ноябрь	Овощи на грядке.	Как животные к зиме готовятся	Я и моё тело	Откуда хлеб пришёл.
			Одежда	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	Домашние птицы.	Деревня, домашние животные	Головные уборы. Обувь.	Домашние животные
	Домашние животные	Профессии	Мой дом	Дикие животные наших лесов
	Дикие животные.	Одежда и обувь	Мебель	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	Как звери готовятся к зиме?	К нам идёт зима	Зима	Мебель
	Зимушка - зима	Зимующие	Зимующие птицы	Посуда

		птицы		
	Магазин одежды	Новый год	Дикие животные зимой	Транспорт
	Скоро новогодний праздник (каникулы)	Новый год	Новый год! (Каникулы)	Новый год! (Каникулы)
Январь	Как мы дружно все живём! Зимние забавы родителей и малышей.	Зимние забавы	Зимние забавы Животные севера	Зимние забавы
	Посуда	Животные севера	Животные жарких стран	Зимующие птицы
	Мебель	Животные жарких стран	Домашние животные и птицы	Профессии
Февраль	Едим в гости. Знакомство с транспортом.	Морские животные	Транспорт	Инструменты
	Знакомство с профессиями.	Я и моё тело	Профессии	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные севера.)
	Поздравим пап! Наша армия.	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	Покормим птиц	Семья	Бытовые приборы. Инструменты.	Рыбы
Март	Мама очень, очень я тебя люблю! Мамин праздник.	Ранняя весна. Мамин праздник	Ранняя весна. 8 марта.	1-2 неделя Ранняя весна. Мамин праздник.
	У каждого предмета своё место (каникулы)	Народные промыслы	Посуда	Я и моё тело
	Мамины помощники (веник, совок, пылесос, ведро)	Посуда	Водоёмы и их обитатели	Наш город
	Весна - красна	Мебель	Наш город. Правила дорожного движения.	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
Апрель	Дорожная безопасность. Здоровье	Мой дом, моя улица	Спорт	Насекомые
	Наши добрые дела	Моя родина	День космонавтики. Космос	День космонавтики Космос
	Обувь (Мониторинг)	День космонавтики	Весенние работы на селе, даче.	Продукты (Мониторинг)

		(Мониторинг)	Комнатные цветы (Мониторинг)	
	Я, часть тела и лицо (Мониторинг)	Транспорт (Мониторинг)	Откуда хлеб пришёл (Мониторинг)	Бытовая техника (Мониторинг)
Май	Труд взрослых весной	Мир растений	Библиотека. Детская книга	День Победы
	Деревья и кустарники	Насекомые	День Победы	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. К.И. Чуковский.
	Кто живёт в траве. Насекомые.	Ягоды	Насекомые	Русская классика: Пушкин А.С.
	Мой город.	Летние путешествия	Цветы на лугу	Школа. Школьные принадлежности
			Лето красное пришло	Выпускной

*Перспективно-тематический план является примерным и в зависимости от заинтересованности детей и актуальности тему воспитатель может заменить на более актуальную.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Группа детей раннего возраста и первая младшая группа (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, средствами обучения и воспитания, обеспеченность методическими материалами

Материально-технического обеспечения Программы

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание	Оснащение кабинета
Методический кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций. Самообразование педагогов. Библиотека для дошкольников. Мультвидео минутки. Использование ИКТ.	45,4 кв.м.	-	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изделий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Подборка мультфильмов, презентаций, познавательных видеосюжетов. Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер, проектор, экран.
Музыкальный зал: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение утренней гимнастики, музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, досуговых мероприятий, просмотр видео передач и видеофильмов, индивидуальная и	98,1 кв.м.	-.	Музыкальный центр Пианино Телевизор, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Ширма Детские стульчики

	подгрупповая работа с детьми.			
Кабинет музыкальных руководителей: Художественно-эстетическое развитие.	Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми	9,3 кв.м.	-	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские костюмы Столы и стулья для музыкальных руководителей
Физкультурный зал: Физкультурное развитие.	Проведение утренней гимнастики, физической культуры, соревнований, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы	69,1 кв.м.	-	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Сухой бассейн Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка
Логопедический кабинет:, Кабинет психолога Социально-коммуникативное развитие,	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с детьми, логопедическая диагностика Индивидуальные	14,5 кв.м.	-	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Письменный стол и стул для логопеда Детский стол-

Познавательное развитие, Речевое развитие. Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	консультации для воспитателей, родителей			парта и стульчики Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Логопедические зонды Игровой материал Развивающие игры
Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, проведение досуговых мероприятий, проведение занятий в кружках по интересам Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	551,1 кв.м.	В ОУ 11 групповых комнат	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изодеятельности Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Логопедический уголок (только в группах компенсирующей направленности) Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров

Раздевальная комната: Социально-коммуникативное развитие.	Информационно – просветительская работа с родителями	200 кв. м.	В ОУ 11 раздевальных комнат	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Уголок природы Физкультурный уголок Детские шкафчики для раздевания
Спальные комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Организация дневного сна детей Гимнастика после сна	551,1 кв.м.	В ДОУ 11 спальных комнат	Спальная мебель Шкафы для пособий
Медицинский кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Лечебно-профилактическая работа	60 кв. м.	Имеется изолятор на 1 больного ребёнка	Люстра Чижевского Облучатель Фитобар (кислородные коктейли, элеутаракок, витамины) Столы, шкафы, стулья Игрушки

Средства обучения и воспитания

Основные понятия

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Сертификация» — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

«Безопасность материалов и оборудования» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«Детская игра» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

«Сюжетная игра» – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

«Игра с правилами» – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

«Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

«Эргономика» – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

«Продуктивные виды детской деятельности» - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)» —широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«Образно-символический материал» —так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

«Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

• **полифункциональности среды**: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

• **трансформируемостисреды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

• **вариативности**, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

• Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

• Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

• Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

• Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством

Примерный набор игровых материалов для младшей группы
Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп,	3

	градусник, шпатель)	
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1
	"Загони шарик в лунку"	1

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Для игры детей 1 года 6 месяцев - 4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для

разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.

Примерный набор материалов и оборудования для младших групп

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	**Наименование**	**Количество на**

		группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

· Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям

· Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

· Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

· Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.

· Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.

· Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.

· Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.

· По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.

Примерный набор материалов для младших групп

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1

	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы,овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими	1

	формами	
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.

Примерный набор физкультурного оборудования
для младших групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5

	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползанья и лазанья	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Примерный набор игровых материалов для средней группы

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и	2-3 разные

	мелкие, 7-15 см.)	
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзачки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет	1

	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
Поли-функциональныематериалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотноо, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 разные

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.

Примерный набор материалов и оборудования

для средней группы

Материалы для изобразительной деятельности

Тип	**Наименование**	**Количество на**

материала		**группу**
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	**Основной набор материалов и оборудования**	**Количество на группу**
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу

	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO- DACTA" ("Город", Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).

В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.

Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.

Примерный набор материалов для средней группы

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5	3-4

	элементов)	разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до	1

	5) и цифр	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Размещениематериала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Примерный набор физкультурного оборудования
для средней группы

Тип оборудования	**Наименование**	**Размеры, масса**	**Кол-во**
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см,Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см,Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы,

массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Старшая и подготовительная группы

Примерный набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3

	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и	1

	фактуры	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский биллиард	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Примерный набор материалов и оборудования
для старшей и подготовительной групп
Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка

	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка

Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

— создание условий в группе для самостоятельной работы;

— факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.

Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи

для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Примерный набор материалов
для старшей и подготовительной групп

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные

	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5
	Набор лекал	4-5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров,	1

	форм и конструкций с использованием простейших механизмов	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5

	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Наборкарточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Примерный набор физкультурного оборудования
для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	**Наименование**	**Размеры, масса**	**Кол-во на группу**
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10

упражнений	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Методические материалы

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Направление детского развития	**Наименование программы**
Социально-коммуникативное	1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017г. 2. Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.)
Познавательное развитие	1. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (Воронкевич О.А.) 2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
Речевое развитие Коррекционная деятельность	1. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова) 2. Программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова) 3. Программа «Первые шаги» (образовательная область «Речевое развитие» Смрнова Е.О.)
	1. Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н. В. Нищева (Раздел речевое развитие) 2. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. 3. Картушина М.Ю., Технология проведения логоритмических занятий.
Художественно – эстетическое развитие	1. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова) 2. Программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. 3. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 4. Программа музыкального развития «Ладушки» И.

	М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
Физическое развитие	5. Программа «Первые шаги» (образовательная область «Физическое развитие» Смрнова Е.О.) 6. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир"

Используемые педагогические технологии

- «Обучение грамоте в детском саду» (Н.С. Варенцова)
- «Утренний сбор» (К. Бейн)
- Метод проектов (Морозова Л.)
- Методика исследовательского обучения дошкольников (Савенков А.И.)
- Развивающие технологии обучения:
  1. Действия в структуре учебной деятельности (В.В. Давыдов)
  2. Дидактический принцип развивающей системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
  3. Развивающие занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова
  4. «Открытие» нового знания по системе «Школа – 2000

(данные технологии выбираются педагогом самостоятельно, выбор зависит от «преследуемой» задачи)

5. Информационно коммуникативные технологии (использование глобальной сети Интернет, использование электронного документооборота, использование развивающих компьютерных программ, использование мультимедийных презентаций)

6. Игры для обучения чтению («Звукоподражание», «Скажи слово с нужным звуком», «Цепочки слов», «На что похожа буква», «Буквенный конструктор», «Звуковое лото», «Дорисуй букву», «Образуй новые слова по первым буквам слов», «Ребусы» и др.)

7. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций; наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды)

8. Технология открытого пространства (активное участие каждого; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями)

3.1.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ
для детей первой младшей группы
/ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА/

ДОМА

Подъем, утренний туалет **6ч.30мин. – 7ч.30мин.**

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей **7ч.00мин. – 8ч.00мин.**

Утренняя гимнастика **8ч.00мин. - 8ч.10мин.**

Утренний сбор **8ч.10мин. – 8ч.20мин.**

Подготовка к завтраку, завтрак **8ч.20-мин. – 9ч.00мин.**

Непосредственно образовательная деятельность детей (между периодами непрерывной образовательной деятельности перерывы для самостоятельной деятельности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В соответствии с расписанием				

Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей **9ч.40мин. – 11ч.50мин.**

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду **11ч.50мин. – 12ч.00мин.**

Обед **12ч.00мин. – 12ч.50мин.**

Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры **12ч.50мин. – 13ч.00мин.**

Дневной сон **13ч.00мин. – 15ч.00мин.**

Подъем, воздушные и водные процедуры, игры **15ч.00мин. – 15ч.50мин.**

НОД: ***в соответствии с расписанием***

Подготовка к полднику, полдник уплотнённый **15ч.50мин. – 16ч.10мин.**

Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой **16ч.10мин. – 19ч.00мин.**

ДОМА

Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры **19ч.00мин. – 21ч.00мин.**

Укладывание, ночной сон **21ч.00мин. – 6ч.30мин. (7ч.30мин.)**

РЕЖИМ ДНЯ
для детей второй младшей группы
/ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА/

ДОМА

Подъем, утренний туалет **6ч.30мин. – 7ч.30мин.**

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей **7ч.00мин. – 7ч.50мин.**

Утренняя гимнастика **7ч.50мин. - 8ч.00мин.**

Утренний сбор **8ч.00мин. – 8ч.10мин.**

Самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры ***8ч.10мин. – 8ч.20мин.***

Подготовка к завтраку, завтрак **8ч.20-мин. – 9ч.00мин.**

Непосредственно образовательная деятельность детей
(между периодами непрерывной образовательной деятельности перерывы для самостоятельной деятельности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В соответствии с расписанием				

Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей ***9ч.50мин. – 11ч.50мин.***
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду **11ч.50мин. – 12ч.00мин.**

Обед **12ч.00мин. – 12ч.50мин.**

Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры **12ч.50мин. – 13ч.00мин.**

Дневной сон **13ч.00мин. – 15ч.00мин.**

Подъем, воздушные и водные процедуры, игры **15ч.00мин. – 15ч.50мин.**

НОД: ***в соответствии с расписанием***

Подготовка к полднику, полдник уплотнённый **15ч.50мин. – 16ч.10мин.**

Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой **16ч.10мин. – 19ч.00мин.**

ДОМА

Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры **19ч.00мин. – 21ч.00мин.**

Укладывание, ночной сон **21ч.00мин. – 6ч.30мин. (7ч.30мин.)**

РЕЖИМ ДНЯ
для детей средней группы
/ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА/
ДОМА

Подъем, утренний туалет **6ч.30мин. – 7ч.30мин.**

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей **7ч.00мин. – 8ч.00мин.**
Утренняя гимнастика ***08ч.00мин. – 08ч.10мин.***
Утренний сбор ***08ч.10мин. – 08ч.20мин.***
Подготовка к завтраку, завтрак **8ч.20-мин. – 9ч.00мин.**

Непосредственно образовательная деятельность детей
(между периодами непрерывной образовательной деятельности перерывы для самостоятельной деятельности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В соответствии с расписанием				

Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	***9ч.50мин. – 11ч.50мин.***
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	**11ч.50мин. – 12ч.00мин.**
Обед	**12ч.00мин. – 12ч.50мин.**
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	**12ч.50мин. – 13ч.00мин.**
Дневной сон	**13ч.00мин. – 15ч.00мин.**
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	**15ч.00мин. – 15ч.50мин.**
НОД: **Вторник**	**15ч.20мин. - 15ч.40мин.**
Подготовка к полднику, полдник уплотнённый	**15ч.50мин. – 16ч.10мин.**
Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	**16ч.10мин. – 19ч.00мин.**

ДОМА

Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	**19ч.00мин. – 21ч.00мин.**
Укладывание, ночной сон	**21ч.00мин. – 6ч.30мин. (7ч.30мин.)**

РЕЖИМ ДНЯ
для детей старшей группы
/ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА/

ДОМА

Подъем, утренний туалет	**6ч.30мин. – 7ч.30мин.**

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	**7ч.00мин. – 8ч.00мин.**
Утренняя гимнастика	***8*ч.00мин. - 8ч.10мин.**
Утренний сбор	**8ч.10мин. – 8ч.20мин.**
Гигиенические процедуры	**8ч.20мин. – 8ч.25мин.**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8ч.25-мин. – 9ч.00мин.**

Непосредственно образовательная деятельность детей (между периодами непрерывной образовательной деятельности перерывы для самостоятельной деятельности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В соответствии с расписанием				

Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	***9ч.55мин.- 12ч.00мин.***
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	**12ч.00мин. – 12ч.50мин.**
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	**12ч.50мин. – 13ч.00мин.**
Дневной сон	**13ч.00мин. – 15ч.00мин.**

Подъем, воздушные и водные процедуры, игры **15ч.00мин. – 15ч.50мин.**

НОД **(Вторник)** **15ч.15мин – 15ч.40мин**

Подготовка к полднику, полдник уплотнённый **15ч.50мин. – 16ч.10мин.**

Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой **16ч.10мин. – 19ч.00мин.**

ДОМА

Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры **19ч.00мин. – 21ч.00мин.**

Укладывание, ночной сон **21ч.00мин. – 6ч.30мин. (7ч.30мин.)**

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной к школе группы
/ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА/

ДОМА

Подъем, утренний туалет **6ч.30мин. – 7ч.30мин.**

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей **7ч.00мин. – 8ч.00мин.**

Утренняя гимнастика **8ч.00мин. - 8ч.10мин.**

Утренний сбор **8ч.10мин. – 8ч.20мин.**

Гигиенические процедуры **8ч.20мин. – 8ч.25мин.**

Подготовка к завтраку, завтрак **8ч.25-мин. – 9ч.00мин.**

Непосредственно образовательная деятельность детей (между периодами непрерывной образовательной деятельности перерывы для самостоятельной деятельности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В соответствии с расписанием				

Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей ***10ч.10мин. – 12.ч.00мин.***

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед **12ч.00мин. – 12ч.50мин.**

Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры **12ч.50мин. – 13ч.00мин.**

Дневной сон **13ч.00мин. – 15ч.00мин.**

Подъем, воздушные и водные процедуры, игры **15ч.00мин. – 15ч.50мин.**

НОД ***по расписанию***

Подготовка к полднику, полдник уплотнённый **15ч.50мин. – 16ч.10мин.**

Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой **16ч.10мин. – 19ч.00мин.**

ДОМА

Прогулка, **19ч.00мин. – 21ч.00мин.**

возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры **21ч.00мин. – 6ч.30мин.**

Укладывание, ночной сон **(7ч.30мин.)**

Учебный план по возрастным группам:

Первая младшая группа (1г.6мес. – 3г.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
Познавательное развитие: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)/ «**Экспериментирование и ознакомление с окружающим»**	**1**	**4**	**18**	**36**
Речевое развитие: рассматривание картинок. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого/ **«Коммуникативная деятельность»**	**2**	**8**	**36**	**72**
Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка/аппликация)	**2**	**8**	**36**	**72**
«Музыкальная деятельность» (восприятие смысла музыки, сказок, стихов).	**2**	**8**	**36**	**72**
Социально-коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	**1**	**4**	**18**	**36**
Физическое развитие: «**Двигательная деятельность»**	**2**	**8**	**36**	**72**
ИТОГО	**10**	**40**	**180**	**360**

Вторая младшая группа (3г. – 4г.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
Познавательное развитие: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)/ «**Познавательно исследовательская деятельность** (формирование элементарных математических представлений) (1) **и** (Ознакомление с окружающим) (1)	**2**	**8**	**36**	**72**
Речевое развитие: рассматривание картинок, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого/ **«Коммуникативная деятельность»**	**2**	**8**	**36**	**72**
Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» (рисование (1), лепка/аппликация (1))	**2**	**8**	**36**	**72**
«Музыкальная деятельность» (восприятие смысла музыки, сказок, стихов).	**2**	**8**	**36**	**72**
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»**	**2**	**8**	**36**	**72**
ИТОГО	**10**	**40**	**180**	**360**

* Социально-коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Средняя группа (4г. – 5л.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
Речевое развитие: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора/ **«Коммуникативная деятельность»**	**2**	**8**	**36**	**72**
Познавательное развитие: познавательно -исследовательская (исследования объектов	**2**	**8**	**36**	**72**

окружающего мира и экспериментирования с ними)/ «**Познавательно исследовательская деятельность»** (формирование элементарных математических представлений) (1) **и** «**Познавательно исследовательская деятельность»** (ознакомление с окружающим» (1))				
Художественно – эстетическое развитие/ **«Изобразительная деятельность»** - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (1); - изобразительная (рисование (1), лепка/аппликация (1));	**3**	**12**	**54**	**108**
- **«Музыкальная деятельность»** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	**2**	**8**	**36**	**72**
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»** (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**2**	**8**	**36**	**72**
ИТОГО:	**11**	**44**	**198**	**396**

Старшая группа (5л. – 6л.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
Речевое развитие: **«Коммуникативная деятельность»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора	**2**	**8**	**36**	**72**
Познавательное развитие: познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/ «**Познавательно исследовательская деятельность**	**2**	**8**	**36**	**72**

(формирование элементарных математических представлений) (1) **и «Ознакомление с окружающим»** (1)				
Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (1); - изобразительная (рисование (1), лепка/аппликация (1));	**3**	**12**	**54**	**108**
- **«Музыкальная деятельность»** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	**2**	**8**	**36**	**72**
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»** (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**2**	**8**	**36**	**72**
ИТОГО:	**11**	**44**	**198**	**396**

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6л. – 7л.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
Речевое развитие: **«Коммуникативная деятельность»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора – (Коррекция речевого развития - с логопедом)	**5**	**20**	**90**	**180**
Познавательное развитие: познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/«**Познавательно исследовательская деятельность** (формирование элементарных математических представлений) (2) **и «Ознакомление с окружающим»** (1)	**3**	**12**	**54**	**108**

Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (0,5); изобразительная (рисование (1), лепка/ аппликация (0,5));	**2**	**8**	**36**	**72**
«Музыкальная деятельность» (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика	**3**	**12**	**54**	**108**
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»** (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**2**	**8**	**36**	**72**
ИТОГО:	**15**	**60**	**270**	**540**

***** Социально – коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

Старшая группа компенсирующей направленности (5л. – 6л.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
периоды	**I/II/ III**	**I/II/ III**	**I/II/ III**	**I/II/ III**
Речевое развитие: **«Коммуникативная деятельность»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора - Коррекция речевого развития (Коррекция речевого развития - с логопедом)	**2/4/5**	**8/16/20**	**36/72/90**	**72/144/180**
Познавательное развитие: познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними))/«**Познавательно исследовательская деятельность** (формирование элементарных математических представлений) (1) **и (**Ознакомление с окружающим) (1)	**2/2/2**	**8/8/8**	**36/ 36/36**	**72/72/72**
Художественно – эстетическое развитие/				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	**1/1/1**	**4/4/4**	**18/18/18**	**36/36/36**

материал;				
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);	**2/2/2**	**8/8/8**	**36/36/36**	**72/72/72**
- **«Музыкальная деятельность»** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика	**3/3/3**	**12/12/12**	**54/54/54**	**108/108/108**
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»** (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**2/2/2**	**8/8/8**	**36/36/36**	**72/72/72**
ИТОГО:	**12/14/15**	**48/56/60**	**216/252/270**	**432/504 /540**

* Социально – коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

Подготовительная к школе группа (6л. – 7л.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	**Количество непосредственно образовательной деятельности**			
	в неделю	**в месяц**	**в полугодие**	**в год**
Речевое развитие: **«Коммуникативная деятельность»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора	**2**	**8**	**36**	**72**
Познавательное развитие: познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/«**Познавательно исследовательская деятельность** (формирование элементарных математических представлений) (2) **и «Ознакомление с окружающим»** (познавательное, экология) (1)	**3**	**12**	**54**	**108**
Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	**1**	**4**	**18**	**36**
- изобразительная (рисование (1), лепка/аппликация (1));	**2**	**8**	**36**	**72**
- **«Музыкальная деятельность»**	**2**	**8**	**36**	**72**

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).				
Физическое развитие: **«Двигательная деятельность»** (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**2**	**8**	**36**	**72**
ИТОГО:	**12**	**48**	**216**	**432**

Питание.

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ОУ
	12 часов
08.25 - 09.00	завтрак
10.00 - 10.30	второй завтрак
12.00 - 13.00	обед
15.50 - 16.10	уплотнённый полдник

В ОО проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1 - 3 лет - 35 мг, для детей 3 - 6 лет - 50,0 мг на порцию) или их обогащение витаминно-минеральными комплексами, специально предназначенными для этой цели (в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации) из расчета 50 - 75% от суточной потребности в витаминах в одной порции напитка либо использование поливитаминных препаратов специального назначения (детских), в соответствии с инструкцией по применению. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения до температуры 15 °С (для компота) и 35 °С (для киселя) непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в информационном уголке группы и сайте ДОО.

Прогулка.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ОО.

Сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом*:

	I мл.гр	II мл.гр	Ср.гр	ст. гр	Подгот.
I пол.дня	2/1	2/1	2	2	2
II пол.дня	-/1	-/1	-	1 (2 раза в неделю)	1

Примерное расписание
непосредственно образовательной деятельности

Для детей первой младшей группы

Понедельник

«Коммуникативная деятельность» 09.10 -09.20
«Музыкальная деятельность» 15.20 – 15.30

Вторник
«Изобразительная деятельность»
(лепка/ аппликация) 09.10 - 09.20
«Двигательная деятельность» 15.20 – 15.30

Среда
«Развивающая игра» 09.10 - 09.20
«Музыкальная деятельность» 15.20 – 15.30

Четверг

«Коммуникативная деятельность» 09.10 - 09.20
«Изобразительная деятельность»
(рисование) 09.40 - 09.50

Пятница
«Двигательная деятельность» 09.20 – 09.30
«Экспериментирование и ознакомление
с окружающим» 09.50 – 10.00

Для детей второй младшей группы № 11

Понедельник
«Коммуникативная деятельность» 09.10 – 09.25

«Двигательная деятельность» 16.20 – 16.35

Вторник
«Познавательно-исследовательская деятельность»
(формирование элементарных математических

представлений) 09.10 – 09.25

«Музыкальная деятельность» 16.20 – 16.35

Среда

«Коммуникативная деятельность» 09.10 – 09.25

«Изобразительная деятельность»
(лепка/аппликация) 09.35 – 09.50

Четверг

«Изобразительная деятельность» (рисование) 09.10 – 09.25

«Музыкальная деятельность» 15.20 – 15.35

Пятница

«Познавательно исследовательская деятельность»
(ознакомление с окружающим) 09.10 – 09.25

«Двигательная деятельность» 09.40 – 09.55

Для детей средней группы
г.
Понедельник

«Двигательнаядеятельность» 09.00 – 09.20
«Коммуникативная деятельность 09.30 – 09.50

Вторник

«Музыкальная деятельность» 09.00 – 09.20
«Познавательно исследовательская деятельность
(формирование элементарных математических
представлений) 09.30 – 09.50
«Изобразительная деятельность»
(лепка/аппликация) 15.20 – 15.40

Среда

«Двигательная деятельность» 09.00 – 09.20
«Коммуникативная деятельность» 09.30 – 09.50

Четверг

«Музыкальнаядеятельность» 09.00 – 09.20
«Изобразительная деятельность»
(конструирование) 09.30 – 09.50

Пятница

«Познавательно исследовательская деятельность»
(ознакомление с окружающим) 09.00. – 09.20
«Изобразительная деятельность» (рисование) 09.30 – 09.50

для детей старшей группы

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	**09.00 – 09.20**
«Двигательнаядеятельность»	**09.30 – 09.55**

Вторник

«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	**09.00 – 09.20**
«Музыкальная деятельность»	**09.30 – 09.55**
«Изобразительная деятельность» (рисование)	**15.15 – 15.40**

Среда

«Коммуникативная деятельность»	**09.00 – 09.20**
«Двигательнаядеятельность»	**10.10 – 10.35**

Четверг

«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)	**09.00 – 09.20**
«Музыкальнаядеятельность»	**11.20 – 11.45**

Пятница

«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим»)	**09.00 – 09.25**
«Изобразительная деятельность» (конструирование)	**09.35 – 09.55**

для детей подготовительной к школе группы

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	**09.00 - 09.30**
«Музыкальная деятельность»	**10.20 – 10.50**

Вторник

«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	**09.00 – 09.30**
«Двигательная деятельность	**10.15 – 10.45**
«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)	**16.20 – 16.50**

Среда

«Музыкальная деятельность»	**09.00 – 09.30**
«Коммуникативная деятельность»	**09.40 – 10.10**

Четверг

«Двигательная деятельность» 09.00 – 09.30

«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 09.40 – 10.10

«Изобразительная деятельность» (конструирование) 16.20 – 16.50

Пятница

«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим) 09.00 – 09.30

«Изобразительная деятельность» (рисование) 09.40 – 10.10

Непосредственно образовательная деятельность.

"Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Проводится непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки".

"Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут".

"Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут".

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) организованный на базе детского сада на основании договора с учреждениями дополнительного образования для детей дошкольного возраста проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 – 30 минут, для детей 5 – 8 лет.

"Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность".

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность, требует повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей

Домашние задания воспитанникам детского сада «Дельфин» не задаются.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста детей. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности начинается со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В период декабрь - январь и в марте для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах составляет - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста осуществляется не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой комнаты верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

"Общественно - полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день".

Физическое развитие.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Использование форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

«С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам с воспитателем и с инструктором по физическому развитию, а именно 2 раза в неделю непосредственно

образовательная деятельность по физическому развитию и 1 раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по плаванию. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале, плавание проводится в специально оборудованном помещении для бассейна». Наполняемость групп в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей:

	Возраст детей		
	от 1 г. 7 м. до 2 г.	от 2 г. 1 м. до 2 г. 11 м.	3 г. (вторая половина учебного года)
Число детей	4 - 6	8 - 12	Вся группа
Длительность (в мин.)	8 - 10	10 - 15	15

"Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. А именно 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по плаванию. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично осуществляется организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей на открытом воздухе, и проводится при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Система оздоровительной и профилактической работы с детьми включает систему мероприятий:

№ п/	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. ДИАГНОСТИКА				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра.

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре.
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Физкультурные досуги	Все, кроме группы детей раннего возраста	1 раз в месяц	Инструктор по физической
9.	Физкультурные праздники	Средняя, старшая и подготовительная группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
10.	День здоровья	Все группы, кроме группы детей раннего возраста	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ст. медсестра,
11.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
12	Минутки ГТО	Старшие и подготовительные	Каждую неделю	Воспитатели, инструктор по
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Режимы проветривания	Все	2 раза в день	Помощник воспитателя
3.	Утренние фильтры	Группа детей раннего возраста, 1 и 2 младшая группы	ежедневно	Воспитатель

4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, кварцевание, утренние фильтры,	Все группы	В неблагоприят-ные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя
5.	Кислородные коктейли	Вторая младшая, ср., старшая, подготовительная группы	1:1 в течение года (1 месяц принимают	Старшая медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях и перед сном	Музыкальный руководитель, вос-питатель группы, инструктор по физической культуре
V. ЗАКАЛИВАНИЕ*,* **				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели, инструктор по физической культуре,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя воспитатели
VII. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЁЙ				
1.	Родительские собрания для родителей вновь поступивших детей	для родителей, дети которых впервые поступают в ДОУ	май	Старший воспитатель
2.	Родительские собрания	Все группы	3 раза в год	Специалисты ОУ, администрация ОУ, специалисты других учреждений по
3.	Дни открытых дверей	Все, начиная со 2 младшей группы	1 раз в год (апрель)	Воспитатели групп, специалисты и администрация ДОУ

4.	Физкультурные досуги праздники и развлечения	Все	В соответствии с планом образовательной программы	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре,
5.	Интерактивное общение	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Интернет общение через сайт ДОУ	Все	Ежедневно	Администрация ДОУ
7.	Туристические походы	Подготовительные группы	1 раз в год	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

*Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

**При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

В холодный период года нахождение в бассейне предпочтительно проводится после прогулки. При проведении плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей предусмотрен промежуток времени между ними не менее 50 минут.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Присутствие медицинского персонала при проведении занятий в бассейне обязательно.

Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра и с устного согласия родителей (законных представителей).

***Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективно тематический план на год*.

Месяц	Первая младшая группа + Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа + Старшая группа компенсирующей направленности	Подготов ительная к школе группа + Подготов ительная к школе группа компенсирующей направленности
Сентябрь	Безопасность в нашей группе	Вот и лето прошло	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Игрушки в нашей группе	Моя безопасность	Детский сад, игрушки (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Детский сад. Игрушки (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Моя семья	Детский сад. Игрушки.	Осень (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Фрукты. Труд взрослых в садах. (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Туалетные принадлежности (Мониторинг)	Деревья и кустарники (Мониторинг)	Перелётные птицы (Мониторинг)	Неделя игры (Мониторинг)
Октябрь	Что нам осень подарила (Мониторинг)	Лес. Грибы. (Мониторинг)	Деревья и кустарники (ягоды) (Мониторинг, только в общеобразовательных группах)	Осень (Мониторинг, только в общеобразовательных группах)
	Фрукты на деревьях	Осень золотая	Овощи. Огород.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	Деревья на нашем участке	Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи)	Сад. Фрукты.	Овощи. Труд взрослых на полях.
	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Грибы	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Ноябрь	Овощи на грядке.	Как животные к зиме готовятся	Я и моё тело	Откуда хлеб пришёл.
			Одежда	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	Домашние птицы.	Деревня, домашние животные	Головные уборы. Обувь.	Домашние животные
	Домашние	Профессии	Мой дом	Дикие животные

	животные			наших лесов
	Дикие животные.	Одежда и обувь	Мебель	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	Как звери готовятся к зиме?	К нам идёт зима	Зима	Мебель
	Зимушка - зима	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Посуда
	Магазин одежды	Новый год	Дикие животные зимой	Транспорт
	Скоро новогодний праздник (каникулы)	Новый год	Новый год! (Каникулы)	Новый год! (Каникулы)
Январь	Как мы дружно все живём! Зимние забавы родителей и малышей.	Зимние забавы	Зимние забавы Животные севера	Зимние забавы
	Посуда	Животные севера	Животные жарких стран	Зимующие птицы
	Мебель	Животные жарких стран	Домашние животные и птицы	Профессии
Февраль	Едим в гости. Знакомство с транспортом.	Морские животные	Транспорт	Инструменты
	Знакомство с профессиями.	Я и моё тело	Профессии	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные севера.)
	Поздравим пап! Наша армия.	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	Покормим птиц	Семья	Бытовые приборы. Инструменты.	Рыбы
Март	Мама очень, очень я тебя люблю! Мамин праздник.	Ранняя весна. Мамин праздник	Ранняя весна. 8 марта.	1-2 неделя Ранняя весна. Мамин праздник.
	У каждого предмета своё место (каникулы)	Народные промыслы	Посуда	Я и моё тело
	Мамины помощники (веник, совок, пылесос, ведро)	Посуда	Водоёмы и их обитатели	Наш город
	Весна - красна	Мебель	Наш город. Правила дорожного движения.	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
Апрель	Дорожная безопасность.	Мой дом, моя улица	Спорт	Насекомые

	Здоровье			
	Наши добрые дела	Моя родина	День космонавтики. Космос	День космонавтики Космос
	Обувь (Мониторинг)	День космонавтики (Мониторинг)	Весенние работы на селе, даче. Комнатные цветы (Мониторинг)	Продукты (Мониторинг)
	Я, часть тела и лицо (Мониторинг)	Транспорт (Мониторинг)	Откуда хлеб пришёл (Мониторинг)	Бытовая техника (Мониторинг)
Май	Труд взрослых весной	Мир растений	Библиотека. Детская книга	День Победы
	Деревья и кустарники	Насекомые	День Победы	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. К.И. Чуковский.
	Кто живёт в траве. Насекомые.	Ягоды	Насекомые	Русская классика: Пушкин А.С.
	Мой город.	Летние путешествия	Цветы на лугу	Школа. Школьные принадлежности
			Лето красное пришло	Выпускной

*Перспективно-тематический план является примерным и в зависимости от заинтересованности детей и актуальности тему воспитатель может заменить на более актуальную.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

I. а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»

№	Наименование	Автор	Год
Программы			
1	Адаптированная программа по патриотическому воспитанию, как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области	Федорченко Е.Ю.	2016г.
2	Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.А., Маханёва М.Д.	1998г.
Методические разработки			
1	Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»	Шимина О.Л., Федорченко Е.Ю. и коллектив ДОО.	2015г.
2	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	2003г.
3	Занятия по патриотическому воспитанию	Кондрыкинская Л.А.	2013г.
4	Беседы о детях – героях ВОВ	Шорыгина Т.А.	2011г.
5	Беседы о Великой Отечественной войне	Шорыгина Т.А.	2015г.
6	Беседы о космосе	Паникова Е.А, Инкина В.В.	2010г.
7	Наша Родина - Россия	Шорыгина Т.А.	2013г.
8	Детский сад	Шорыгина Т.А.	2013г.
9	Моя семья	Шорыгина Т.А.	2013г.
10	Знакомим дошкольников с родным городом	Алёшина Н.В.	1999г.
Наглядные пособия			
1	Демонстрационный материал «Люди мужественных профессий»	Артёмова Л.В.	1988г.
2	«Я прошел по той войне» из серии «Художники участники ВОВ – о войне»	Кузина В.А.	1987г.

3	Альбом «Память земли Самаркой»	Кыров О.В.	1995г.
4	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	Дорофеева А.М.	2003г.
5	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	Дорофеева А.М.	2005г.
6	Комплект карточек «Великая Отечественная Война – беседы с ребёнком»	Шипунова В.А.	2013г.

б) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Постникова Н.В., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е,	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е,	2017г.
4	Готовимся к сдаче норм ГТО в детском саду и дома: методическое пособие по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к ФСК ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019г.
5	Методические рекомендации «Система работы в ДОУ по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни»	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2021г.
6	Дневник для детей подготовительной к школе группы по подготовке к выполнению норм ГТО в детском саду и дома «Я ГоТОв» 1 часть, 2 часть	О.Л. Шимина, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019 – 2020г.
7	Картотека для педагогов «Игры по теме ГТО», «Речёвки и стихи, объединённые одной темой ГТО»	Коллектив педагогов детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	2020г.

Дополнительный 4 раздел ООП ДО – детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

«Рабочая программа воспитания»

Раздел I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска (далее - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска и/или ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО, АООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Такой подход, помогает воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация данной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и образовательной области физическое развитие.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Центр тестирования ВФСК ГТО ДЮШС ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (сотрудничество в подготовке детей и выполнения тестирования в соответствии с графиком приёма нормативов ГТО);

- Детская спортивная школа г. Нефтегорска (осуществление преемственности между спортивной школой и детским садом в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в вопросах физического развития детей). Сотрудничество дает возможность дошкольникам посещать спортивную школу и заниматься в секции «Школа спортивных игр», организованной в детском саду под руководством тренера спортшколы);

- Центр физической культуры и спорта «Факел» (сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни, приобщение к физкультуре и спорту, участие в спортивно-массовых детских и семейных мероприятиях городского и районного уровня);

- Центр детского творчества «Радуга» (является организатором по проведению конкурсов творческой направленности по физическому и спортивному направлению);

- Детские сады области – опорные площадки по внедрению ФГОС по физическому развитию (Детский сад № 22 г. Сызрань, детский сад № 19 г. Чапаевска, детский сад «Вишенка» г. Жигулёвска) (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия по физическому развитию воспитанников через разные виды деятельности по подготовке и проведению совместных мероприятий, привлечению педагогов к инновационной деятельности на территории Самарской области);

- СИПКРО (сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности);

- ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», ЮВУ МОиН СО (совместное проведение и организация семинаров, конкурсов и методических мероприятий);

- МБУ «Культура» м.р. Нефтегорский (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы и др.);

- ГБУ – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области (безвозмездное оказание услуг по консультированию педагогических работников по запросу, методическое сопровождение специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» (психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии);

- ГКУ СО КЦСОН «Южного округа» (сотрудничество по вопросам сопровождения детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей оставленных в трудной жизненной ситуации).

1.1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой воспитательной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания для детей дошкольного возраста, и подробно прописана в ООП ДО и АООП ДО.

Воспитывающая среда детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников (их законных представителей), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Поэтому организуется совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка и/ или доброжелательность – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соблюдает соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять, и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным

		действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать, и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада ОО;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;

- Ознакомление родителей с содержанием работы Группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

– Наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли коррекционной работы и жизни группы, детского сада в целом, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– Информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Группы и построение грамотного общения с родителями);

– Досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

– Информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Группы путем ознакомления родителей с особенностями и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Описание видов и форм деятельности, в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

- Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

- Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов,

вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса Группы.

- Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что они могут получить поддержку и совет.

- Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

- Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

- Познавательные формы работы: КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- Наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Группе, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания

Материально-технические

Назначение	**Функциональное использование**	**Используемая площадь**	**Примечание**	**Оснащение кабинета**
Методический кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций. Самообразование педагогов. Библиотека для дошкольников. Мультвидео минутки. Использование ИКТ.	45,4 кв.м.	-	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изделий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Подборка мультфильмов, презентаций, познавательных видеосюжетов. Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер,

				проектор, экран.
Музыкальный зал: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение утренней гимнастики, музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, досуговых мероприятий, просмотр видео передач и видеофильмов, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	98,1 кв.м.	-.	Музыкальный центр Пианино Телевизор, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Ширма Детские стульчики
Кабинет музыкальных руководителей: Художественно-эстетическое развитие.	Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми	9,3 кв.м.	-	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские костюмы Столы и стулья для музыкальных руководителей
Физкультурный зал: Физкультурное развитие.	Проведение утренней гимнастики, физической культуры, соревнований, досуговых мероприятий,	69,1 кв.м.	-	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Сухой бассейн

	индивидуальной и подгрупповой работы			Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка
Бассейн: Физкультурное развитие.	Проведение оздоровительной и развивающей деятельности плаванием, праздников, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы	212 кв.м.	Имеется: Раздевальная комната Туалет Душевые кабины Помещение для бассейна	Игрушки для воды Мячи Надувные круги, разных размеров Мягкая мебель Шкаф, для методической литературы Методическая литература
Логопедический кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с детьми, логопедическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	14,5 кв.м.	-	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Письменный стол и стул для логопеда Детский стол-парта и стульчики Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Логопедические зонды
Кабинет психолога: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, психологическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	15,8 кв.м.	-	Настенное зеркало Журнальный стол Стульчики Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры

развитие.				
Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Проведение образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, проведение досуговых мероприятий, проведение занятий в кружках по интересам Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	551,1 кв.м.	В ОУ 11 групповых комнат	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изодеятельности Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Логопедический уголок (только в группах компенсирующей направленности) Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров
Раздевальная комната: Социально-коммуникативное развитие.	Информационно – просветительская работа с родителями	200 кв. м.	В ОУ 11 раздевальных комнат	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Уголок природы Физкультурный уголок Детские шкафчики для раздевания

Спальные комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Организация дневного сна детей Гимнастика после сна	551,1 кв.м.	В ДОУ 11 спальных комнат	Спальная мебель Шкафы для пособий
Медицинский кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Лечебно-профилактическая работа	60 кв. м.	Имеется изолятор на 1 больного ребёнка	Люстра Чижевского Облучатель Фитобар (кислородные коктейли, элеутаракок, витамины) Столы, шкафы, стулья Игрушки

Психолого-педагогические

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующее повышение квалификации по профилю деятельности групп коррекционной направленности.

Так же детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска оказывает услуги психолого – педагогической, методической и консультационной помощи, которую получают все дети и родители, которые посещают детский сад, а также по запросу родителей данную помощь получают дети, которые не охваченные дошкольным образованием или получающие дошкольное образование в форме семейного воспитания.

Осуществляется данная работа следующим образом:

1) Для детей, которые посещают детский сад, создан психолого-педагогический консилиум, в который входят специалисты и педагоги детского сада (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Основная функция ППк детского сада - это выявление детей, имеющих трудности в обучении и развитии. Данные дети направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, где каждому обратившемуся ребёнку выдается заключение по какой программе обучаться, какие специальные условия нужно создать. В нашем детском саду дети, имеющие заключение ПМПК посещают группы компенсирующей направленности, а специалисты ППк детского сада, которые необходимы ребёнку, его сопровождают, разрабатывают программу, ведут необходимую документацию.

Родители, чьи дети уже посещают группу компенсирующей направленности, хорошо знакомы с работой данной группы, знают, какой специалист занимается с их ребенком, и выполняют рекомендации.

2) Для детей, которые не охвачены дошкольным образованием или охвачены дошкольным образованием в форме семейного воспитания, создан Консультационный пункт. В Консультационный пункт могут обратиться семьи, проживающие на территории

городского поселения Нефтегорск и имеющих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 до 7 лет, в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования.

Специалисты данного пункта помогают выстроить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, помогают повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

Консультационный пункт работает 1 раз в неделю в течение рабочего дня.

3) В службу ранней помощи входят специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В Службу ранней помощи могут обратиться родители детей от 1 года до 3 лет, которые обеспокоены развитием и поведением своего ребенка или им рекомендована данная помощь другими службами (медицина, социальная служба и др.). Получить помощь могут как дети, посещающие детский сад, так и дети не организованные, не посещающие детский сад.

С учётом эпидемиологической ситуации мы используем и дистанционные формы работы. Самое главное для полноценной помощи в рамках Службы ранней помощи и Консультационного пункта родителям самим нужно сообщить о своём желании получить такую помощь. Нормативные

Организационно-методические

Образовательный процесс в общеобразовательных группах осуществляется по ООП ДО, разработанной коллективом детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска и утверждённой директором ГБОЦУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска осуществляется в группах компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР и/или адаптированной образовательной программой с учётом нарушений у ребёнка, которые так же разработаны педагогами детского сада и утверждены директором ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление

1	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Сформулированно ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; - традиций ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО, АООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей другой группы и т. д.).

Проектирование событий утверждается ежегодно на начало учебного года в виде:

- Годового плана работы ДОО на учебный год;
- Плана по формированию толерантного отношения к проблеме интегрированного обучения;
- Плана взаимодействия с родителями по формированию семейных ценностей;
- Плана взаимодействия с родителями в каждой возрастной группе, в соответствии с годовыми задачами и возрастом детей,

что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог, при реализации тематического планирования, которое так же утверждается на начало учебного года, создаст тематический творческий проект в своей группе и спроектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление помещений;
– оборудование;
– игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка имеют отражение и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательную работу осуществляют: воспитатели (группы компенсирующей направленности - 2 воспитателя на группу; общеобразовательные группы – 3 воспитателя на 2 группы), музыкальные руководители (2 человека), инструктор по физической культуре (1 человек), учителя – логопеды (3 человека), педагог – психолог (1 человек), учитель – дефектолог (1 человек), старшие воспитатели (2 человека).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Каждый педагог ДОО реализует Программу воспитания в соответствии с должностными инструкциями педагогических работников, ровно, как образовательную программу, программу развития и др.

Введение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями) осуществляется со следующими организациями:

- Центр тестирования ВФСК ГТО ДЮШС ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (сотрудничество в подготовке детей и выполнения тестирования в соответствии с графиком приёма нормативов ГТО)

- Детская спортивная школа г. Нефтегорска (осуществление преемственности между спортивной школой и детским садом в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в вопросах физического развития детей). Сотрудничество дает возможность дошкольникам посещать спортивную школу и заниматься в секции «Школа спортивных игр», организованной в детском саду под руководством тренера спортшколы)

- Центр физической культуры и спорта «Факел» (сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни, приобщение к физкультуре и спорту, участие в спортивно-массовых детских и семейных мероприятиях городского и районного уровня)

- Центр детского творчества «Радуга» (является организатором по проведению конкурсов творческой направленности по физическому и спортивному направлению)

- Детские сады области – опорные площадки по внедрению ФГОС по физическому развитию (Детский сад № 22 г. Сызрань, детский сад № 19 г. Чапаевска, детский сад

«Вишенка» г. Жигулёвска) (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия по физическому развитию воспитанников через разные виды деятельности по подготовке и проведению совместных мероприятий, привлечению педагогов к инновационной деятельности на территории Самарской области)

- СИПКРО (сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности)

- ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», ЮВУ МОиН СО (совместное проведение и организация семинаров, конкурсов и методических мероприятий)

- МБУ «Культура» м.р. Нефтегорский (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы и др.)

- ГБУ – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области (безвозмездное оказание услуг по консультированию педагогических работников по запросу, методическое сопровождение специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

- ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» (психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии)

- ГКУ СО КЦСОН «Южного округа» (сотрудничество по вопросам сопровождения детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей оставленных в трудной жизненной ситуации)

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие локальные акты и программы:

1. Программа развития
2. ООП ДО и АООП ДО
3. Положение о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: В ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО и регламентируются Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов (утверждено приказом директора № 27/1 – од от 19.01.2021г.).

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка и отражена в ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	**Первая младшая группа + Вторая младшая группа**
Сентябрь	Безопасность в нашей группе
	Игрушки в нашей группе
	Моя семья
	Туалетные принадлежности (Мыло, щётка, полотенце, расчёска, умываться, причёсываться, горячий, холодный)
	Что нам осень подарила
Октябрь	Фрукты на деревьях.
	Деревья на нашем участке
	Перелётные птицы
	Овощи на грядке.
Ноябрь	Домашние птицы.
	Домашние животные
	Дикие животные.
	Как звери готовятся к зиме?
Декабрь	Зимушка - зима
	Магазин одежды
	Скоро новогодний праздник
	Новый год
	Новый год
Январь	1 и 2 неделя: Как мы дружно все живём! Зимние забавы родителей и малышей/
	Посуда
	Мебель
Февраль	Едим в гости. Знакомство с транспортом.
	Знакомство с профессиями.
	Поздравим пап! Наша армия.
	Покормим птиц
Март	Мама очень, очень я тебя люблю! Мамин праздник.
	У каждого предмета своё место
	Мамины помощники (веник, совок, пылесос, ведро)
	Весна - красна
	.Здоровье
Апрель	Наши добрые дела

	Обувь
	Я, часть тела и лицо
	Труд взрослых весной
Май	Деревья и кустарники
	Кто живёт в траве. Насекомые.
	Мой город.
	Дорожная безопасность

Месяц	**Средняя группа**
Сентябрь	Вот и лето прошло
	Моя безопасность
	Детский сад. Игрушки.
	Деревья и кустарники
	Лес. Грибы
Октябрь	Осень золотая
	Что нам осень принесла? Фрукты
	Что нам осень принесла? Овощи
	Перелётные птицы
Ноябрь	Как животные к зиме готовятся
	Деревня, домашние животные
	Профессии
	Одежда и обувь
Декабрь	К нам идёт зима
	Зимующие птицы
	Животные зимой
	Новый год
	Новый год
Январь	1-2 неделя: Зимние забавы
	Животные севера
	Животные жарких стран
Февраль	Морские животные
	Я и моё тело
	День Защитника Отечества
	Семья
Март	Ранняя весна. Мамин праздник
	Народные промыслы
	Посуда
	Мебель
	Мой дом, моя улица
Апрель	Моя родина
	День космонавтики
	Транспорт
	Мир растений

Май	Труд взрослых весной.
	День Победы.
	Насекомые
	Ягоды

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	Безопасность
	Детский сад. Игрушки
	Наш город
	Неделя игры
	Осень
Октябрь	Осень
	Овощи. Огород.
	Сад. Фрукты
	Грибы. Ягоды. Лес.
Ноябрь	Перелётные птицы.
	Одежда. Головные уборы.
	Обувь
	Посуда
Декабрь	Мебель
	Домашние животные.
	Дикие животные
	Новый год
	Новый год
Январь	1-2 неделя: Зимние забавы
	Зимующие птицы
	Я и моё тело
Февраль	Профессии
	Транспорт
	Наша армия
	Бытовые приборы. Инструменты.
Март	Ранняя весна. 8 марта.
	Комнатные растения
	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)
	Домашняя птица.
	Весенние сельские работы. Хлеб.
Апрель	Космос
	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. К.И. Чуковский
	Почта
	День Победы
Май	День Победы
	Правила дорожного движения
	Насекомые
	Аквариумные и пресноводные рыбы.

Месяц	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Безопасность
	Детский сад. Игрушки
	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	Неделя игры. (Виды спорта. Подвижные игры)
	Осень
Октябрь	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	Овощи. Труд взрослых на полях.
	Ягоды и грибы. Лес осенью.
	Откуда хлеб пришел
Ноябрь	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
	Домашние животные
	Дикие животные наших лесов
	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	Мебель
	Посуда
	Транспорт
	4,5 неделя: Новый год
Январь	1,2 неделя: Зимние забавы
	Зимующие птицы
	Профессии
Февраль	Инструменты
	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)
	День защитников Отечества
	Рыбы
Март	Ранняя весна. Мамин праздник
	Я и моё тело
	Наш город
	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
	Насекомые
Апрель	День космонавтики
	Продукты
	Бытовая техника
	День Победы
Май	День Победы
	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В.Михалков. К.И. Чуковский.
	Русская классика: А.С. Пушкин.
	Школа. Школьные принадлежности. Выпускной

Перечень праздников и памятных дат

Наименование мероприятия	Сроки проведения
День знаний	Сентябрь
Городской спортивный праздник	Сентябрь
Праздник осени	Октябрь

День народного единства	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Рождественские развлечения	Январь
Папин праздник	Февраль
Весенний праздник. Мамин праздник	Март
День космонавтики	Апрель
9 мая – День памяти и славы	Май
Выпускной	Май
День защиты детей	Июнь
День семьи, любви и верности	Июль
День физкультурника	Август

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Перечень форм:

- Акции - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели. (экологическая , патриотическая , социальная)
- События этнокультурной и социальной направленности важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума, окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых. (семейные гостиные, досуги, экскурсии) События, открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.
- Мероприятия - это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи. (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.)
- Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования)
- Развлечение, праздники деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра и др.)

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла и отражает их в плане взаимодействия с родителями.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде.***

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1

Общеобразовательные группы

- Речевое развитие: «Речевое развитие» – автор Ушакова О.С., «Обучение грамоте» - автор Колесникова Е.В.
- «Познавательное развитие»: «ФЭМП» – автор Колесникова Е.В., «Формирование экологических представлений» - автор Воронкевич О.А., «Ознакомление с окружающим»
- Художественно – эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность» – автор Лыкова И.А., «Конструирование» – автор Куцакова Л.В., «Музыкальное развитие» - автор Каплунова И.М.
- Социально-коммуникативное развитие – автор Коломийченко Л.В.
- Физическое развитие – авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

Критерии:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры.

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно