

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**«Применение цифровых образовательных ресурсов в воспитании обучающихся
на уроках технологии»**

**Автор воспитательной практики:
учитель технологии**

**ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска
Суркин Алексей Геннадьевич**

**г. Нефтегорск
2022**

Название воспитательной практики: Применение цифровых образовательных ресурсов в воспитании обучающихся на уроках технологии.

Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов: Суркин Алексей Геннадьевич, учитель технологии ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска

Актуальность внедрения воспитательной практики: создание и развитие единого интерактивного образовательного и воспитательного пространства - одно из актуальных направлений в образовании. Появление большого количества информационных образовательных ресурсов приводит к необходимости создания целостной интегрированной системы, позволяющей обеспечить оперативный доступ обучающихся к образовательным ресурсам. Что обуславливает необходимость в интеграции разнородных информационных ресурсов с целью возможного более полного обеспечения потребностей детей. Помимо образовательной составляющей, огромное значение имеет воспитательный аспект использования цифровых ресурсов. Данная практика по организации единой цифровой образовательной среды в виде «Карты локаций». Карта локаций - комплекс образовательных, воспитательных ресурсов, объединённых единой тематикой, но разделенный на локации (стратегические, творческие, исследовательские, проектные), подразумевающих целостный образовательно-воспитательный результат для обучающихся.

Необходимость внедрения дистанционного обучения так же способствует развитию новых подходах подачи теоретического материала. Карта поможет донести необходимую информацию до обучающихся, сделает процесс воспитания интересным и современным.

Описание воспитательной практики

Проблема: развитие информационных технологий обуславливает необходимость адаптации образования к новым условиям коммуникаций, запросам и потребностям современного «мобильного» общества. Информационные ресурсы обширны, с одной стороны – это плюс: комплексы интернет-ресурсов образовательного, информационного, иллюстративного характера помогают обучающимся самостоятельно осваивать необходимые умения и навыки. С другой стороны – это минус: информационный поток затрудняет поиск нужных ресурсов, отсутствует ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Новизна: Карта – мобильная, с постоянно обновляющимся содержанием, что позволяет варьировать содержание в зависимости от потребностей обучающихся. Для удобства использования карта разделена на локации: стратегические, творческие, исследовательские, проектные.

Цели:

- создание с помощью локаций воспитательно-образовательного, социально-активного пространства, способствующего формированию и развитию личностных качеств обучающихся.
- обеспечение доступности, структурированности информационных образовательных ресурсов для детей по технологии за счет интегрирования информации в карте локаций.

Задачи:

- разработать поэтапный алгоритм работы с картой и внедрить его в процесс воспитания и обучения обучающихся;
- обеспечить деятельностный характер формам досуга и просвещения;
- содействовать организации продуктивной внутри возрастной и меж возрастной коммуникации;
- создать карту, интегрирующей разрозненные цифровые ресурсы, с удобной системой поисковой навигации по локациям-направлениям;
- создать доступ к карте в сети Интернет;
- усовершенствовать информационную образовательную среду на уроках.

Возможность использования практики в деятельности других педагогов возможность творческого применения и развития опыта.

Данный опыт могут реализовывать другие педагоги, так как он отвечает современным требованиям к процессу воспитания и обучения: внедрение технологий открытого образования, информационных технологий в образование создает возможность, условия для повышения его качества, доступности, гибкости, эффективности.

Краткое описание: карта локаций - информационный ресурс, доступный всем обучающимся. Представляет собой иллюстрацию с 4 направлениями-локациями. Каждая локация представлена отдельно на Яндекс-диске, доступ к которой можно получить через QR-код.

Виды локаций.



Стратегическая локация: пространство совместного поиска и разработка новых, стратегически значимых решений. Локация содержит онлайн органайзеры, ссылки на общие онлайн доски.



Информационная локация: информационное пространство для подготовки к урокам технологии.



Проектная локация: в данной локации представлены итоговые работы учащихся.



Социальная локация: организованное пространство по приобщению воспитанников к социальному опыту во всех его формах (знания, ценности, нормы, качества, навыки и умения деятельности и общения), а также по развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Технология использования:

Карта расположена в сети интернет, каждая локация представлена отдельно на Яндекс-диске, доступ к которой можно получить через QR-код. QR-код распространяется через социальные группы. Содержание карты меняется с учетом содержания образования, тематики программ. Карта доступна как обучающимся, так и родителям.

Ожидаемые результаты:

Интеграция - актуальное направление в системе образования детей. Синтез технического, социального и образовательного направлений позволяет традиционные «нецифровые» подходы к образованию объединить с цифровыми приложениями, не только расширяя спектр навыков, приобретаемых обучающимися, но и приближая содержание программы к потребностям современных детей.

При использовании локаций используется интеграция предметной деятельности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий, проводимых как в очном, так и в дистанционном формате. Применение дистанционных технологий - продуктивный формат, так как повышает мотивацию и интерес детей к обучению, облегчает педагогу постановку индивидуальных заданий, требует больше самостоятельности и ориентации на результат, умений работать в информационной среде.

В центре процесса обучения находилась самостоятельная познавательная деятельность обучаемых (учение, а не преподавание). Обучающиеся учились самостоятельно приобретать знания, пользуясь представленным источником информации, учились работать с этой информацией, используя различные способы познавательной деятельности.

Показатели эффективности:

- количество обучающихся, педагогов, родителей, вовлеченных в локацию,
- степень удовлетворенности детей и родителей представленными образовательными услугами,
- распространенность опыта среди образовательных учреждений области,
- уровень развития у обучающихся социальных, профессиональных компетенций,
- количество и качество мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

Результаты деятельности

В созданном педагогическом пространстве воспитанники удовлетворили потребность в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении,

самоопределении и др. Обучающиеся успешно адаптируются к изменяющимся условиям жизни. Помимо теоретических знаний они приобретают такие важнейшие для современной жизни качества, как: мотивация к социально-активной деятельности.

Работа в данном направлении будет продолжаться в дальнейшем, локации востребованы детьми и родителями, помогают росту социальной активности обучающихся.

Заключение:

Таким образом, внедрение цифровых технологий в процесс воспитания и образования позволяет внедрять новационные технологии в систему работы современного образовательного учреждения, создать воспитательно-образовательное, активное, индивидуализированное, современное пространство, в котором охвачены воспитанники разного возраста, педагоги, родители.

