

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35  
тел.: 8(84670)2-22-38; E-mail: [uv.school3\\_nft@63edu.ru](mailto:uv.school3_nft@63edu.ru)

---



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ №3 г. Нефтегорска

/ Д.Д. Токарев

«01» 09 2025 г

## План работы педагога-психолога

на 2025 /2026 учебный год

Нефтегорск  
2025

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Приоритетные направления работы:**

1. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»
2. Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
4. Психологическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан (лиц без гражданства), детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, прибывших из Белгородской и Курской областей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
7. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ
8. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы (образовательный маршрут) в ОО
9. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
10. Работа ППк (психолого-педагогического консилиума)

**Задачи:**

1. Проведение социопсихологических исследований формирования УУД у обучающихся 1-х классов.
2. Проведение психодиагностических обследований школьников с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, изучения интересов, склонностей, способностей

обучающихся, предпосылок одарённости.

3. Информирование родителей (законных представителей) и педагогов о факторах, препятствующих развитию личности детей, о проблемах личностного и социального развития обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

4. Консультирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения, по вопросам взаимоотношений в коллективе, по вопросам психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности и др.

5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении.

6. Участие в работе психолого-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка.

<b>Направления и формы работы психолога:</b>				
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ:</b>				
<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 1-ых/4-ых классов в соответствии с введением ФГОС НОО.	Выявить уровень сформированности УУД	август – октябрь, апрель – май	Заключение по результатам психологического исследования обучающихся (рекомендации педагогам, родителям).
2.	Психологическая диагностика обучающихся 4/5-х классов в	Выявить уровень сформированности УУД	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Заключение по результатам психологического исследования обучающихся (рекомендации

	соответствии с введением ФГОС нового поколения.			педагогам, родителям).
3.	Индивидуальная диагностика по запросу	Индивидуально-личностные особенности обучающихся	в течение срока действия плана	Индивидуальные заключение по результатам психологического исследования обучающихся
4.	Групповая диагностика по запросу	Определить уровень удовлетворенности учащихся	в течение срока действия плана	Групповые заключения по результатам диагностики (рекомендации педагогам, родителям)
5.	Групповая диагностика, направленная на изучение психологического здоровья обучающихся в ОУ	Определить устойчивое состояние класса как группы, внутригрупповое взаимодействие и межличностные отношения.	в течение срока действия плана	Групповые заключения по результатам диагностики (рекомендации педагогам).
6.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классы.	Системное выявление обучающихся «группы риска», и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.	29.09.2025-11.10.2025г	Акт передачи результатов тестирования обучающихся ОО
7.	Мониторинг детей участников СВО	Определение социально-психологического климата	в течение срока действия плана	Журналы учета диагностик, протоколы обследований, заключения/справки
8.	Мониторинг детей в ТЖС	Определение социально-психологического климата	в течение срока действия плана	Журналы учета диагностик, протоколы обследований, заключения/справки
9.	Экспертиза благоприятного климата в ОУ	Определение социально-психологического климата	в течение срока действия плана	Журналы учета диагностик, протоколы обследований, заключения/справки
<b>II. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ:</b>				
10.	Индивидуальные консультации обучающихся всех целевых групп:	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	В течение срока действия плана.	Журнал консультаций
11.	Индивидуальные	Контроль за ходом	В течение срока действия	Журнал консультаций

	консультации педагогов, родителей ОУ	психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.	плана.	
12.	<p>Групповые консультации обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников:</p> <p><b>1. Для обучающихся:</b> по разрешению конфликтов и управлению стрессом; предотвращения буллинга и дискриминации; тематической направленности:  «Я учусь переживать.  Моя самооценка.  Как заводить друзей.  Общение с товарищами.  Школа и ты.  Как избавиться от зависти.  Как управлять эмоциями.  Как избежать школьных неудач.  О ситуации в семье и школе.  О личностных проблемах.  Поддержка.»</p> <p><b>2. Для родителей:</b>  -искусство быть родителем.</p>	Контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.	В течение срока действия плана.	Журнал консультаций

	<p>-права.  -профилактика жестокости и агрессии в семьях.  -особенности психического развития детей  -психологическая готовность к школе.  -детские страхи.  -воспитываем самостоятельность.</p> <p><b>3. Для педагогических работников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар по профилактике травли в школе «Мы вместе».</li> <li>- как научить детей учиться.</li> <li>- как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками?</li> <li>- как найти общий язык с проблемным ребёнком.</li> <li>-лично-профессиональное самоопределение подростков.</li> <li>- межличностные отношения с учащимися.</li> <li>- эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска.</li> </ul>			
<b>III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ:</b>				
13.	Реализация коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, формирование	В течение срока действия плана.	Программы. Журналы учета занятий

		положительной мотивации к обучению, повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.		
14.	Психологическое сопровождение ФГОС	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися группы риска	В течение срока действия плана.	Программы. Журналы учета занятий
15.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми/ подростками с девиантным поведением	Стабилизация психоэмоционального состояния	В течение срока действия плана.	Программы. Журналы учета занятий
16.	Реализация программы по социально- культурной адаптации иностранных обучающихся «Мир без границ»	Проведение коррекционно-развивающих занятий	В течение срока действия плана.	Программы. Журналы учета занятий
<b>IV. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ:</b>				
17.	Выступления на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, проведение информационных семинаров для педагогов и родителей		Сентябрь – декабрь 2025 г. Февраль-май 2026 г.	Рабочий журнал, листы регистраций
18.	Реализация профилактических программ 5-8 кл, 9-11 кл	Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.	в течение срока действия плана	Журнал групповых форм работ
<b>V. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ:</b>				
19.	Классные часы, родительские собрания, лекции, семинары,	Взаимодействие с родителями	в течение срока действия плана	Рабочий журнал, листы регистраций

	клубы и тематические выставки	педагогическими работниками ОУ		
20.	Подготовка информационно-методических материалов психолого-педагогической направленности для субъектов образования: материалов для сайтов и газет, печатных, мультимедийных материалов (презентации, видео, слайды, фото, буклеты и др.), - статьи на сайт	Повышение осведомленности.	в течение срока действия плана	Рабочий журнал
<b>VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
21.	Участие в работе ППк (психолого-педагогического консилиума)	Взаимодействие с педагогами, другими специалистами школы, родителями по оказанию необходимой помощи учащимся	по графику	Протокол ППк, коллегиальное заключение ППк на обучающегося с ОВЗ, представление педагога-психолога на обучающегося с ОВЗ.
22.	Участие в заседании Совета профилактики	Взаимодействие с педагогами, другими специалистами школы, родителями по оказанию необходимой помощи учащимся	по графику	Протокол Совета Профилактики
23.	Оценка результатов коррекционной и развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами, учащимися «группы риска».	Определение наличия/отсутствия положительной динамики в процессе коррекционно-развивающей, профилактической деятельности	в течение срока действия плана	Рефлексивный отчет

педагог-психолог  / М.А. Космирова