

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

### **Программа**

летнего оздоровительного пришкольного лагеря

«Дружба народов»

с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 6-14 лет

Срок реализации: июнь 2024

Разработали: Кривошеева Е.В.

Дворяткина А.С.

Зайчикова М.Ю.

г. Нефтегорск

2024

## Содержание

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка .....	3
3. Воспитательный блок .....	9
4. Образовательный блок .....	20
5. Приложения.....	26

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Нормативные обоснования**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

## **2. Актуальность программы**

«Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. И основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий». В.В. Путин

Россия – это многонациональное государство, в котором активно идут процессы интеграции, переоценки общечеловеческих ценностей, роста национального самосознания. Соответственно встает серьезная проблема воспитания этнической толерантности. Мы становимся

поликультурным сообществом, в котором возможно гармоничное развитие только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности.

Национальная идея России — это патриотизм. Искать национальную идею бессмысленно, поскольку единственное, что должно двигать нацию - это патриотизм. На сегодняшний день во многих регионах страны уже действуют программы патриотического воспитания.

В свете этого программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Дружба народов» с дневным пребыванием становится чрезвычайно актуальной.

Уважение к людям других национальностей, дружелюбие надо воспитывать в каждом поколении вновь. Воспитание детей должно строиться на народных традициях, необходимо приобщать их к народной культуре с целью формирования национального самосознания детей — носителей своей национальной культуры.

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры. Одна из задач образования — воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.

Проблема формирования национального самосознания детей актуальна и для нашего региона, так как на территории Самарской области в настоящее время живут и работают представители 36 национальностей: русские, татары, украинцы, башкиры, чуваша, марийцы, ногайцы, азербайджанцы, белорусы, кумыки и др. Это более 5000 девочек и мальчишек, которые являются представителями самых разных национальностей. Ребята должны знать особенности культуры, быта, традиций своих одноклассников.

### **3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является приоритет в организации практической деятельности детей, её ориентация на летнюю этнографическую исследовательскую деятельность в условиях лагеря. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков здорового и безопасного образа жизни и приобщения к национальной культуре. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив из числа учителей школы. Одно из главных условий успешной адаптации человека в социуме, является умение жить в согласии с самим собой, умение искать и находить компромиссы в общении с другими людьми, иначе говоря, умение строить «экологически чистые» отношения с окружающим миром. Специфика программы, состоит в совмещении Игры, как метода воспитания, и природы, как одного из рычагов содействия воспитательному процессу.

Смена, в которой реализуется программа «Дружба народов»- это увлекательное путешествие сквозь время и пространство. В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с историей г. Нефтегорск, культурой, традициями народов, проживающих на её территории, экологическим состоянием города, района.

Другой особенностью программы является обязательное социальное партнёрство, традиции (проведение занятий объединений

дополнительного образования, знакомство с историей родного края), преемственность (воспитание активной духовно – нравственной толерантной личности, уважающей традиции своего народа, своей страны), социальная активность (ежегодное участие в социальнозначимых акциях «Родник», «Муравейник», «Школьный двор»), новые технологии (лично – ориентированный и деятельностный подходы в воспитании).

**Новизна программы.** Программа «Дружба народов» отличается от программ предыдущих лет появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий, а так же игровой моделью. Использование сюжетной тематики является сильной мотивирующей стороной жизни детей и подростков. Развитие коммуникативной компетенции детей и подростков эффективнее проходит во время организованной социально-значимой ценностно-ориентированной деятельности.

#### **4. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 6 до 14 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из:

малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

На площадку дети принимаются при наличии следующих документов:

заявления от родителей, медицинского полиса, свидетельства о рождении (копия).

#### **5. Срок реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 18 дней.

#### **6. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма;
- сформировать уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к природе.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- развивать у детей интерес к изучению истории родного края, народов, заселяющих регион;
- способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасности жизнедеятельности.

#### **Обучающие (предметные):**

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- актуализировать знания детей о родном городе, селе, его истории, достопримечательностях, людях.



### **3. Воспитательный блок**

Данный блок содержит:

- цель и задачи;
- планируемые результаты воспитательного процесса;
- особенности организации воспитательной деятельности;
- содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули);
- план воспитательной работы.

**Цель:** создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

**Задачи:**

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей и др. (в зависимости от направленности лагеря).

**Планируемые результаты воспитательного процесса**

**Обучающие:**

1. Овладение эффективными формам подготовки и проведения социально - значимых мероприятий.
2. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события.

**Развивающие:**

1.Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.

2.Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.

### **Воспитательные:**

1.Сформированность чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместных действиях в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.

2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены

### **Оздоровительные:**

1.Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия

для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности; - многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули):**

#### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

(Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ, Дни единых действий, «Движение первых», «Цивилизационное наследие России», «Ключевые мероприятия»).

Направлен на формирование у воспитанников сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

3. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

## **2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общие мероприятия детского лагеря в которых принимает участие большая часть детей. В лагере ежегодно утверждается: Календарь праздничных дней, памятных дат знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые воспитательные мероприятия.

План реализации просветительских мероприятий с детьми лагеря, направленный на создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, профилактику идеологии экстремизма и терроризма в целях формирования антикоррупционного мировоззрения. План мероприятий, приуроченных к знаковым историческим событиям в жизни государства. Отдельные планы встреч с интересными людьми, государственными и культурными деятелями.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни.

- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

№	Название КТД	Описание КТД
1.	Это наш отряд и наши законы	Составить конституцию отряда со всеми правилами и закона отряда. Оформить отрядный уголок.
2.	Чёрный и белый стул	Каждый ребенок, по своему выбору, может сесть или на «белый» или на «черный» стул. На «белом» о нем будут говорить только хорошее, на «черном» – будут обсуждаться только недостатки, плохие черты его характера. Нельзя касаться физических недостатков ребенка
3.	Домашний театр	Ребенку предлагается вообразить, что он превратился: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в пантеру;</li> <li>2. киборга;</li> <li>3. волшебника, плохо умеющего колдовать;</li> <li>4. королеву Англии;</li> <li>5. инопланетянина;</li> <li>6. кипящий чайник;</li> <li>7. затупившийся карандаш;</li> <li>8. букву А;</li> <li>9. цифру 8.</li> </ol>
4.	Сказка в разных жанрах	Постановка маленьких сказок в различных жанрах: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Детектив "Колобок"</li> <li>2) Мелодрама "Волк и семеро козлят"</li> </ol>

		3) Рок-опера "Буратино"
5.	Памятник пословице	Создайте памятник, который называется так: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В споре рождается истина».</li> <li>• «Глаза боятся - руки делают».</li> <li>• «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».</li> </ul>
6.	Ах, реклама	Вы устраиваетесь на работу. Принять вас на работу смогут при одном условии: необходимо защитить, доказать значимость продукции. Надо придумать рекламу, например, таких изделий, как: шило, швабра, противогазы, трёхлитровые банки, зубочистки и др.
7.	Гороскоп	Составить гороскоп для сказочных героев: Карлсона, Красной Шапочки, Бабы Яги, Крокодила Гены, Дюймовочки, Мальвины, Чебурашки, Буратино.

### **3. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)**

В детском оздоровительном лагере, взаимодействуя с отрядом, воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **4. Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Одной из задач воспитательной работы лагеря является актуализация у детей саморегулирующей функции, в том числе санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни. Основными элементами формирования здорового образа жизни в лагере является:



оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

## **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой как: - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей; - озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха; - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел ит.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной

инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

### **7.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ предусматривает: -физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ДОЛ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; -поддержку инициативу детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание

(виртуальные путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и т.д).

## **8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с обучающимися в лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы 18 детско – взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность вожатого/воспитателя

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

### **План воспитательной работы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год посвящен семье. Календарь воспитательных мероприятий представлен в приложении (Приложение 2).

### **3. Образовательный блок**

Образовательный блок представлен дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности "Славянское путешествие" (Приложение 1).

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянское путешествие» реализуется в условиях временного детского объединения, т.е. в летнем лагере или на летней школьной площадке.

Программа актуальна, так как способствует проведению творческого досуга воспитанников, формированию ценностного отношения обучающихся к окружающему миру.

Отличительной чертой является интенсивность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, обозначенных задачами данной программы.

Во время летнего отдыха ребят не отвлекает учебная школьная нагрузка, что позволяет творчески проводить досуг и точнее определить свои интересы, способности. Для этой же цели на вводном занятии проводится анкетирование.

## **Материально - техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий используется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Для проведения практических занятий используется спортивный зал, либо занятия проводятся на улице.

## **Информационное обеспечение**

- Планы-конспекты занятий по всем темам
- Инструкции по технике безопасности
- Дидактический материал: подборка книг,
- Наглядные пособия, иллюстрационный материал
- Иное : призы, грамоты.

## **Ресурсное обеспечение программы**

1. Материально-техническое обеспечение.

1. Помещение для игр.
2. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
3. Учебные кабинеты.
4. Для организации питания (обеденный зал столовой ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска)
5. Спортивный и игровой инвентарь.
6. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор, экран).
7. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
8. Хозяйственный инвентарь.

	<b><u>Применение</u></b>	<b><u>Источник финансирования и материальная база</u></b>	<b><u>Ответственные</u></b>
<b><u>Кабинеты</u></b>	1. Комната отдыха (отрядные места) 2. Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы: на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

	3.Линейка в случае плохой погоды	стендов и материалов для конкурсов, грамот	
<b><u>Школьный двор</u></b>	Линейка. Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, отрядные дела, игры, путешествия, квесты.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
<b><u>Школьная столовая</u></b>	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая столовой, повара, кухонный работник
<b><u>Комнаты гигиены</u></b>	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря и воспитатели, технический персонал
<b><u>Медпункт</u></b>	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
<b><u>Фоминский ДК</u></b>	Проведение мероприятий и других игр	Материальная база школы	Художественный руководитель
<b><u>ДЮСШ</u></b>	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Рук. спортивной школы, начальник лагеря, воспитатели

### **Информационно-методическое обеспечение**

Методические материалы - дидактические материалы, раздаточные материалы, задания, музейные экспонаты, образцы изделий.

- презентации по программе;
- материалы по ТБ,
- задания для самостоятельной творческой деятельности.

Методы обучения: наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, развития критического мышления.

Литература для учащихся:

- Русское устное народное творчество. Чередникова М.П. Голос из детства дальнейдали. М., 2002.

- Загадки русского народа. Сост. Д.Н. Садовников. М., 1959.

- Митрофанова В.В. Русские народные загадки. Л., 1978. С. 41-43, 166-174.

- Даль В.И. Пословицы русского народа: Сб. М., 1957 (и др. изд. сб.). Алехин А.Д. Матрешки.

- Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997. - Мифы, легенды, сказания, быт и обычаи народов, проживавших на берегах великойреки с древнейших времен до наших дней/ Сост. В.И. Вардугин. - Саратов. Надежда1996г.

- В.М.Воскобойников «Иллюстрированная православная энциклопедия» Изд-во «Эксмо», 1988

- М.Межиева «Праздники на Руси» Изд-во «Белый город», 2009

- Н.И.Воробьев. "Казанские татары". Казань, 1953, стр.92; Он же. "Чуваши". Чебоксары, 1956, стр.86, 87.

- Н.И.Воробьев. "Татары Среднего Поволжья и Приуралья", М.1967, стр.66.

- Н.И. Воробьев и др. "Чуваши". Этнографическое исследование. Ч. 1, стр. 361.

- С.И. Руденко. "Башкиры. Историко-этнографические очерки", М.-Л., 1955, стр.81.

-Н.Н.Вечеслов. "Описание костюмов русских и инородческих у крестьян Казанскойгуб", Казань, 1973.

-В.Н. Белицер. "Народная одежда удмуртов", М.1951, стр.58.

-Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор.М., 1957.

-Виноградов Г.С. Русский детский фольклор: Игровые прелюдии. Иркутск, 1920.

-Капица О.И. Детский фольклор. Л., 1928.

для учителя:

-Митрофанова В. Современное состояние русских народных загадок, в сборнике: Современный -русский фольклор, М., 1966.

- Новиков Н.В. Образы восточнославянской волшебной сказки, Л., 1974.

-Пермяков Г.Л. От поговорки до сказки, М., 1970.

-Роды и жанры литературы, кн. 2, М., 1964.

-Чистов К.В. Русские народные социально-утопические легенды 17-19 вв., М., 1967.

-Рыбникова М.А. Русские пословицы и поговорки. М., 1961.

-Мельников М.Н. Русский детский фольклор. М., Просвещение, 1987.

-Русские народные песни / Вступ. ст., сост. и примеч. А.М. Новиковой. М., 1957.

- Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка,. Москва. МИПКРО, 1999.

-Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность. Москва. Академия, 1998.

-Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 1991.



-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.

-В.В. Николаев «История предков чувашей. 30 в до н.э.-15в н.э., хроники событий».Чебоксары, 2005

-Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 1990.

-Алексеев В.П. Историческая антропология. Учебное пособие. М. 1979.

-Алексеев В.П. Этногенез. Учебное пособие. М: Высшая школа. 1986.

-Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.

-Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.

-Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. М., 2004.

-Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. М., 1974.

-Соловьев С.М. Избранные труды. Записка. - М., 1983.

### **Кадровое обеспечение программы**

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере. Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей в период пребывания детей в лагере. Помогает в выполнении трудовой деятельности начальнику лагерю и воспитателям. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности

Приложение 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ №3  
г. Нефтегорска  
\_\_\_\_\_ Токарев Д.Д.

Дополнительная общеобразовательная  
общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности  
«Славянское путешествие»

Возраст обучающихся: 6-14 лет  
Срок реализации: краткосрочная

Разработчик: Дворяткина А.С.  
Кривошеева Е.В.

Нефтегорск, 2024

## АННОТАЦИЯ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянское путешествие» реализуется в условиях временного детского объединения, т.е. в летнем лагере или на летней школьной площадке.

Программа актуальна, так как способствует проведению творческого досуга воспитанников, формированию ценностного отношения обучающихся к окружающему миру .

Отличительной чертой является интенсивность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, обозначенных задачами данной программы.

Во время летнего отдыха ребят не отвлекает учебная школьная нагрузка, что позволяет творчески проводить досуг и точнее определить свои интересы, способности. Для этой же цели на вводном занятии проводится анкетирование.

\

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Воспитание патриотизма у подрастающего поколения** призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. **Патриотизм** - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У **подрастающего поколения** должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

Славянская культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, поэтому приобщение к её истокам поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности среди детей. В связи с этим разработка и реализация краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянское путешествие» социально-гуманитарной направленности является *актуальной*.

В программе делается акцент на те ценности славянской традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность семьи;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;

- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

Краткосрочная программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 –р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945 – р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г.. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» ( с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая «О направлении информации» разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-

01/826-ТУ;

- Письмо министерства образования и наук Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ту (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Устав учреждения.

*Новизну* программы определяет то, что она адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты инновационных технологий обучения.

*Отличительная особенность программы* «Славянское путешествие» заключается в том, что дети занимаются во временном коллективе и за короткое время знакомятся с культурой древних славян через образы природы, народное творчество и декоративно-прикладное искусство.

***Цель и задачи программы:***

**Цель:** обеспечение интенсивного и познавательного отдыха, интересного, творческого досуга ребенка посредством приобщения к истокам славянской культуры.

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

- дать знания об устном и прикладном народном творчестве, об обычаях и традициях древних славян;
- обучить приемам и технологиям изготовления изделий народных промыслов.

*Развивающие:*

- развивать художественный вкус и творческий потенциал у детей;
- развивать фантазию, воображение и представление об окружающем мире;
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

*Воспитательные:*

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру; воспитывать у детей чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;
- формировать навыки и умения работать в коллективе и определять свою роль в коллективном творческом процессе.

***Объем и срок освоения программы***

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Славянское путешествие» рассчитана на 18 учебных часов и предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Количество детей не ограничено. Занятия по данной программе учитывают специфику летнего детского отдыха.

Занятия могут проводиться в зависимости от погоды, как на открытом воздухе, так и в помещении.

Для проведения занятий нужно активно использовать прогулки, во время которых идет наблюдение за жизнью природы, накопление зрительных образов, изучение флоры и фауны, сбор природного материала для изготовления поделок, а также беседы о жизни природы, мифологических существах. Занятия могут быть частью экологического воспитания.

Основной формой организации занятий является *групповая*, что обусловлено целями и задачами программы. Особая роль отводится



коллективному выполнению изделий народного творчества и разучиванию народных игр.

Одним из главных принципов проведения занятий является чередование различных видов деятельности.

### ***Формы обучения и виды занятий***

При реализации данной программы используются следующие формы **образовательных технологий**:

- видео-лекции, мастер-классы;
- виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

От педагога обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия.

### ***Режим занятий.***

Занятия проводятся по графику учебного плана. Первые 30 минут обучающиеся получают теоретическую информацию, остальное время – практические занятия.

### ***Ожидаемый результат***

- повышение уровня знаний в области культуры славянских народов;
- развитие творческих способностей детей и повышение творческой активности каждого ребенка;
- воспитание культуры демократических отношений и чувства любви и уважения к Родине.

### ***Контроль***

В процессе обучения осуществляется мониторинг уровня усвоения программы.

*Вводный контроль* - предварительное тестирование, которое направлено на определение интересов и личных качеств обучающихся.

*Текущий контроль* осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала.

*Тематический контроль* осуществляется по мере прохождения новой темы для систематизации знаний обучающихся.

Средствами контроля являются вопросы, кроссворды, графические рисунки, мини - выставки.

*Итоговый контроль* проводится по окончании прохождения образовательной программы, где обучающиеся должны продемонстрировать полученные знания и умения. Средством итогового контроля является проведение квест-игры «Славянские забавы»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Знакомство с зарождением Руси. Кто такие славяне	0, 5	0, 5	1
	Солнце- главный символ культуры славян	0, 5	0, 5	1
	Вода как символ жизни	0, 5	0, 5	1
	Славянский календарь	0, 5	0, 5	1
	Славянские праздники	0, 5	0, 5	1
	Быт славян	0, 5	0, 5	1
	Животные в жизни славян	0, 5	0, 5	1
	Одежда славян	0, 5	0, 5	1
	Ремесла и промыслы	0, 5	0, 5	1
	Славянская письменность	0, 5	0, 5	1
	Герои славянских сказок и мифов	0, 5	0, 5	1
	Народные обряды	0, 5	0, 5	1
	Славянские обереги	0, 5	0, 5	1
	Народные игры	0, 5	0, 5	1

	Народные игрушки	0, 5	0, 5	1
	Труд и его отражение в народном творчестве	0, 5	0, 5	1
	Славянская кухня	0, 5	0, 5	1
	Квест- игра «Славянские забавы»	0, 5	0, 5	1
		9	9	18
	<b>ИТОГО</b>	18 часов		

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Кто такие славяне. Анкетирование.**

*Теория.* Знакомство с зарождением Руси. Просмотр видео о славянах <https://www.youtube.com/watch?v=IPwLH0i9EUw>

*Практическая работа.* Чтение былин об Илье Муромце и других богатырях, книг из серии «Песни Отечества», «Имя твое».

Рассматривание репродукций картин художников. Прослушивание отрывков «Богатырской симфонии» А.Бородина.

*Контроль.* Кроссворд.

### **2.Солнце - главный символ культуры славян**

*Теория.* Просмотр презентации. <https://infourok.ru/prezentaciya-msterklass-solncesimvol-rusi-645014.html?ysclid=lunm05fxob296210330>

*Практическая работа.* Выполнение поделки «Солнце» из бумаги или фоамирана.( мастер- класс представлен в презентации).

*Контроль.* Мини - выставка.

### **3. Вода как символ жизни**

*Теория.* Рассказ педагога.

<https://www.culture.ru/materials/257299/reki-ozera-i-morya-v-slavyanskoimifologii?ysclid=lumtel2dp2738494509>

*Практическая работа.* Выполнить аппликацию по теме занятия.

*Контроль.* Мини - выставка.

### **4.Славянский календарь**

*Теория.* Просмотр презентации о славянском календаре.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=94&v=Hlbi73XkFNs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=94&v=Hlbi73XkFNs&feature=emb_logo)

*Практическая работа.* Составление таблицы «**Названия дней Недели**».

*Контроль.* Решение кроссворда «Славянский календарь».

### **5. Славянские праздники**

*Теория.* Просмотр видео о летних славянских праздниках

<https://ya.ru/video/preview/11978984089114923331>

*Практическая работа.* Плетение венка.

*Контроль.* Решение кроссворда.

### **6. Быт славян**

*Теория.* Экскурсия по музею «Славянская изба»

[https://www.youtube.com/watch?v=tw\\_f-Voy0Ok](https://www.youtube.com/watch?v=tw_f-Voy0Ok)

*Практическая работа.* Нарисовать русскую печь.

*Контроль.* Решить кроссворд.

<https://onlinetestpad.com/ru/crosswordview/100146-russkaya-izba> .

### **7. Животные в жизни славян**

*Теория.* Рассказ педагога <https://cleverrussia.ru/zhivotnye-v-slavjanskoj-mifologii/>

*Практическая работа.* Нарисовать животное, которое почитали славяне.

*Контроль.* Мини – выставка.

### **8. Одежда славян**

*Теория.* Просмотр видеоматериала

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17909515419516841999&from=tabbar&parent-reqid=1619001425311188-394731438832473700700103-production-app-host-vla-web-yp-325&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8>

[%D1%81%D1%8C+%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B5](#)

*Практическая работа.* Плетение пояса.

*Контроль.* Мини - выставка.

## **9. Ремесла и промыслы**

*Теория.* Посмотреть выпуск передачи АБВГДейка о славянских ремеслах

<https://www.youtube.com/watch?v=YfBkc45D7fg>

*Практическая работа.* Выполнить изделие на выбор.

[https://www.youtube.com/watch?v=YA1O02J\\_\\_Kg](https://www.youtube.com/watch?v=YA1O02J__Kg) Колокольчик из глины.

<https://www.youtube.com/watch?v=-F-d8wf8jD4> Мастер-класс

«Лозоплетение»

<https://www.youtube.com/watch?v=DoiInoQw7L4> Мастер – класс «Гжель».

*Контроль.* Викторина «Знаешь ли ты народные промыслы?».

## **10. Славянская письменность**

*Теория.* Просмотр фильма об истории славянской письменности

<https://www.youtube.com/watch?v=R9cckjn5kBw>

*Практическая работа.* Выполнить надпись из славянских букв по мастер-классам.

<https://www.youtube.com/watch?v=NWpEDGvGGwY>

<https://www.youtube.com/watch?v=H2xtV6rM5ho>

*Контроль.* Решить кроссворд <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/90198-slavyanskaya-pismennost>

## **11. Герои славянских сказок и мифов**

*Теория.* Посмотреть видеорассказ о славянских сказках

<https://www.youtube.com/watch?v=M1qzGCFfihI>

*Практическая работа.* Выполнить героя славянской сказки в любой технике декоративно - прикладного искусства. Работа с педагогом.

*Контроль.* Решить кроссворд. <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/31539-geroi-russkikh-narodnykh-skazok>

## 12. Народные обряды

*Теория.* Рассказ педагога.

*Практическая работа.* Посмотреть советские мультфильмы ( на выбор), отметить в каких из них изображены славянские обряды .

1. Илья-Муромец и Соловей-разбойник, 1978
2. Добрыня Никитич, 1965
3. Сказание про Игорев поход, 1972
4. Детство Ратибора, 1973
5. Сеча при Керженце, 1971
6. Лебеди непрядвы (битва на Куликовом поле), 1980
7. Сказ о Евпатии Коловрате, 1985

*Контроль.* Решить сканворд.

## 13. Славянские обереги

*Теория.* Просмотр презентации <https://pedsovet.su/load/243-1-0-44295?ysclid=lunmq18d4z751959430>

*Практическая работа.* Выполнение оберега из ниток « Божье око».

*Контроль.* Мини - выставка.

## 14. Народные игры

*Теория.* Просмотр видео о славянских играх <https://www.youtube.com/watch?v=vRQa1rXzYEA>

*Практическая работа.* Организация и проведение игры по выбору на свежем воздухе.

*Контроль.* Фотоотчет.

## 15. Народные игрушки

*Теория.* Просмотр увлекательного видео о славянских игрушках. <https://www.youtube.com/watch?v=LpK-ossRGaE>

*Практическая работа.* Изготовление народной игрушки .

<https://www.youtube.com/watch?v=M84BPfipKGE>

<https://www.youtube.com/watch?v=aHJ7T8Gub3M>

*Контроль.* Викторина .

### **16.Труд и его отражение в народном творчестве**

*Теория.* Беседа о труде и его отражении в русских народных сказках и пословицах.

*Практическая работа.* Просмотр русской народной сказки о труде на выбор ( «Мужик и медведь», «Крошечка - хаврошечка», « Фенист - Ясный Сокол» и др. ).

*Контроль.* Викторина.

### **17. Славянская кухня**

*Теория.* Просмотр видео о славянской пище

<https://www.youtube.com/watch?v=t2xH-fFGJtQ>

*Практическая работа.* Дегустация простого блюда славянской кухни.

*Контроль.* Фотоотчет.

### **12. Квест- игра «Славянские забавы»**

Квест- игра «Славянские забавы» состоит из семи заданий, при выполнении каждого участник получает «жетон» с буквой. Победителем становится тот, кто первый составит слово СЛАВЯНЕ

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Материально- техническое обеспечение*

Некоторые занятия по данной программе могут проходить на открытом воздухе, но при определенных погодных условиях занятия проводятся в помещении. Подготовка помещения должна включать в себя возможность трансформации пространства в зависимости от того, какое количество детей занимается в ней в данный момент, какое задание выполняется.

Для занятий необходимо иметь разнообразные художественные материалы и инструменты, таких, как гуашь, карандаши, цветная бумага,

ножницы, клей, фломастеры, а также природные материалы - камешки, шишки, листья, цветы, траву, солому и т. д.

### *Учебно-методическое обеспечение*

Для успешного проведения занятий по данной программе необходима подготовка художественных материалов и выбор литературного материала, и тех источников, на основе которых будет осуществляться непосредственная работа с детьми, организация их творческой деятельности. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьев А. Н. Народные русские сказки — М., 1997.
2. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги — М., 1992.
3. Горгуленко Е.И. Праздник ремёсел: сценарий игрового мероприятия, рассказывающего о народных промыслах, для учащихся 5-8-х классов // *Читаем, Учимся, Играем.* - 2010. - № 1. – С. 90–93.
4. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала - М., 1991.
5. Гура А. Мифы славян — М., 2001.
6. Калашников В. Славянская мифология — М., 2002.
7. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры . — М., 1986.
8. Маслакова М.Н. Забытая старина: традиции, ремесла, мастера. // *Читаем, Учимся, Играем.* - 2003. - № 4. - С. 12-17.
9. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // *Актуальные проблемы современной науки.* - 2011. - N 1. - С. 96.
10. Старинные русские пословицы и поговорки / сост. В. Аникин. — М., 1984.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**



1. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/> Славянская культура
2. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/slavyanskiie-prazdniki/> Славянские праздники
3. <https://www.facebook.com/SevernaaSkazka/posts/2362363397190772> Старинные обычаи

## Сценарий игры «СЛАВЯНСКИЕ ЗАБАВЫ»

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств личности детей, взаимоуважения де, этических норм поведения.

### Задачи:

- Приобщить детей к русскому устному и прикладному народному творчеству, обычаям и традициям древних славян;
- Активизировать культурно-досуговую деятельности воспитанников.

Игра может проводится и в помещении , а также на открытом воздухе.

Все игроки делятся на команды и передвигаются от одной «остановки» до другой, выполняя задания ведущих. Роль ведущих выполняют старшие воспитанники.

Ведущие одеты в костюмы героев славянской мифологии.

Та команда, которая быстрее всех пройдет предложенный маршрут, считается победителем.

1. «Воздушный замок» (остановка «Песенная»).

Ведущие: жар-птица, Ворон Воронович и другие духи воздуха.

Команда игроков должна спеть песню, предложенную ведущими, или узнать песню по мелодии

2. «Дремучий лес» (остановка «Знатоки природы»).

Ведущие: Баба-яга, Леший и др.

Команда отвечает на вопросы, проверяющие знание природы: определение по листьям деревьев, цветов; вопросы о животных и др.

3. «Глубокий пруд» (остановка «Загадкино»).

Ведущие: Водяной, Русалка и др.

Команда отгадывает загадки.

4. «Поле широкое» (остановка «Скороговоркино»).

Ведущие: Луговой, Ржаница и др.

Члены команды проговаривают предложенные скороговорки.

5. «Избушка» (остановка «Игровая»).

Ведущие: Домовой, Чур, Дворовый и др.

Команды должна сыграть в одну из предложенных народных игр.

6. «Сказочный терем» (остановка «Сказочная»).

Ведущие: Кот, Петух, Лиса и др.

Команда отвечает на вопросы на темы народных сказок.

8. «Сказочная ярмарка». Заключительный этап игры для всех команд.

#### Контрольные вопросы

1. Хохломская роспись имеет три главных цвета. Назовите их. (*Красный, желтый, золотой.*)
2. Посватавшись к девушке, жених обязательно дарил ей изделие собственной работы, которое невеста брала на посиделки. Что это? (*Прялка.*)
3. На Руси был распространен берестяной промысел. Когда мастера делали заготовку бересты? (*В период сокодвижения, когда береста прочная и мягкая.*)
4. Что такое колт? (*Височная подвеска.*)
5. Афанасий Никитин, отправляясь в Индию, вез на продажу меха, железные изделия и «узорочье». Что это такое? (*Браслеты, бусы – украшения.*)
6. Эту игрушку делали из отходов дерева, ее не раскрашивали, зато она была подвижной: кони передвигали ноги, мужик и медведь пилили бревно.

- Назовите ее. (*Богородская игрушка.*)
7. Без какого блюда невозможен обед на Руси? (*Хлеб.*)
  8. Назовите самое главное угощение во время древнерусского праздника Масленица. (*Блины.*)
  9. Как назывался распространенный на Руси теплый напиток из трав с медом? (*Сбитень.*)
  10. На Руси был обычай в особых случаях печь и рассылать пироги по домам. Что это означало? (*Приглашение на праздник.*)
  11. Что такое кулебяка? (*Пирог с рыбой.*)
  12. Какое блюдо солят трижды? (*Пельмени. Соль кладут в тесто, начинку и при варке.*)
  13. Назовите самое распространенное на Руси осветительное устройство. (*Лучина.*)
  14. Какая самая распространенная на Руси обувь? (*Лапти.*)
  15. Назовите русский сосуд для питья вкруговую. (*Братина.*)
  16. Чем определялась длина полотенца в русских семьях? (*Количеством членов семьи и достатком.*)
  17. Русский сосуд для питья самобытной формы, не встречающийся ни в одной из других стран мира. Своим силуэтом он напоминает плывущую птицу. Назовите его. (*Ковш.*)
  18. Универсальный предмет мебели в русской избе. (*Скамья.*)
  19. На какие праздники особенно любили гадать девушки? (*Святки.*)
  20. Назовите самый короткий народный праздник. (*Ночь на Ивана Купала.*)
  21. Назовите время года, когда девушки праздновали свой праздник. (*Весна, зеленые святки.*)
  22. Что это за обряд – «завивание бороды»? (*Украшение лентами последнего несжатого снопа.*)
  23. Почему при катании с гор в праздник Масленицы ребята соревновались – кто прокатится дальше? (*Существовала примета: кто прокатится*

*дальше, у того лён вырастет длиннее.)*

24. Вокруг какого священного дерева объезжал свадебный поезд наших предков? (*Вокруг дуба.*)
25. Назовите самого популярного героя русских былин. (*Илья Муромец.*)
26. Какой языческий праздник связала народная молва с кошачьим аппетитом? (*Масленица – по поговорке «Не все коту Масленица».*)
27. Кто из языческих богов, разгневавшись, метал на землю молнии? (*Перун.*)
28. Как звали девушку, которая больше всего боялась Солнца? (*Снегурочка.*)
29. Когда, по народным преданиям, цветет папоротник? (*В ночь на Ивана Купалу с 23 на 24 июня по старому стилю.*)
30. Кто из славянских языческих богов отвечал за дождь? (*Даждь-бог.*)
31. Назовите столицу былинной Руси. (*Стольный Киев-град.*)
32. Кто входил в богатырскую заставу? (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.*)
33. К кому перешел меч-кладенец Святогора? (*Илье Муромцу.*)
34. Кому из русских богатырей в бою смерть не писана? (*Илье Муромцу.*)
35. Где произошла первая встреча Садко с Морским царем? (*На берегу Ильмень-озера.*)
36. Сколько времени длится богатырский сон? (*Три дня и три ночи.*)
37. Что такое «алтын»? (*Старинная русская медная монета в 3 копейки.*)
38. Что такое «вершок»? (*Старинная русская мера длины, равная 4,4 см.*)
39. Что такое «аршин»? (*Русская мера длины, равна 71 см.*)
40. Что такое «полтина»? (*Монета достоинством в 50 коп.*)
41. Что такое «грош»? (*Старинная денежная единица, равная 0,5 копейки.*)
42. Что такое «сажень»? (*Старинная мера длины, расстояние размаха рук от кончиков пальцев одной руки до кончиков пальцев другой.*)
43. Что такое «косая сажень»? (*Старинная мера длины, расстояние от пальцев ног до конца пальцев вытянутой руки по диагонали, равная 216*

см.)

44.Что такое «верста»? (*Русская мера длины, равная 500 сажням или 1,066 км.*)

45.Что такое «полушка»? (*Старинная медная монета равная 0,25 коп.*)

46.Что такое «десятина»? (*Русская единица земельной площади, равная 2400 кв. сажень или 1,09 га.*)

47.Что такое «фунт»? (*Старая русская мера веса, равная 409 г.*)

48.Что такое «пуд»? (*Русская мера веса, равная 40 фунтам или 16,38 кг.*)

49.Она считалась у славян вещью птицей, посвящалась богине весны и предсказывала начало гроз и дождей. (*Кукушка.*)

50.Эта птица жила до трехсот лет и единственная могла приносить живую и мертвую воду. (*Ворон.*)

51.В крестьянском быту она почиталась символом небесного огня и одновременно оберегом от него. Ее изображение и сейчас встречается на крышах домов. (*Петух.*)

52.Загадочная птица, любительница ночной жизни. Народная молва нарекла ее сторожем кладов и самой мудрой из земных птиц. (*Сова.*)

53.С древности эта птица стала символом гордости, могущества и вольности. Мифы рассказывают, что главный бог славян, Перун, появлялся на земле в облике этой птицы. (*Орел.*)

54.В него превращались сказочные герои, чтобы мгновенно одолеть немислимые расстояния, внезапно ударить по врагу или появиться перед красной девицей. (*Сокол.*)

55.Как древние славяне именовали месяц январь? (*Просинец, зимец.*)

56.Как древние славяне именовали месяц февраль? (*Снежень, лютый, бокогрей.*)

57.Как древние славяне именовали месяц март? (*Протальник, свистун.*)

58.Как древние славяне именовали месяц апрель? (*Березозол, цветень.*)

59.Как древние славяне именовали месяц май? (*Травень, росенник.*)

60. Как древние славяне именовали месяц июнь? (*Изок, липень.*)
61. Как древние славяне именовали месяц июль? (*Страдник, сеностав.*)
62. Как древние славяне именовали месяц август? (*Серпень, зорничник.*)
63. Как древние славяне именовали месяц сентябрь? (*Хмурень, ревун.*)
64. Как древние славяне именовали месяц октябрь? (*Грязник, листопадник.*)
65. Как древние славяне именовали месяц ноябрь? (*Полузимник, грудень.*)
66. Как древние славяне именовали месяц декабрь? (*Студень, волчий.*)
67. Что означает старинное слово «чело»? (*Лоб.*)
68. Что означает старинное слово «кудесник»? (*Волшебник, колдун.*)
69. Что означает старинное слово «курган»? (*Холм над могилой знатного воина.*)
70. Что означает старинное слово «жребий»? (*Судьба, участь.*)
71. Что означает старинное слово «отрок»? (*Младший воин в дружине.*)
72. Что означает старинное слово «осенина»? (*Осеннее время года.*)
73. Что означает старинное слово «сеча»? (*Битва с врагом.*)
74. Что означает старинное слово «волхв»? (*Языческий жрец, служитель богов.*)
75. Что означает старинное слово «око»? (*Глаз.*)
76. Что означает старинное слово «веверица»? (*Белка.*)
77. Что означает старинное слово «недуг»? (*Болезнь.*)
78. По народным поверьям, он – олицетворение темноты. В него мог оборачиваться главный славянский бог Перун, когда хотел появиться на земле. Этот зверь умел говорить человеческим голосом, был наделен мудростью и действовал во многих русских сказках. (*Волк.*)
79. По преданиям, это человек, превращенный злым колдуном в дикого зверя. Он сам на человека никогда не нападает, умеет ходить на задних лапах. В его облике может появляться на земле один из главных славянских богов – Велес. (*Медведь.*)
80. Это животное выступает спутником колдунов или колдуний, однако оно

очень любимо русским народом. По славянским поверьям, это очень смышленное животное. С ним связано множество примет и пословиц. (*Кот, кошка.*)

81. В древние времена, когда обожествлялись силы природы, темная сила выезжала на этом животном черного цвета, а боги света и тепла ездили на таком же животном белой масти. Поэтическое народное слово именуется его «крыльями человека». (*Конь.*)

82. Об этом своем верном друге наш народ сложил много крылатых выражений, примет, пословиц, загадок. Он одной породы с волком, но с давних пор – его лютей враг. (*Пес, собака.*)

83. Самой хитрой она считается среди животных. Однако любит ее русский народ, много сказок о ней сложил, массу пословиц, поговорок, загадок придумал. (*Лиса.*)

84. Как называется русский трехструнный щипковый инструмент? (*Балалайка.*)

85. Кто такой кощунник? (*Певец мифов.*)

86. Как назывался у древних славян пир во время похоронного обряда? (*Тризна.*)

87. Каким музыкальным инструментом владел Садко? (*Гусли.*)

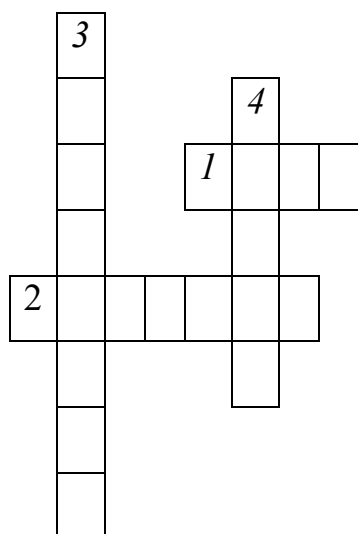
88. Как называли человека, исполнявшего музыку на церковных колоколах? (*Звонарь.*)

89. Какую птицу называют «певцом русских полей»? (*Жаворонок.*)

90. Как называется самый популярный жанр русской народной песни? (*Частушка.*)

91. Назовите самый распространенный русский народный инструмент, имеющийся и сейчас почти в каждом доме. (*Деревянные ложки.*)

### Кроссворд по теме «Быт славян»

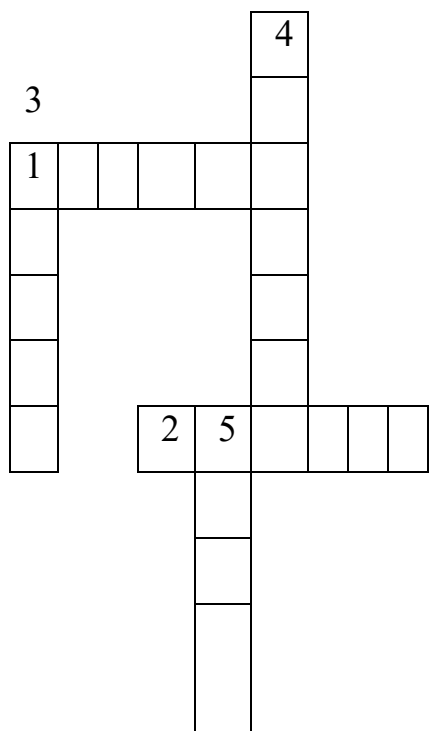


1. Без какого блюда невозможен обед на Руси? (*Хлеб.*)
2. Как назывался распространенный на Руси теплый напиток из трав с медом? (*Сбитень.*)
3. Как назывался традиционный пирог с рыбой? (*Кулебяка*)
4. Назовите самое главное угощение во время древнерусского праздника Масленица. (*Блины.*)

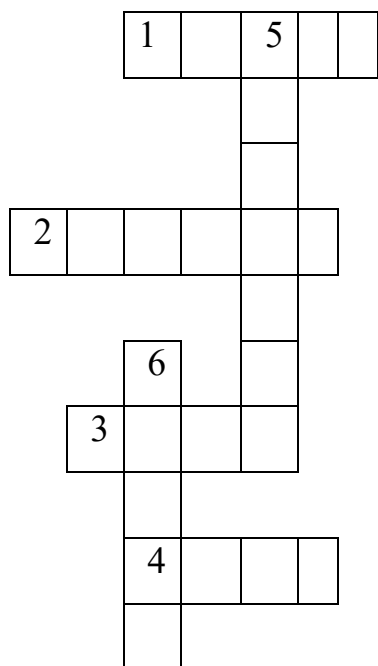
### Кроссворд по теме « Быт славян»

1. Назовите самое распространенное на Руси осветительное устройство. (*Лучина.*)
2. Универсальный предмет мебели в русской избе. (*Скамья.*)
3. Какая самая распространенная на Руси обувь? (*Лапти.*)
4. Назовите русский сосуд для питья вкруговую. (*Братина.*)
5. Русский сосуд для питья самобытной формы, не встречающийся ни в одной из других стран мира. Своим силуэтом он напоминает плывущую птицу. Назовите его. (*Ковш.*)





Кроссворд по теме «Небо и птицы в культуре древних славян»

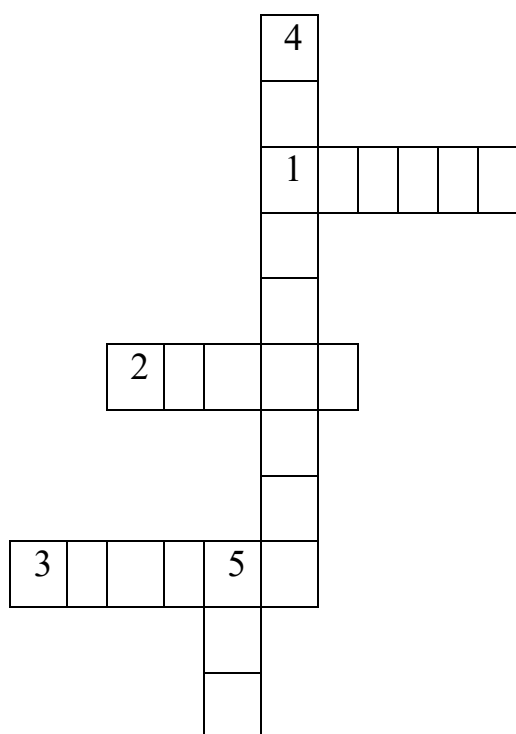


1. В него превращались сказочные герои, чтобы мгновенно одолеть немислимые расстояния, внезапно ударить по врагу или появиться перед

красной девицей. (*Сокол.*)

2. В крестьянском быту она почиталась символом небесного огня и одновременно оберегом от него. Ее изображение и сейчас встречается на крышах домов. (*Петух.*)
3. Загадочная птица, любительница ночной жизни. Народная молва нарекла ее сторожем кладов и самой мудрой из земных птиц. (*Сова.*)
4. С древности эта птица стала символом гордости, могущества и вольности. Мифы рассказывают, что главный бог славян, Перун, появлялся на земле в облике этой птицы. (*Орел.*)
5. Она считалась у славян вещей птицей, посвящалась богине весны и предсказывала начало гроз и дождей. (*Кукушка.*)
6. Эта птица жила до трехсот лет и единственная могла приносить живую и мертвую воду. (*Ворон.*)
- 7.

Кроссворд по теме «Календарь и праздники славян»

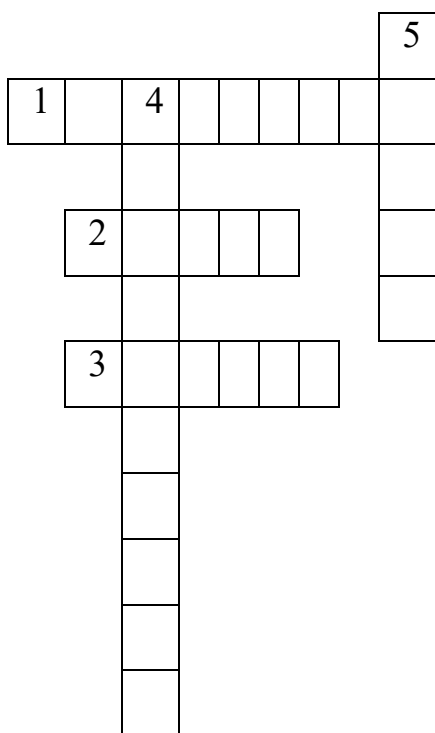


1. На какие праздники особенно любили гадать девушки? (*Святки.*)
2. Назовите время года, когда девушки праздновали свой праздник. (*Весна,*

зеленые святки.)

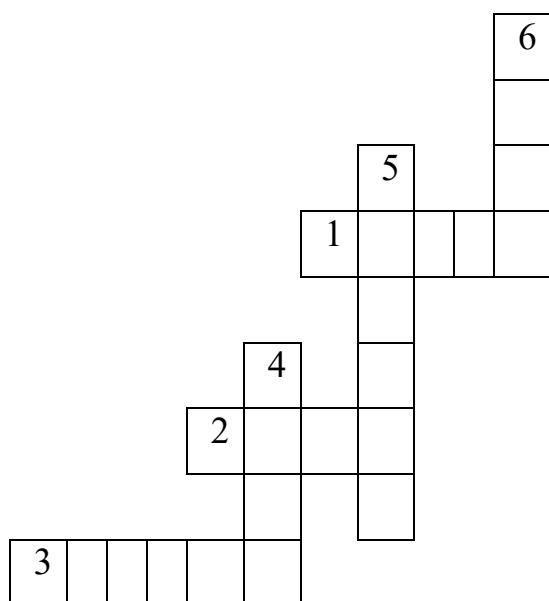
3. Обряд, при котором украшали лентами последний сноп, назывался «Украшение ……»
4. Почему при катании с гор в праздник …… ребята соревновались – кто прокатится дальше? (*Существовала примета: кто прокатится дальше, у того лён вырастет длиннее.*)
5. Вокруг какого священного дерева объезжал свадебный поезд наших предков? (*Вокруг дуба.*)

Кроссворд по теме «Славянская мифология»



1. Какой языческий праздник связала народная молва с кошачьим аппетитом? (*Масленица – по поговорке «Не все коту Масленица».*)
2. Кто из языческих богов, разгневавшись, метал на землю молнии? (*Перун.*)
3. Когда, по народным преданиям, цветет папоротник? Праздник Ивана ……
4. Как звали девушку, которая больше всего боялась Солнца? (*Снегурочка.*)
5. Кто из славянских языческих богов отвечал за дождь? (*Даждь-бог.*)

## Кроссворд по теме «Образы лесных зверей в народном творчестве»»

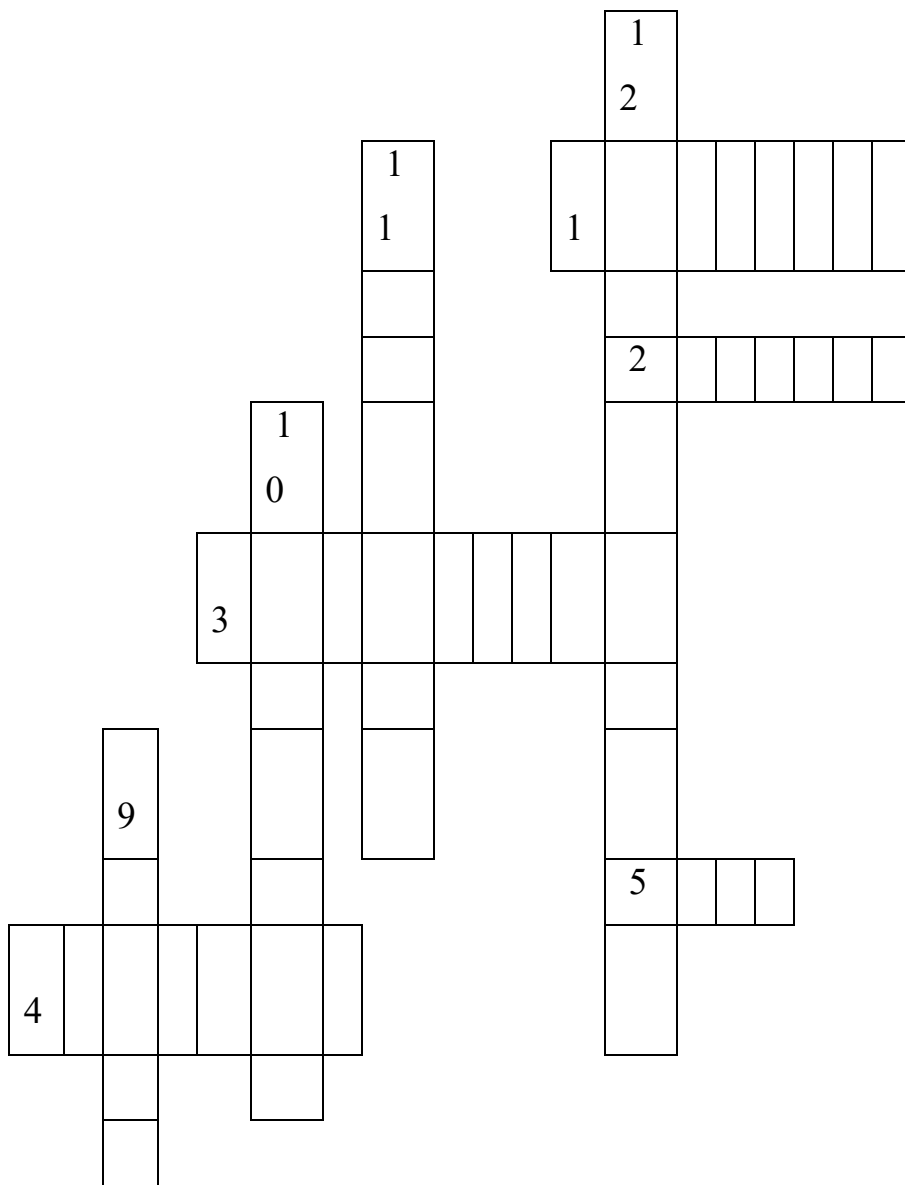


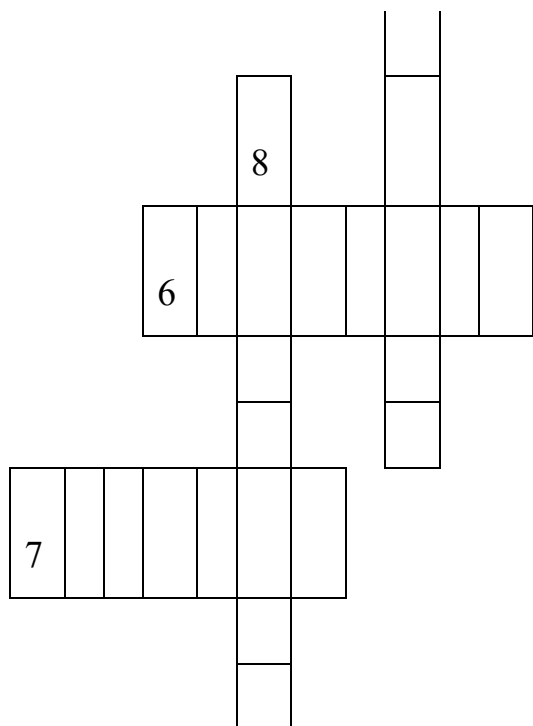
1. Это животное выступает спутником колдуний, но очень любимо русским народом. С ним связано множество примет и пословиц. (*Кошка.*)
2. По народным поверьям, он – олицетворение темноты. В него мог оборачиваться главный бог Перун. Этот зверь умел говорить человеческим голосом, был наделен мудростью и действовал во многих русских сказках. (*Волк.*)
3. По преданиям, это человек, превращенный злым колдуном в дикого зверя. Он сам на человека никогда не нападает, умеет ходить на задних лапах. В его облике может появляться на земле один из главных славянских богов – Велес. (*Медведь.*)
4. В древние времена, когда обожествлялись силы природы, темная сила выезжала на этом животном черного цвета, а боги света и ездили на таком же животном белой масти. Поэтическое народное слово именует его «крыльями человека». (*Конь.*)
5. Об этом своем верном друге наш народ сложил много крылатых выражений, примет, пословиц, загадок. Он одной породы с волком, но с

давних пор – его лютый враг. (*Собака.*)

6. Самой хитрой она считается среди животных. Однако любит ее русский народ, много сказок о ней сложил, массу пословиц, поговорок, загадок придумал. (*Лиса*)

Кроссворд по теме «Календарь и праздники славян»»





1. Как древние славяне именовали месяц январь? (*Просинец*)
2. Как древние славяне именовали месяц май? (*Травень*)
3. Как древние славяне именовали месяц апрель? (*Березозол*)
4. Как древние славяне именовали месяц декабрь? (*Студень*)
5. Как древние славяне именовали месяц июнь? (*Изок*)
6. Как древние славяне именовали месяц июль? (*Страдник*)
7. Как древние славяне именовали месяц февраль? (*Снежень*)
8. Как древние славяне именовали месяц октябрь? (*Грязник*)
9. Как древние славяне именовали месяц ноябрь? (*Полузимник*)
10. Как древние славяне именовали месяц август? (*Серпень*)
11. Как древние славяне именовали месяц сентябрь? (*Хмурень*)
12. Как древние славяне именовали месяц март? (*Протальник.*)

Календарь воспитательных мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
		<i>Ежезездно/1 раз в неделю/ конкретная дата</i>			
1.	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ	Еженедельно (поднятие – понедельник, спуск – пятница)	+	+	
2.	Онлайн-марафон «Путь актёра» <a href="#">РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--plai)</a>	июнь			+

3.	<p>КОНКУРС РИСУНКОВ ШКОЛЬНИКОВ «ПОРТРЕТ ЭРМИТАЖНОГО КОТА-2024»</p> <p><a href="#">«Портрет Эрмитажного кота - 2024» (pervye.ru)</a></p>	июнь			+
4.	<p>День защиты детей (торжественное открытие смены)</p>	3 июня			+
5.	<p>День эколога (пересадка комнатных растений)</p>	5 июня	+		
6.	<p>Всемирный день бега (соревнования по бегу)</p>	7 июня	+		
7.	<p>Международный Олимпийский день (просмотр церемонии открытия Олимпийских игр 2014)</p>	23 июня	+		



8.	ДЕД: День русского языка (творческий час “Читаем Пушкина вместе”)	6 июня			
9.	ДЕД: День России (творческий вечер “Читаем о России”)	12 июня			
10.	ДЕД: День памяти и скорби (траурная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби жертв Великой Отечественной войны)	22 июня			
11.	ДЕД: День молодёжи (флешмоб “Время молодых”)	27 июня			
12.	Творческая программа “Привет, лагерь!” (конкурс творческих отрядных визиток)				

13.	Творческая программа “Лучший танцор лагеря” (танцевальный конкурс)				
14.	Творческая программа “Голос лагеря” (вокальный конкурс)				
15.	Поэтический конкурс “Моя семья – 2024”, приуроченный к празднованию года семьи в России (конкурс чтецов).				
16.	Творческая программа “Мисс лагерь” (конкурс для девочек).				
17.	Творческая программа “Мистер лагерь” (конкурс для мальчиков).				
<b>2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»</b>					
1.	Это наш отряд и				

	наши законы.				+
2.	Чёрный и белый стул				+
3.	Домашний театр				+
4.	Сказка в разных жанрах				+
5.	Памятник пословице				+
6.	Ах, реклама				+
7.	Гороскоп				+
<b>3. Модуль: «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)</b>					
1.	Выборы капитана отряда и его помощников путём голосования.				+
2.	Распределение обязанностей между всеми членами отрядами.				+
3.	Конкурс на лучшего капитана отряда			+	
<b>1. Модуль «Дополнительное образование»</b>					

1.	Мероприятия ЦДТ “Радуга”	<i>По договорённости с ЦДТ “Радуга”</i>			
<b>5.Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Веселые старты			+	
2.	Утренняя зарядка	<i>Ежедневно</i>		+	
3.	Спортивный турнир “Самый сильный” (соревнования по армрестлингу).			+	
4.	Соревнования по шахматам.			+	
5.	Соревнования по шашкам			+	
6.	Соревнования по прыжкам на скакалке.			+	
7.	Соревнования по прыжкам в длину			+	
<b>6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					

1.	Организация выставки посвящённой 225 летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)		+		
2.	Организация выставки посвящённой 230 летию со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)		+		
3.	Оформление выставки рисунков "Моя Россия", посвящённой празднованию Дня России		+		
4.	Оформление выставки рисунков "В здоровом теле здоровый дух", посвящённой празднованию			+	

	международного олимпийского дня				
<b>7.Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Разработка буклетов “Моя безопасность”				
2.	Конкурс рисунков на асфальте “Безопасность” по номинациям (“Безопасность в Интернете”, “Безопасность дома и в быту”, “Безопасность на дороге”)				
<b>8.Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Педагогические встречи	<i>2 раза в день (утром – обсуждение плана работы на день, вечером – подведение итогов дня)</i>			

Приложение 3

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественно открытие смены Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ - Выборы капитана отряда и его помощников путём голосования. - Распределение обязанностей между всеми членами отрядами.	Онлайн-марафон «Путь актёра»	КОНКУРС РИСУНКОВ ШКОЛЬНИКОВ «ПОРТРЕТ ЭРМИТАЖНОГО КОТА-2024» КОНКУРС РИСУНКОВ ШКОЛЬНИКОВ «ПОРТРЕТ ЭРМИТАЖНОГО КОТА-2024»	- Творческая программа “Привет, лагерь!” (конкурс творческих отрядных визиток) - Спортивный турнир “Самый сильный” (соревнования по армрестлингу).	- День эколога (пересадка комнатных растений). - ДЕД: День русского языка (творческий час “Читаем Пушкина вместе”) - КТД - Соревнования по шахматам.	- Соревнования по шашкам - Организация выставки посвящённой 225 летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)	- Соревнования по прыжкам на скакалке. - Организация выставки посвящённой 230 летию со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)
Образовательный блок	Знакомство с зарождением м Руси. Кто такие славяне.	Солнце – главный символ культуры славян.	Вода как символ жизни.	Славянский календарь.	Славянские праздники	Быт славян.	Животные в жизни славян.
	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)

Воспитательный блок	- Творческая программа “Лучший танцор лагеря” (танцевальный конкурс) - Оформление выставки рисунков “Моя Россия”, посвящённой празднованию Дня России	- Всемирный день бега (соревнования по бегу) -Международный Олимпийский день (просмотр церемонии открытия Олимпийских игр 2014)	Соревнования по прыжкам в длину	-Творческая программа “Голос лагеря” (вокальный конкурс)	- Поэтический конкурс “Моя семья – 2024”, приуроченный к празднованию года семьи в России (конкурс чтецов). - Разработка буклетов “Моя безопасность”	- ДЕД: День России ( творческий вечер “Читаем о России”)	- Творческая программа “Мистер лагерь” (конкурс для мальчиков).
Образовательный блок	Одежда славян	Ремёсла и промыслы	Славянская письменность.	Герои славянских сказок и мифов	Народные обряды.	Славянские обереги.	Народные игры.
	Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
Воспитательный блок	- ДЕД: День молодёжи (флешмоб “Время молодых”) -Конкурс на лучшего капитана	-ДЕД: День памяти и скорби (траурная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби жертв Великой Отечественной войны)	- Творческая программа “Мисс лагерь” (конкурс для девочек). - Веселые старты - Оформление выставки рисунков “В	Торжественное закрытие смены			



	отряда	- Конкурс рисунков на асфальте “Безопасность” по номинациям	здоровом теле здоровый дух”, посвящённой празднованию международного олимпийского дня				
Образовательный блок	Народные игрушки	Труд и его отражение в народном творчестве	Славянская кухня	Квест-игра «Славянские забавы».			

