

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35
Тел. (8 (846 70) 2-22-38; E-mail: sch3_nft@samara.edu.ru

Окружной конкурс профилактических программ и методических материалов
образовательных учреждений

номинация: «Программы профилактики ПАВ в подростковой среде»

Название профилактической программы:

«Твой выбор»

возраст детей, на которых рассчитана программа:

15-16 лет

срок реализации программы:

1 год

Ф.И.О. должность автора программы:

учитель информатики и технологии - Суркин А. Г.

заместитель директора по ВР - Мальцева М. В.

г. Нефтегорск
2023 год

Карта программы

| | |
|---|---|
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Вид деятельности | Профилактика ПАВ |
| Название программы | «Твой выбор» |
| Краткое название | «Твой выбор» |
| Вид | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| Адаптация для детей с ОВЗ | - |
| Форма обучения | очная с применением дистанционных технологий |
| Наименование и реквизиты фед. гос. требований | ФГОС среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. ФГОС основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 |
| Краткое описание | Программа направлена создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной работы по антинаркотическому воспитанию, на формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга. |
| Ключевые слова для поиска программы | Профилактика ПАВ, подростки |
| Цели и задачи | <p>Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ через развитие системы наставничества «Дети-детям».</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования у обучающихся ОО представлений о здоровье, его значении, о правилах здорового образа жизни, продолжение освоения навыков безопасного поведения; • повышение социальной активности обучающихся, консолидация активных подростков; • обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, профилактика асоциального поведения; • приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям: достоинство, милосердие, справедливость, созидательный труд, крепкая семья; • способствование формированию у обучающихся стрессоустойчивости к негативному давлению окружающей социальной среды; • выработка специальных навыков здоровой самооценки себя как личности. Способствование формированию установки «не делай, как другие» по отношению к употреблению ПАВ; • расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| Результат | <ul style="list-style-type: none"> • Максимально сформированная стойкая негативная установка у обучающихся по отношению к употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга; • Осознанное желание вести здоровый образ жизни, знание правил здорового образа жизни, освоение навыков безопасного поведения; • Повышение социальной активности обучающихся, сформированность стрессоустойчивости к негативному давлению окружающей социальной среды; • Формирование установки «не делай, как другие» по отношению к употреблению ПАВ; • Уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения. |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | При переходе на режим повышенной готовности, дистанционная форма организации образовательного процесса возможна с использованием платформ Сферум, Яндекс. Телемост, Jazz и других образовательных ресурсов |
| Материальная база | <p>Специализированные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. <p>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> рабочее место преподавателя; посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ноутбуки по количеству обучающихся. |
| Ориентация содержания программы на приоритетные направления развития Самарской области | Программа носит профилактический характер, способствует выстраиванию системы взаимодействия образовательной организации с организациями другой сферы деятельности. |
| Требования к состоянию здоровья | I группа, II группа здоровья |
| Требуется наличие мед. Справки | - |
| Возрастной диапазон, лет | От 15– до 16 лет |
| Стоимость | бюджет |
| Статус | активная программа |
| Продолжительность, лет | 1 год |
| Продолжительность, месяцев | 9 месяцев |
| Расчет на каждый год | 1 год обучения. 36 – часов/в год –1 час/в неделю |

Пояснительная записка

Профилактика как система мер требует согласованных действий специалистов различных сфер (педагогов, психологов, работников правоохранительных органов). Анализ сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании показал, что среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к употреблению ПАВ, называются следующие:

- семейные конфликты;
- желание попробовать;
- от скуки, по незнанию;
- желание расслабиться и снять напряжение;
- под давлением более старших людей;
- это сейчас модно.

Существенный прогресс в области профилактики употребления ПАВ обеспечивается разработкой подходов, сфокусированных на понимании профилактики как одному из эффективных способов препятствующих началу зависимости. Современная модель профилактики употребления ПАВ строится на понимании того, что подрастающее поколение не приспособлено к современным условиям постоянно меняющейся стрессогенной социальной действительности и часто выбирает саморазрушающие пути совладания со стрессом – употребление ПАВ, алкоголя и других психоактивных веществ. В связи с этим наиболее эффективным способом ранней профилактической активности является путь формирования отрицательного отношения употребления ПАВ, алкоголя и т.п. у обучающихся образовательных организаций.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года" (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30 сентября 2020 г. N 533;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- Устав ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска.

Новизна программы: подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. В этот период подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы объясняется тем, что проблема употребления ПАВ среди подростков остается актуальной в настоящее время. Опасность употребления ПАВ и адекватная оценка последствий этого употребления не всегда понимается подростками. В нашей школе, если выявляются случаи употребления обучающимися ПАВ, то дети ставятся на внутришкольный учет и с ними проводится индивидуальная работа. Назрела необходимость создания и реализации программы профилактики, в которой принимали бы участие не только лица, попавшиеся на употреблении ПАВ, но и обучающиеся, входящие в их окружение.

Педагогическая целесообразность: модель взаимодействия «Дети-детям» имеет ряд педагогических преимуществ: это одна из перспективных форм организации учебного процесса, воспитание социально активных детей, объединенных передачей опыта, умением сопереживать, понять и принять другого человека. Это «мягкий» способ передачи знаний с высокой скоростью усвоения, и конечно же, способ развития личности обещающих.

Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ через развитие системы наставничества «Дети-детям».

Задачи программы:

- продолжение формирования у обучающихся ОО представлений о здоровье, его значении, о правилах здорового образа жизни, продолжение освоения навыков безопасного поведения;
- повышение социальной активности обучающихся, консолидация активных подростков;

- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, профилактика асоциального поведения;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям: достоинство, милосердие, справедливость, созидательный труд, крепкая семья;
- способствование формированию у обучающихся стрессоустойчивости к негативному давлению окружающей социальной среды;
- выработка специальных навыков здоровой самооценки себя как личности. Способствование формированию установки «не делай, как другие» по отношению к употреблению ПАВ;
- расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

Научно-методические основания программы

- разработка и апробация модели профилактики, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков;
- социальное партнёрство со специалистами различных социальных практик, занимающихся профилактикой злоупотребления психоактивных веществ;
- сотрудничество с педагогами школы по подготовке волонтеров, организующих и проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в учебной сфере и в сфере досуга.

Организация образовательного процесса

| | |
|----------------------------------|------------|
| Учебная нагрузка (год) | 36 часов |
| Учебная нагрузка (неделя) | 1 часа |
| Кол-во занятий в неделю | 1 занятие |
| Общий объем нагрузки в день | 67,5 минут |
| Длительность академического часа | 45 минут |
| Перерыв между занятиями | 10 минут |

Программа – модульная, 36 учебных часов.

| Модуль /Содержание модуля | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Вводный | |
| Введение в программу. Ознакомление подростков с понятиями «здоровая личность», «личностный рост», «ценности», с особенностями выражения чувств у человека, с угрозами и опасностями современного мира. Модуль направлен на формирование навыков эмпатии у детей, со способами оказания помощи сверстникам, и людям, нуждающимся в помощи. | 12 часов |
| Основной | |
| Модуль направлен на обсуждение причин употребления психоактивных веществ, их воздействия на организм человека. Рассматриваются причины употребления психоактивных веществ как способа разрешения проблем, раскрываются пути преодоления и предотвращения | 12 часов |

| | |
|---|----------|
| зависимости. | |
| Итоговый | |
| Модуль направлен на создание реальных условий для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками, предоставления возможности для реализации своей социальной активности | 12 часов |

Активные методы проведения занятий:

- *Кооперативное обучение* – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.
- *Мозговой штурм* используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.
- *Социально-психологический тренинг* (выполняется совместно со школьным психологом) активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного общения, средство развития компетентности в общении.
- *Групповая дискуссия* – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.
- *Ролевое моделирование* осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством педагога.
- Упражнения, групповые игры.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Форма наставничества

Наставник. Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Учащийся школы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «Дети-детям» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей школы, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, здоровых установок, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме

внеурочной деятельности, в кружковом движении, при реализации индивидуальных учебных планов, а также в онлайн-среде. Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Средства обучения: практический, объяснительно-иллюстрационный, поисковый метод, наблюдение, исследование, работа обучающихся с информацией.

Формы дистанционной поддержки обучающихся:

- пересылка учебных материалов по телекоммуникационным каналам (mail.ru);
- система дистанционного контроля (тестирование в Google Формам, онлайн-опросы в VK и др.);
- онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги;
- обучение через виртуальные образовательные среды.

Дистанционные занятия проходят на платформах Сферум, Яндекс.Телемост, Jazz. Присоединиться к видеоконференции можно бесплатно, имея учетную запись. Дистанционная работа с обучающимися проходит в VK (группа «Графический дизайн»). Индивидуальное сопровождение проектов проходит в мессенджерах Viber, Telegram.

Планируемые результаты

- Максимально сформированная стойкая негативная установка у обучающихся по отношению к употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга;
- Осознанное желание вести здоровый образ жизни, знание правил здорового образа жизни, освоение навыков безопасного поведения;
- Повышение социальной активности обучающихся, сформированность стрессоустойчивости к негативному давлению окружающей социальной среды;
- Формирование установки «не делай, как другие» по отношению к употреблению ПАВ;
- Уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ;
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся умеют работать с дополнительной литературой и разными источниками информации (поиск, анализ, обобщение);
- проявляют инициативу, способны применять в работе креативные приемы и техники, умеют планировать этапы деятельности;

- эффективно взаимодействуют с членами рабочей группы и коллегами, способны сформировать позитивную и продуктивную рабочую обстановку.

Личностные результаты:

- обучающиеся проявляют интерес к здоровому образу жизни, имеют потребность в постоянном расширении кругозора в данной области, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- обучающиеся способны быть старательными, ответственными и целеустремленными в достижении поставленных задач.

Аттестация обучающихся проводится после освоения каждого модуля. Проводится в следующих формах: тематический диктант, защита творческих работ и проектов, презентация работы, участие в городских, областных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Учебно-тематический план

| Название темы | Количество часов | | |
|---|------------------|----------|-----------|
| | Теория | Практика | Всего |
| Модуль I Вводный | | | |
| Знакомство. Понятие здоровой личности. Кто Я? Кто ты? | 1 | 1 | 2 |
| Чувства. Выражение чувств | 1 | 1 | 2 |
| Отношение к себе. Развитие и личностный рост. Ценность личности. Угрозы и опасности. Самозащита | 1 | 1 | 2 |
| Человек как социальное существо. Общение. Законопослушное поведение | 1 | 1 | 2 |
| Формирование навыков эмпатии, умение принимать и оказывать поддержку | 1 | 1 | 2 |
| <i>Аттестация:</i> Акция «Четыре ключа к твоим победам» | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 6 | 6 | 12 |
| Модуль II Основной | | | |
| Понятие зависимости от ПАВ. Зависимость, как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Профилактика ПАВ | 1 | 1 | 2 |
| Понятие насилия и право защищать свои границы. Групповое давление. Безопасность собственных действий и предотвращение опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в общественных местах | 1 | 1 | 2 |
| Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я | 1 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|-----------------|----------|-----------|
| Понятие стресса и проблем-разрешающего поведения. Личностные кризисы | | | 2 |
| Развитие навыков когнитивной оценки проблемной или стрессовой ситуации. Преодоление проблемных или стрессовых ситуаций | 1 | 1 | 2 |
| <i>Аттестация:</i> Круглый стол «Вредные привычки. За и против» | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 6 | 6 | 12 |
| Модуль III Итоговый | | | |
| Краткосрочные и перспективные цели. Способы их достижения | 1 | 1 | 2 |
| Смысл жизни и морально-нравственные ценности | 1 | 1 | 2 |
| Добровольческие организации по борьбе с вредными привычками. Волонтерство в современной России | 1 | 2 | 3 |
| Интересные встречи: беседа с медицинским работником | 1 | 2 | 3 |
| <i>Аттестация:</i> Акция «Дети-детям» | | 2 | 2 |
| | 4 | 8 | 12 |
| ИТОГО | 36 часов | | |

Содержание деятельности

Модуль I Вводный

Введение в программу. Ознакомление подростков с понятиями «здоровая личность», «личностный рост», «ценности», с особенностями выражения чувств у человека, с угрозами и опасностями современного мира. Модуль направлен на формирование навыков эмпатии у детей, со способами оказания помощи сверстникам, и людям, нуждающимся в помощи.

Цель модуля: создание образовательной среды, поддерживающей ценности жизни, здоровый образ жизни, развитие человека, индивидуальности, личности, не принимающей идеологию решения жизненных проблем средствами наркомании.

Задачи:

- Формировать нормы, установки, ценностей на здоровый образ жизни и негативное отношение к использованию наркотических средств;
- Формировать личную ответственность за своё поведение, формировать социальные навыки говорить «нет» тому, что может помешать осуществлению позитивных целей.
- Повышать уровень знаний о влиянии ПАВ на физическое и психическое здоровье человека, на его будущее.

Предполагаемый результат:

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- влияние социальных стереотипов на употребление ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);

- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- ценить и сохранять своё здоровье и здоровье окружающих;
- нести ответственность за принятое решение
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Аттестация: проходит на итоговом занятии в виде подготовки и проведению социальной акции.

Занятие № 1. Знакомство. Понятие здоровой личности. Кто Я? Кто ты?

Цель: установление контакта с учениками, создание доверительной атмосферы, достижение взаимопонимания в целях работы программы.

Теория: Беседа «Здоровая личность».

Практика: Разминка. Упражнения «Поиск общего», «Знакомство по парам», «Снежный ком», «Кто Я?». Подведение итогов. Завершающий обмен впечатлениями от занятия.

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 2. Чувства. Выражение чувств

Цель: идентификация собственных эмоциональных состояний.

Теория: Просмотр видеороликов, беседа «Чувства человека».

Практика: упражнения «Ассоциации», «Чувства», «Закрашивание контуров человечков», «Перемигивание», «Эмоциональная гимнастика».

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 3. Отношение к себе. Развитие и личностный рост. Ценность личности. Угрозы и опасности. Самозащита

Цель: осознание возможности формирования адекватной самооценки, ценности личности. Рассмотрение различных ситуаций, несущих угрозу и опасность. Овладение навыками самозащиты.

Теория: Лекция «Личность человека».

Практика: упражнения «Имена-качества», «Мои особенности и преимущества», «Горячий стул», «Эхо», «Зеркало».

Упражнения проводятся в парах. Один человек повторяет движения другого. Затем происходит обмен ролями. Возможен вариант - вся группа повторяет движения одного человека.

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 4. Человек как социальное существо. Общение. Законопослушное поведение

Цель: осознание собственной потребности и способности к общению. Решение некоторых проблем в общении. Формирование представления о

человеке, как о социальном существе. Формирование понимания необходимости законопослушного поведения.

Теория: круглый стол «Общение и поведение».

Практика: упражнения «Невербальное знакомство», «Кораблекрушение», «Слепые паровозики».

Форма занятия: круглый стол, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 5. Формирование навыков эмпатии, умение принимать и оказывать поддержку. Оказание первой доврачебной помощи

Цель: формирование способности к поддерживающему отношению, формирование навыков принятия и оказания поддержки. Формирование умений и навыков оказания первой доврачебной помощи.

Практика: упражнения «Вход - выход из круга», «Белые медведи», «Надписи на спине».

Форма занятия: беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 6. Акция «Четыре ключа к твоим победам»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности.

Практика: организация и проведение социальной акции.

Форма занятия: итоговая аттестация по модулю.

Модуль II Основной

Модуль направлен на обсуждение причин употребления психоактивных веществ, их воздействия на организм человека. Рассматриваются причины употребления психоактивных веществ как способа разрешения проблем, раскрываются пути преодоления и предотвращения зависимости.

Цель модуля: уменьшение факторов риска употребления ПАВ, вовлечение подростков, молодежи в общественно-значимую деятельность.

Задачи:

- повышение социальной активности обучающихся, консолидация активных подростков;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям: достоинство, милосердие, справедливость, созидательный труд, крепкая семья;
- способствование формированию у обучающихся стрессоустойчивости к негативному давлению окружающей социальной среды;
- расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

Предполагаемый результат:

Учащиеся должны знать:

- методы стрессоустойчивости к негативному давлению окружающей социальной среды;
- риски злоупотребления ПАВ;
- саморазрушающие формы поведения человека и методы их предотвращения.

Учащиеся должны уметь:

- нести ответственность за принятое решение;
- вести активный образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы над социально-направленными мероприятиями;
- активности, самостоятельности;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Аттестация: проходит на итоговом занятии в виде круглого стола.

Занятие № 1. Понятие зависимости от ПАВ. Зависимость, как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Профилактика ПАВ. Зависимость от психоактивных веществ как заболевание

Цель: более глубокое понимание проблем зависимости от психоактивных веществ, осознание личной вовлеченности в эту проблему, варианты выхода. Подкрепление знаний, полученных ранее, попытка прочувствовать их образно. Сплочение, осознание возможности позитивного выхода из ситуации при наличии мотивации.

Теория: лекция «Зависимость и профилактика»

Практика: упражнения: рисунок на тему «Альтернативные способы получения удовольствия и решения проблем».

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 2. Понятие насилия и право защищать свои границы. Групповое давление. Безопасность собственных действий и предотвращение опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в общественных местах

Цель: формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя, противостоять давлению группы, предотвращать опасные ситуации.

Теория: лекция «Насилие, права, безопасность».

Практика: упражнения «Слепец-поводырь», «Стоп», «Нет», «Давление группы».

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 3. Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я

Цель: формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию, осознание права и необходимости защищать себя.

Теория: беседа «Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я».

Практика: упражнения «Третий лишний», «Волк и семеро козлят», «1, 2, 3, 4, 5», «Доверяющее падение», «Я забочусь о себе».

Форма занятия: беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 4. Понятие стресса и проблем-разрешающего поведения. Личностные кризисы

Цель: ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами.

Теория: беседа «Стресс и методы борьбы со стрессом», дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями», обсуждаются проблемы, возникавшие последние месяцы и то, как подростки вели себя в этих ситуациях.

Практика: упражнения «Преодолей препятствие», «Бурундуки», разработка рабочего листа «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем».

Форма занятия: беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 5. Развитие навыков когнитивной оценки проблемной или стрессовой ситуации. Преодоление проблемных или стрессовых ситуаций

Цель: ознакомление с процессом первичной, вторичной оценки проблемной ситуации. Провести тренировку навыков оценки стрессовой ситуации.

Теория: беседа «Преодоление проблемных или стрессовых ситуаций».

Практика: упражнения «Фруктовая корзина», «Оценка ситуации».

Форма занятия: беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 6. Круглый стол «Вредные привычки. За и против»

Цель: Цель: Способствовать формированию у подростков объективного отношения к негативному воздействию вредных привычек, развитие осознанности в выборе привычек.

Практика: упражнение «Рефлексивная мишень».

Форма занятия: итоговое занятие, практическая работа.

Модуль III Итоговый

Модуль направлен на создание реальных условий для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками, предоставления возможности для реализации своей социальной активности.

Цель модуля: Повысить уровень социально-психологической компетенции подростков. Снизить вероятность вовлечения подростков к употреблению ПАВ.

Задачи:

- повышение социальной активности обучающихся, консолидация активных подростков;
- расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм;
- создание и развитие волонтерского движения «равный равному», проводящего работу по профилактике злоупотребления ПАВ;
- формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально-опасных привычек, ориентированных на здоровый жизненный стиль;
- формирование и развитие у учащихся школ личностных ресурсов, стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих злоупотреблению ПАВ;
- создание условий для реализации социальной активности подростков.

Предполагаемый результат:

- обучающиеся умеют работать с дополнительной литературой и разными источниками информации (поиск, анализ, обобщение);
- проявляют инициативу, способны применять в работе креативные приемы и техники, умеют планировать этапы деятельности;
- эффективно взаимодействуют с членами рабочей группы и коллегами, способны сформировать позитивную и продуктивную рабочую обстановку.

Личностные результаты:

- обучающиеся проявляют интерес к здоровому образу жизни, имеют потребность в постоянном расширении кругозора в данной области, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- обучающиеся способны быть старательными, ответственными и целеустремленными в достижении поставленных задач.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы над социально-направленными мероприятиями;
- активности, самостоятельности;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Аттестация: проходит на итоговом занятии.

Занятие № 1. Краткосрочные и перспективные цели. Способы их достижения

Цель: формирование навыков изменения себя.

Теория: беседа «Цели: далекие и близкие».

Практика: упражнения «Разгоняем паровоз», «Создай скульптуру», «Бабочка-ледышка», «Шаги постановки цели».

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 2. Смысл жизни и морально-нравственные ценности

Цель: формирование навыков активной жизненной позиции.

Теория: лекция «Смысл жизни и морально-нравственные ценности».

Практика: упражнения «Ужасно-прекрасный рисунок», «Ценности».

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 3. Добровольческие организации по борьбе с вредными привычками. Волонтерство в современной России

Цель: Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Теория: лекция «Добровольческие организации по борьбе с вредными привычками. Волонтерство в современной России».

Практика: упражнения «Я – волонтер».

Форма занятия: лекция, беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 4. Интересные встречи: беседа с медицинским работником

Цель: ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами.

Теория: беседа «Стресс и методы борьбы со стрессом», дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями», обсуждаются проблемы, возникавшие последние месяцы и то, как подростки вели себя в этих ситуациях.

Практика: упражнения «Преодолей препятствие», «Бурундуки», разработка рабочего листа «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем».

Форма занятия: беседа-опрос, практическая работа.

Занятие № 5. Аттестация: Акция «Дети-детям»

Цель: ознакомление с процессом первичной, вторичной оценки проблемной ситуации. Провести тренировку навыков оценки стрессовой ситуации.

Теория: беседа «Преодоление проблемных или стрессовых ситуаций».

Практика: упражнения «Фруктовая корзина», ««Оценка ситуации»».

Форма занятия: беседа-опрос, практическая работа.

Методическое обеспечение

Оценочные материалы

В процессе обучения используются оценочные материалы:

- Анкетирование;
- Карта оценки самостоятельных заданий (по итогам тем);
- Карта оценки социально направленной деятельности.

Виды и формы контроля:

- Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос);
- Промежуточный контроль (проектная деятельность, тестирование);
- Итоговый контроль (аттестация).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность программы является суммарным показателем по результатам оценки количественных и качественных показателей, представленных в каждом целевом блоке программы для каждого объекта профилактического воздействия.

Количественные показатели: снижение показателей мониторинга вовлеченности детей и подростков в употребление ПАВ.

Качественные показатели:

- результаты наблюдения педагога-психолога и всех задействованных специалистов, содержание обратной связи от участников занятий;
- заинтересованность детей в участии в профилактических мероприятиях, демонстрация ими осознанного подхода к здоровому образу жизни;
- осознанно отказывающихся от употребления ПАВ;
- повышение компетенции родителей в вопросах теории и практики профилактики употребления ПАВ их детьми;
- профессиональная компетентность и заинтересованность педагогов в реализации профилактических мероприятий, в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология исследовательского (проблемного) обучения.

Деятельность педагога по активизации проявления подростковой инициативы:

- личный пример;
- изучение интересов и потребностей подростков;
- педагогическая поддержка;
- педагог как источник основной и дополнительной информации;
- мотивация и стимулирование;
- создание ситуации проявления осознанной активности подростков;
- активное включение ребят в различные виды деятельности, со сменой ролей и позиций.

Специализированные помещения:

- учебный кабинет с мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся с установленными программами и доступами в сеть Интернет;
- компьютер;
- проектор.

Перечень необходимого оборудования:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Перечень дидактических материалов:

- технологические карты;
- методические разработки теоретических и практических занятий.

Методические материалы

Наглядные пособия: иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки.

Дидактические материалы: карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания.

Литература

1. Колесов Д.В.. Подросток: взросление и здоровый образ жизни.- М.: ЮНФПА, 2001

2. Вайнер Э. Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника./ Лучшие страницы педагогической прессы. 2003, №6, 74-82с. Носова Е.В. Предупреждение употребления психоактивных веществ подростками./ Образовательная программа. Биология в школе, №1, 2009.
3. Рыжова Н.А. Окружающая среда и здоровье./ Биология в школе, 1994, №2.
4. Сенников С.А. Школа – важнейшее звено в укреплении здоровья детей и подростков./ Школа здоровья. 2004, №2.С.22-30
5. НовожиловаЮ.В., Паршутин И.А. Представление о здоровье: понимание учащимися его причин и природы./ Школа здоровья, 2003, №3.
6. Швечикова А.П. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении. /Биология в школе. 1992. №1-2
7. Смирнов Н.Н Здоровьесберегающие технологии в работе учителей и школ. – М.: Изд-во АРКТИ, 2003.
8. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. – М.: Медицина, 1991.
9. Колесов Д.В.,Р. Д. Маш Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение, 1993.
- 10.Смирнова Н.К. Валеология: новая область образовательного пространства. Человек. Культура. Здоровье. – М.: Генезис, 1997
- 11.Исаев Д.Н. Психологический стресс и психосоматические расстройства в детском возрасте. – СПб: Мнемозина, 1994
- 12.Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в РФ. Законодательные и нормативные аспекты. /Школа здоровья. 2001, №1.