

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35
Тел. (8 (846 70) 2-22-38; E-mail: sch3_nft@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Руководитель ШМО
/Трегубова Н. П.
Протокол № 6 от 25.08.2022

ПРОВЕРЕНО
На реализацию
стандарта в полном
объеме зам. директора
по ВР
/Мальцева М.В.
«01» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Д.Д.Токарев
«01» сентября 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Курс: «Жизнь ученических сообществ»

Класс: 10 -11 класс

**Количество часов по учебному плану: 10 класс -34 часа в год, 11 класс-34 часа в год
1 час в неделю**

Составитель (и): Катанова Т. Н.

г. Нефтегорск
2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

В настоящее время резко возросла общественная активность подростковой молодежи. Выразилось это, прежде всего в развитии школьного ученического самоуправления.

Цель ученических сообществ – способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Ученическое самоуправление - составная часть коллективного управления жизнедеятельностью школы, способствующая:

- успешной социализации обучающихся,
- овладению необходимыми компетенциями гражданина, избирателя;
- формированию активной жизненной позиции.

Система ученического самоуправления, созданная в школе, представлена как часть структуры общешкольного коллективного управления педагогов, родителей, обучающихся.

Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Ученическое самоуправление в школе понимается, как одна из форм детского саморазвития. Оно требует определенных условий:

1. Наличие базовых ценностей, принимаемые школьным коллективом:
 - право голоса,
 - право выбора,
 - участия,
 - ответственности и уважения,
 - активности,
 - право на самодеятельность,
 - самоуправления,
 - на защиту и поддержку.

Участие подростков в работе органов самоуправления – это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт. Испытать социально ценные чувства и переживания, эмоционально наполненной совместной деятельности.

Основными условиями полноценной деятельности ученического самоуправления являются:

1. Базовые ценности, принимаемые школьным коллективом
2. Наличие личностно социально значимой деятельности.
3. Присутствие и поддержка взрослых.
4. Социально ценные чувства и переживания.

Присутствие и поддержка взрослых, имеется в виду институт наставничества, а не руководство и управление. Хотя воспитательные задачи решаются через функционирование самоуправления, но деятельность педагога направляющая. Создаются условия для самостроительства подростка. «Через других, мы становимся собой» - Л. С. Выготский.

Условия объединяют отношения старших и младших, педагогов и учащихся. Цель и сущность данного взаимодействия – передача опыта ответственности.

Пусковым механизмом в организации школьного самоопределения является:

1. выявление общих интересов педагогов и учащихся, родителей, что станет мотивом в преобразовании школьной жизни;
2. сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

По своему характеру самоуправление может быть общественное, производственное, территориальное и функциональное. Органы самоуправления детских и молодежных организаций следует относить к общественному самоуправлению.

Изменения и преобразования, происходящие в нашем обществе, затрагивают в первую очередь интересы наименее защищенных слоев общества, к которым относятся и дети. Кардинальное изменение социальной системы, резкая смена политических ориентиров, экономическая нестабильность, ухудшение экологической обстановки непосредственно отражаются на сознании и поведении подростков, влияют на здоровье и социальное положение.

Данные события и мероприятия, инициатором и организатором большинства из которых стал Российский союз молодежи, активизировал процесс создания программ. Однако на этапе их создания и развития возникают вопросы организационной деятельности, наиболее важными из которых являются: формирование и обучение актива, подготовка кадрового резерва, ресурсное обеспечение деятельности, взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

На базе ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска действует детская организация «Наследники»

Программа «Наследники» создана для реализации работы школьного ученического самоуправления (далее – ШУС) и состоит из двух компонентов:

☒ Программа работы с представителями классов, входящих в ШУС по программе «Наследники» .

☒ плана работы ШУС на основе комплексного планирования воспитательной работы.

Вся деятельность детской организации строится на основе демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 5-11 классов. В реализации запланированных программами мероприятий, особая роль принадлежит членам актива детской организации.

Деятельность ученического самоуправления базируется на следующих нормативноправовых документах:

☒ Всеобщей декларации прав человека.

☒ Конвенции ООН о правах ребенка.

☒ Конституции Российской Федерации.

☒ Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

☒ Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286;

☒ Программе воспитания и социализации;

☒ Программе воспитания Школы ;

☒ Локальных актах Школы.

Основными **принципами** деятельности ученического самоуправления являются:

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления;

2. Добровольность и выборность органов самоуправления;

3. Инициатива, самодеятельность и творчество детей;

4. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их

разработки;

5. Сменяемость функций руководства и подчинения на определенный срок,

сменяемость видов деятельности в те же сроки;

6. Построение самоуправления снизу вверх (пирамида власти строится снизу вверх, а не наоборот);

7. Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма);

8. Согласие (разногласия могут проявляться до принятия решения; после принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми членами группы).

Моделирование системы ученического самоуправления

1. Определение целей создания самоуправления.

2. Определение набора компонентов системы ученического самоуправления

3. Определение функционала каждого компонента.

Сферы деятельности, которые охватывает ученическое самоуправление

- Досуг
- Спорт
- Школьная пресса
- Шефская работа
- Самообслуживание

Управление
Правопорядок

Структура Ученического самоуправления

Вертикаль Ученического самоуправления школы



Ученическое самоуправление школы



Важно, чтобы педагоги и администрация школы были готовы поделиться реальной школьной властью, готовы делегировать полномочия. Без прав нет ответственности. Дети должны быть свободны в организации своего бытия.

Определение функций каждого органа школьного самоуправления

- перспективы развития и основных направлений школьной жизни.
- обсуждение вопросов жизнедеятельности школы, принятие по ним необходимых решений.
- планирование и организация внутришкольных мероприятий.
- внесение в администрацию школы предложений о поощрении и наказании учащихся.- внесение предложений в план воспитательной работы школы.

Новизна программы:

1. Симбиоз комплексного планирования программы воспитания Школы и личностноориентированного подхода к развитию индивидуальных лидерских качеств личности;
2. наличие непрерывной системы формирования лидерских качеств у детей и подростков в условиях детской организации «Наследники», через участие в конкретных практических делах: в организации и проведении концертов, акций, операций, в тренингах, в школьных, муниципальных и областных конкурсах.

Актуальность программы: состоит в том, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, обладающей лидерскими качествами, способной действовать универсально, повести за собой, стремящейся к достижению общей цели, активно влияющей на окружающих, наиболее полно понимающей интересы большинства.

Поэтому возникла необходимость иметь подготовленных к активной деятельности детей и подростков, которые могли бы увлечь и повести за собой других ребят, а также для успешной работы детского актива в школе. Программа предполагает выявление, стимулирование, становление и реализацию лидерских качеств обучающихся.

Цель программы: выявление, стимулирование и развитие лидерских качеств у детей и подростков.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, побудить интерес к делу.

Лидер стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы мастерства. Именно с ним хочется поделиться радостью, посоветоваться в трудную минуту, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, он способен «завести» окружающих.

Задачи программы:

- Формирование возможности реализации собственных интересов, организаторских и лидерских качеств.
- Формирование социального опыта, умение применять свои знания и умения на практике.
- Развитие лидерских качеств.
- Приобретение новых практических занятий, умений и навыков, улучшающих личные достижения учащихся.
- Приобретение учащимися уверенности в возможности влияния на позитивный результат в итоге своей деятельности.
- Расширение опыта взаимодействия с окружающими.

Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств обучающихся. При комплектовании группы по данной программе обязателен принцип добровольности. Тематический план разбит на блоки, которые разработаны в соответствии с логикой процесса обучения и личностного роста обучающихся (от формирования психологической готовности к данному роду деятельности до создания условий, обеспечивающих самореализацию и личностный рост участников программы) и календарным графиком работы Школы.

Программа является вариативной: включает в себя как теоретический материал, так и практические упражнения. Педагог может вносить изменения в содержание программы, дополнять приемы практического применения.

Для проведения занятий используются различные формы и приемы: беседа, обсуждение, групповые формы работы, анкетирование, «мозговой штурм», игровые упражнения, пресс – конференции, экскурсии, встречи, просмотр и обсуждение кинофильмов, сценариев и т.д. Слеты, диспуты, дискуссии за «круглым столом», выставки рефератов, проектов, защита творческих проектов, практикум, использование тестов – опросников, психологические упражнения, деловая игра.

Программа рассчитана на 3 года. Встречи с обучающимися проходят во внеурочное время не реже 1 часа в неделю – 34 часа в год.

Результатом проведения данной программы должно стать:

1. Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
2. Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
3. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
4. Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
5. Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
6. Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Материально – техническая база:

В школе функционируют: 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 1 мягкий зал, мастерские для трудового обучения, пришкольный участок, столовая, школьный музей, оборудованные кабинеты по общеобразовательным дисциплинам, компьютерный класс, актовый зал, медиатека.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы:

- Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса (дети, родители, учителя).
- Сформированность актива детской организации «Наследники» - способность работать в команде; проведение «ключевых дел» при активном участие членов ученического самоуправления; эффективное сетевое взаимодействие; гуманизация отношений, взаимоуважении, доверие и поддержка).
- Достойный вклад в социальное развитие города.
- Укрепление и развитие репутации Школы в глазах общественности. Устойчивое системное внедрение инноваций.

Формы контроля:

1. Тестирование.
2. Разработка тематических, социально – значимых проектов.
3. Участие в презентациях, проектной деятельности.
4. Разработка сценариев мероприятий и их проведение.
5. Координация ученического самоуправления на уровне Школы, города.
6. Публичные выступления на форумах, акциях, мероприятиях и т.

Список использованной литературы для педагогов

1. . Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2017. -160 с.
2. . Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов / А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2016. - 206 с.
3. . Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транзиткнига, 2018. - с. 37- 39
4. . Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2018. - 272 с.
5. . Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я : Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; подред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2020. - 207с.
6. . Детское движение . - Мн.: ООО Красико-Принт, 2018. -128 с.
7. . Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2017. - 94с.
8. . Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков,И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2020.-120 с.