

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа
№3 «Образовательный центр» города
Нефтегорска муниципального района
Нефтегорский Самарской области

Проект создания личностно-развивающей
образовательной среды школы

(2022-2025 гг.)

«Личностно-развивающая среда - пространство для
раскрытия потенциала»

Авторы:

Токарев Д.Д. - директор школы

Ладяева Г.Ю. - заместитель директора по УР

Вострикова Л.В. - заместитель директора по ВР

Лескова Е.В. - педагог-психолог

Нефтегорск, 2022

Паспорт проекта

Наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области
Состав проектной команды	Токарев Д.Д. - директор школы Ладяева Г.Ю. - заместитель директора по УР Вострикова Л.В. - заместитель директора по ВР Лескова Е.В. - педагог-психолог
Название проекта создания ЛРОС	«Личностно-развивающая среда - пространство для раскрытия потенциала»
Годы реализации	2022 - 2025
Преобладающий тип школьной среды	Творческий
Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)	Творческий, но в большем процентном соотношении к другим типам, чем на момент проведения входящей диагностики
Цель проекта	Создание личностно-ориентированной развивающей среды с преобладанием творческого типа, а также доли карьерного для успешного раскрытия потенциала выпускников и после окончания школы
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой среды, как преобладающего типа. 2. Развитие активности и включенности обучающихся в творческую деятельность, как в учебной, так и внеурочной сфере. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Активное участие родителей в школьных делах. 5. Развитие таких характеристик школьной среды, как <ul style="list-style-type: none"> – широта,

	<ul style="list-style-type: none">– осознаваемость,– эмоциональность,– активность,– структурированность,– безопасность.
--	---

Введение

Современное общество выдвигает достаточно высокие требования к выпускнику школы. Зачастую, несмотря на имеющиеся возможности и ресурсы, образовательная организация не может в полной мере раскрыть личностный потенциал обучающегося до того, как он встанет перед выбором своей профессиональной деятельности.

Современное школьное обучение должно быть построено таким образом, чтобы выпускники имели не только прочный фундамент академических знаний, но могли самостоятельно достигать серьезных целей иметь навыки действия и реагирования в нестандартных жизненных ситуациях.

Для для решения таких задач наиболее важными качествами личности становятся способность креативно мыслить, инициативность, способность находить нестандартные решения, а также выбирать свой профессиональный путь, быть готовым к получению новых знаний в течение всей своей жизни.

Концепция данного проекта заключается в создании личностно-развивающей образовательной среды, которая была бы комфортна для всех участников образовательных отношений.

Данный проект является одним из ключевых проектов, реализуемых в школе, как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в феврале 2022 года, когда управленческая команда школы прошла обучение по программе «Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся» в ГОУ ДПО СО ИРО, проводимой Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». По итогам обучения была разработана и защищена концепция проекта. Работу по реализации проекта планируется освещать в школьных и районных СМИ.

Информационно-аналитическая справка о деятельности ГБОУ СОШ № г. Нефтегорска и ее среде

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» г. Нефтегорска Самарской области - образовательный центр, состоящий из средней школы и 3-х структурных подразделений: детского сада «Дельфин», детского сада «Сказка» в городе Нефтегорск и детского сада в селе Кулешовка.

Численность обучающихся - 1253 учеников и дошкольников.

Дополнительным образованием охвачено 904 ребенка. В организации работают 98 педагогических работников. С высшим образованием 85 человек (87%), высшей и первой квалификационной категорией 30%

Нефтегорская средняя школа №3 40 лет выполняет миссию создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребёнка, формирования гуманистических взглядов и творческого мышления через рост методического, психолого-педагогического мастерства каждого учителя в системе самоуправления и сотрудничества. ГБОУ СОШ №3 славится своими традициями, позволяющими поддерживать оптимистичную атмосферу школьной жизни. В первую очередь, это опора всего воспитательного процесса на школьный музей краеведения, созданный учащимися под руководством педагогов-энтузиастов. С посещения музея начинается школьная жизнь первоклассников, а выпускники здесь трепетно прощаются со школой, оставляя послания новым поколениям учащихся.

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: Библиотеками, Детским музеем, ЦДТ «Радуга», ДЮСШ, ДМО.

В школе действует Ученическое самоуправление «Наследники», работают такие объединения обучающихся, как «Мы дети твои, Россия», «Школа – твой дом», «Юнармия», «РДШ», «Волонтеры» и другие.

Согласно результатам диагностики типа среды, в образовательном учреждении преобладает Творческая среда (54%), что соответствует целям

разрабатываемого нами проекта, но в соотношении данного показателя к сумме остальных (46%), мы видим необходимость в дальнейшем развитии и увеличении таких показателей, как Активность и Свобода.

Использованные методы анализа, выводы из анализа

Согласно проведенному анализу личностно-развивающей образовательной среды по методике В.А. Ясвина, в представлениях о школе у разных участников образовательного процесса разрыв небольшой.

Основными показателями, которые предстоит скорректировать до желаемого уровня являются:

- широта,
- осознаваемость,
- эмоциональность,
- активность,
- структурированность,
- безопасность.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что школьной среде необходимо расширение за счет внеучебной деятельности и последующей интеграции ее в учебную, о необходимости использовать имеющиеся ресурсы и потенциал: организацию местных экскурсий и путешествий, посещений учреждений культуры, приглашения гостей, организации круглых столов, дискуссий.

Показатель сознательной включенности в школьную среду всех субъектов образовательного сообщества говорит о том, что необходима мотивационная командообразующая работа. У школы имеется необходимый потенциал для развития такого показателя, как осознаваемость образовательной среды. Школа имеет свою историю, обширные и глубокие традиции. У школы есть своя символика. Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременное подготовка. Одним из основных компонентов, который управленческая команда образовательного учреждения считает необходимым развивать в первую очередь, является активность учащихся и родителей, их включенность в процесс развития школьной среды через органы школьного

самоуправления (ученическое самоуправление, Совет родителей, Управляющий Совет школы).

Недостаточно высокий показатель эмоциональности образовательной среды свидетельствует о том, что многие виды взаимодействия во внеучебной сфере можно перенести в неформальную обстановку.

Для развития социальной активности образовательной среды у школы есть все необходимые ресурсы и потенциал. Учащиеся учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня. В школе имеются свои СМИ. Имеются публикации об учебном заведении в местной газете. Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально-значимых формах реализации творческой активности людей. Также школа принимает активное участие в различных социально-значимых акциях и движениях.

Слабой стороной структурированности образовательной среды является недостаточно четкая концепция поощрений и взысканий учащихся. Данный вопрос считаем необходимым проработать на уровне органов школьного самоуправления.

Показателями, которые сформированы на достаточном уровне являются доминантность, когерентность, мобильность, устойчивость.

Большинство педагогов вовлечены в жизнь учебного заведения.

В когерентности образовательной среды школу характеризуют широкая социальная интеграция.

Образовательная среда школы характеризуется высокой мобильностью, что заключается в готовности педагогов к целенаправленному обучению современным образовательным технологиям. Также в школе присутствует высокий уровень мобильности кадрового обеспечения образования.

Устойчивость образовательной среды достигается за счет относительной постоянности кадрового состава: сновной коллектив педагогов остается стабильным в течение многих лет. Некоторые педагоги являются

выпускниками данного учебного заведения, многие родители нынешних учащихся в свое время окончили данное учебное заведение.

Целевой блок

Целью нашего проекта является создание личностно-ориентированной развивающей среды с преобладанием творческого типа, а также доли карьерного для успешного раскрытия потенциала выпускников и после окончания школы.

Задачи проекта:

1. Формирование творческой среды, как преобладающего типа.
2. Развитие активности и включенности обучающихся в творческую деятельность, как в учебной, так и внеурочной сфере.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Активное участие родителей в школьных делах.
5. Развитие таких характеристик школьной среды, как
 - широта,
 - осознаваемость,
 - эмоциональность,
 - активность,
 - структурированность,
 - безопасность.

По итогам реализации проекта будет создана среда, где учащиеся в большей степени будут характеризоваться активностью своих действий и жизненной позиции. Будут созданы условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

У администрации школы появится возможность совершенствовать управленческие компетенции. Следствием этого станет повышения авторитета и рост престижа образовательного учреждения

У педагогов за счет повышения доли высокомотивированных обучающихся, повысится возможность наиболее полной профессиональной самореализации.

У обучающихся будет возможность активно участвовать в делах школы через органы школьного самоуправления, возможность выбирать свой индивидуальный образовательный маршрут, возможность раскрыть свой творческий потенциал как в учебной так и внеурочной деятельности.

У родителей появится возможность более активно участвовать в управлении школой, в создании комфортной личностно-развивающей образовательной среды для детей. Родители смогут участвовать в изменении школьного пространство, исходя из интересов детей.

Исходя из всего вышесказанного, реализация данного проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ №3 города Нефтегорска (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

По завершению реализации данного проекта будет сформирована среда с преобладающим творческим типом.

Результатами развития *организационно-технологического компонента* будут:

- изменения внесенные в основные образовательные программы, в том числе внеурочной деятельности, а также программу воспитания;
- индивидуальные возможности каждого ребенка будут максимально учтены в образовательной деятельности;
- совместно с обучающимися будет пересмотрена и доработана модель школьного самоуправления.

Социальный компонент среды предполагает следующие изменения:

- будут выстроены более тесные отношения с социальными партнерами, социумом;
- благодаря созданию творческой образовательной среды, у обучающихся будут сформированы в полной мере креативное и критическое мышление, коммуникативные умения и навыки;
- будет увеличена заинтересованность и вовлеченность в управление образовательным процессом всех субъектов;
- будет изменен характер взаимоотношений участников образовательного процесса в сторону увеличения показателя эмоциональности.

Изменение *пространственно-предметного компонента среды* предполагает следующие результаты:

- в формировании пространственно-предметной среды будут задействованы все участники образовательного процесса;
- в школе будут созданы тематические зоны, зоны для коворкинга.

Изменения в *компоненте ресурсного обеспечения*:

- педагоги пройдут курсы повышения квалификации, которые будут направлены на реализацию проекта по созданию ЛРОС в школе;
- педагоги школы будут успешно реализовывать обновленные образовательные и воспитательные программы.

В управлении:

- значительная часть управленческих решений будет приниматься совместно с органами школьного самоуправления;
- ведущим типом взаимодействия между участниками образовательного процесса будет сотрудничество.

Этапы реализации проекта

1 ЭТАП (март 2022 – сентябрь 2022г): разработка и внедрение проекта.

Основные направления работы:

- входящая диагностика школьной среды;
- внедрение проекта в образовательный и воспитательный процесс школы;
- вовлечение в эту работу по реализации проекта всех участников образовательных отношений, обучение заинтересованных участников;
- промежуточная диагностика;
- коррекция «дорожной карты».

2 ЭТАП (сентябрь 2022 г - май 2023 г): реализация проекта по созданию ЛРОС.

Основные направления работы:

- разработка программы развития школы с учетом концепции проекта по созданию ЛРОС;
- внесение изменений в локальные акты школы;
- изменение в организационно-технологическом компоненте среды ОО;
- начало процесса преобразования предметно-пространственной среды;
- промежуточная диагностика;
- коррекция «дорожной карты».

3 ЭТАП (май 2022 г - май 2024 г): коррекция плана реализации проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов.

Основные направления работы:

- проведение диагностики изменения школьной среды;

- анализ эффективности проекта;
- систематизация опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта;
- определение дальнейших стратегических целей школы.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Расширение проектной команды школы	март 2022 г.	участники проектной команды
2	Информирование участников образовательных отношений, общественности о начале реализации Проекта.	март 2022 г.	участники проектной команды
3	Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации проекта	март 2022 г.	участники проектной команды
4	Разработка плана повышения квалификации педагогов по программам, необходимым для реализации проекта ЛРОС.	апрель 2022 г.	участники проектной команды
5	Формирование актива школьного самоуправления для работы над реализацией проекта (задействование органов ученического самоуправления, Совета родителей, Управляющего Совета школы).	апрель 2022 г.	участники проектной команды, председатели органов школьного самоуправления
6	Разработка мини-проектов, входящих в структуру проекта создания ЛРОС	май - июль 2022 г.	участники проектной команды, председатели органов школьного самоуправления

7	Разработка и внесение изменений в основные образовательные программы, программу воспитания	август 2022 г.	участники проектной команды, педагоги школы
8	Реализация рабочих программ и программы воспитания, с учетом внесенных изменений, согласно концепции проекта	сентябрь 2022 г. - май 2025 г.	педагоги школы
9	Реализация мини-проектов, входящих в структуру проекта создания ЛРОС	сентябрь 2022 г. - декабрь 2024 г.	участники проектной команды, педагоги школы
10	Проектирование изменений пространственно-предметной среды школы	сентябрь - декабрь 2022 г.	участники проектной команды, педагоги школы, обучающиеся, представители органов школьного самоуправления
11	Запуск изменений пространственно-предметной среды школы	сентябрь 2022 г. - декабрь 2024 г.	участники проектной команды, педагоги школы, обучающиеся, представители органов школьного самоуправления

			я
12	Создание банка методических разработок	На протяжении всего времени реализации проекта	участники проектной команды, педагоги школы
13	Публикации об опыте создания ЛРОС	январь - май 2025 г.	участники проектной команды, педагоги школы
14	Анализ успешности реализации проекта. Подготовка отчёта	май - июнь 2025 г.	участники проектной команды