Интегрированный АМО - урок.
Конспект интегрированного урока.
11 урок 5 класс

<u>Организационная информация.</u>
Авторы урока:
Пономаренко О.Л., учитель географии.

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска
Предмет: Интегрированный урок по предметам математика и география.

Класс: 5 класс.

<u>Методическая информация</u>:
Тема урока: «Масштаб».
Авторы учебника
Учебник «География. Планета Земля». Автор: Лобжанидзе А.А. 5-6 класс, «Просвещение», 2018.

Цель: Сформировать у учащихся понятие о масштабе и его видах
- Научить учащихся пользоваться масштабом, переводить из численного в именованный и обратно.

Планируемые результаты:
- *личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
-*метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- *предметные*: Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.
Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.
Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике
Универсальные учебные действия:
- *личностные*: Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.
- *регулятивные:* Оценивать достигнутый результат
- *познавательные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: комбинированный.
Формы работы учащихся: коллективная, групповая.

Оборудование: Карты различных масштабов
Карточки – лото
Карточки для закрепления изученного

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют (приобретут), закрепят ученики (коллектив) в ходе урока:
Знание о масштабе, расширение данного понятия;

Умения и навыки работы с картой, чертежом, планом местности;

Качества личности, позволяющие осуществлять осознание мотивов собственной познавательной деятельности, оценивать свои возможности, корректировать свои действия, выражать свое мнение и уважать мнение других людей.

Необходимое оборудование и материалы:
Лист ватмана, маркеры;

Физическая карта;

Топографические карты;

Чертежи деталей;

Компьютер и мультимедийный проектор;

Презентации: «Масштаб. Виды масштаба»; «Применение масштаба».

Видеоурок «Масштаб», Игорь Жаборовский, 2011г.

Подробный конспект урока.

1.Инициация – 3 минуты.

Метод «Невидимая связь».

Цель: Содействие настрою ребят на совместную работу, создание в группе доверительных отношений и позитивной обстановки.

Участники: Все учащиеся.

Материалы: Клубок ниток.
Проведение: Учитель отматывает от клубка начало нитки, затем, продолжая держать конец нити в руке, передает клубок одному из участников, который передает клубок следующему. После того, как все участники оказались связанными одной нитью, учитель просит поднять руки, в которых находится нить и посмотреть на интересный узор, который получился.

Результат: распутать такую паутину нам помогут совместные действия на уроке, дружба и доверительные отношения при работе на уроке.

Вступительное слово учителя математики:

Ребята, у нас сегодня необычный урок. Это совместный урок математики и географии. Поэтому для достижения целей и задач урока вам будут необходимы знания и умения по этим двум предметам. Будьте готовы их применить и пополнить.

2. Вхождение в тему – 5 минут.

Метод «Ключевые фразы».

Цель: наметить план будущей работы в виде списка ключевых слов.

Участники: Весь класс.

Проведение: Учитель составляет приблизительный план в виде ключевых фраз:
Что такое масштаб? Виды масштаба.

Использование масштаба при работе с картой и планом местности.

Применение масштаба при работе с чертежами деталей, планом дома, комнаты.

В результате нашей совместной работы на уроке мы с вами научимся применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом.

3.Рассмотрение нового материала -15 минут.

Метод «Инфо-Угадай-ка».

Цели: Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Участники: Все учащиеся.

Материал: Лист ватмана на доске, маркеры.

Проведение: В центре ватмана пишется название темы: «Масштаб». Остальное пространство ватмана делится на три сектора. Они нумеруются:1;2;3;4.
Первый сектор: Что такое масштаб? Виды масштаба. (Учитель географии)
Презентация «Виды масштаба»

Второй сектор: Использование масштаба при работе с картой, топографической картой (учитель географии).

Третий сектор: Бытовое применение масштаба (Учитель математики)
Презентация «Применение масштаба»

Четвертый сектор: Применение масштаба для составления плана дома (учитель математики) ***Видео урок по теме «Масштаб»***

4.Релаксация – 3 минуты.

Метод «Японские поклоны».

Цель: Снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.

Численность: весь класс.

Проведение: Учащиеся стоят возле парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклоны в левую сторону и подмигивают левым глазом.
После выполнения наклонов, по команде учителя ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий ученик повторяет то же самое, пока не выполнят все ученики класса. Наклониться нужно как можно ниже. Задание выполняется в быстром темпе, четко и слаженно, без шума.

5. Проработка содержания темы – 12 минут.

Метод: «Геометрические фигуры».

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Участники: группы по 5 человек.

Численность – весь класс.

Материалы: фигуры геометрических фигур треугольника, круга, квадрата

Учитель предлагает учащимся выбрать какую-либо из предложенных фигур. После этого участники объединяются в мини – группы согласно той геометрической фигуре, которую они выбрали. Все мини – группы будут работать над одними и теми же заданиями с учителем географии и математики (в определенном порядке):

Учитель географии: работа с топографической картой; атласом.
Учитель математики: стр.135: №№ 824; 828

Схема работы педагогов на уроке с группами учащихся:

№ п/п	**«Круг»**	**«Квадрат»**	**«Треугольник»**
Учитель географии			
1.	**+**	**-**	**+**
2.	**-**	**+**	**-**
Учитель математики			
1.	**-**	**+**	**-**
2.	**+**	**-**	**+**

Результаты: Учащиеся работают с заданиями в тетрадях по географии и математике.

6. Выводы по уроку, оценки.
Каждый учитель говорит о том, что урок достиг цели, ребята были активны на всех этапах урока. Каждый из них будет оценен по обоим предметам после проверки выполненных работ в тетрадях.
Стихотворение, подводящее итог уроку (учитель географии).

Релаксация «Короткой строкой»-5 минут

Цель: Выявление выполнения целей и задач урока.

Участники: все ученики класса.

Проведение:
Каждому ученику класса предлагается выбрать оценочный лист. На листе прикреплены смайлики:
Веселый – урок понравился;

Грустный – урок не понравился.

Кроме этого на листе написаны начала фраз отзыва об уроке:
Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я научился…

Теперь я могу…

У меня получилось…

Я попробую…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

Я смог…

Я хочу поблагодарить…

Ребята заполняют листы и отдают педагогам.

7. Домашнее задание – 2 минуты (Пока учащиеся заполняют листы, педагоги пишут на доске домашнее задание):

Математика:
Стр.134(учебник математики): Читать, знать определение масштаба; ответить на вопросы,
Стр.137 №841 (начертить план комнаты на отдельном листе бумаги),
для желающих:

Выполнить план комнаты с мебелью
или
Выполнить план дома, выбрав масштаб самостоятельно. (Можно посоветоваться с родителями).

География:
Стр. 55-57 (учебник географии): Повторить материал и ответить на вопросы.

Использованная литература и источники информации:
2.Учебник «География. Планета Земля». Автор: Лобжанидзе А.А. 5-6 класс, «Просвещение», 2018.
3. Сайт «uroki matematiki.ru»
4. Т.В. Лазарев «Образовательные технологии новых стандартов». Часть 1 «Технология АМО», Петрозаводск, 2019г.
5.Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «Эко Про».
6. Копилочка активных методов обучения.- [Электронный документ]