Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области
446600: Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников, д. 35
Тел. (8 (846 70) 2-22-38; E-mail: sch3_nft@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического Совета
Протокол №_1_ от 29.08.2022 г.

на заседании Управляющего Совета
Протокол №_1_ от 29.08.2022 г.

на заседании Совета обучающихся
Протокол №_1_ от 29.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНА
зам. директора по ВР
29.08.2022 г.
_____/Мальцева М. В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ ___ от 29.08.2022 г.
_____/Д.Д. Токарев

Подписан: Токарев Дмитрий Дмитриевич
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, CN=Токарев Дмитрий Дмитриевич, E=sch3_nft@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00db3207dc156ddc3e
Дата: 2023-01-20 13:58:32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

г. Нефтегорск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса…..... 3-4
2. Целевой раздел..... 4
2.1. Цель и задачи воспитания..... 4
2.2.Направления воспитания..... 5-6
2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования…… 6-8
3.Содержательный раздел…….. 8
3.1. Уклад общеобразовательной организации…… 8-9
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…… 9
3.2.1. Модуль «Школьный урок»…….. 9-11
3.2.2. Модуль «Классное руководство»…… 11-12
3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…….. 12-13
3.2.4. Модуль «Самоуправление»……. 13-14
3.2.5. Модуль «Профориентация»…… 14
3.2.6. Модуль «Работа с родителями»…….. 14-15
3.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…… 15-17
3.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»…….. 17-18
3.2.9. Модуль «Экскурсии»…… 18
3.2.10. Модуль «Школьные медиа»…….. 18-19
3.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»…… 19
3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»…… 20
3.2.13. Модуль «Школьный музей»……. 20-21
4. Организационный раздел…….. 21
4.1. Кадровое обеспечение……. 21
4.2. Нормативно-методическое обеспечение……... 22-23
5. Анализ воспитательного процесса…… 23-42

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» г. Нефтегорска Самарской области - образовательный центр, состоящий из средней школы и 3-х структурных подразделений: детского сада «Дельфин», детского сада «Сказка» в городе Нефтегорск и детского сада в селе Кулешовка.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Комитет Совета родителей и Совет старшеклассников.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - стимулирование и поддержка инициатив, обучающихся, формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности; развитие способности к свободному мышлению и самостоятельности, творческая деятельность, в том числе социальная.

ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска 43 года выполняет миссию создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребёнка, формирования гуманистических взглядов и творческого мышления через рост методического, психолого-педагогического мастерства каждого учителя в системе самоуправления и сотрудничества. Школа славится своими традициями, позволяющими поддерживать оптимистичную атмосферу школьной жизни. В первую очередь, это опора всего воспитательного процесса на школьный музей краеведения, созданный учащимися под руководством педагогов-энтузиастов. С посещения музея начинается школьная жизнь первоклассников, а выпускники здесь трепетно прощаются со школой, оставляя послания новым поколениям учащихся.

Школа активно сотрудничает с социальными партерами: Библиотеками, Детским музеем, ЦДТ «Радуга», ДЮСШ, ДМО, МКДЦ «Нефтяник», ДШИ г. Нефтегорска, ФСК «Факел».

- ✓ Основным средством решения задач воспитания является воспитательные, социальные и различные патриотические проекты всех классных коллективов, инициативных групп.
- ✓ Наличие системы ключевых традиционных дел. ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска славится своими традициями, позволяющими поддерживать оптимистичную атмосферу школьной жизни. В первую очередь, это опора всего воспитательного процесса на школьный музей краеведения, созданный учащимися под руководством педагогов-энтузиастов. С посещения музея начинается школьная жизнь первоклассников, а выпускники здесь трепетно прощаются со школой, оставляя послания новым поколениям учащихся.
- ✓ Хорошей традицией является празднование дня рождения школы. Это всегда большой и впечатляющий праздник для детей и педагогов. Самым любимым и интересным стал традиционный День самоуправления, когда даже самые маленькие учащиеся считают себя хозяевами школы. Также традиционны в школе Дни здоровья, майские походы по родному краю, ежегодный школьный конкурс строевой песни и многое другое. Не так давно был возрожден традиционный для школы Фестиваль достижений, на котором чествуются обучающиеся, достигшие значительных успехов в учебной, научной, спортивной и других сферах.

✓ Разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: на еженедельной торжественной церемонии поднятия государственного флага РФ проводятся линейки, где чествуются победители и призеры различных конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований и т.п. Чествование отличников учебы происходит на специальном торжественном мероприятии. В школе функционируют волонтерские отряды, которые также поощряются званием лучший волонтерский отряд, волонтер школы. В школе размещены стенды с фотографиями учащихся, добившихся высоких результатов в учебной, общественной и спортивной деятельности. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- ✓ усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленным ФГОС НОО:

- ✓ **Гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **Патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **Духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ **Эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **Трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **Ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную Идентичность, проявляющий уважение ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Патриотическое воспитание	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников,

	мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимающий и сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска располагается в г. Нефтегорске, Самарской области. Нефтегорская средняя школа № 3 была открыта 20 сентября 1979 года. Первым директором был Заводчиков Александр Фёдорович. В школе было 1028 учащихся. Из них комсомольцев -222, пионеров -406, октябрят -303.Учились на «отлично» 59 , на «хорошо» и «отлично»378 учащихся. Успеваемость составляла 99,7%. Первый педагогический коллектив школы насчитывал 52 человека, сложился он в основном из кадров двух нефтегорских школ по согласию самих преподавателей. Первый выпуск школы в количестве 60 человек состоялся в 1980 году. С 1-го сентября 1984 года директором школы был назначен Феденок Александр Николаевич, который продолжил начинания первого директора школы Заводчикова

А.Ф. и ярко проявил себя в направлении эстетического воспитания и укрепления базы производственного обучения школьников. С 1990 года в школе было введено преподавание эстетических дисциплин (хореография, сольфеджио, театральное искусство ,обучение на баяне , фортепиано). Под руководством Польниковой С.Б. в школе был создан и функционирует с 24 марта 1988года краеведческий музей, в котором более 1000 экспонатов. С 20 марта 1992 года до 2019 года работал директором Загайнов Сергей Александрович, имеющий высшую квалификационную категорию, награждённый нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». В июле 2020 года директором школы был назначен Токарев Дмитрий Дмитриевич.

Организационно- правовая форма: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2021 года в ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска организуется бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов. С 1 сентября 2021 года в школе организуется бесплатное двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ. Организатор питания: ООО «Красноглинский комбинат детского питания-СЕВЕР"». Договор о сотрудничестве по организации питания обучающихся №60 от 01.09.2021 года. Школа имеет свой герб, флаг. Контингент обучающихся постоянный, составляет 770-800 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных, малообеспеченных семей.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - стимулирование и поддержка инициатив, обучающихся, формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности; развитие способности к свободному мышлению и самостоятельности, творческая деятельность, в том числе социальная. В школе работают такие объединения обучающихся, как «Мы дети твои, Россия» , «Школа – твой дом», «ДоброВолец». С 2022 года действуют «Орлята России». Также в школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Рукодельница», спортивные секции и т.д. В соответствии с концепцией модернизации системы общего образования школа активно внедряет ИКТ-технологии и развивает цифровое образовательное пространство. Кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием. В сентябре 2020 года в школе открыта «Точка роста», в 2022 году открыт мини-технопарк. С каждым годом увеличивается доля участия родительской общественности в жизни школы. В марте 2022 года на общешкольном Совете родителей была утверждена и взята в работу система родительских комитетов, благодаря которой значительное число родителей обучающихся школы осуществляют контроль организации горячего питания, оказывают помощь в благоустройстве школьного пространства, в организации и проведении учебных и воспитательных мероприятий.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание- музейные уроки. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую,

поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея и потенциал системы школьных уроков.

3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов на разнообразную тематику, в соответствии с планом классных часов.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеурочные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями предметниками:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями:

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Мероприятия:

- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий. В рамках реализации внеурочной деятельности происходит:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ объединение обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержка средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Содержание	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде.	«Динамическая пауза»
		«Ритмика»
		«Подвижные игры народов России»
Проектно-исследовательск	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития	«Орлята России»
		«Культура народов Поволжья»

ая деятельность	исследовательских способностей. Формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.	«Рассказы по истории Самарского края» «Школьный музей» «Планета знаний»
Интеллектуальные марафоны	направление внеурочной деятельности, направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Развитие функциональной грамотности» «Математическая грамотность» «Занимательная математика» «Математическое конструирование»
«Учение с увлечением»	овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	«Эрудит» «Эрудит плюс»
Информационная культура	формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности. Развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений. Осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ. Формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.	«Азбука психологии» «Хочу все знать»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Направление, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Театральная шкатулка «Умелые ручки»
Коммуникативная деятельность	умения взаимодействия и сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;. Грамматически правильной, развернутой, фразовой речи, фонематического слуха и связной речи, культуры общения, умений диалогического общения,	«Познай свои возможности» «Разговоры о важном»

	критического мышления, внимания, внутренней активности детей. Умений выходить из комплексных коммуникативных ситуаций с опорой на логику и интуицию.	

3.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- ✓ через деятельность Совета активистов, объединяющего активистов классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- ✓ через работу школьного мадиацентра.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

Самоуправление на уровне начального общего образования:

Для того, чтобы младшие школьники не замыкались внутри своих классов, организуется их подготовка к работе в школьном самоуправлении через объединения «Лучики» Учащиеся 1-4 классов («Лучики») формально не являются членами школьного ученического самоуправления, они только готовятся стать ими под руководством клуба старшеклассников «Педагогический отряд». Организация самоуправления в начальной школе осуществляется через погружение в самоуправление, через эмоциональные моменты и основывается на следующих принципах: защиты и заботы, социальной справедливости и ответственности, перспективы роста и совершенствования, самостоятельности и добровольности, творчества и игры, красоты и гармонии, взаимодействия и сотрудничества.
Основной технологией деятельности объединения «Лучики» является игра.
Воспитательные проекты начальной школы предполагают последовательное введение детей младшего возраста в общечеловеческий мир общения, где нужно знать, как правильно себя вести, что ценить, чем гордиться, о чем помнить и, конечно, уметь радоваться жизни.
Реализуемые проекты: «Ступени познания», «Уроки общения в начальной школе», «Азбука добра», «Мир моей семьи», « Мир народов Поволжья», « Край родной навек любимый», «Мы живем с тобой в России»»,«Радуга праздников», «Эхо Великой войны в сердце моей семьи».

3.2.5. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ профориентационные игры: квесты, классные часы расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия г. Нефтегорска и в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ГБПОУ «НГТ» и т.п.);
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в соответствии с возрастом обучающихся;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

Гражданское воспитание: просветительские мероприятия по ключевым вопросам воспитания. Родительские собрания гражданско-патриотической направленности. Индивидуальные и тематические консультации, проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, встречи с интересными людьми), в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Патриотическое воспитание: просветительские мероприятия по вопросам патриотическоговоспитания. Родительские собрания с обсуждением вопросов патриотического воспитания. Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, посещение музеев. Выставки детских работ, в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Духовно-нравственное воспитание: просветительские мероприятия по ключевым вопросам воспитания. Родительские собрания духовно-нравственной направленности. Индивидуальные и тематические консультации, в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Эстетическое воспитание: просветительские мероприятия по вопросам эстетического воспитания. Индивидуальные и тематические консультации, проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, встречи с интересными людьми), в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: просветительские мероприятия по ключевым вопросам физического воспитания, вопросам формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Родительские собрания с обсуждением вопросов формирования культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия. Индивидуальные и тематические консультации, проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, встречи с интересными людьми), в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Трудовое воспитание: просветительские мероприятия по вопросам трудового воспитания. Родительские собрания гражданско-патриотической направленности. Индивидуальные и тематические консультации, проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, встречи с интересными людьми), в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Экологическое воспитание: просветительские мероприятия по вопросам экологического воспитания. Родительские собрания по освещению экологического воспитания детей. Индивидуальные и тематические консультации, проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, встречи с интересными людьми), в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Ценности научного познания: просветительские мероприятия по ключевым вопросам воспитания. Родительские собрания , индивидуальные и тематические консультации, проведение совместных мероприятий (конкурсы, фестивали), в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Формы работы с семьей

- ✓ Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги и т. д.;
- ✓ Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; вредные привычки; психическое здоровье; резервы нашего организма; экология и здоровье ребенка.
- ✓ Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов» и т.п..
- ✓ Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
- ✓ Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.
- ✓ Организация Фестиваля достижений и побед;

Работа с родителями на групповом уровне:

- ✓ Общешкольный совет комитетов родителей;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ Рродительские интернет-форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направ ленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.7. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне образовательной организации: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Старшеклассники знакомят первоклассников со школой, ее законами, представляют малышам вожатых - педагогический отряд. Задействованы объединения ученического самоуправления: «Мы домохозяева», «Семейный клуб «Семь-Я», «Педагогический отряд».

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Организуется силами объединения ученического самоуправления «Мы дети твои, Россия».

Дни здоровья – комплекс соревнований (, Золотая осень, Веселые старты; «Шашечный турнир», Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. Организуют мероприятие объединение «ЗОЖик», «Педагогический отряд».

День рождения школы (сентябрь) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанникам В содружестве работают «Исторический клуб «Родник», «Союз творческих сил «Радуга», «Клуб «Гражданин», «Союз творческих сил «Радуга», Служба хорошего настроения « Улыбка», Служба «Мы домохозяева» , «Семейный клуб «Семь-Я», « Педагогический отряд».

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 2-11 классов. «Клуб «Гражданин», «Школа правовой культуры».

Новый год. Участие принимают все обучающиеся и большинство родителей. Организуют новогодние праздники такие структуры школьного самоуправления, как «Союз творческих сил «Радуга», Служба хорошего настроения «Улыбка», Служба «Мы домохозяева» , «Семейный клуб «Семь-Я», « Педагогический отряд».

День защитника Отечества, День Победы. Активное участие всех объединений клуба «Гражданин», классных объединения РДШ, «Юнармии», «Волонтеров».

День города. Все дети принимают участие в экскурсиях, акциях, проектах, связанных с родным городом. Организуют мероприятия «Клуб «Гражданин», «Союз творческих сил «Радуга», «Волонтеры».

День матери, 8 марта и 23 февраля. Радостные и трогательные праздники, где в процессе тесного единения детей с членами семьи происходит развитии позитивных отношений к такой ценности, как семья, Родина.

Ключевое дело **«Фестиваль достижений»**, где каждый обучающийся представляет свои достижения в учебе, творчестве, общественной жизни. К работе подключаются почти все объединения ученического самоуправления :«Школа - наш дом», Объединение «ЗОЖик», «Исторический клуб «Родник», «Союз творческих сил «Радуга», Служба хорошего настроения «Улыбка», Служба «Мы домохозяева» , Служба милосердия, «Семейный клуб «Семь-Я», « Педагогический отряд». Таким образом, идет постепенное и поступательное формирование гражданской личности.

3.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 по 4 класс школьники принимают участие во Всероссийском проекте «Орлята России». В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2021 год реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог».

Также в школе созданы объединения патриотические, досуговые, волонтерские, здоровьесберегающие. По форме представляют собой или детское объединение, или клуб.

Объединение **«Мы дети твои, Россия**» отвечает за формирование чувства принадлежности к Отечеству, любви и преданности к Родине, личной ответственности перед ней и за нее.

Объединение «ДоброВолец», членами которого также являются обучающиеся начальной школы. Работа объединения организована по следующим направлениям:

*«Экологическое волонтерство»***:** изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.

Социальное направление: оказание помощи социально-незащищенным группам населения – формирования ценностей доброты, милосердия и сострадания.

Объединение «Школа - наш дом»

Это объединение ответственно за формирование чувства ответственности у учащихся за развитие своего образовательного учреждения, за воспитание активной позиции по отношению к его делам и заботам, за связь поколений.Оформление школьного пространства, трудовые субботники, праздники Первого и Последнего звонка, дежурство классов по школе организация семейных праздников, совместных конкурсов, помощь классным руководителям в воспитании младших школьников организация досуга в летнем пришкольном лагере и площадок в микрорайоне - все это забота объединения «Школа- наш дом».

3.2.9. Модуль «Экскурсии»

Осознавая важность экскурсий, походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- ✓ Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями кадетов: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;
- ✓ Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в г. Самара и другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:
- ✓ Участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры СО и т.д.

- ✓ Участие в митинге посвященному Дню Победы в г. Нефтегорск и др.
- ✓ экскурсии на предприятия и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

3.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Начальное общее образование / младшие школьники

школьная интернет-группа в социальной сети «В контакте»- «ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Также в информационном пространстве школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции (памятные даты, события, мероприятия), творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). «День Знаний», «Новый год», «День Победы», «Юбилей школы», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок», «Фестиваль достижений».

3.2.11. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)- на первом этаже школы. Наличие уголков с государственной символикой в каждой классной комнате школы;
- ✓ звуковое пространство в общеобразовательной организации – еженедельный Ритуал поднятия/ спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ «Место гражданского почитания» - историко-культурный сквер «Аллея памяти имени Василия Владимировича Пенькова полного кавалера ордена «Славы».
- ✓ Трансформируемые пространства («Тихие зоны» и «Шумные зоны», мини театральные пространства);
- ✓ Тематические выставки со сменной экспозицией (картинные галереи, рисунки, поделки, проекты и т.д.);
- ✓ «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- ✓ Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации- на втором этаже, младший блок;
- ✓ благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха. Социальный проект «Школьный зимний сад», «Аллея ветеранов», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»;
- ✓ благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- ✓ событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема,
- ✓ флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- ✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ организация школьной «Службы медиации (примирения)», под руководством педагога-психолога;
- ✓ проведение исследований выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, классных руководителей, администрации, а также с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты. Организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

3.2.13. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного краеведческого музея. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать как можно раньше. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству

учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок и т.д.

Воспитывающая структура школьного музея

Функционал музея	**Музейные пространства и объекты**	**Задачи**	**Связь с модулями**
Музей - этнографический комплекс, музей-учебная аудитория	Архитектура, интерьер, орудия труда, костюмы, поэтическое и музыкальное наследие.	Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране.	«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» Проекты: «Моя малая Родина», «В мир моей семьи», «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить», «Родной мой край – души моей частица», «Мы живем с тобой в Поволжье», «Святая память поколений», «Путешествие в прошлое и настоящее своего рода», «У Очага наших предков». Тематические экскурсии Интерактивные выставки, Театрализованные представления, Исследовательская работа.
Музей - Обелиск	Совет ветеранов. Хор ветеранов. Операция «Забота»	Формирование патриотических чувств и гражданского самосознания на основе исторической памяти о героическом прошлом земляков	«Самоуправление» Проекты: «Я- гражданин России», «История войны в судьбе моей семьи», «Карта Почета Нефтегорска», «Подвигу народа жить в веках», «Аллея ветеранов», «Бессмертный полк», «Судьба семьи в истории страны», «Этих дней не смолкнет слава», «Не стареют душой ветераны». Акции: «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Праздник в дом к ветерану», «Ветеран живет рядом».
Музей - мастерская.	Студии при ЦДЮТ, Городском детском музее, при школах	Приобщение воспитанников к национальной культуре	«Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» Музейная мастерская
Музей-выставочный центр	Детский музей, Школьные рекреации	Приобщение воспитанников к национальной культуре	«Организация предметно- эстетической среды» «Профориентация» Выставка картин в школьной рекреации «Эхо войны», «Наши корни» в городской библиотеке. Выставка «Ожившая старина» (дополнения к экспонатам,

			выполненные на прграмме 3D- моделирование). Выставка «Памяти героев ВОВ посвящается»

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся,представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научно- технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума; благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений: награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-11 классов, объявление благодарности, награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом, награждение дипломом, свидетельством, сертификатом, награждение благодарственным письмом родителей, размещение фотографии обучающегося на стенде «Гордость школы» (с согласия родителей/законных представителей), выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в школьных социальных сетях, периодических изданиях, для участия в конкурсе «Ученик года»,

ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- ✓ Устав ОУ
- ✓ Изменения в Устав ОУ
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации ОУ
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации (срок действия до 12.05.2024)
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Коллективный трудовой договор
- ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ✓ Режим занятий обучающихся
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ Порядок и основания отчислений и восстановления обучающихся
- ✓ Порядок оформления возникновения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
- ✓ Положение об организации обучения учащихся на дому
- ✓ Положение об обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане
- ✓ Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
- ✓ Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребёнка-инвалида
- ✓ Положение об официальном сайте ОУ
- ✓ Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

- ✓ Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о языке образования
- ✓ Положение о получении семейного образования и самообразования
- ✓ Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- ✓ Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу)
- ✓ Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- ✓ Положение об индивидуальном проекте
- ✓ Положение об условном переводе
- ✓ Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ✓ Положение о Совете обучающихся
- ✓ Положение о ведении электронного классного журнала
- ✓ Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий в учреждении, не предусмотренных учебным планом
- ✓ Положение об организации и порядке ведении внутришкольного учёта обучающихся, находящихся в социально опасном положении
- ✓ Порядок пользования образовательными и методическими услугами
- ✓ Положение о расследованиии и учёте несчастных случаев с обучающимися
- ✓ Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- ✓ Положение о внеурочной деятельности в условиях ФГОС начального, основного и среднего общего образования
- ✓ Положение о программе внеурочной деятельности
- ✓ Положение об использовании мобильных телефонов
- ✓ Инструкция по действию персонала при выявлении обучающегося с симптомами заражения новой короновирусной инфекцией
- ✓ Инструкция по предупреждению распространения новой короновирусной инфекции для работников пищеблока
- ✓ Инструкция по проведению дезинфекции помещений при короновирусе
- ✓ Инструкция по профилактике короновирусной инфекции
- ✓ Положение о конфликтной комиссии при Совете родителей ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска
- ✓ График оценочных процедур на 2 полугодие 2021-22 уч. года
- ✓ Положение об оказании логопедической помощи

6. Анализ воспитательного процесса

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания,

которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Нефтегорского района, Самарской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополья». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»: посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории; спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»; акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи: Проведение Уроков добра. Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников). Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия. Проведение акции «Я помню! Я горжусь!». Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии. Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся 1-4-х классов были проведены занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях: Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., «Поздравление ветеранов», Показ патриотических фильмов, Библиотечные уроки. 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине.

Весной 2022 года, в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, пололи траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма», Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, Неделя пожарной антитеррористической безопасности, «День народного единства», Неделя дорожной безопасности, Уроки безопасности, День учителя, Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека»,

«День Конституции», Акция «Неделя памяти», «День птиц», День космонавтики, «Вахта памяти», Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. Редколлегия: Оформлялись классные уголки. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год. Весной и осенью в школе традиционно прошли Дни здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКАСОЦИАЛЬНО НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: Проведение Недели ЗОЖ, проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год); проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия. В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет совет родительских комитетов. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие: в акции «Осенний марафон добрых дел-2021», в течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»: посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории; спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»; акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков. В рамках военно-патриотического месячника: Обелиск, «Поздравление ветеранов», онлайн акция #МойЗащитникОтечества, флешмоб «Будь готов!». В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи: проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.). Проведение акции «Я помню! Я горжусь!». Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектороами ГИБДД. Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг воспитательных результатов показывает, что произошел рост доли обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях(среднее звено - 85%,-старшее звено - 72%).

Поставленная задача развития форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся выполняется за счет постоянного активного взаимодействия с партнерами и подтверждается ростом доли обучающихся школы, участвующих в городских и районных мероприятиях (до 80%). Участие родителей в учебно-воспитательной работе составляет 72%, общественности - 42%

Результатом партнерского взаимодействия являются

- ✓ высокие спортивные и творческие результаты обучающихся, полученные на занятиях во внешкольных учреждениях;
- ✓ организация обширной профилактической работы специалистами ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» и инспекторами группы ОУУП и ПДН МО МВД России «Нефтегорский;
- ✓ организация совместных мероприятий с представителями дополнительного образования (до70%);
- ✓ предоставление услуг в области организации системы дополнительного образования на территории школы - до 20%

Индикаторами результативности работы воспитательной системы в образовательной организации являются:

- ✓ степень осознания субъектами воспитания идеи ценности семьи, Малой Родины, Отечества, государства, нации, культуры, родного языка и самого себя как гражданина и патриота своей Родины;
- ✓ отношение к здоровью, адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность;
- ✓ степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.

Таблица (1) отражения формирования у обучающихся гражданско-патриотических ценностей за 2021-2022 уч.гг.

Уровень	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено	
приобретения/год	устойчиво-позитивное отношение	ситуативно-	устойчиво-	ситуативно-	устойчиво-	ситуативно-

		позитивное	позитивное отношение	позитивное	позитивное отношение	позитивное
	24%	55%	36%	64%	59%	41%
2020-2021	Общий средний показатель	**91,3%**				
	устойчиво-позитивное отношение	40%				
	ситуативно-позитивное	54,3%				
2021-2022	23%	54%	34%	63%	59%	42%
	Общий средний показатель	**91.6%**				
	устойчиво-позитивное отношение	41%				
	ситуативно-позитивное	52%				

Вывод. Таблица демонстрирует положительную динамику в формировании гражданско-патриотических ценностей у обучающихся. Наиболее важным является то, что положительную динамику показывает **устойчиво-позитивное отношение** к гражданско-патриотическим ценностям.

Есть необходимость поиска ресурсов для повышения результатов формирования устойчиво-позитивного отношения к гражданским ценностям у старшеклассников.

Наиболее важными моментами сформированности гражданско-патриотических чувств у обучающихся явились следующие показатели:

Таблица(2)отражения показателей сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся за год

№	Показатели	Возрастная группа	2020-2021	2021-2022
1	Знание основных законов государства	среднее звено	55%	56%
		старшее звено	99%	99%
2	Участие в акциях, творческих делах, посвященных государственным праздникам	среднее звено	100%	100%
		старшее звено	100%	100%
		среднее звено	57%	58%
		старшее звено	77%	78%
3	Занятость в благотворительных акциях, акциях «Ветеран в нашем городе», «Милосердие»	начальное звено	42%	44%
		среднее звено	66%	68%
		старшее звено	68%	69%

4	Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям инвалидам, младшим школьникам и дошкольникам.	начальное звено	6%	9%
		среднее звено	23%	25%
		старшее звено	14%	14%
5	Наличие проектов краеведческого содержания, изучения истории страны.	начальное звено	27%	28%
		среднее звено	38%	39%
		старшее звено	35%	37%
6	Наличие реализованных проектов социально-экономической направленности	среднее звено	8%	9%
		старшее звено	30%	32%
7	Сотрудничество с различными общественными объединениями патриотической направленности	среднее звено	14%	14%
		старшее звено	25%	28%

Вывод. Переход к новым принципам воспитания выразился в повышении соответствующих показателей, связанных с социальным направлением воспитания.

Вместе с тем классным руководителям и педагогу-организатору необходимо оптимизировать работу по реализации проектов социально-экономической направленности.

Таблица(3) отражения опыта самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности за год

№	Мероприятие	**2020-2021**	**2021-2022**
1	Участие обучающихся в выставках и конкурсах	81%	82%
2	Охват учащихся внеурочной деятельностью	99%	100%
3	Уровень развития самоуправления в классах не ниже среднего	66%	66%
4	Участие обучающихся в волонтерском движении	55%	60%
5	Участие в проектах ЦДТ «Радуга»	78%	78%
6	Участие обучающихся в детских общественных объединениях	87%	88%

Большую роль в формировании социально активной личности играют партнерские отношения. Партнерами школы мы считаем представителей социума (людей и организации), которые вовлечены в работу школы, помогают ей , используя свои возможности и ресурсы.

Формируя среду воспитательной системы, перешли на новые отношения с социумом. Если раньше нашей задачей было организовать занятость учащихся, то теперь нам важны качественные показатели. Наша модель строится на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей при наличии совместной программы деятельности, со структурами, осуществляющими профилактическую работу с детьми и родителями, осуществляющим охрану детства.

Следование указанному принципу формирует и расширяет воспитательное пространство, придает ему заданные качества, необходимые в воспитании детей. Поэтому процесс воспитания проходит естественнее и , на наш взгляд, результативнее.
Партнерские отношения выстраиваем по нескольким направлениям:.

- ✓ Организация дополнительного образования и воспитания детей, организация досуговой деятельности и социальной адаптации.

Здесь действуют партнерские отношения с СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска. В результате этого партнерства осуществляется образовательная деятельность педагогов школы в детских объединениях по интересам на основе программ ЦДТ «Радуга», прошедших экспертизу в школ. Школа оказывает методическую помощь руководителям кружков, осуществляющим образовательно-воспитательную деятельность в ЦДТ «Радуга». Оба учреждения объединяются при подготовке и проведении плановых совместных мероприятий. Кроме этого, специалисты ЦДТ «Радуга» организуют различные конкурсы, набор детей в профильные смены.

✓Объединение совместных усилий в сотрудничестве в области физической культуры и спорта. В этом направлении партнерские отношения выстраиваются со структурным подразделением ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ ДЮСШ г. Нефтегорска. Объединение усилий происходит в процессе организации спортивного досуга, широкого охвата детей для занятий физической культуры и спортом, воспитания здорового образа жизни. Большую роль такое сотрудничество играет в летний оздоровительный период, когда ДЮСШ активно организует спортивный досуг пришкольного лагеря дневного пребывания и летних пришкольных площадок, вовлекает детей в спортивно-массовые мероприятия городского и областного уровней («Зарница», спортивные фестивали, Дни спорта и т.д.). Кроме этого, многие специалисты ДЮСШ осуществляют свою педагогическую деятельность на базе ГБОУ СОШ № 3 во внеурочной деятельности)

✓Достаточно разнообразны партнерские связи с МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский: МКДЦ «Нефтяник» МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский: оказывает помощь в проведении запланированных мероприятий, предоставляет детям возможность заниматься в кружках и объединениях дополнительного образования, посещать коллективы областных театров и Филармонии. Школа пропагандирует работу дополнительного образования МКДЦ «Нефтяник» и обеспечивает посещаемость детьми кружков и любительских объединений. МКДЦ «Нефтяник» оказывает содействие в организации летнего отдыха учащихся. Нефтегорская киносеть МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский: организует и проводит детские киносеансы в летний период, а также показ новых фильмов в знаменательные даты, активно организует кинопоказы, доступные по «Пушкинской карте».

✓Районный «Детский музей» организует для детей разнообразные выставки, в том числе, областного уровня, организует конкурсы и мероприятия по совместному плану.

✓Детская и юношеская библиотеки МБУ «Культура» муниципального района Нефтегорский осуществляет просвещение и развития детей и подростков через систему совместных мероприятий (Организована площадка правовых знаний, работа осуществляется по совместному плану, где приоритетным являются мероприятия гражданско-патриотической направленности, реализация совместных проектов, в том числе, областного уровня).

✓ «Дом молодежных организаций» муниципального района Нефтегорский совместно со школой осуществляет процесс творческой самореализации молодежи, развитие ее инновационного потенциала. Через совместную деятельность с ДМО школа решает вопрос по временному трудоустройству учащихся школы от 14 до 18 лет, периодического контроля за соблюдением законодательных норм и требований техники безопасности, предъявляемых для трудоустройства несовершеннолетних граждан. ДМО муниципального района Нефтегорский осуществляет поддержку молодежных объединений, развитие самоорганизации молодежи в школе.

✓ ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Южного округа» совместно со школой организует проведение занятий по профилактическим программам с 3 по 10 классы («Я и моё будущее», «Я и мои ценности», «Планета нрава», «Уроки о себе», «Твой выбор», «Ты + Я»), в результате которых дети приобретают полезные знания и навыки для развития и общения. Совместное сотрудничество направлено на формирование у подростков и их родителей элементов ответственного родительства, формирование у детей навыков здорового образа жизни и отрицательного отношения к наркотикам, снижение правонарушений среди несовершеннолетних, снижение количества безнадзорных детей, развитие волонтерского движения, осуществление защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

✓ Управление по вопросам семьи и демографического развития муниципального района Нефтегорский совместно со школой осуществляет работу по в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся под опекой, приемных детей. Школа поддерживает деловые контакты с Управлением по вопросам семьи и демографического развития муниципального района Нефтегорский и принимает все необходимые меры для социализации подростков, предоставляет необходимую информацию о детях.

✓ ПДН МО МВД России «Нефтегорский на основании совместного плана мероприятий ГБОУ СОШ № 3 и ПДН МО МВД России «Нефтегорский» осуществляет совместно со школой проведение мероприятий с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН РОВД, КДН муниципального района Нефтегорский.

✓ Военный комиссариат Нефтегорского и Алексеевского районов Самарской области помогает школе при подготовке и проведении конкурсов «Бравые солдаты с песнею идут». Специалисты комиссариата проводят для участников конкурса консультации по запрашиваемым вопросам, организуют практические занятия с юнармейцами, помогают с экипировкой, участвуют в приеме Парада.

✓ Детский епархиальный образовательный центр Нефтегорский осуществляет реализацию программ дополнительного образования посредством участия педагогов школы. Кроме этого, осуществляется совместное проведение праздников, участие в конкурсах, оказание благотворительной помощи.Вся эта совместная работа направлена на формирование активной личности, развитию ее лидерских способностей.

Таблица (4) отражения сформированности организаторских способностей у членов ученического самоуправления по тесту: «Могу ли я быть лидером-организатором?»

№	Параметры	**2020-2021**	**2021-2022**
1	Могу ли я быть лидером-организатором?»,	79%	70%
2	Осознание цели (знаю, что хочу)	91%	85%
3	Умение решать проблемы	65%	60%

4	Наличие творческого подхода	90%	90%
5	Влияние на окружающих	58%	52%
6	Знание правил организаторской работы	69%	69%
7	Специфические качества личности организатора	70%	69%
8	Умение работать с группой	63%	62%

Вывод. По сравнению с предыдущим годом, большинство показателей снизилось, во многом из-за санитарных ограничительных мер (невозможность проведения заседаний, совместной деятельности представителей различных классных коллективов). Снизилось количество командных конкурсов и возможность участвовать в них, но имеются положительные результаты индивидуального участия в конкурсах («Ученик года»).

Вместе с тем следует отметить, что произошло снижение показателей лидерской активности, способности влиять на окружающих, не на должном уровне проявлялись специфические качества личности организаторов ученического самоуправления.

Таблица(5) отражения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов за 2 года

№	Индикаторы	**2020-2021**	**2021-2022**
1	Самовоспитание	3,2(средний уровень)	3,2(средний уровень)
2	Отношение к здоровью	3,2(выше среднего)	3,2(выше среднего)
3	Патриотизм	3(средний уровень)	3(средний уровень)
4	Отношение к искусству	2.9(средний уровень)	2.9(средний уровень)
5	Отношение к природе	3,3(выше среднего)	3,3(выше среднего)
6	Адаптированность	3,1(выше среднего)	3,1(выше среднего)
7	Автономность	3,2(средний уровень)	3,2(средний уровень)
8	Социальная активность	3.2(выше среднего)	3.2(выше среднего)
9	Нравственность	3,2(выше среднего)	3,2(выше среднего)

Выводы. *Уровень воспитанности учащихся в целом находится в допустимых пределах.*

Таблица (7) отражение уровня воспитанности учащихся 10-11классов за 2 года

Параметры	**2020-2021**	**2021-2022**
Эрудиция	90%	91%
Культура речи	72%	73%
Самостоятельность	84%	84%
Использование дополнительных источников	100%	100%

Осознание своей роли в окружающей среде	98%	98%
Наличие убеждений	84%	84%
Осознание своих прав и обязанностей	95%	95%
Понимание духовно- нравственных ценностей	71%	71%
Неприятие безнравственного поведения	80%	80%
Сознательное укрепление своего здоровья	71%	72%
Ответственное отношение к учебе	90%	90%
Готовность к осознанному выбору профессии	89%	89%
Уровень воспитанности	4,2	4,2

Выводы. Уровень воспитанности учащихся в целом находится в допустимых пределах.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

1. Индивидуальная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся начинается с формирования банка данных о состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский» и КДН и ЗП муниципального района Нефтегорский.

План совместной работы школы с общественностью, КДН и ОДН по предупреждению асоциального поведения учащихся содержит такие разделы:

-Работа с педагогическим коллективом по профилактике противоправных действий со стороны обучающихся школы», состоящими на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП;

-Работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН МО МВД России «Нефтегорский и КДН и ЗП;

-Работа с родителями подростков, состоящих на учете в ПДН и КДН.

2. Составляются коррекционные программы по индивидуальному сопровождению подростков.

Программа коррекционных мероприятий предполагает проведение **социальных мероприятий** (патронаж, обследование жилищно-бытовых условий, изучение социального окружения ребенка, консультирование, организацию досуга, профилактические мероприятия (лекции, беседы, семинары).

Обязательны **медицинские мероприятия (**наблюдение за состоянием здоровья, организация медицинских осмотров, контроль за прививками, бесплатные путевки по медицинским показаниям по линии социального

страхования в санатории и профилактории Самарской области,

беседы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения).

Педагогические мероприятия предполагают обучение по программе, рекомендованной ПМПК, контроль за посещаемостью занятий, родительские собрания, организацию внеурочной занятости подростков, проведение для подростков с девиантным поведением совместных мероприятий с правоохранительными органами, трудоустройство учащихся в каникулярное время.

Психологическое сопровождение осуществляется через консультации для педагогов, родителей, детей. При необходимости проводим тренинги личностного роста, по устранению агрессивности.

В 2021-2022 учебном году на учете состояли 13 учащихся. Причины постановки на учет в КДН и ПДН самые разные: употребление спиртных напитков, курение, драка, причинение телесных повреждений, пропуски уроков.

Профилактика употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей в ГБОУ СОШ № 3 ведется по нескольким направлениям. Вся работа объединяется реализацией школьных профилактических программ:

1.Комплексная программа «Школа - территория здоровья», которая ориентируется на привитие навыков и потребностей здорового образа жизни и охватывает учащихся 1-11 классов

2. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа, основной замысел которой заключается в формировании у учащихся 7-11 классов представлений об опасности заражения ВИЧ в юношеском возрасте и необходимости изменения поведения в эпоху СПИДА, ориентация на ЗОЖ.

Первое направление - традиционное, когда во время классных часов проводятся беседы с учащимися силами классных руководителей. Стремясь к определенной системе, начинали с ознакомления детей с понятием вредных привычек, с условиями их формирования, с факторами риска и последствиями. Были проведены беседы в 1-4 классах «Поговорим о вредных привычках», в 5-х классах - «Курение - зло» , в 6-8 классах - викторина «Что называют вредными привычками», в 9-11классах -устный журнал «Страшная статистика». Были организованы классные часы «Поговорим о здоровье» в 1-7 классах и «Новое о наркотиках» в 8-11классах

Большая роль на этом этапе принадлежит партнерам, ГКУ СО «КЦСОН Южного округа»,ОУУП и ПДН МО МВД России «Нефтегорский». С законодательной основой профилактики употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей несколько раз выступали представители УУП и ПДН МО МВД России «Нефтгорский», ГКУ СО «КЦСОН Южного округа». Вместе с тем следует отметить, что необходимо увеличить долю участия в профилактической работе специалистов ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» .

В профилактической работе обязательно учитываем возрастные особенности учащихся.

Альтернативой вредным привычкам стали Дни здоровья «Мы за здоровый образ жизни» для 1-11классов.

Следующим направлением в профилактике употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей в ГБОУ СОШ № 3 является сотрудничество с ГКУ СО «Центр «Семья» Южного округа». Ежегодно 6 программ работают для учащихся нашей школы. Среди них такие, как «Планета права», «Я и мои ценности», «Уроки о себе», «Твой выбор», «Основы семейного благополучия», «Основы здорового образа жизни».

Было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ. Практика такого тестирования проблем не выявила.

И еще одно важное направление в профилактической работе - работа с родителями.

В школе работает лекторий по профилактическому просвещению родителей.

В течение 2021 - 2022 уч. г. родители учащихся ГБОУ СОШ № 3 стали участниками родительских собраний с такими тематиками как «Как становятся наркоманами», «Наркомания - болезнь людей, не сумевших сказать «Нет!», «Что вы можете». «Алкоголизм и его последствия», «Профилактика вредных привычек», «Курение и его воздействие на организм».

В начале и в конце года провели внутреннюю диагностику ориентации учащихся старших классов на здоровый образ жизни, которая показала, что большая часть старшеклассников ориентирована на здоровый образ жизни.

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, над выполнением которых они будут работать в текущем году.

Индивидуальная профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе начинается с формирования банка данных о совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН и ЗП Администрации м. р. Нефтегорский и ПДН МО МВД России «Нефтегорский».

В рамках здоровьесбережения проводятся беседы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Педагогические мероприятия предполагают обучение по программе, рекомендованной ПМПК, контроль за посещаемостью занятий, родительские собрания, организацию внеурочной занятости подростков, проведение для подростков с девиантным поведением совместных мероприятий с правоохранительными органами, трудоустройство учащихся в каникулярное время.

Психологическое сопровождение осуществляется через консультации для педагогов, родителей, детей. При необходимости проводились тренинговые занятия по устранению агрессивности.

Классными руководителями постоянно ведется правовое воспитание подростков, стоящих на учете через классные часы и индивидуальны беседы

В 2021-2022 учебном году были проведены беседы с учащимися : «Твои права и обязанности», «Правила для учащихся», «Твой режим дня», «Ты и закон» и др. Состоялись встречи с представителями органов профилактики:

-с инспектором ПДН, где была прочитана лекция «Ответственность подростков за свои поступки» в марте 2022 г.,

-с инспектором ПДН учащихся школы. Прочитана лекция «Закон о твоих правах и обязанностях» в апреле 2022 г.

В школе есть психолог, прошедший курсы повышения квалификации, который осуществляет психологическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и родителей.

Формы работы разнообразные:

-диагностика индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, состоящих на учете в КДН, приемных и опекаемых.;

- консультирование индивидуальное и групповое;

-индивидуальные консультации;
- коррекционно – развивающие занятия.

Работа психолога ведется и с родителями: индивидуальные консультации, выступления на родительских лекториях, участие в работе Совета профилактики

Так в 2021-2022 учебном году были проведены:

-групповые консультации «Здоровье или вредные привычки» для детей, стоящих на учете;
-групповые консультации «Моя жизнь – мой выбор»,
-коррекционно – развивающие занятия « Учусь управлять собой»
-информационный час "В плену иллюзий" (профилактика наркомании 9кл., 2гр.);
-тренинг «Учимся жить без конфликтов»;
-тренинг по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (профилактические программы);
-индивидуальные консультации с педагогами, родителями;
групповая консультация для родителей «Психологический климат в коллективе и эффективность учебно-воспитательного процесса уч-ся с ОВЗ»;
-родительское собрание «Как взаимодействовать с подростком» (Родители уч-ся, состоящих на внутришкольном учете).
-общешкольное родительское собрание «Профилактика кризисных состояний в подростковом возрасте».

Психологическое сопровождение – достаточно эффективная и необходимая форма работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Вместе с тем остались неиспользованные ресурсы, способные улучшить профилактическую работу.

Большая роль отводится организации внеурочной занятости и общественно-полезной деятельности учащихся, стоящих на внутришкольном учете. С введением внеурочной деятельности в основной школе появилась возможность совершенствовать работу по организации занятости детей из группы риска. Следует отметить, что нуждаются в совершенствовании программы по индивидуальному сопровождению подростков, в рамках которых осуществляется патронаж, обследование жилищно-бытовых условий, изучение социального окружения ребенка, консультирование, организация досуга, проводятся профилактические мероприятия. Есть случаи недостаточной информированности классных руководителей о семейной обстановке ребенка, о его уличных друзьях и влиянии их. Над этим необходимо работать.

В отчетном году проводились классные родительские собрания: «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете», «Как научить ребенка быть осторожным в Сети и не стать жертвой интернет-мошенников», «Как распознать интернет - и игровую зависимость». Вместе с тем нам необходимо искать новые формы антипропаганды интернет-зависимости детей, привлекать самих детей к этой работе.

Самым проблемным является летний период, когда дети более всего предоставлены самим себе. Здесь необходимо максимально плотно организовать досуг детей, стоящих на учете в КДН и ПДН: привлекать в пришкольный лагерь дневного пребывания, к общественно-полезному труду на пришкольном участке, на пришкольные площадки, к занятиям в спортивном зале школы, информируем родителей о возможных формах занятости детей в летний период.

В течение лета с детьми, стоящими на учете в КДН и ПДН, а также их родителями, ведется профилактическая работа социальными педагогами, назначенными на летний период из числа школьных педагогов.

Одним из методов осуществления поставленных профилактических задач на лето является патронаж. Патронаж – одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение несовершеннолетних и их семей на дому с диагностическими, контрольными целями, позволяющая устанавливать и поддерживать с ними длительные связи, своевременно выявлять их проблемные ситуации, оказывать незамедлительную помощь. Патронаж дал возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволило выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Так, проводя патронажи с целью установления контакта с детьми и их родителями и их законными представителями, выявили положительные и отрицательные стороны воспитания и жизнедеятельности учащихся и их родителей.

Каждый ребёнок был посещён не менее 3 раз в месяц. А учащиеся, находящиеся в ТЖС, находились на более частом контроле.

Вся профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения подростков обобщается на школьном Совете профилактики, где выносятся решения о снятии или постановке подростков на профилактический учет. Из 13 стоящих на учете по состоянию на начало 2021-2022 уч.г. были сняты 5 обучающихся.

Выводы:

Необходимо совершенствовать индивидуальную работу с детьми, поставленными на учет, неоднократно совершающими правонарушения;
Упорядочить работу по взаимообмену с организациями, осуществляющими профилактическую деятельность.
Основными задачами на новый учебный год остаются:
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В основу организации работы образовательной организации по сохранению физического и психологического развития положены следующие принципы:

1. Приведение условий обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Организация качественного сбалансированного школьного питания.
В 2021-2022 учебном году все обучающиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание. В среднем в 2021-2022 учебном году питались более 89% учащихся. За качеством горячего питания в школе постоянно осуществлялся родительский контроль, вопросы питания рассматривались неоднократно на заседании Управляющего совета школы.
3. Развитие основных физических качеств обучающихся (силы, быстроты, ловкости, выносливости др.) и поддержание общего здоровья обучающихся.
Приказом директора в школе введена сдача всеми обучающимися норм ГТО, подготовка к которой совершенствует физическое здоровье, развивает ловкость и выносливость. Плановая вакцинация была выполнена по основным прививкам на 98-100%, это способствовало сохранению здоровья обучающихся
4.Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.

Этот принцип осуществляется через партнерские учреждения: ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» СП ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ «Радуга», МО МВД России «Нефтегорский».
Выполнение задачи здоровьесбережения сопровождалось активным повышением удельного веса занятий физической культурой, созданием системы внеурочных занятий физкультурой и спортом, организацией в режиме дня двигательной активности учащихся: гимнастики до занятий, динамических пауз во время уроков, подвижных перемен, организацией внеурочной деятельности как составляющей здоровьесбережения учащихся; обеспечения качественного медицинское обслуживания, безопасности жизнедеятельности учащихся. Значимым моментом было создание мотивации на сбережение и формирование здоровья через пропаганду ЗОЖ среди учащихся и родителей, обеспечение равновесия между адаптивными возможностями ребенка и постоянно меняющейся средой. Результаты выполнения этой воспитательной задачи представлены в таблицах ниже:

Таблица (9)отражения работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

№	Содержание	2021-2022 (процент/показатель выполнения)
1	Приведение условий обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.	100%
2	Организация качественного сбалансированного школьного питания.	100%
3	Развитие основных физических качества обучающихся: - получили призовые результаты в спортивных соревнованиях	51%
4	Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности	100%

	системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни	
5	Приобщение детей к спортивному образу жизни через занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях	80%
6	Закрепление традиций, способствующих формированию здорового образа жизни	100%
7	Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся в школе	9
8	Организация психологического сопровождения образовательного процесса	100%

Таблица (11) отражения сформированности культуры здоровья и результатов здоровьесбережения обучающихся

№	Показатели	Возрастная группа	2020-2021	2021-2022
1	Общее понятие о ЗОЖ	начальное звено	60%	63%
		среднее звено	82%	84%
		старшее звено	96%	96%
Общий показатель			**79%**	**81%**
2	Соблюдение режимных моментов	начальное звено	80%	87%
		среднее звено	76%	78%
		старшее звено	74%	77%
Общий показатель			**77%**	**80,6%**
3	Различение вредных и здоровых привычек	начальное звено	67%	68%
		среднее звено	80%	85%
		старшее звено	99%	99%
Общий показатель			**82%**	**84%**
4	Знание способов поддержания	начальное звено	37%	37%
		среднее звено	56%	56%
		старшее звено	72%	74%
Общий показатель			**55%**	**56,6%**
5	Заболеваемость обучающихся	начальное звено	46%	45%
		среднее звено	45%	44%
		старшее звено	40%	39%

Общий показатель			**44%**	**42,6%**
6	Количество пропущенных дней в году на одного ученика»	начальное звено	5,2	4,8
		среднее звено	5	5
		старшее звено	4,8	4,8
Общий показатель			**5**	**4,8**

Вывод. В целом почти все показатели имеют тенденцию к росту по отношению к предыдущему году, в том числе, и самый важный заболеваемость обучающихся снижается, но уровень, намеченный Программой развития, был достигнут не по всем параметрам: отстают от плановых показателей по занятости в кружках и секциях, обучающихся начального и старшего звена. не все уровни спортивных состязаний обеспечены участием нашей школы.

Таблица(12) результатов изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью по методике А. Андреева

№	Параметры	2021-2022
1.	Школа помогает ребенку:	
2.	-учиться решать жизненные проблемы	3.6
3.	-учиться преодолевать трудности	3.7
4.	-учиться правильно общаться со сверстниками	3.8
5.	-учиться правильно общаться со взрослыми	3.8
6.	-поверить в свои силы	3.6
7.	Итоговый балл	3,7

Вывод. Показатель, превышающий 3 балла, свидетельствует об удовлетворенности родителей ролью образовательного учреждения в формировании у детей необходимых качеств.

ВЫВОДЫ: На основании вышеизложенного, в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.