

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:  
Приказом директор ГБОУ СОШ №3  
г. Нефтегорска № 293-од от 01.09.2021 г.

Рассмотрено  
советом родителей  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
советом обучающихся  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее — АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №26 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (в действующей редакции).

– Уставом ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (далее — Учреждение);

– Образовательными программами ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска:

– Адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся (в соответствии с нозологией);

– Адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования обучающихся (в соответствии с нозологией);

– Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– Основной образовательной программой начального общего образования;

– Основной образовательной программой основного общего образования;

– Основной образовательной программой среднего общего образования.

## **2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы**

### **2.1 Условия и порядок разработки АОП**

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

## **2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее — ППк).

## **2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и письменного заявления родителей (законных представителей).

Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

## **2.4. Содержания АОП**

**2.4.1.** АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

**2.4.2.** Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

### **2.5. Планирование форм реализации АОП.**

**2.5.1.** Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

**2.5.2.** Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АОП.

### **2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

**2.6.1.** АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

**2.6.2.** АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

### **2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)**

**2.7.1.** Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого- педагогического консилиума.

#### **2.7.2. Структура АОП**

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	<u>В пояснительную записку входит:</u> нормативно — правовая база; цели и задачи АОП; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития; перечень УМК; .
	1.2. Планируемые результаты	
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому)
	2.2. Коррекционный блок	Программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, учителем- предметником)
	2.3. Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействия специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого- педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно—воспитательного характера.

3.	Организационный раздел	
	3.1. Индивидуальный учебный план	<p>В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС)</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>
	3.2. Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область
	3.3. Описание специальных условий для освоения АОП	
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ППк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке АОП.

Приложение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский  
Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического  
совета Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.  
20 \_\_\_\_\_ г.

Адаптированная образовательная  
программа обучающегося\_класса  
ФИО \_\_\_\_\_  
на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.