

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НЕФТЕГОРСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА НЕФТЕГОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла

Алякина Алякина О.Н.

Протокол №6 от 22.06.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Ладыева Ладыева Г.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №3

г.Нефтегорска

Токарев Токарев Д.Д.
Приказ №-262-од от 22.06.2023г



Рабочая программа

(ID 229438)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

Нефтегорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма;

существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах. (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры

профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при

разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка,

манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации.

Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент.

Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимо-связь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Цели, задачи, принципы.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба.

Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных

- представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-

практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке

действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	0	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=815221524392487114&suggest_reqid=450029213166515492097610906047155&text=культура+безопасности+жизнедеятельности+в+современном+обществе
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	6	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4355120008907059280&suggest_reqid=450029213166515492099024202217245&text=безопасность+в+быту
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	6	0	6	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16825577780197837638&suggest_reqid=450029213166515492099471564616654&text=безопасность+в+транспорте
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6	0	6	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14190355327518868804&suggest_reqid=450029213166515492099799787891312&text=безопасность+в+общественных+местах
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	7	0	7	https://yandex.ru/video/preview/748687588839711136

6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	0	7	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13084496129355177104 suggest_reqid=450029213166515492001031120129920 text=здоровье+и+как+его+сохранить
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	2	0	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3288959463690214835&from=tabbar&text=здоровье+и+как+его+сохранить
2	Модуль "Безопасность в социуме"	8	0	8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18039478835171371062&suggest_reqid=450029213166515492095130221077359&text=безопасность+в+социуме
3	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	8	0	8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8893523425093571545&suggest_reqid=450029213166515492095989266685116&text=безопасность+в+интернете+для+школьников
4	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	6	0	6	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13407536482094452655&suggest_reqid=450029213166515492096586854028032&text=экстремизм+и+терроризм+как+угроза+национальной+безопасности+россии

5	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	10	0	10	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1722866678987332137from=tabbar parent-reqid=1687779752832788-9732094240390831373-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-93-BAL-6277text=безопасность+здоровья+это
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Современные представления о культуре безопасности	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14129816162068765731&suggest_reqid=450029213166515492007571704753168&text=культура+безопасности
2	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1		1		https://yandex.ru/video/preview/16418473657762566199
3	Источники опасности в быту	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&suggest_reqid=450029213166515492008136419387521&text=безопасность+в+быту
4	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8810912155015352096&suggest_reqid=450029213166515492008673645095220&text=первая+помощь+при+отравлении

5	Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту	1		1		https://yandex.ru/video/preview/923030565624275453
6	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10116488949852814057 suggest_reqid=450029213166515492009637727210700 text=первая+помощь+при+переломах
7	Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5757068874363325234 from=tabbar parent-reqid=1687781058469972-4909034839993255062-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-7-BAL-9241 text=опасность+криминогенного+характера
8	Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11640063132727779411 suggest_reqid=450029213166515492010673337754571 text=места+общего+пользования
9	Безопасность дорожного движения: пешеход,	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3410972835521286689 from=tabbar parent-reqid=1687781158747761-11860712959777994603-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-109-BAL-9450 text=безопасность+дтп+для+детей

	пассажир, водитель					
10	Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения	1		1		https://yandex.ru/video/preview/12177105781732539384
11	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1828324416023192104 from=tabbar parent-reqid=1687781248457903-9205036894069208749-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-110-BAL-9128 text=порядок+действий+при+дтп
12	Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=653817267102716569 suggest_reqid=450029213166515492012558388494363 text=первая+помощь+при+дтп
13	Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный)	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6858078718943158922 suggest_reqid=450029213166515492012848320850167 text=правила+поведение++на+транспорте
14	Безопасное поведение на	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3468767651606938935 reqid=1687781879957109-1211628082919685211-

	разных видах транспортаПорядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации					balancer-17leveler-kubr-yp-vla-146-BAL-582 suggest_reqid=450029213166515492018813782381866 text=чрезвычайная+ситуация+и+ее+классификация+видео+видео
15	Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11080406275647310534 suggest_reqid=450029213166515492018971474021713 text=безопасность+в+общественных+местах
16	Опасности социально-психологического характера	1		1		https://yandex.ru/video/preview/15675834576345468332
17	Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5887863966236286227 suggest_reqid=4500292131665154920229324203769 text=поиск+человека
18	Опасности криминального характера в	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11246191344342666060 reqid=1687782090998862-4451108716852860220-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-123-BAL-8097

	общественных местах				suggest_reqid=450029213166515492020916066004172 text=опасность+криминогенного+характера
19	Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей	1		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12056559695987084600 suggest_reqid=450029213166515492021305358441337 text=действия+при+обрушении+зданий
20	Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей	1		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10707208902920881441 suggest_reqid=450029213166515492021712828960909 text=действия+при+угрозе+террористического+акта
21	Безопасность в природной среде	1		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15163445236381896520 suggest_reqid=450029213166515492022015879286814 text=безопасность+в+природной+среде

22	Выживание в автономных условиях	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631226509519441735 suggest_reqid=450029213166515492022505734362050 text=выживание+в+дикой+природе
23	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14035560700098374794 suggest_reqid=450029213166515492022856396901149 text=природные+пожары
24	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13766174551769205315 reqid=1687782857895885-14200315813803130655-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-125-BAL-7197 suggest_reqid=450029213166515492028589116605336 text=землетрясение+меры+безопасности
25	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1		1		https://yandex.ru/video/preview/2139075019449416930

26	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4942714967171312480 text=экологическая+грамотность
27	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4942714967171312480 text=экологическая+грамотность
28	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10083725834402668523 suggest_reqid=450029213166515492025836852872186 text=факторы+влияющие+на+здоровье+человека
29	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1		1		https://yandex.ru/video/preview/2193754799315505006
30	Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1091489242747804609 has_translations_incut=1 suggest_reqid=450029213166515492025148778088589 text=+инфекционные+заболевания

	социального характера					
31	Неинфекционные заболевания. Факторы риска	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2564704542654439914 suggest_reqid=450029213166515492024727156414265 text=факторы+риска+неинфекционные+заболевания
32	Неинфекционные заболевания. Меры профилактики	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15073372785376745923 suggest_reqid=450029213166515492024411884941542 text=неинфекционные+заболевания
33	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11256855786417031552 suggest_reqid=450029213166515492023213035482346 text=психологическое+здоровье+человека
34	Итоговое занятие	1		1		https://yandex.ru/video/preview/17478122412873925461
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Правовые основы оказания первой помощи	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7557146211896518626&suggest_reqid=450029213166515492091949785719692&text=правовые+основы+оказания+первой+помощи
2	Оказание первой помощи в сложных случаях	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=574529024378292141&suggest_reqid=450029213166515492092886525488069&text=первой+помощи+при+сложных+ситуациях
3	Общение в жизни человека. Межличностное общение	1		1		https://yandex.ru/video/preview/1837106033761414036
4	Общение в жизни человека. Общение в группе	1		1		https://yandex.ru/video/preview/4000047978820236852
5	Конфликты, стадии	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16475406378131372531&has_translations_incut=1&suggest_reqid=450029213166515492095040147095318&text=конфликты

	развития конфликтов					
6	Конфликты, способы их разрешения	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12240834327202524739&suggest_reqid=450029213166515492095347813271713&text=конфликты+и+способы+их+разрешения
7	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648037383961717417&suggest_reqid=450029213166515492095976143556561&text=психологические+воздействияhttps://yandex.ru/video/preview/?filmId=14234085692518405320&text=конфликты+и+способы+их+разрешения
8	Манипуляции и способы противостоять им	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18327731772869788360&suggest_reqid=450029213166515492096535828331237&text=манипуляция
9	Деструктивное психологическое влияние в больших группах	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2261707448324769191&suggest_reqid=450029213166515492097592155003989&text=влияние+в+группах
10	Способы воздействия на человека в большой группе	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2261707448324769191&suggest_reqid=450029213166515492097592155003989&text=влияние+в+группах

11	Безопасность в цифровой среде	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8893523425093571545&suggest_reqid=450029213166515492098074755729542&text=безопасность+в+сети+интернет
12	Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13385298573883828157&from=tabbar_reqid=1687789913642549-1855143823356196548-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-66-BAL-9120&suggest_reqid=450029213166515492099149522103843&text=вредоносные+программы+презентаций+
13	Правила защиты от вредоносного программного обеспечения	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9404617354096247393&suggest_reqid=450029213166515492099380144755047&text=защита+от+вредоносные+программы+презентаций
14	Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1358589112585150786&suggest_reqid=450029213166515492000101377230402&text=социальные+отношения
15	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13767921835882540861&from=tabbar_text=цифровая+среда+это

	цифровой среде					
16	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1951522393389178767&suggest_reqid=450029213166515492001021150088977&text=источник++информации+
17	Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6043193901539343149&suggest_reqid=450029213166515492001514864249218&text=фальшивые+аккаунты
18	Защита прав в цифровом пространстве	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5921485202899364088&suggest_reqid=450029213166515492001990907093293&text=защита+прав+в+интернет+
19	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=162416154648640257&suggest_reqid=450029213166515492002501610132929&text=экстремизм

	развития общества					
20	Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7437578300667906606&suggest_reqid=450029213166515492002804224999755&text=вовлечение+в+экстремизм
21	Уровни террористической опасности	1		1		https://yandex.ru/video/preview/6251639176708786129
22	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3218080389723673641&suggest_reqid=450029213166515492003503950646589&text=безопасность+при+терроризм
23	Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы	1		1		https://yandex.ru/video/preview/16079655849168594188

24	Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1		1		https://yandex.ru/video/preview/2225758662094986593
25	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1		1		https://yandex.ru/video/preview/7967403464314812571
26	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1		1		https://yandex.ru/video/preview/5979901033537534871
27	Другие войска и воинские формирования	1		1		https://yandex.ru/video/preview/18216453831029708732

28	Воинская обязанность и военная служба	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=24064607346268694 suggest_reqid=450029213166515492007083083316028 text=воинская+обязанность
29	Гражданская оборона	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8439014528776612501 reqid=1687790826857954-13089915330661898311-balancer-17leveler- kubr-yp-vla-109-BAL-5860 suggest_reqid=450029213166515492008164694212275 text=гражданская+оборона+страны
30	Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайны х ситуаций природного и техногенног о характера	1		1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17238984937909787779 suggest_reqid=450029213166515492008428142908297 text=защита+населения+и+территорий+от+радиационной+опасности
31	Единая государствен ная система предупрежде ния и ликвидации чрезвычайны х ситуаций	1		1		https://yandex.ru/video/preview/4578349590324468329

32	Правовая основа обеспечения национальной безопасности	1		1	https://yandex.ru/video/preview/12746274416706211326
33	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11035493947742092967&suggest_reqid=450029213166515492009690710655610&text=личность+в+национальная+безопасность
34	Итоговое занятие	1		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5793545271465345181&suggest_reqid=450029213166515492010077279446053&text=безопасность+страеы+россии
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В.,
Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский
центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы
медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: поурочные
разработки / А. Т. Смирнов,
Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtm>

<http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm>

<http://zdd.1september.ru/>

