

Составила учитель начальных классов

Глухова Наталья Васильевна

Урок развития речи в свете подготовки к ВПР через обучающее изложение с элементами описания

Тема. Обучающее изложение «Осенью в лесу»

Цель: Формирование навыка письменной речи.

Задачи.

- Развитие умения писать изложение по коллективно составленному плану;
- Закрепление понятия «план».
- Развитие умения раскрывать тему и основную мысль текста.
- Развитие орфографической зоркости.
- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Воспитание любви к животным.

Оборудование: мультимедиапроектор, экран, ПК, толковый словарь С.И.Ожегова, раздаточный материал

Технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, дифференцированное обучение, игра

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка учебной задачи.
3. Чтение текста.
4. Анализ содержания текста.
5. Орфографическая подготовка.
6. Пересказ текста.
7. Написание изложения.

8. Самопроверка.
9. Итоги урока. Рефлексия.

ХОД УРОКА

I. **Организационный момент** **Иван Бунин «Листопад»**

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой

Постановка учебной цели.

- Сегодня на уроке мы продолжаем работу с текстами о растениях и животных. Будем учиться составлять план текста и пересказывать по плану, разберем трудные слова и обогатим свой словарный запас, напишем изложение. Я желаю вам всем успеха.

-Что такое изложения?

- **Для чего пишут изложения?** (Чтобы научиться передавать содержание прочитанного, узнать что-то новое, развивать письменную речь, точно употреблять слова и выражения в речи.)

2Мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу, а что мы там можем найти...

Загадки: **Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.**

Нет грибов дружнее, чем эти, -
Знают взрослые и дети, -
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали приметных.
Собирай, не мешкай!
Это ...

--Как одним словом можно назвать эти объекты живой природы?

(грибы)

--Подбери однокоренные слова к слову грибы

(Грибник, грибочек, грибоведение, грибоед, грибной, грибница, грибовидный, грибообразный, грибовый, грибы, грибовод, грибусушилка, грибочки)

2 Продолжим наше путешествие с композитором П.И.Чайковским по осеннему лесу. Кто в лесу может не только видеть красоту, но и слышать, слушать, прислушиваться.

3 Работа с памяткой:

1 Читаем внимательно текст.

2 Определяем тему текста.

3 Основная мысль текста

(-Жизнь в осеннем лесу не прекращается, только замирает.

Мы в лесу гости и будем соблюдать правила поведения в лесу, помним о чутком отношении к животным)

3 Проверим ,а были ли вы внимательны при чтении.

На сколько частей можно разделить

текст?

• О чём рассказывается в каждой части?

- ♦Какие грибы можно встретить в осеннем лесу?
- ♦Как назван в тексте лось? (лесной богатырь)
- ♦Как назван в тексте заяц? (бедняжка)
- ♦Почему зайцу страшно? (робкий}

Чему мы учились на этом этапе урока?

Подбираем словосочетания. Что такое словосочетания? Для чего они нужны?

4Подбери признаки к следующим предметам:

Боровики (какие?) крепкие

сыроежки (какие?) мокрые

мухоморы (какие?) нарядные

грузди (какие?) скользкие

рѐв (какой?) грозный

рога (какие?) тяжелые

зайчишка (какой?) робкий

-Что общего в словах 1 столбика?

5Укажите слова, которые описывают действия грибов:

Боровики (что делают?) прячутся

сыроежки (что делают?) розовеют

мухоморы (что делают?) краснеют

грузди (что делают?) растут

опята (что делают?) жмутся

6 Памятка 4

Озаглавь и перескажи 1 часть

Среди редких берёз прячутся в траве крепкие боровики. Розовеют мокрые сыроежки. Краснеют нарядные мухоморы. В ельнике растут скользкие грузди. На низких пнях жмутся друг к дружке опята на тоненьких ножках.

(Грибы)

7 Найдите в этой части олицетворение

--Что такое олицетворение ?_(очеловечивание неживого предмета)

жмутся друг к дружке (чтобы согреться)

8 Озаглавь и перескажи 2 часть

Вышел на край болота лось. Поднял голову с тяжёлыми рогами, заревел. Ранним утром далеко слышен грозный рёв лесного богатыря.

(Лесной богатырь)

-Рев у лесного богатыря какой? (грозный)

8 Подбери синоним к слову грозный

Страшный, строгий , суровы , сердитый, хмурый, опасный,

устрашающий , зловещий, угрожающий , ужасающий ,

пугающий , злой , яростный, взбешенный , наводящий страх

-Какое слово из этого списка можно удалить и почему ? (строгий)

9 Озаглавь и перескажи 3 часть

Страшно робкому зайчишке. Всё кругом жёлтое, а у него уже шубка побелела. Ждёт бедняжка, когда выпадет снег. Зароется в сугроб – никто его не увидит. (Робкий зайчишка)

10Подбери слова, которые употребляются в речи вместо слова робкий

Боязливый, пугливый, трепетный, несмелый, стыдливый, малодушный,

трусливый, трепетный, запуганный, затюканный

12Объясни написание пропущенных букв:

Ре..ких берё.., кре..кие, сколь..кие, ни..ких, рё..,

дру.., дру...ке, но...ках, зайчи...ка, шу...ка, сне..,

бедня...ка, сугро..., ро..кий.

--Что общего мы можем сказать об этих словах(правописание парных согласных)

13Учимся составлять предложения

О чем говорится в предложении? о боровиках

боровики какие? крепкие

что делают? прячутся

прячутся где? среди берез в траве

берез каких? редких

Среди редких берез прячутся в траве крепкие боровики.

14Напиши изложение по плану

1Грибы

2Лесной богатырь

3Робкий зайчишка

15Рефлексия.

Я узнал...

Я смогу...

У меня получится..

Мне было интересно..

У меня возникли трудности..

