### Методическая разработка урока русского языка на тему

# «Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа»

**1.ФИО учителя** Мартыновой Людмилы Владимировны **(полностью)** 

**2.Место работы** ГБОУ СОШ №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска Самарской области

3.Должность Учитель

4.Предмет русский язык

**5.Класс** 5 класс

Дата проведения 29 марта 2022 года

**6.Тема и номер урока в теме** первый урок по теме «Число имён существительных»

**7.Базовый учебник** Русский язык, 5 класс. М.М. Разумовская, М., Дрофа, 2012

**8.Цель урока:** создать условия для формирования практических навыков применения темы при решении тестовых задач в экзаменационных материалах.

#### 9.Задачи:

**образовательная**: дать понятие о существительных, которые имеют только форму множественного, уметь употреблять их в речи, отрабатывать орфоэпические навыки, расширить словарный запас;

**воспитательная**: формировать потребность анализа собственных поступков и умение просить прощение и прощать;

развивающая: развивать творческие способности и поисковые навыки.

### 10.Тип урока:

- изучение нового материала на основе полученных знаний в начальной школе;
- -решение учебной задачи (комбинированный урок)

### 11. Продолжительность урока-40 минут

**Оборудование и учебные принадлежности**: мобильный компьютер, доска, мультимедийный проектор, программа на CD, рабочие листы, карточки с загадками, Библия, толковые словари, стихотворения из сборника стихов Б.Пастернака.

### Структура урока

| №  | Этап урока        | Деятельность    | Деятельность | Время       |
|----|-------------------|-----------------|--------------|-------------|
|    |                   | учителя         | ученика      | (в минутах) |
| 1. | Организационный   | Организация     | Организация  | 1           |
|    | момент            | работы на уроке | готовности   |             |
|    |                   |                 | учащегося к  |             |
|    |                   |                 | работе       |             |
| 2. | Определение целей | Задаёт          | Предлагает   | 2           |
|    | урока             | проблемные      | варианты     |             |
|    |                   | вопросы,        | ответа.      |             |
|    |                   | слушает ответы  | Осмысляет и  |             |
|    |                   | учащихся,       | формулирует  |             |
|    |                   | делает выводы,  | цель.        |             |
|    |                   | помогает        | Записывает   |             |
|    |                   | сформулировать  | тему урока в |             |
|    |                   | цель и задачи   | тетради.     |             |
|    |                   | урока.          |              |             |
| 3. | Устная работа по  | Организует      | Отвечают на  | 5           |
|    | актуализации      | повторение      | вопросы,     |             |
|    | опорных знаний    | теоретического  | пишут под    |             |
|    |                   | материала,      | диктовку,    |             |
|    |                   | необходимого    | принимают    |             |
|    |                   | для дальнейшей  | участие в    |             |
|    |                   | работы.         | беседе.      |             |
|    |                   | Определяет      |              |             |
|    |                   | готовность      |              |             |
|    |                   | учащихся к      |              |             |
|    |                   | осознанной и    |              |             |

|     |                    | U               |               |    |
|-----|--------------------|-----------------|---------------|----|
|     |                    | активной        |               |    |
|     |                    | учебно-         |               |    |
|     |                    | познавательной  |               |    |
|     |                    | деятельности.   |               |    |
| 4.  | Первичная проверка | Организация     | Осуществляют  | 9  |
|     | понимания.         | самостоятельной | осознанный    |    |
|     |                    | работы,         | поиск и отбор |    |
|     |                    | самопроверки и  | материала для |    |
|     |                    | самоанализа     | выполнения    |    |
|     |                    | работ           | задания.      |    |
|     |                    | учащимися.      | Выполняют     |    |
|     | Физминутка для     |                 | самопроверку, | 1  |
|     | глаз по методике   |                 | исправляют    |    |
|     | Ф.В. Базарнова     |                 | допущенные    |    |
|     | <b>P</b>           |                 | ошибки.       |    |
| 5.  | Закрепление        | Организует      | Выполняют     | 5  |
| - • | материала.         | работу в        | задания,      |    |
|     | marepriara.        | группах.        | закрепляют    |    |
|     |                    | труппих.        | навыки        |    |
|     |                    |                 | применения на |    |
|     |                    |                 | примерах.     |    |
|     |                    |                 | Воспринимают  |    |
|     |                    |                 | _             |    |
|     |                    |                 | информацию,   |    |
|     |                    |                 | принимают     |    |
|     |                    |                 | участие в     |    |
|     |                    |                 | беседе.       | 12 |
| 6.  | Проверка умения    | Организует      | Определяет    | 13 |
|     | применять          | проведение      | уровень       |    |
|     | полученные знания  | поисковой       | усвоения      |    |
|     | на практике.       | работы.         | материала,    |    |
|     |                    |                 | выполняет     |    |
|     |                    |                 | поисковую     |    |
|     |                    |                 | работу,       |    |
|     |                    |                 | предложенную  |    |
|     |                    |                 | учителем по   |    |
|     |                    |                 | теме.         |    |
| 7.  | Домашнее задание   | Даёт домашнее   | Записывают    | 2  |
|     |                    | разноуровневое  | домашнее      |    |
|     |                    | задание         | задание       |    |
| 8.  | Рефлексия          | Выставляет      | , ,           | 2  |
|     | (Подведение итогов | оценки за       |               | _  |
|     | урока)             | деятельность    |               |    |
|     | JPORu)             | каждого         |               |    |
|     |                    | учащегося на    |               |    |
|     |                    |                 |               |    |
|     |                    | уроке.          |               |    |

| Предлагает    |  |
|---------------|--|
| учащимся      |  |
| продолжить    |  |
| фразу:        |  |
| -Сегодня на   |  |
| уроке я       |  |
| -Теперь я     |  |
| знаю          |  |
| -Мне на уроке |  |

### Этапы урока

### 1. Начало урока.

В начале урока хочется прочитать стихи Бориса Леонидовича Пастернака (Слайд №1)

Солнце греет до седьмого пота,

И бушует, одурев, овраг.

Как у дюжей скотницы работа,

Дело у весны кипит в руках.

Чахнет снег и болен малокровьем

В веточках бессильно синих жил.

Но дымится жизнь в хлеву коровьем,

И здоровьем пышут зубья вил.



Слайд №2



Слайд №3

### 2. Запись предложения под диктовку (комментированное письмо).

В старину на Руси месяц март называли « березоль»

(«В-предлог, пишут раздельно, *старину* — пишу с а, потому что проверочное слово — *стар*, суффикс — ин, пишу с и, с одной буквой н, *на* — предлог, пишу раздельно, *Руси* — собственное имя существительное, пишу с большой буквы, *месяц* — пишу яц, это — словарное слово, *март* — пишу с маленькой буквы, это нарицательное имя существительное, *называл*и — пишу приставку на-, *«березоль»* пишу в кавычках, так как это слово приводится в именительном падеже.)

### Беседа с классом

- Обратите внимание на слова: март и березоль синонимы.
- Есть ли в этом предложении слова, которые не имеют формы множественного числа? (*Русь, март, березоль*).
- Образуйте форму множественного числа от слова *месяц*. Запишите ещё пять слов, оканчивающихся на **ц**, во множественном числе. (Месяцы, спицы, птицы, синицы, лисицы, куницы, страницы, скворцы, дворцы, волшебницы, певцы.)
- В стихотворение Б.Л.Пастернака тоже есть слово, оканчивающееся на **цы**. Подойдёт ли оно нам в качестве примера? (нет, так как скотницы это не мн.ч., а р.п.ед.ч.сущ скотница).
- Правильно, это пример омонимичного окончания ы.

### 3. Анализ предложений

Прежде чем мы перейдём к новой теме, давайте посмотрим ,правильно ли подписаны рисунки? (Слайд №4)

На дереве листы. В книге листья.

Запишите предложения в исправленном виде. (На дереве листья. В книге листы.)

- Правильно ли подписан второй рисунок?

В дневнике колья. В изгороди колы.

Запишите предложения в исправленном виде. (В дневнике колы. В изгороди колья.)

Правильно ли подписан третий рисунок?

У волка зубья. У пилы зубы.

( нет надо: У волка зубы. У пилы зубья.)

- Правильно ли поэт Б.Пастернак употребил слово *зубья* в своём стихотворении? ( да, потому то это зубья вил.)
- Как можно объяснить такие ошибки в подписях к рисункам?

  ( такие ошибки появились потому, что слова лист, зуб, кол многозначные. В зависимости от значения слова образуются и разные формы мн.ч.)
- -Какие слова мы называем многозначными? Приведите примеры.

  (Многозначными мы называем слова, у которых есть два и более значений. Чаще всего первое значение прямое, а второе переносное. Например, кисть руки кисть винограда.)

Вывод формулируют сами обучающиеся: форма множественного числа часто зависит от лексического значения слова.

### 4. Знакомство с темой урока.

Тему сегодняшнего урока вы узнаете, если выполните следующее задание. Задание. Каждая группа поучила конверт, в который вложены тексты загадок в разрезанном виде. Их надо собрать, записать в тетрадь, отгадать.

1-я группа:

Два конца, два кольца, посередине гвоздик.

(Ножницы)

2-я группа:

Ходят весь век, а не зверь, не человек. (Часы)

3-я группа:

Какая водица только для письма годится? (Чернила.)

- Посмотрите на отгадки. Что общего в этих словах?

( **Ножницы, чернила, часы** – существительные, у которых есть только форма множественного числа.)

Запишите слова. Да, тема сегодняшнего урока: «Существительные, которые имеют только форму множественного числа». Постараемся за урок собрать их как можно больше.

В стихотворении Б. Пастернака тоже встречается такое слово. Кто-нибудь его увидел? Это слово – *вилы*. Запишем его.

Проводится физминутка для глаз по методике Ф.В. Базарнова (1-2 минуты)

5. Какие существительные употребляются только во множественном числе?

**Задание.** В учебнике записаны группы слов, которые употребляются только во множественном числе, приведите по 2-3 примера..

В форме только множественного числа употребляются следующие группы существительных:

- обозначающие парные предметы (сани, шорты, качели)
- некоторые вещественные (сливки, отруби, дрожжи);
- собственные (Карпаты, Альпы)

У таких существительных не определяются род и тип склонения.

В древнерусском языке было не два, а три числа: единственное. Множественное и двойственное. Потом двойственное число исчезло, а слова из этого числа перешли в разряд тех слов, которые имеют только форму множественного числа

### 6. Лексическая работа.

- В справке встретилось слово *отруби*. Что оно значит?

  Давайте посмотрим в словаре Даля. *«Отруби* остаток от просеянной муки, измельченная под жерновом рубашка зерна, высевки». С этим словом мы встречаемся в притче о блудном сыне. Может, кто-то напомнит нам её?
- Некий юноша, повзрослев, решил, что может обойтись без семьи, и потребовал у отца свою долю наследства. А когда её промотал, был вынужден пасти свиней и питаться вместе с ними отрубями. Устав от унижений и голода, юноша решил вернуться домой, соглашаясь на участь даже раба. Но отец его простил и устроил в его честь пир.
- Эту притчу мы вспомнили не случайно, правда? Уметь надо и прощения просить, и прощать.

## 7. Работа в группах по карточкам с тексами «Из мира простых вещей».

Задание. Прочитайте предложенный текст. Отгадайте, о каком предмете идёт речь. Предложите другим группам назвать описываемое в тексте слово. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. (Консультанты помогают сомневающимся в написании.)

### Карточка 1.

Эту ткань изг\_тавливали в 16 веке в городе Генуя который итальянцы называли Дженовой. Из этой проч\_ной ткани шили брюки для м\_ряков. Потом их стали экспортировать в Калифорнию для п\_стухов и зол\_тоискателей. Сейчас их носят люди всех возр\_стов. Это...\_\_\_\_\_\_\_\_ (джинсы)(Слайд №5)

### Карточка 2.

Кто и когда их изобрёл - неизвес\_но. В Древней Грец\_и для них использовали отшлифованные кристаллы горного хрусталя. Родиной их

все же считается Венец\_я – царица зеркал и стекля\_ой посуды. На Руси их стали н сить с 15 века. Это... *(очки) (Слайд №6)* 

### Карточка 3.

На н\_чном небе в созвездии Большого Пса есть зв\_зда которую можно видеть только летом. В эту пору работать было т\_жело из(за) жары и люди о\_дыхали. Этот летний период и был назван по имени этой звезды. Позже школьники этим словом стали называть и осе\_ий отдых, и зимний, и весе\_ий. Это\_\_\_\_(каникулы) (Слайд №7)

- Слово *очки* получило своё название от древнерусского слова. Какого? (*Очи*, m.e. глаза, в единственном числе –  $o\kappa o$ )

Знаете ли вы, что слово *очки* входит в народные названия некоторых растений, и вот в этих названиях слово *очи* употребляется только во множественном числе: например, *воловьи очи* (голубая ромашка), *царевы очи* (росянка), *павлиньи очи* (едкая трава).

Проводится физминутка для глаз по методике по методике Ф.В. Базарнова в течение 1-2 мин.

### 8 .Поисковая работа

Выпишите из списка слова одной тематической группы.

1-аягруппа выпишет слова ,которые мы можем найти на кухне ,2-ая —в шкафу ,3-я группа -в мастерской..

### Слова для справок:

Бигуди ,бриджи ,брюки, белила, бусы, брызги, вершки, весы ,выжимки, ворота, вилы, граффити грабли.

Дрожжи, джинсы, джунгли, дрова, дровни, духи, дебаты, деньги, жалюзи, жмурки, заморозки, заносы, именины, кальсоны.

Каникулы, каперсы, консервы, колготы, качели, клещи, лосины, макароны, мемуары, ножницы, носилки, оковы, отруби, очки.

Обои, объедки, опилки, прятки, помои, пельмени, панталоны, ползунки, плавки, плоскогубцы, плечики, похороны, рожки, сласти.. Сухофрукты, сливки, спагетти, сани, сумерки, стансы, тропики, торги, тефтели, узы, фижмы, фисташки, хлопоты, хлопья. Хоры, ходики, цимбалы, чернила, четки, чресла, чары, шашки, шорты, шахматы, штаны, шаровары, ясли.

#### Ответ:

**На кухне:** брызги, вершки, весы, выжимки, дрожжи, каперсы, консервы, макароны, отруби, объедки, помои, пельмени, рожки, сласти, сухофрукты, сливки, спагетти, тефтели, фисташки, хлопья.

**В шкафу:** бигуди, бриджи, брюки, бусы джинсы, духи, кальсоны, колготы, лосины, ножницы, очки, панталоны, ползунки, плавки, плечики, фижмы, штаны, шаровары.

### В мастерской:

Белила, ворота, вилы, грабли, дровни, клещи, ножницы, носилки, опилки, плоскогубцы, сани, чернила.

### 10. Домашнее задание: (Слайд)

- 1. По Толковому словарю узнайте значения слов, которые вы обозначили вопросительным знаком.
- 2. Сгруппируйте слова по видам орфограмм в отрывке из стихотворения Б.Л. Пастернака «Март» которое звучало в начале урока и которое есть в вашем рабочем листе.
- 3. Найдите и выпишите из всех упражнений параграфа существительные, которые могут употребляться только во множественном числе.
- 4. Для сильных учащихся. Выполнить презентацию по изучаемой теме.

Обучащиеся сами выбирают один из видов домашнего задания

# Домашнее задание - 1. Па Томовому спекари узнайте значения слок, оторые вы обезначили выпростипными знами. - 2. Опутируйн слока па выдые офетрами в отрыме из именати урок и сторое есть выше оброжны посте, - 3. Набдел и выпошения за остя управлений параграфа существительных сторые вногу употребелься такия во множественном чисти. - (Падалие выбирают свям учащиях

### 11. Итог урока: (Слайд №9)

- Выставление оценок

Слайд №8

- -Рефлексия
- -Продолжите предложение: «Мне на уроке...», «Я узнал...»
- -Довольны ли вы собой, своей работой?
- Ребята, кто не доволен своим результатом? У кого есть вопросы, мы с вами встретимся на дополнительном занятии.
- -Благодарю вас за урок и до следующей встречи.