

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска
Токарев Д.Д.
Приказ № 496-од от 05.09.2019 г.

Положение

о внутришкольной системе оценки качества образования

I. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области (далее образовательная организация).
- 1.2. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся, для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с Планом работы или утвержденной директором программой.

1.4. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования образовательной организации, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательной организации нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Цель внутришкольной системы оценки качества образования - непрерывное, научно обоснованное, диагностико–прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области

образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательной организацией, информацией о состоянии и динамике качества образования в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- Сбор данных по школе в соответствии с окружными (региональным, федеральным) показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

III. Участники внутришкольной системы оценки качества образования

- 3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом образовательной организации и локальных правовых актов.
- 3.2. ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:
- Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
 - Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
 - Социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- 3.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией
- 3.4. Администрация образовательной организации по решению педагогического совета вправе обратиться в Юго-Восточное управление МОиН, научные и методические организации за помощью в организации проведения мониторинговых исследований. Оплата труда привлекаемых к проведению мониторинга специалистов может осуществляться из фонда оплаты труда ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска.
- 3.5. Объектом ВСОКО являются:
- Учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона;
 - Направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и

организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);

- Результаты УВП;
- Условия их достижения показателей качества образования.

3.6. При оценке деятельности педагога в ходе ВСОКО учитывается:

- Выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.).
- Уровень знаний, умений, навыков и динамика обученности школьников.
- Степень самостоятельности обучающихся.
- Владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями и компетентностями.
- Индивидуальный подход к обучающимися в процессе обучения.
- Совместная деятельность педагога и школьника.
- Состояние психологического микроклимата.
- Результаты итоговой государственной аттестации, регионального мониторинга и текущей успеваемости.
- Степень участия в инновационной деятельности ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска.
- Степень сформированности функциональной грамотности.
- Участие в научно - методической работе.
- Уровень овладения педагогическими инновационными технологиями.
- Оценка деятельности педагога родителями и обучающимися.

- Умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний).

- Способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности.

- Умение корректировать свою деятельность.

- Умение обобщать свой опыт.

- Умение составлять и реализовывать план своего развития.

3.7. Методы мониторинга деятельности педагога:

- Посещение уроков и мероприятий.

- Анкетирование.

- Тестирование.

- Социальный опрос.

- Наблюдение.

- Изучение документации.

- Анализ (самоанализ) уроков, занятий.

- Беседа о деятельности обучающихся.

- Результаты учебной деятельности школьников на основе внутренней и внешней экспертной оценки.

3.8. Методы мониторинга результатов образовательной деятельности:

- Наблюдение.

- Устный опрос.

- Письменный опрос.

- Письменная проверка знаний (контрольная работа).

- Текущая и итоговая аттестация, региональный мониторинг.

- Комбинированная проверка.

- Беседа, анкетирование, тестирование.

- Проверка документации.

3.9. Основания для проведения ВШК:

- - план;
- - заявление педагогического работника на аттестацию;
- - проверка состояния дел для подготовки управляющих решений;
- - обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.10. Результаты ВШК оформляются в виде:

- - аналитической справки;
- - справки;
- - доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

3.11. Директор ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска по результатам ВШКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников.

3.12. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

IV. Модель внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг осуществляется в четыре этапа:

Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;

- формирование группы педагогов, осуществляющих мониторинг (не работающих в классах, в которых проводится мониторинг);
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап - информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

V. Комплекс показателей и индикаторов внутришкольной системы оценки качества образования

5.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в том числе уровень сформированности функциональной грамотности;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций и социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.4. Диагностика эффективности воспитательного процесса осуществляется группой педагогов из числа классных руководителей ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска под руководством заместителя директора по воспитательной работе по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- занятость внеурочной деятельностью учащихся ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска;
- диагностика ориентации учащихся старших классов на здоровый образ жизни;

- диагностика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- микроисследование по контролю за выполнением задачи привития учащимся 1 –3 классов привычек здорового образа жизни;
- мониторинг употребления несовершеннолетними ГБОУ СОШ №3г.Нефтегорска ПАВ (по А.И.Пушкаревой);
- микроисследования по питанию, режиму дня;
- диагностика уровня агрессивности и враждебности учащихся с проблемами дисциплины;
- диагностика психологической атмосферы в классном коллективе (по Л.Г.Жедуновой или Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», по А.Н.Лутошкину);
- диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского.);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 1 –11 классов (по А.А. Андрееву);
- внутренний мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых СОШ №3;
- мониторинг использования учебно-лабораторного оборудования и компьютерной техники в образовательном процессе;
- диагностика уровня воспитанности учащихся 1 –5 классов (по А.А.Андрееву), 6-11 (по В.П.Панасюку и Т.И. Шамовой);
- диагностика по индикатору «Отношение к знаниям» (по П.И.Третьякову);
- диагностика по индикатору «Отношение к обществу» (по М.И.Рожкову);
- диагностика отношения к труду(по В.Б.Успенскому).

5.5. Диагностика эффективности учебного процесса осуществляется группой учителей ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска под руководством заместителя директора

по учебно – воспитательной работе по следующим направлениям:

- Уровень обученности учащихся по темам проверяемого предмета

$$УО = \frac{\text{кол} - \text{во} \text{ "5"} + \text{кол} - \text{во} \text{ "4"} + \text{кол} - \text{во} \text{ "3"}}{\text{кол} - \text{во} \text{ учащихся, выполнявших работу}} \cdot 100\%$$

- Качество знаний $KЗ = \frac{\text{кол} - \text{во} \text{ "5"} + \text{кол} - \text{во} \text{ "4"}}{\text{кол} - \text{во} \text{ учащихся, выполнявших работу}} \cdot 100\%$
- Мониторинг функциональной грамотности. Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга
- Микроисследования по контролю за перегрузкой учащихся (*Методы:* хронометрирование, анкетирование, беседы, наблюдения, изучение школьной документации, ученических работ).
- Уровень удовлетворенности посещенными курсами в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной деятельности.
- Уровень интеллектуального развития школьника начальной школы, основной школы, старшей школы (смотри знания по изучаемым темам проверяемого предмета; анализ участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях).

5.6. Диагностика эффективности научно-методической работы осуществляется группой учителей из числа руководителей школьных методических объединений, педагога-психолога под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям:

- Психолого – физиологическая карта класса;
- Рекомендации к проектированию учебно-воспитательного процесса.
- Оценка уровня интеллектуального развития школьника.
- Микроисследования по увеличению или уменьшению перегрузки, бюджета свободного и рабочего времени педагога. (*Методы:*

самохронометрирование, анкетирование, беседы, наблюдения).

- Оценка педагогом основных показателей:
 - Комфортность работы в школе
 - Удовлетворенность профессиональной деятельностью.
 - Уровень методических затруднений.
 - Анализ заболеваемости.
 - Рейтинг учителя.
 - Количественные показатели деятельности (движение, возраст, категоричность)

5.7. Диагностика эффективности инновационной работы осуществляется группой учителей из числа членов методического совета школы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям:

- Содержание образования по предмету.
- Проектирование образовательной траектории школьника и педагога.
- Познавательная мотивация обучающихся по отдельным предметам.

5.8. Диагностику ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса осуществляет группа сотрудников ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска: заведующий медиатекой, библиотекарь, зам. директора по хозяйственной части под руководством заместителя директора по учебной –воспитательной работе.

VI. Периодичность внутришкольной системы оценки качества образования

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации и планом внутришкольного контроля ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска.

6.2. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 3 дней с посещением не более 3 уроков, 2 занятий и других мероприятий.

- 6.3. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к организации и(или) проведению ВШК.
- 6.4. При обнаружении в ходе ВШК нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается директору ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска
- 6.5. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в плане на текущий месяц указаны сроки контроля;
- 6.6. В экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки педагогов ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска без предварительного предупреждения (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка или нарушение законодательства в области образования).
- 6.7. При проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за день до посещения уроков.
- 6.8. Программа, по которой осуществляется мониторинг, доводится до всех участников образовательного процесса ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в течение месяца:
- в общешкольном плане работы ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска в разделе внутришкольный мониторинг;
 - в плане работы ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска на каждый месяц;
 - на планерках, собраниях, совещаниях и т. д..

VII. Функциональная схема и организационная структура внутришкольной системы оценки качества образования

- 7.1. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя окружной уровень и уровень образовательной организации.
- 7.2. На уровне образовательной организации:
- организуется работа по проведению мониторинговых исследований

качества образования в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска;

- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по образовательной организации, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска;
- принимаются управленческие решения лицами, ответственными за качество образования образовательной организации.

VIII. Права и ответственность участников внутришкольной системы оценки качества образования

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за учебный мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска.